

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТОМСКА
**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 27 им. Г. Н. Ворошилова г. Томска**
5-ой Армии ул., д. 24, Томск, 634024, тел.: (3822) 46-11-44, факс: (3822) 46-11-44,
e-mail:school27@education70.ru

СОГЛАСОВАНО:
на заседании Педагогического совета
МАОУ СОШ № 27 им. Г.Н. Ворошилова г. Томска
Протокол № 1
от «30» 08 2022г.



ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Спортивные игры»

(Физкультурно-спортивная направленность)

Возраст: 13-16 лет

Срок реализации: 5 лет

Педагог дополнительного образования:

Надточий Е.В.

ТОМСК

2022г

1. Пояснительная записка

Общие положения

Данная программа имеет физкультурно-спортивную направленность, ориентирована на обучающихся имеющих способности, но не имеющих начального уровня подготовки по направлению.

Нормативно-правовые основы разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Спортивные игры». Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Спортивные игры» является локальным документом, определяющим содержание и особенности организации учебного процесса, учитывающим возможности и особенности развития обучающихся. Образовательная программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки обучающегося по данному направлению подготовки и включает в себя: рабочий учебный план, календарный учебный график, методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии дополнительного образования и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся. Нормативно - правовую основу разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Спортивные игры» (далее - программа) составляют:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12. 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Правительством Российской Федерации 04.09.2014 № 1726-р.
4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Минобрнауки России.
5. Устав Образовательного учреждения Областной центр дополнительного образования.

Связь с другими курсами:

В системе физкультурно-спортивной подготовке подрастающего поколения большая роль принадлежит спортивным и подвижным играм. Проблему обучения детей решают детские физкультурно-спортивные коллективы учреждений дополнительного образования. Особенность дополнительного физкультурно-спортивного образования состоит в том, что необходимые для творческой деятельности технические навыки и приемы оказывают сильнейшее и непосредственное воздействие на эмоционально – волевую сферу учащихся. Процесс овладения определенными физкультурно-спортивными навыками не только раскрепощает мышление, но и в большей мере накладывает отпечаток на мировосприятие и систему жизненных ориентировок, целей и ценностей.

Физическое воспитание имеет свои специфические особенности, которые отличают его от других видов воспитания. Прежде всего - это процесс, протекающий по закономерностям деятельности, обеспечивающий упорядоченное формирование и совершенствование двигательных умений и навыков наряду с оптимизацией развития физических качеств человека, совокупность которых в решающей мере определяет его физическую дееспособность.

Принципы и приемы данной программы направлены, прежде всего, на формирование творческой личности, способной к самостоятельному и неординарному мышлению, самовыражению.

В основе программы лежат педагогические принципы:

- принцип доступности и индивидуализации - предусматривает учет возрастных особенностей и возможностей ребенка и в связи с этим, определение по силе его заданий. Индивидуализация подразумевает учет индивидуальных особенностей ребенка;
- принцип постепенного повышения требований - постепенный переход к новым, к более сложным упражнениям, по мере закрепления формирующихся навыков и адаптации организма к нагрузкам;
- принцип систематичности - один из ведущих. Имеются в виду непрерывность и регулярность занятий;
- принцип сознательности и активности - предполагает обучение, опирающееся на сознательное и заинтересованное отношение воспитанника к своим

действиям;

- принцип повторяемости материала - занятия требуют повторения вырабатываемых, двигательных навыков. Только при многократных повторениях образуется двигательный стереотип;

- принцип наглядности - в обучении понимается как широкое взаимодействие всех внешних и внутренних анализаторов, непосредственно связывающих ребенка с окружающей действительностью. Большое значение имеет взаимосвязь образного слова и наглядности. При наличии достаточного двигательного опыта образное слово будет вызывать необходимые двигательные представления.

Также уделяется особое внимание к развитию познавательной деятельности за счет систематического проведения бесед о правилах соревнований, лучших игроках и спортсменах, соревнованиях разного уровня и лучших командах.

Основными пользователями программы являются: педагоги, обучающиеся и их родители.

Цели и задачи

Цели:

- укрепление здоровья;
- содействие правильному физическому развитию детей;
- воспитание осознанной необходимости заниматься спортом.

