



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ТОМСКА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
РАСПОРЯЖЕНИЕ

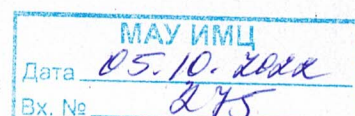
03.10.2022

№ 946 р

Об организации деятельности
Школы молодого учителя в 2022-2023 учебном году

На основании Указа Президента РФ от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», поручения заместителя председателя Правительства Российской Федерации от 19.05.2021 № ТГ-П8-6406 о необходимости реализации актуализированного Министерством просвещения Российской Федерации комплекса мер, направленных на повышение статуса учителя, в рамках реализации Программы поддержки и сопровождения молодых педагогов на территории Томской области до 2024 года (распоряжение ДОО ТО от 13.03.2020 № 195-р), распоряжения Департамента общего образования Томской области от 10.06.2020 № 462-р «Об утверждении комплекса мер, направленного на повышение статуса учителя с возможностью государственной поддержки создания и распространения, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», кино- и видеопродукции, которая способствует популяризации профессии учителя в Томской области на 2020-2024 годы», распоряжений ДО администрации Города Томска от 28.06.2022 г. № 644р «Об организации деятельности муниципальной сети по методическому сопровождению молодых педагогов города Томска в 2022-2023 учебном году», от 28.06.2022 г. № 645р «Об организации деятельности муниципальных педагогов-наставников в 2022-2023 учебном году», от 03.03.2022 № 210-р «Об утверждении плана по совершенствованию результатов мотивирующего мониторинга муниципальной системы образования «Город Томск», 17.01.2022 № 10-р «Об утверждении Программы и Комплексного плана мероприятий по обеспечению педагогическими кадрами общеобразовательных учреждений Города Томска на 2022-2025 гг.» и с целью сохранения и закрепления молодых педагогов в возрасте до 35 лет, обеспечения методической поддержки молодых педагогов, в том числе через систему наставничества в рамках школы молодого педагога в течение 2022-2023 учебного года

1. Утвердить:
 - 1.1. Положение о Школе молодого учителя (приложение № 1);
 - 1.2. План работы Школы молодого учителя биологии и химии (приложение № 2);
 - 1.3. План работы Школы молодого учителя географии (приложение № 3);
 - 1.4. План работы Школы молодого учителя иностранных языков (приложение № 4);
 - 1.5. План работы Школы молодого учителя математики (приложение № 5);
 - 1.6. План работы Школы молодого учителя русского языка и литературы (приложение № 6);
 - 1.7. План работы Школы молодого учителя физики (приложение № 7);
 - 1.8. План работы Школы молодого учителя физической культуры (приложение № 8);
 - 1.9. План работы Школы молодого учителя начальных классов (приложение № 9);
 - 1.10. План работы Школы начинающего педагога-психолога ДОО (приложение № 10);
 - 1.11. План работы Школы начинающего педагога-психолога ООУ и УДО (приложение № 11);
 - 1.12. План работы Школы начинающего старшего воспитателя ДОО (приложение № 12);



