

ДЕПАРТАМЕНТОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТОМСКА
**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №27 им. Г.Н. Ворошилова
г. Томска**

СОГЛАСОВАНО
методическим советом
МАОУ СОШ № 27
им. Г.Н. Ворошилова г. Томска
Протокол № 1 от «30» 08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ № 27
им. Г.Н. Ворошилова г. Томска
_____ И.А. Медведева
Приказ № 272-од от «30» 08.2024 г.

Рабочая программа
Факультативного курса
«Секреты орфографии».6 (класс)

Срок реализации программы: 1 год

Составитель: Косынкина Н.И., учитель русского языка и литературы, Урякина
О.П., учитель русского языка и литературы)

«Секреты орфографии» (6 класс)

Пояснительная записка

Программа факультатива составлена в соответствии с программой по русскому языку «Русский язык, 5-9 классы, М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М.Шанский, 11-ое изд., Москва, «Просвещение», 2010г.».

Учебник: Русский язык: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений / М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова. - М.: Просвещение, 2015.

Место предмета в учебном плане:

Факультативный курс рассчитан на 35 часов (1 час в неделю) и предназначен для учащихся 6 классов. Данный факультатив позволит им восполнить пропущенный или забытый материал. Факультативный курс непосредственно связан с программой по русскому языку для 5-11 классов. Он расширяет и систематизирует теоретические сведения, полученные учащимися, закрепляет практические умения и навыки, позволяет восполнить пробелы в знаниях, нацелен на подготовку учащихся к успешному написанию контрольных работ. На факультативном курсе предполагается уделять большое внимание развитию орфографической зоркости обучающихся, формированию орфографической грамотности, развитию навыков и умений самостоятельного выполнения заданий различного уровня сложности.

Цель курса: формирование орфографической грамотности учащихся 6 класса.

Задачи:

воспитательная - воспитывать любовь к родному языку, сознательное отношение к нему как духовной ценности и средству общения; заинтересовать учащихся предметом, мотивировать их на самостоятельные дополнительные занятия русским языком; **образовательная**- повторить основной теоретический материал курса русского языка за 5-6 классы, систематизировать и обобщить полученные знания; **развивающая** - совершенствовать орфографические, пунктуационные, лингвистические и коммуникативные навыки учащихся.

Задачи:

- вызвать интерес к русскому языку, к его законам, к различным языковым явлениям, к слову;
- закрепить практические навыки в построении устных и письменных высказываниях;
- способствовать развитию творческих способностей школьников.

В результате изучения курса русского языка учащиеся должны **знать/понимать**:

- определения основных изучаемых единиц языка и речи: звук, слог, морфема, слово, словосочетание, предложение, текст;
- особенности ударения в русском языке;
- основные правила орфоэпии;
- основные способы образования слов;
- основные способы определения лексического значения слова; тематические группы слов;
- правила русской орфографии;
- морфологические признаки частей речи;
- нормы употребления в речи языковых единиц;
- виды словосочетаний;
- виды предложений;
- основные группы пунктуационных правил;
- признаки текста.

Уметь:

- адекватно понимать содержание научно-учебного и художественного текстов, воспринимаемых на слух;
- выделять основную и дополнительную информацию текста, определять его принадлежность определённому типу речи;

- сохранять при письменном изложении типологическую структуру текста и его выразительные языковые и речевые средства;
- анализировать тексты с точки зрения соответствия их требованию точности и логичности речи;
- рецензировать чужие тексты и редактировать собственные;
- проводить фонетический и орфоэпический разбор слов;
- правильно произносить широко употребляемые слова;
- по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы;
- определять способы образования разных частей речи;
- соблюдать лексические нормы, употребляя слова в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями общения;
- толковать значение общеупотребительных слов и фразеологизмов;
- различать постоянные и непостоянные признаки частей речи и проводить морфологический разбор слов всех частей речи;
- владеть правильным способом применения изученных правил орфографии;
- составлять схемы словосочетаний и конструировать словосочетания по предложенной схеме;
- определять синтаксическую роль всех частей речи;
- объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций;
- строить пунктуационные схемы предложений.

Формы проведения занятий

- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

1. игровая;
2. теоретическая;
3. практическая.

Основные методы и технологии

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника

Планируемые результаты.

Личностные результаты:

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;

- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Содержание элективного курса

17 часа (0,5 часа в неделю)

Введение (1 час). Дорога к письменности. Как люди обходились без письма.

Орфография как раздел науки о языке (9 часов). Основные принципы русской орфографии.