Задачи программы:

Обучающие:

- формировать и совершенствовать у школьников двигательные умения и навыки, обучить новым видам движений и двигательным действиям;
- обеспечить усвоения систематизированных знаний;
- формировать правильное отношение к физкультурным занятиям, мероприятиям;
- формировать у детей жизненно важные двигательные навыки и умения, способствующие укреплению здоровья;
- формирование навыков правильной осанки при статических положениях и передвижениях.

Развивающие:

- развивать основные двигательные качества (силы, быстроты, ловкости, выносливости) в соответствии с возрастом;
- развитие силы, уравновешенности, подвижности нервной системы.
- развивать способности:
 - а) координационные (умения рационально выполнять движения и двигательные действия);
 - б) скоростные (развитие способности выполнять двигательные действия в максимальном темпе за максимальный промежуток времени; проявление решительности и уверенности в действиях);
 - в) силовые (умения преодолевать физические трудности; воспитывать силу воли, настойчивость в достижении поставленной цели);
 - г) выносливости (проявление волевых качеств: целеустремленности, выдержки, развитие способности выполнять физические упражнения без снижения их интенсивности);
 - д) гибкости (развитие подвижности в суставах).

Воспитательные:

- способствовать проявлению смелости, настойчивости, решительности, уверенности в своих силах с помощью подбора физических упражнений, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- воспитывать дисциплинированность, чувство коллективизма, чувство дружбы и товарищества;
- обеспечивать социальное формирование личности ребенка, развитие его творческих сил и способностей;
- создавать условия для проявления положительных эмоций;
- воспитывать у школьников устойчивый интерес и привычку к систематическим занятиям физической культурой и спортом.

Личностные, метапредметные результаты освоения программы

Личностные результаты:

- реализация личного потенциала в процессе коллективного (или индивидуального) участия в соревнованиях;

- позитивная самооценка своих спортивных способностей.

У учащихся формируются умения:

- высказывать личностно-оценочные суждения о роли спорта и физических упражнений в жизни;

- проявлять творческую инициативу в различных сферах физкультурно-спортивной деятельности (организация соревнований).

Метапредметные результаты:

- способы деятельности, применяемые при решении проблем в реальных жизненных ситуациях;

- сравнение, анализ, обобщение, нахождение ассоциативных связей между произведениями разных видов искусства;

- работа с разными источниками информации, стремление к самостоятельному общению и самообразованию;

- умение участвовать в творческой жизни объединения, центра, города и др. и продуктивно сотрудничать со сверстниками при решении различных задач.

У учащихся формируются умения:

- наблюдать за разнообразными явлениями жизни и оценивать их;

- передавать свои впечатления в устной форме.

Предполагаемые метапредметные результаты

В результате первого года обучения дети должны знать и уметь:

1) знать правила игры русская лапта, волейбол, баскетбол;

2) владеть приемами передачи и ловли мяча;

3) выполнять и принимать подачу мяча;

4) самостоятельно проводить разминку;

5) играть в спортивные игры на начальном уровне.

В результате второго года обучения:

1) выполнять нападающий удар и блокирование в волейболе;

2) выполнять броски в кольцо в баскетболе с разных точек;

3) выполнять удары по мячу битой в русской лапте;

4) играть самостоятельно в спортивные игры;

5) знать суть спортивных игр.

В результате третьего года обучения овладеть:

1) техническими приемами – в совершенстве;

2) тактическими навыками;

3) навыками судейства.

В результате четвертого года обучения овладеть:

1) техническими приемами – в совершенстве;

2) тактическими навыками;

3) навыками судейства.

В результате пятого года обучения овладеть:

1) техническими приемами – в совершенстве;

2) тактическими навыками;

3) навыками судейства.

Формирование универсальных учебных действий

Формирование личностных УУД.

Содержание программы способствует личностному развитию учащихся, поскольку обеспечивает понимание спорта как средство общения между людьми. В нем раскрываются наиболее значимые для формирования личностных качеств ребенка: добро и зло, любовь и ненависть, защита отечества и другое. На основе освоения учащимися физкультурно-спортивного направления в сфере личностных действий, будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в самовыражении.

Виды заданий:

1. Высказывание своего отношения.
2. Анализ тактических действий своей команды и команды соперников.