- 1.13. План работы Школы начинающего учителя-логопеда ДОО (приложение № 13);
- 1.14. План работы Школы молодого педагога дополнительного образования (приложение № 14).
2. Назначить
- 2.1. Руководителем Школы молодого учителя биологии и химии-Ганькову Т.А., учителя химии МАОУ гимназии № 13 (по согласованию);
- 2.2. Организатором и координатором Школы молодого учителя биологии и химии - Коннову М.В., методиста МАУ ИМЦ;
- 2.3. Руководителем Школы молодого учителя географии-Ковалеву А.А., учителя географии МАОУ гимназии № 55 им. Е.Г. Версткиной (по согласованию);
- 2.4. Руководителем Школы молодого учителя иностранных языков-Родионову С.М., методиста МАУ ИМЦ;
- 2.5. Руководителем Школы молодого учителя математики-Бараболу С.А., методиста МАУ ИМЦ;
- 2.6. Координатором и организатором Школы молодого учителя русского языка и литературы-Коряковцеву И.В., методиста МАУ ИМЦ;
- 2.7. Руководителем Школы молодого учителя русского языка и литературы-Шалабаеву Т.А., учителя русского языка и литературы МАОУ гимназии № 18 (по согласованию);
- 2.8. Руководителем Школы молодого учителя физики-Козину Е.С., учителя физики МАОУ СОШ № 19 (по согласованию);
- 2.9. Руководителем Школы молодого учителя физической культуры - Копылову В.А., учителя физической культуры МАОУ СОШ № 54 (по согласованию);
- 2.10. Руководителем Школы начинающего педагога-психолога ДОО-Шелкунову А.Ф., педагога-психолога МАДОУ № 44 (по согласованию);
- 2.11. Координатором Школы начинающего педагога-психолога ДОО-Пимахову А.В., методиста МАУ ИМЦ;
- 2.12. Руководителем Школы начинающего педагога-психолога ООО и УДО-Пискунову И.Ф., педагога-психолога МАОУ СОШ № 35 (по согласованию);
- 2.13. Координатором Школы начинающего педагога-психолога ООО и УДО-Тимофееву А.И., методиста МАУ ИМЦ;
- 2.14. Руководителем Школы начинающего учителя-логопеда ДОО-Терехову М.Р., учителя-логопеда МАДОУ № 28 (по согласованию);
- 2.15. Руководителем Школы начинающего старшего воспитателя ДОО-Шахрай Е.А., старшего воспитателя МАДОУ № 96 (по согласованию);
- 2.16. Кураторами Школы начинающего старшего воспитателя ДОО-Осипову О.А., Фатееву О.И., методистов МАУ ИМЦ;
- 2.17. Координатором Школы молодого учителя начальных классов-Андрейченко Н.В., методиста МАУ ИМЦ;
- 2.18. Руководителем Школы молодого педагога дополнительного образования ДОО-Романец Е.М., педагога дополнительного образования МАДОУ № 85 (по согласованию);
- 2.19. Координатором Школы молодого педагога дополнительного образования ДОО-Яковлеву О.Е., методиста МАУ ИМЦ.
3. Рекомендовать руководителям образовательных организаций учитывать выполнение дополнительных обязанностей вышеперечисленными педагогами при распределении стимулирующих надбавок.
4. Контроль исполнения настоящего распоряжения возложить на Пустовалову В.В., директора МАУ ИМЦ.

Начальник департамента



М.Г. Савенков

Пустовалова Вега Вадимовна
(3822) 43-05-20

Положение о Школе молодого учителя

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регламентирует деятельность Школы молодого учителя на муниципальном уровне (далее – ШМУ).

1.2. **Цель:** обеспечение методической поддержки молодых педагогов через систему наставничества в рамках ШМУ в течение 2022-2023 учебного года.

Задачи:

- оказать методическую помощь по выявленным профессиональным потребностям через работу ШМУ;
- организовать адресную помощь молодым учителям (по запросу) через индивидуальные консультации в рамках наставничества в течение 2022-2023 учебного года;
- организовать обратную связь по качеству работы ШМУ на предмет удовлетворения выявленных профессиональных потребностей.

2. Структура и организация работы

2.1. ШМУ осуществляет свою деятельность в соответствии с настоящим Положением.

2.2. Координация деятельности ШМУ осуществляется методистами МАУ ИМЦ г. Томска.

2.3. На муниципальном уровне ШМУ организуется для следующих категорий начинающих педагогических работников:

- учителей биологии и химии;
- учителей географии;
- учителей иностранных языков;
- учителей истории и обществознания;
- учителей математики;
- учителей русского языка и литературы;
- учителей физики;
- учителей физической культуры;
- учителей начальных классов;
- старших воспитателей ДОО;
- педагогов-психологов ДОО;
- педагогов-психологов ОО и УДО;
- учителей-логопедов ДОО.

2.4. Работа ШМУ осуществляется в соответствии с планом работы на текущий учебный год и с учетом профессиональных потребностей, выявленных по результатам анкетирования и индивидуального собеседования.

2.4. Организаторами и координаторами взаимодействия между членами ШМУ являются методисты МАУ ИМЦ г. Томска:

- учителей биологии и химии – Коннова М.В.;
- учителей географии – Астапова Е.В, начальник отдела;
- учителей иностранных языков – Родионова С.М.;
- учителей математики – Бараболя С.А.;
- учителей русского языка и литературы – Коряковцева И.В.;
- учителей физики – Буркова Т.Д.;
- учителей физической культуры – Надточий Е.В.;
- учителей начальных классов - Андрейченко Н.В.;
- старших воспитателей ДОО - Осипова О.А., Фатеева О.И.;
- педагогов-психологов ДОО - Пимахова А.В.;
- учителей-логопедов ДОО – Тимофеева А.И.;
- педагогов-психологов ООУ и УДО - Тимофеева А.А.