Фонетический принцип русской орфографии (2 часа). Тайна фонемы. Ударение над гласной может сделать букву ясной. Коварные словарные слова. Орфографический словарь - наш главный помощник. Опасные согласные. Звонкие и глухие «двойняшки». Старые знакомые Ъ и Ь. Большие и маленькие (правописание имен собственных).

Словообразовательный принцип русской орфографии (2 часа). Слитно, отдельно, через дефис. Омонимичное правописание слов.

Как «справиться со сложными словами»? Сколько н писать? (правописание слов с н и нн).

Морфологический принцип русской орфографии (1 час). История образования и правописания числительных. Что вместо имени у нас? (о правописании местоимений). Орфографические головоломки.

Морфемный принцип русской орфографии (1 час). Приставки-труженицы (классификация приставок). Кто командует корнями? Суффиксы - большие молодцы. Волшебный клубок орфограмм.

Значение орфографии (1 час). Путешествие в страну русского языка. Орфография в нашей жизни.

Тематическое планирование (6 класс)

№п/п	Наименование разделов	Количество академических часов, отводимых на освоение каждого раздела	Содержание учебной темы	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые образовательные ресурсы)	Учет рабочей программы воспитания
1	Дорога к письменности. Как люди обходились без письма.	1	Что такое письменность. Истоки письменности на Руси.	Воспроизводить содержание высказывания, создавать текст на основе данного (исходного).		Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.
2	Орфография как раздел науки о языке. Основные принципы русской орфографии.	1	Орфография. Основные принципы орфографии	Воспроизведение теоретического материала, подбор примеров, работа с аналитическими текстами.		Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для изложений

3	Ударение над гласной может сделать букву ясной.	1	Орфография. Основные принципы орфографии.	Работа с орфоэпическими нормами, обсуждение.		Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для изложений
4-5	Коварные словарные слова.	2	Непроверяемая гласная в корне слова	Умение работать со словарём, составлять предложения со словарными словами.		Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для изложений
6-7	Опасные согласные.	2	Оглушение и озвончение согласных. Правописание ь и ъ знака	Умение различать звонкие и глухие согласные, применять теоретический материал на практике, создание таблиц, алгоритмов.		Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию

						обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для изложений
8-10	Слитно, раздельно, через дефис	3	Правописание слов через дефис.	Устное высказывание, обсуждение, создание таблиц.		Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для изложений
11-12	Сколько н писать? (правописание слов с н).	2	Правописание н и nn существительных, прилагательных	Создание таблиц, схем, устное высказывание по теме.		Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для изложений

13 - 14	История образования и правописания числительных.	2	Правописание числительных, местоимений	Работа с текстами, таблицами, обсуждение.		Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для изложений
15	Приставки-труженицы (классификация приставок) 1 группа.	1	Правописание приставок	Устное высказывание по теме, работа с текстами, таблицами.		Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для изложений
16	Кто командует корнями?	1	Однокоренные слова. Формы одного и того же слова.	Анализ текстов, устные высказывания по теме.		Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию

						обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для изложений
17	Итоговое занятие: «Орфография в нашей жизни».		Интересные факты из истории орфографии	Работа с аналитическими текстами.		Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для изложений

Календарно-тематическое планирование

№п/п	Содержание учебного материала	Дата по плану	Дата по факту
1	Дорога к письменности. Как люди обходились без письма.		
2	. Орфография как раздел науки о языке. Основные принципы русской орфографии		
3	Ударение над гласной может сделать букву ясной		
4	Коварные словарные слова.		
5	Коварные словарные слова.		
6	Опасные согласные		
7	Опасные согласные		
8	Слитно, раздельно, через дефис		
9	Слитно, раздельно, через дефис		
10	Слитно, раздельно, через дефис		
11	Сколько н писать? (правописание слов с н).		
12	Сколько н писать? (правописание слов с н).		
13	История образования и правописания числительных		
14	История образования и правописания числительных. Правописание местоимений		
15	Приставки-труженицы (классификация приставок) 1 группа		

16	Кто командует корнями		
17	Итоговое занятие: «Орфография в нашей жизни»		

Ресурсное обеспечение рабочей программы

Методическая литература для учителя:

1. В.В. Бабайцева. Тайны орфографической зоркости//. Русская словесность.2000. №1.
2. Н.М. Бондаренко, Г.Г. Граник «Секреты орфографии», - М., Просвещение, 1997.
3. Иванова В.Ф. Принципы русской орфографии в школе. Психологические основы процессов. Л.,1977.