Формирование регулятивных УУД

Задания и вопросы, ориентированные на формирование действий контроля и самоконтроля, оценки и самооценки процесса и результатов учебных действий, направленные на развитие регулятивных УУД.

Виды заданий:

1. Выполнять действия в качестве слушателя;
2. Выполнять действия в качестве правильного исполнения движений;
3. Выполнять действия в качестве организатора тренировочного процесса;
4. Ставить новые учебные задачи вместе с педагогом.

Формирование познавательных УУД

В области развития общепознавательных действий изучение будет способствовать формированию замещения и моделирования.

Виды заданий:

1. Поиск и выделение необходимой информации;
2. Формулировать учебную задачу;
3. Ориентация в способах решения задачи.

Формирование коммуникативных УУД

Виды заданий:

1. Подготовка к соревнованиям: индивидуальным и командным;
2. Умение работать в паре, в коллективе;
3. Умение взаимодействовать при достижении единого результата.

Предметные результаты представлены в таблицах в разделе «Содержание программы»

Организация процесса обучения

Характеристика учебных занятий и требования к результатам освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы физкультурно-спортивной направленности «Спортивные игры»

Спорт – это жизнь, это движение, это здоровье! Для некоторых – ежедневные тренировки на пределе человеческих возможностей, а для других – развлечений, хобби. Прежде всего, спорт – это здоровье, которое необходимо каждому человеку.

Занятия спортом создают благоприятные условия для психического, физического и эстетического развития, развития творческих способностей детей, профориентации и допрофессиональной подготовки подростков.

В наши дни увеличение статической и информационной нагрузки сопровождается снижением уровня двигательной активности, и как следствие ухудшение физического и психического состояния. Двигательная активность является необходимым условием поддержания состояния здоровья. Занятия спортом призваны развивать: силу, выносливость, ловкость, гибкость, координацию движений, умение преодолевать трудности.

Данная дополнительная общеобразовательная программа ориентирована на обучающихся 10 до 16 лет.

Первый и второй годы обучения 100% состав учащихся до 15 человек в группе.

Особенности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Спортивные игры»

Особенностью проведения занятий по программе является то, что содержание предлагаемого материала не имеет четких границ. На одном занятии может идти изучение технических элементов одной спортивной игры, одновременно идет развитие и воспитания, решаются вопросы всестороннего развития обучающихся. В связи с этим занятия в коллективе проходят в интегрированной форме, объединяющей теоретический материал и практику. Учитывая собственный опыт работы, введение теоретических понятий через практику способствует лучшему усвоению материала.

Основная установка в работе с детьми не стремление к высоким исполнительским достижениям, как самой цели, а использование навыков, знаний и умений, для раскрытия

индивидуальности каждого ребенка, в атмосфере доброжелательности, любви и уважения. Программа предусмотрена практически для всех детей, кто проявил желание заниматься предложенными спортивными играми. Уже после первого, второго года обучения все дети участвуют в соревнованиях. И показывают хороший результат.

Актуальность программы

Актуальность и педагогическая направленность данной программы заключается в том, что спортивные игры и игровые упражнения имеют большое значение для всестороннего, гармоничного развития подрастающего поколения.

Находиться в движении, особенно для детей школьного возраста, является насущной потребностью, обусловленной возрастными анатомическими особенностями, связанными с окостенением позвоночника. Это стремление детей к движению лучше использовать в активных играх, регулируя нагрузку на организм. При этом спортивные игры оказывают благотворное влияние на весь организм ребенка, не только укрепляя и развивая двигательный аппарат, но и влияя на формирование личности ребенка, способствуя его психическому развитию.

Во время игры у детей развиваются сообразительность, внимательность, дисциплинированность, чувство здорового соперничества, вырабатывается инициатива и самостоятельность, чувство товарищества.

Работа с родителями имеет большое значение - это 50% успеха работы с детьми. Система родитель-ребенок и его увлечения - важный элемент в воспитании, как родителя, так и ребенка. Родительские собрания, отчетные выступления, открытые уроки для родителей, личные индивидуальные беседы, привлечение к изготовлению костюмов, подготовка праздников дает свои положительные результаты.

Объем и срок реализации программы, возраст обучающихся

Программа рассчитана на 5 лет.