**План работы
Школы молодого учителя биологии и химии
на 2022-2023 учебный год**

Организатор и координатор: Коннова Марина Владимировна, методист по биологии и химии.

Руководитель: Ганькова Т.А., учитель химии МАОУ гимназии № 13.

Профессиональные потребности учителей:

В анкетировании приняли участие 50 учителей химии (69,5% от общего числа учителей химии - 72 человек). Из них до 35 лет – 16 педагога, стаж анкетизируемых до 5 лет – 12 педагогов.

В анкетировании приняли участие 85 учителей биологии (85% от общего числа учителей биологии - 100 человек). Из них до 35 лет – 22 педагога, стаж анкетизируемых до 5 лет – 13 педагогов.

Учителя химии и биологии обозначили следующие направления/темы как потребность в значительной степени (в%):

- методика преподавания предмета, основные принципы системно-деятельностного подхода, приемы, методы, технологии достижения планируемых результатов, обновленных ФГОС – 32%;
- формирование естественнонаучной грамотности -30 %;
- структура и содержание рабочих программ по предмету для детей с ОВЗ – 30 %.

Репрезентативная выборка: молодые учителя химии и биологии в возрасте до 35 лет (не менее 25 человек).

Мониторинг показателей:

- доля педагогов, снизивших профессиональные дефициты (относительно предыдущего мониторинга)
- доля педагогов, получивших адресную методическую поддержку, в рамках ШМУ.

Методика расчета показателей:

Показатель “Доля педагогов, снизивших профессиональные дефициты”.

Общее количество педагогов в ШМУ (В человек)-100%

Количество педагогов, снизивших выявленные профессиональные дефициты (А чел.) -Х %

$$X=A*100/B$$

Показатель “Доля педагогов, получивших адресную методическую помощь”

Общее количество педагогов в ШМУ (В человек)-100%

Количество педагогов, получивших адресную методическую помощь наставника (А чел.) -Х %

$$X=A*100/B$$

Методы сбора информации: Google -формы, листы регистрации

Цель: обеспечение методической поддержки молодых педагогов через систему наставничества в рамках ШМУ в течение 2022-2023 учебного года.

Задачи:

- оказать методическую помощь по выявленным профессиональным потребностям (методика преподавания предмета, основные принципы системно-деятельностного подхода, приемы, методы, технологии достижения планируемых результатов, обновленных ФГОС; формирование естественнонаучной грамотности; структура и содержание рабочих программ по предмету для детей с ОВЗ) через работу 4-х ШМУ;
- организовать адресную помощь молодым учителям (по запросу) через индивидуальные консультации в рамках наставничества в течение 2022-2023 учебного года;
- организовать обратную связь по качеству работы ШМУ на предмет удовлетворения выявленных профессиональных потребностей.

**План работы
Школы молодого учителя географии «Меридиан»
на 2022-2023 учебный год**

Руководитель ШМУ: Ковалева А.А., учитель географии МАОУ гимназии № 55 им. Е.Г. Версткиной.

Профессиональные потребности.

В анкетировании приняли участие 86 учителей географии (97,7% от общего числа учителей географии - 88 человек).

Учителя географии обозначили следующие направления/темы как потребность в значительной степени (в%):

- способы оценки результатов обучения в соответствии с требованиями обновленных ФГОС – 42 %;
- проектирование учебного занятия по требованиям обновленных ФГОС -44 %;
- методика преподавания предмета, основные принципы системно-деятельностного подхода, приемы, методы, технологии достижения планируемых результатов, обновленных ФГОС – 33%.

Репрезентативная выборка: в работе Школы молодого учителя принимают участие молодые учителя географии в возрасте до 35 лет (не менее 10 человек).

Мониторинг показателей:

- доля педагогов, снизивших профессиональные дефициты (относительно предыдущего мониторинга);
- доля педагогов, получивших адресную методическую поддержку, в рамках ШМУ.

Методика расчета показателей:

Показатель “Доля педагогов, снизивших профессиональные дефициты”.

Общее количество педагогов в ШМУ (В человек)-100%

Количество педагогов, снизивших выявленные профессиональные дефициты (А чел.) -X %

$$X=A*100/B$$

Показатель “Доля педагогов, получивших адресную методическую помощь”

Общее количество педагогов в ШМУ (В человек)-100%

Количество педагогов, получивших адресную методическую помощь наставника (А чел.) -X %

$$X=A*100/B$$

Методы сбора информации: Google -формы, листы регистрации

Цель: обеспечение методической поддержки молодых педагогов через систему наставничества в рамках ШМУ в течение 2022-2023 учебного года.