I год обучения – 10-11 лет, 153 ч. в год;

II год обучения – 11-12 лет, 153ч. в год;

III год обучения – 12-13 лет, 153ч. в год;

IV год обучения – 14-15 лет, 153ч. в год;

V год обучения – 15-16 лет, 153ч. в год.

Структура программы

а. *особенности организации практического курса.*

Каждый год обучения предполагает обязательные дисциплины:

I г.о. – Основы техники выполнения элементов спортивных игр, самостоятельное проведение разминки;

II г.о. – Основы техники выполнения технических элементов спортивных игр, самостоятельная организация занятий.

III г.о. – Технические и тактические действия спортивных игр, самостоятельная организация занятий.

IV г.о. – Технические и тактические действия спортивных игр, самостоятельная организация занятий.

V г.о. – Технические и тактические действия спортивных игр, самостоятельная организация занятий. Организация судейства соревнований.

б) *особенности организации теоретического курса.*

Терминология. Тематические рассказы, просмотр видеоматериалов.

Формы занятий

Программа предусматривает занятия в группе как дополнительное обучение, а так же воспитание и развитие детей во внеурочное время.

а) *Особенности организации групповой работы.*

Специальная подготовка, технико-тактические действия в команде.

б) *Особенности организации индивидуальной работы.*

Отработка технических элементов спортивных игр

Режим работы

I год обучения – недельная нагрузка 4,5 часа;

- II год обучения – недельная нагрузка 4,5 часа;
 III год обучения – недельная нагрузка 4,5 часа;
 IV год обучения – недельная нагрузка 4,5 часа;
 V год обучения – недельная нагрузка 4,5 часа.

2. Содержание программы

I год обучения

Задачи:

1. Образовательные:
 - формировать навыки координации движений;
 - исправление природных недостатков;
2. Развивающие:
 - научить ребенка на начальной стадии обучения контролировать собственное исполнение;
 - развивать "двигательную" память.
3. Воспитательные:
 - развить навыки координации движения.

Учебно-тематический план I года обучения, 34 недели

№№	Название темы	Теория	Практика	Всего
1	Техника безопасности	2	2	4
2	ОРУ, ОФП,	2	10	12
3	СФП	15	80	95
	Приемы мяча	5	35	40
	Передачи мяча	5	35	40
	Правила игры	5	10	15
4	Учебные игры	5	37	42
ИТОГО		24	129	153

1. Техника безопасности

Организация занятий и правила поведения во время занятий. Спортивная форма и обувь. Значение разминки. Оказание первой доврачебной помощи.

2. Общеразвивающие упражнения, общая физическая подготовка

ОРУ: упражнения в ходьбе и беге, на месте и в движение;

ОФП: упражнения для мышц пресса, спины, ног, рук.

3. Специальная физическая подготовка

СФП: упражнения ловли и передачи мяча, броски мяча.

4. Учебные игры

Русская лапта, баскетбол, волейбол

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться	Формы контроля
Соблюдать технику безопасности во время занятий, соревнований. Выполнять простые и сложные технические упражнения. Участвовать в соревнованиях.	Ориентироваться в пространстве, воспринимать задания и замечания педагога, направлять свои усилия в русло правильной мышечной работы, точно и правильно выполнять основные упражнения.	Итоговые занятия

II год обучения

Задачи:

1. Образовательные:
 - формирование навыка координации движений во время игры;

- формирование «двигательной памяти».

2. Развивающие:

- совершенствовать умение контролировать выполнение технических элементов;
- развивать "двигательную" память.

3. Воспитательные:

- развить навыки тактического действия в команде во время игр;
- воспитывать коллективные качества – ответственность, отзывчивость, доброту, чуткость, дружбу и взаимопонимание.

Учебно-тематический план II года обучения, 34 недели

№№	Название темы	Теория	Практика	Всего
1	Техника безопасности	2	2	4
2	ОРУ, ОФП,	2	10	12
3	СФП	15	80	95
	Приемы мяча	5	35	40
	Передачи мяча	5	35	40
	Правила игры	5	10	15
4	Учебные игры	5	37	42
ИТОГО		24	129	153

1. Техника безопасности

Организация занятий и правила поведения во время занятий. Спортивная форма и обувь. Значение разминки. Оказание первой доврачебной помощи.

2. Общеразвивающие упражнения, общая физическая подготовка

ОРУ: упражнения в ходьбе и беге, на месте и в движение;

ОФП: упражнения для мышц пресса, спины, ног, рук.