Задачи:

- оказать методическую помощь по выявленным профессиональным потребностям (способы оценки результатов обучения в соответствии с требованиями обновленных ФГОС; проектирование учебного занятия по требованиям обновленных ФГОС; методика преподавания предмета, основные принципы системно-деятельностного подхода, приемы, методы, технологии достижения планируемых результатов, обновленных ФГОС) через работу 7-и ШМУ;
- организовать адресную помощь молодым учителям (по запросу) через индивидуальные консультации в рамках наставничества в течение 2022-2023 учебного года;
- организовать обратную связь по качеству работы ШМУ на предмет удовлетворения выявленных профессиональных потребностей.

**План работы
Школы молодого учителя иностранного языка
на 2022-2023 учебный год**

Руководитель: Родионова Светлана Михайловна, методист по иностранным языкам МАУ ИМЦ.

Профессиональные потребности учителей.

В анкетировании приняли участие 281 учитель английского языка (71,7% от общего числа учителей английского языка - 387 человек, из них до 35 лет – 87 педагогов),

В анкетировании приняли участие 50 учителя немецкого языка (70 % от общего числа учителей немецкого языка - 70 человек, из них до 35 лет – 4 педагога),

В анкетировании приняли участие 14 учителей французского языка (93 % от общего числа учителей французского языка – 15 человек, из них до 35 лет – 3 педагога),

Учителя иностранных языков обозначили следующие направления/темы как потребность в значительной степени (в%):

– способы оценки результатов обучения в соответствии с требованиями обновленных ФГОС – 46,3 %;

– повышение учебной мотивации обучающихся -44,1 %;

– формирование функциональной грамотности (глобальных компетенций, креативного мышления) – 38,3%

– подготовка обучающихся по проверяемым элементам содержания / умениям по итогам анализа результатов ВПР, ГИА– 35,2%.

Репрезентативная выборка: молодые учителя иностранных языков в возрасте до 35 лет (не менее 25 человек).

Мониторинг показателей:

– доля педагогов, снизивших профессиональные дефициты (относительно предыдущего мониторинга)

– доля педагогов, получивших адресную методическую поддержку, в рамках ШМУ.

Методика расчета показателей:

Показатель “Доля педагогов, снизивших профессиональные дефициты”.

Общее количество педагогов в ШМУ (В человек)-100%

Количество педагогов, снизивших выявленные профессиональные дефициты (А чел.) -X %

$$X=A*100/B$$

Показатель “Доля педагогов, получивших адресную методическую помощь”

Общее количество педагогов в ШМУ (В человек)-100%

Количество педагогов, получивших адресную методическую помощь наставника (А чел.) -X %

$$X=A*100/B$$

Методы сбора информации: Google -формы, листы регистрации

Цель: обеспечение методической поддержки молодых педагогов через систему наставничества в рамках ШМУ в течение 2022-2023 учебного года.

Задачи:

– оказать методическую помощь по выявленным профессиональным потребностям (способы оценки результатов обучения в соответствии с требованиями обновленных ФГОС; проектирование учебного занятия по требованиям обновленных ФГОС; методика преподавания предмета, основные принципы системно-деятельностного подхода, приемы, методы, технологии достижения планируемых результатов, обновленных ФГОС) через работу 7-и ШМУ;

– организовать адресную помощь молодым учителям (по запросу) через индивидуальные консультации в рамках наставничества в течение 2022-2023 учебного года;

**План работы
Школы молодого учителя математики
на 2022-2023 учебный год**

Руководитель: Бараболя Светлана Анатольевна, методист по математике.

Профессиональные потребности учителей.

В анкетировании профессиональных потребностей педагогов приняли участие 235 учителей математики (75% от общего числа учителей математики -312 человек). Из них педагогов до 35 лет – 62 человека.

Учителя математики обозначили следующие направления/темы как потребность в значительной степени (в%):

- подготовка обучающихся по проверяемым элементам содержания /умениям по итогам анализа результатов ОГЭ – 28,2%;
- формирование креативного мышления – 28,2%;
- подготовка обучающихся по проверяемым элементам содержания /умениям по итогам анализа результатов ЕГЭ – 26,5%;
- формирование математической грамотности – 25,2%;
- формирование глобальных компетенций – 23,5%;
- формирование финансовой грамотности – 21,4%;
- формирование читательской грамотности – 21,4%;
- формирование естественнонаучной грамотности – 17,9%.