3. Специальная физическая подготовка

СФП: упражнения ловли и передачи мяча, броски мяча.

4. Учебные игры

Русская лапта, баскетбол, волейбол

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться	Формы контроля
Соблюдать технику безопасности во время занятий, соревнований. Выполнять простые и сложные технические упражнения. Выполнять индивидуальные и командные тактические действия Участвовать в соревнованиях.	Ориентироваться в пространстве, воспринимать задания и замечания педагога, направлять свои усилия в русло правильной мышечной работы, точно и правильно выполнять основные упражнения.	Контрольное тестирование уровня физической подготовки. Контрольное тестирование уровня технической подготовки. Итоговые занятия

III год обучения

Задачи:

1. Образовательные:

- совершенствование навыков координации движений во время игры;
- совершенствование «двигательной памяти».

2. Развивающие:

- совершенствовать умение контролировать выполнение технических элементов;

3. Воспитательные:

- развить навыки тактического действия в команде во время игр;
- воспитывать коллективные качества – ответственность, отзывчивость, доброту, чуткость, дружбу и взаимопонимание.

Учебно-тематический план III года обучения, 34 недели

№№	Название темы	Теория	Практика	Всего
1	Техника безопасности	2	2	4
2	ОРУ, ОФП,	2	10	12
3	СФП	6	60	76
	Приемы мяча	2	30	32
	Передачи мяча	2	30	32
	Правила игры	2	10	12
4	Тактические действия	9	10	19
5	Учебные игры	5	37	42
ИТОГО		24	129	153

1. Техника безопасности

Организация занятий и правила поведения во время занятий. Спортивная форма и обувь. Значение разминки. Оказание первой доврачебной помощи.

2. Общеразвивающие упражнения, общая физическая подготовка

ОРУ: упражнения в ходьбе и беге, на месте и в движение;

ОФП: упражнения для мышц пресса, спины, ног, рук.

3. Специальная физическая подготовка

СФП: упражнения ловли и передачи мяча, броски мяча.

4. Тактические действия

Командно-тактические действия в игре русская лапта, волейбол, баскетбол

5. Учебные игры

Русская лапта, баскетбол, волейбол

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться	Формы контроля
Соблюдать технику безопасности во время занятий, соревнований. Выполнять простые и сложные технические упражнения. Участвовать в соревнованиях.	Ориентироваться в пространстве, воспринимать задания и замечания педагога, направлять свои усилия в русло правильной мышечной работы, точно и правильно выполнять основные упражнения.	Контрольное тестирование уровня физической подготовки. Контрольное тестирование уровня технической подготовки.

IV год обучения

Задачи:

1. Образовательные:

- совершенствование навыков координации движений во время игры;
- совершенствование «двигательной памяти».

2. Развивающие:

- совершенствовать умение контролировать выполнение технических элементов;

3. Воспитательные:

- развить навыки тактического действия в команде во время игр;
- совершенствование коммуникативных качеств.

Учебно-тематический план IV года обучения, 34 недели

№№	Название темы	Теория	Практика	Всего
1	Техника безопасности	2	2	4
2	ОРУ, ОФП,	2	10	12
3	СФП		60	76
	Приемы мяча		30	32
	Передачи мяча		30	32
	Правила игры		10	12

4	Тактические действия	9	10	19
5	Учебные игры	5	37	42
6	Соревнования	2	4	6
ИТОГО		20	133	153

1. Техника безопасности

Организация занятий и правила поведения во время занятий. Спортивная форма и обувь. Значение разминки. Оказание первой доврачебной помощи.

2. Общеразвивающие упражнения, общая физическая подготовка

ОРУ: упражнения в ходьбе и беге, на месте и в движение;

ОФП: упражнения для мышц пресса, спины, ног, рук.

3. Специальная физическая подготовка

СФП: упражнения ловли и передачи мяча, броски мяча.