Репрезентативная выборка: молодые учителя математики в возрасте до 35 лет (не менее 25 человек).

Мониторинг показателей:

- доля педагогов, снизивших профессиональные дефициты (относительно предыдущего мониторинга);
- доля педагогов, получивших адресную методическую поддержку, в рамках ШМУ.

Методика расчета показателей:

Показатель “ Доля педагогов, снизивших профессиональные дефициты”.

Общее количество педагогов в ШМУ (В человек)-100%

Количество педагогов, снизивших выявленные профессиональные дефициты (А чел.) -Х %

$$X=A*100/B$$

Показатель “Доля педагогов, получивших адресную методическую помощь”

Общее количество педагогов в ШМУ (В человек)-100%

Количество педагогов, получивших адресную методическую помощь наставника (А чел.) -Х %

$$X=A*100/B$$

Методы сбора информации: Google -формы, листы регистрации

Цель: обеспечение методической поддержки молодых педагогов через систему наставничества в рамках ШМУ в течение 2022-2023 учебного года.

Задачи:

- оказать методическую помощь по выявленным профессиональным потребностям (способы оценки результатов обучения в соответствии с требованиями обновленных ФГОС);
- составление рабочих программ и программ учебной внеурочной деятельности по математике в соответствии с обновленными ФГОС, формирование функциональной грамотности обучающихся, подготовка обучающихся по проверяемым элементам содержания по итогам анализа результатов ГИА по математике выпускников 2022 года;
- организовать адресную помощь молодым учителям (по запросу) через индивидуальные консультации в рамках наставничества в течение 2022-2023 учебного года;

**План работы
Школы молодого учителя русского языка и литературы
на 2022-2023 учебный год**

Организатор и координатор: Коряковцева Ирина Владимировна, методист по русскому языку и литературе.

Руководитель ШМУ: Шалабаева Т.А., учитель русского языка и литературы МАОУ гимназии № 18.

Профессиональные потребности учителей.

В анкетировании приняли участие 231 учителей русского языка и литературы (67 % от общего числа учителей русского языка и литературы - 348 человек). Из них до 35 лет – 53 педагога, стаж анкетиртуемых до 5 лет – 37 педагогов.

Учителя русского языка и литературы обозначили следующие направления/темы как потребность в значительной степени (в%):

- 43,3% - «Повышение учебной мотивации обучающихся»;
- 32,5% - «Формирование читательской грамотности»;
- 31,2% - «Система работы с обучающимися с рисками учебной неуспешности» и «Способы оценки результатов обучения в соответствии с требованиями обновленных ФГОС»;
- 30,3% - «Проектирование учебного занятия по требованиям обновленных ФГОС»

Репрезентативная выборка: молодые учителя русского языка и литературы в возрасте до 35 лет (не менее 30 человек).

Мониторинг показателей:

- доля педагогов, снизивших профессиональные дефициты (относительно предыдущего мониторинга);
- доля педагогов, получивших адресную методическую поддержку, в рамках ШМУ.

Методика расчета показателей:

Показатель “ Доля педагогов, снизивших профессиональные дефициты”.

Общее количество педагогов в ШМУ (50 человек)-100%

Количество педагогов, снизивших выявленные профессиональные дефициты (А чел.) -X %

$$X=A*100/V$$

Показатель “Доля педагогов, получивших адресную методическую помощь”

Общее количество педагогов в ШМУ (50 человек)-100%

Количество педагогов, получивших адресную методическую помощь наставника (А чел.) -X %

$$X=A*100/V$$

Методы сбора информации: Google -формы, листы регистрации

Цель: обеспечение методической поддержки молодых педагогов через систему наставничества в рамках ШМУ в течение 2022-2023 учебного года.

Задачи:

– оказать методическую помощь по выявленным профессиональным потребностям (повышение учебной мотивации обучающихся; формирование читательской грамотности; система работы с обучающимися с рисками учебной неуспешности» и «Способы оценки результатов обучения в соответствии с требованиями обновленных ФГОС; проектирование учебного занятия по требованиям обновленных ФГОС);

– организовать адресную помощь молодым учителям (по запросу) через индивидуальные консультации в рамках наставничества в течение 2022-2023 учебного года;

– организовать обратную связь по качеству работы ШМУ на предмет удовлетворения выявленных профессиональных потребностей.

**План работы
Школы молодого учителя физики
на 2022-2023 учебный год**

Организатор и координатор: Буркова Т.Д., методист МАУ ИМЦ.

Руководитель ШМУ: Козина Е. С., учитель физики МАОУ СОШ № 19.

Профессиональные потребности учителей.

В анкетировании приняли участие 57 учителей физики (65% от общего числа учителей физики - 89 человек). Из них педагогов до 35 лет – 10 человек, старше 35 лет – 47 человек. Стаж работы анкетированных до 5 лет – 7 человек.

Потребность в значительной степени проявили учителя физики по направлениям/темам:

- способы оценки результатов обучения в соответствии с требованиями обновленных ФГОС-31,6%;
- система работы с обучающимися с рисками учебной неуспешности - 31,6%
- проектирование учебного занятия для детей с ОВЗ -28,1%;
- повышение учебной мотивации обучающихся -28,1%;
- проектирование учебного занятия по требованиям обновленных ФГОС- 26,3%;
- реализация программ, курсов, модулей на углубленном уровне -24,6%.

Репрезентативная выборка: молодые учителя физики в возрасте до 35 лет (не менее 10 человек).

Мониторинг показателей:

- доля педагогов, снизивших профессиональные дефициты (относительно предыдущего мониторинга);
- доля педагогов, получивших адресную методическую поддержку, в рамках ШМУ.

Методика расчета показателей:

Показатель “Доля педагогов, снизивших профессиональные дефициты”.

Общее количество педагогов в ШМУ (10 человек)-100%

Количество педагогов, снизивших выявленные профессиональные дефициты (А чел.) -X %

$$X=A*100/B$$

Показатель “Доля педагогов, получивших адресную методическую помощь”

Общее количество педагогов в ШМУ (10 человек)-100%

Количество педагогов, получивших адресную методическую помощь наставника (А чел.) -X %

$$X=A*100/B$$

Методы сбора информации: Google -формы, листы регистрации

Цель: обеспечение методической поддержки молодых педагогов через систему наставничества в рамках ШМУ в течение 2022-2023 учебного года.

Задачи:

- оказать методическую помощь по выявленным профессиональным потребностям (способы оценки результатов обучения в соответствии с требованиями обновленных ФГОС; проектирование учебного занятия по требованиям обновленных ФГОС; методика преподавания предмета, основные принципы системно-деятельностного подхода, приемы, методы, технологии достижения планируемых результатов, обновленных ФГОС) через работу 10-и ШМУ;
- организовать адресную помощь молодым учителям (по запросу) через индивидуальные консультации в рамках наставничества в течение 2022-2023 учебного года;
- организовать обратную связь по качеству работы ШМУ на предмет удовлетворения выявленных профессиональных потребностей.

от 03.10.2022 № 926

**План работы
Школы молодого учителя физической культуры
на 2022-2023 учебный год**

Организатор и координатор: Надточий Е.В., методист по физической культуре.

Руководитель ШМУ: Копылова В.А., учитель физической культуры МАОУ СОШ № 54.

Профессиональные потребности учителей.

В анкетировании приняли участие 177 учителей физической культуры (75% от общего числа учителей физической культуры -235 человек). Из них педагогов до 35 лет – 84 человека, стаж работы анкетизируемых до 5 лет – 40 человек.

Принимая во внимание большой процент учителей, которые обозначили уровень своей профессиональной компетенции, как «Потребность в значительной степени», включить в план работы на 2022-2023 учебный год следующие направления/темы:

- структура и содержание рабочих программ по предмету для детей с ОВЗ - 29,9 %;
- проектирование учебного занятия для детей с ОВЗ -27,1%;
- проектирование учебного занятия по требованиям обновленных ФГОС – 26%;
- реализация программ, курсов, модулей вариативной части урока физической культуры (третий час урока) - 23,9%;

Репрезентативная выборка: молодые учителя физической культуры в возрасте до 35 лет (не менее 30 человек).

Мониторинг показателей:

- доля педагогов, снизивших профессиональные дефициты (относительно предыдущего мониторинга);
- доля педагогов, получивших адресную методическую поддержку, в рамках ШМУ

Методика расчета показателей:

Показатель “ Доля педагогов, снизивших профессиональные дефициты”.