4. Тактические действия

Командно-тактические действия в игре русская лапта, волейбол, баскетбол

5. Учебные игры

Русская лапта, баскетбол, волейбол

6. Соревнования

Участие в соревнованиях разного уровня

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться	Формы контроля
Соблюдать технику безопасности во время занятий, соревнований. Выполнять простые и сложные технические упражнения. Участвовать в соревнованиях разного уровня	Ориентироваться в пространстве, воспринимать задания и замечания педагога, направлять свои усилия в русло правильной мышечной работы, точно и правильно выполнять основные упражнения.	Контрольное тестирование уровня физической подготовки. Контрольное тестирование уровня технической подготовки

IV год обучения

Задачи:

1. Образовательные:

- совершенствование навыков координации движений во время игры;
- совершенствование «двигательной памяти».

2. Развивающие:

- совершенствовать умение контролировать выполнение технических элементов;

3. Воспитательные:

- развить навыки тактического действия в команде во время игр;
- совершенствование коммуникативных качеств.

Учебно-тематический план V года обучения, 34 недели

№№	Название темы	Теория	Практика	Всего
1	Техника безопасности	2	2	4
2	ОРУ, ОФП,	2	10	12
3	СФП		60	76
	Приемы мяча		30	32
	Передачи мяча		30	32
	Правила игры		10	12
4	Тактические действия	9	10	19
5	Учебные игры	5	37	42
6	Соревнования	2	4	6

ИТОГО		20	133	153
--------------	--	-----------	------------	------------

1. Техника безопасности

Организация занятий и правила поведения во время занятий. Спортивная форма и обувь. Значение разминки. Оказание первой доврачебной помощи.

2. Общеразвивающие упражнения, общая физическая подготовка

ОРУ: упражнения в ходьбе и беге, на месте и в движении;

ОФП: упражнения для мышц пресса, спины, ног, рук.

3. Специальная физическая подготовка

СФП: упражнения ловли и передачи мяча, броски мяча.

4. Тактические действия

Командно-тактические действия в игре русская лапта, волейбол, баскетбол

5. Учебные игры

Русская лапта, баскетбол, волейбол

6. Соревнования

Участие в соревнованиях разного уровня

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться	Формы контроля
Соблюдать технику безопасности во время занятий, соревнований. Выполнять простые и сложные технические упражнения. Участвовать в соревнованиях разного уровня	Ориентироваться в пространстве, воспринимать задания и замечания педагога, направлять свои усилия в русло правильной мышечной работы, точно и правильно выполнять основные упражнения.	Контрольное тестирование уровня физической подготовки. Контрольное тестирование уровня технической подготовки

3. Планируемые результаты, формы оценки достижений обучающихся и оценочные материалы

Система формы оценки достижений обучающихся

Оценка результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы физкультурно-спортивной направленности «Спортивные игры».

С целью контроля и оценки результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений, обучающихся применяются: входной контрольное тестирование уровня физической подготовленности; текущий контроль уровня физической и технической подготовленности; промежуточная аттестация.

• Формы оценки достижений, обучающихся: входной контроль, текущая оценка достижений обучающихся, промежуточная.

Входной контроль (предварительная аттестация) - это оценка исходного уровня физической и технической подготовленности обучающихся перед началом образовательного процесса.

Текущая оценка достижений обучающихся - это оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной дополнительной общеразвивающей программы в период обучения после начальной аттестации до промежуточной (итоговой) аттестации.

Промежуточная оценка достижений обучающихся - это оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной дополнительной общеразвивающей программы по итогам I и II полугодий.

• Принципы оценки достижений обучающихся:

- учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся;
- адекватность специфике детского объединения к периоду обучения;
- свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов;
- открытости результатов для педагогов и родителей.

• Функции оценки достижений обучающихся:

-учебная, так как создает дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;
-воспитательная, так как является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей обучающихся;
-развивающая, так как позволяет обучающимся осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;
-коррекционная, так как помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;
-социально-психологическая, так как дает каждому обучающемуся возможность пережить «ситуацию успеха».

• Содержанием оценки достижений обучающихся является:

- входной контроль (предварительная аттестация) - начальный уровень знаний, умений, навыков обучающихся.

- текущая оценка достижений обучающихся - содержание изученного текущего программного материала.

- промежуточная оценка достижений обучающихся - содержание дополнительной общеразвивающей программы определенного года обучения.

Формы проведения аттестации соответствуют ожидаемым результатам дополнительной общеразвивающей программы.

Формы проведения промежуточной оценки достижений обучающихся: зачет.