Общее количество педагогов в ШМУ (**В** человек)-100%

Количество педагогов, снизивших выявленные профессиональные дефициты (**А** чел.) -**X** %

$$X=A*100/B$$

Показатель “Доля педагогов, получивших адресную методическую помощь”

Общее количество педагогов в ШМУ (**В** человек)-100%

Количество педагогов, получивших адресную методическую помощь наставника (**А** чел.) -**X** %

$$X=A*100/B$$

Методы сбора информации: Google -формы, листы регистрации

Цель: обеспечение методической поддержки молодых педагогов через систему наставничества в рамках ШМУ в течение 2022-2023 учебного года.

Задачи:

– оказать методическую помощь по выявленным профессиональным потребностям (структура и содержание рабочих программ (в том числе и для детей с ОВЗ), проектирование учебного занятия по требованиям обновленного ФГОС (в том числе и для детей с ОВЗ), реализация программ, курсов, модулей вариативной части урока физической культуры) через работу 6-и ШМУ;

– организовать адресную помощь молодым учителям (по запросу) через индивидуальные консультации в рамках наставничества в течение 2022-2023 учебного года;

– организовать обратную связь по качеству работы ШМУ на предмет удовлетворения выявленных профессиональных потребностей.

от 03.10.2022 № 926 /

**План работы
Школы молодого учителя начальных классов
на 2022-2023 учебный год**

Руководитель: Андрейченко Н.В., методист по начальным классам.

Профессиональные потребности учителей.

В анкетировании приняли участие 745 учителей начальных классов (79,2% от общего числа учителей начальных классов - 940 человек). Из них до 35 лет – 216 педагогов, стаж анкетизируемых до 5 лет – 66 педагогов.

Учителя начальных классов обозначили следующие направления/темы как потребность в значительной степени (в%):

- повышение учебной мотивации обучающихся -37,4 %;
- формирование финансовой грамотности - 30,9%
- формирование читательской грамотности -28,2 %;
- методика преподавания предмета, основные принципы системно-деятельностного подхода, приемы, методы, технологии достижения планируемых результатов, обновленных ФГОС - 25,4%

Репрезентативная выборка: молодые учителя начальных классов в возрасте до 35 лет (не менее 40 человек).

Мониторинг показателей:

- доля педагогов, снизивших профессиональные дефициты (относительно предыдущего мониторинга);
- доля педагогов, получивших адресную методическую поддержку, в рамках ШМУ.

Методика расчета показателей:

Показатель “ Доля педагогов, снизивших профессиональные дефициты”.

Общее количество педагогов в ШМУ (В человек)-100%

Количество педагогов, снизивших выявленные профессиональные дефициты (А чел.) -Х %

$$X=A*100/B$$

Показатель “Доля педагогов, получивших адресную методическую помощь”

Общее количество педагогов в ШМУ (В человек)-100%

Количество педагогов, получивших адресную методическую помощь наставника (А чел.) -Х %

$$X=A*100/B$$

Методы сбора информации: Google -формы, листы регистрации

Цель: обеспечение методической поддержки молодых педагогов через систему наставничества в рамках ШМУ в течение 2022-2023 учебного года.

Задачи:

- оказать методическую помощь по выявленным профессиональным потребностям (повышение учебной мотивации обучающихся, формирование функциональной грамотности, методика преподавания предмета, основные принципы системно-деятельностного подхода, приемы, методы, технологии достижения планируемых результатов, обновленных ФГОС) через работу 10-ти ШМУ;
- организовать адресную помощь молодым учителям (по запросу) через индивидуальные консультации в рамках наставничества в течение 2022-2023 учебного года;
- организовать обратную связь по качеству работы ШМУ на предмет удовлетворения выявленных профессиональных потребностей.

**План работы
Школы начинающих педагогов-психологов ДОО
на 2022- 2023 учебный год**

Организатор и координатор: Пимахова А.В., методист МАУ ИМЦ.

Руководитель ШМУ: Шелкунова А.Ф., педагог-психолог МАДОУ № 44.

Профессиональные потребности педагогов-психологов ДОО.

В анкетировании приняли участие 78 человек (71,5% от общего числа педагогов-психологов - 109 человек).