• Критериями оценки результативности достижений обучения являются:

- критерии оценки уровня теоретических знаний программным требованиям; широта кругозора; свобода восприятия теоретической информации; развитость практических навыков работы со специальной литературой; осмысленность и свобода использования специальной терминологии;

- критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся: соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; свобода владения специальным оборудованием, оснащением;

- качество выполнения практического задания;

- критерии оценки уровня развития и воспитанности обучающихся: культура организации практического задания; аккуратность и ответственность при работе; развитость специальных способностей.

Система оценивания успеваемости, обучающихся в рамках общеобразовательной общеразвивающей программы основана на регулярном контроле и оценке образовательной деятельности каждого обучающегося в баллах:

1 балл - освоение программы;

2 балла - освоение программы, в т.ч. участие в профильных мероприятиях школьного, муниципального уровня;

3 балла - освоение программы, в т. ч. призовое место в профильных мероприятиях областного, всероссийского, международного уровня.

Итоги подводятся после каждом полугодии и в конце учебного года.

Получение результатов оценки деятельности, обучающихся позволяет педагогу объективно оценить свою работу, определить узкие места и недоработки по каким-либо направлениям своей деятельности и, с учетом этого, правильно спланировать свою работу на следующий период.

Контрольно-оценочные материалы

1. Устный опрос на знание терминологии технических элементов.

Терминология:

Передача, прием, пас, блокирование, расстановка игроков.

2. Практический тест – выполнение контрольных нормативов по общей физической подготовке, технической подготовке, тактической подготовке.

3. Участие в соревнованиях: русская лапта, баскетбол, волейбол.

Формы контроля

1. Наблюдение и сравнение педагогом в процессе урока.

2. Проведение открытых занятий для других возрастных групп, для родителей, педагогов.

3. Участие в соревнованиях.
4. Анализ выступления на соревнованиях

Формы подведения аттестации:

В ходе реализации программы дети приобретают знания, умения и навыки на теоретических и закрепляют на практических частях занятий. Эти умения выявляются в ходе каждого занятия на протяжении учебного года методом наблюдения за каждым ребенком.

Обследование физической подготовленности и выявление уровня развития психофизических качеств у детей осуществляется в начале и конце учебного года с помощью тестирования.

В течение учебного года проводятся один открытый урок для родителей, итоговое занятие в конце года, в течение всего процесса обучения – участие в соревнованиях.

VI. Организационно-педагогические условия реализации программы

Методические условия:

1. Использование методических рекомендаций для педагогов:
 - обучение основным элементам и действиям в игре в русскую лапту;
 - обучение основным элементам и действиям в игре в баскетбол;
 - обучение основным элементам и действиям в игре в волейбол;
2. Проведение и посещение семинаров, открытых уроков, занятий с целью повышения квалификации обмена опытом.
3. Разработка конспектов занятий.
4. Журнал инструктажей по технике безопасности.

Список литературы

1. Баршай В.М. Активные игры для детей. Ростов н / Д: Феникс, 2001.320с. (Серия «Мир вашего ребенка»).
2. Вавилова Е.Н. Учите бегать, прыгать, лазать и метать. - М: Просвещение,1983.
3. Матвеев А.П. Петрова Т. В. Физическая культура. Программы для общеобразовательных учреждений. Москва. 2005 год «Дрофа»
4. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры. - М., 1991.
5. Ред. Каюров М.П. Настольная книга учителя физкультуры. Москва. 2004 год «Физкультура и спорт»
6. Физическая культура: Сценарии праздников и игровых занятий: 1 - 6 классы: Книга для учителя. М.: Издательство «Первое сентября», 2002.224с.: ил. (Я иду на урок).
7. Назаркина Н.И. Матвеев А. П. Преподавание ф/к в 2007-08 учебном году. Москва. МИОО. ОАО «Московские учебники»

Материально – техническое обеспечение

Материальное оснащение: наличие освещенного, проветриваемого помещения в соответствии с санитарными нормами.

Примерный перечень необходимого для работы спортивного инвентаря:

- волейбольные мячи, волейбольная сетка, антенны;
- баскетбольные мячи, баскетбольные кольца;
- мячи для большого тенниса, биты для русской лапты;
- скакалки;
- гимнастическая деревянная скамья;
- конусы сигнальные;