Педагоги-психологи ДОО обозначили следующие направления/темы как потребность в значительной степени (в%):

- психолого-педагогическая работа с детьми с ОВЗ: разработка и реализация адаптированной образовательной программы, владение методами и технологиями коррекционной работы – 37,2%;
- возможности использования технологий восстановительного подхода в ДОО со участниками образовательного процесса – 32,1%
- планирование и реализация коррекционно-развивающей работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с ФГОС и основной образовательной программы: владение методами и технологиями коррекционной работы с детьми – 21,8%;
- психологическая экспертиза комфортности и безопасности образовательной среды в ДОО – 17,9%;

Репрезентативная выборка: молодые педагоги-психологи в возрасте до 35 лет (не менее 28)

Мониторинг показателей:

- доля педагогов, снизивших профессиональные дефициты (относительно предыдущего мониторинга);
- доля педагогов, получивших адресную методическую поддержку, в рамках ШМУ

Методика расчета показателей:

Показатель “Доля педагогов, снизивших профессиональные дефициты”.

Общее количество педагогов в ШМУ (В человек)-100%

Количество педагогов, снизивших выявленные профессиональные дефициты (А чел.) -X %

$X=A*100/B$

Показатель “Доля педагогов, получивших адресную методическую помощь”

Общее количество педагогов в ШМУ (В человек)-100%

Количество педагогов, получивших адресную методическую помощь наставника (А чел.) -X %

$X=A*100/B$

Методы сбора информации: Google -формы, листы регистрации

Цель: обеспечение методической поддержки молодых педагогов-психологов/реализации программы наставничества педагогических работников.

Задачи:

- оказать методическое сопровождение начинающих педагогов-психологов ДОО по вопросам психологического сопровождения всех участников образовательных отношений в рамках реализации ФГОС ДОО;
- содействовать вхождению начинающих педагогов-психологов в профессию, их самоутверждению и профессиональному становлению;
- организовать сетевое взаимодействие педагогов-психологов на муниципальном уровне;
- организовать адресную помощь (по запросу) через индивидуальные консультации в рамках наставничества в течение 2022-2023 учебного года;

План работы
Школы начинающего педагога-психолога ООУ и УДО
на 2022-2023 учебный год.

Организатор и координатор: Тимофеева А.И., методист по детской и подростковой психологии МАУ ИМЦ.

Руководитель: Пискунова И.Ф., педагог-психолог МАОУ СОШ № 35.

Профессиональные потребности педагогов-психологов ООУ и УДО.

В анкетировании приняли участие 114 педагогов-психологов ООУ и УДО (70,8% от общего числа педагогов-психологов ООУ и УДО - 161 человек). Из них до 35 лет – 38 педагогов-психологов, стаж анкетирруемых до 5 лет – 29 человек.

Педагоги-психологи ООУ и УДО обозначили следующие направления/темы как потребность в значительной степени (в%):

- психологическое сопровождение детей «группы риска» – 33%;
- деятельность педагога-психолога по профилактике суицидального поведения детей и подростков – 31,3%;
- деятельность педагога-психолога по профилактике буллинга и кибербуллинга – 28,7%;
- психологическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС ОО УО – 26,1%;

Репрезентативная выборка: начинающие педагоги-психологи ООУ и УДО в возрасте до 35 лет (не менее 20 человек).

Мониторинг показателей:

- доля педагогов, снизивших профессиональные дефициты (относительно предыдущего мониторинга);
- доля педагогов, получивших адресную методическую поддержку, в рамках ШМУ

Методика расчета показателей:

Показатель “Доля педагогов, снизивших профессиональные дефициты”.

Общее количество педагогов в ШМУ (В человек)-100%

Количество педагогов, снизивших выявленные профессиональные дефициты (А чел.) -Х %

$$X=A*100/B$$

Показатель “Доля педагогов, получивших адресную методическую помощь”

Общее количество педагогов в ШМУ (В человек)-100%

Количество педагогов, получивших адресную методическую помощь наставника (А чел.) -Х %

$$X=A*100/B$$

Методы сбора информации: Google -формы, листы регистрации

Цель: обеспечение методической поддержки молодых педагогов-психологов/реализации программы наставничества педагогических работников.

Задачи:

– оказать методическое сопровождение начинающих педагогов-психологов ООУ и УДО по вопросам психологического сопровождения всех участников образовательных отношений в рамках реализации обновленных ФГОС НОО, ООУ, в том числе - по выявленным профессиональным потребностям (психологическое сопровождение детей «группы риска», психологическое сопровождение детей с ОВЗ) через работу Школы начинающих педагогов-психологов ООУ и УДО;

– организовать адресную помощь начинающим педагогам-психологам ООУ и УДО (по запросу) через индивидуальные консультации в рамках наставничества в течение 2022-2023 учебного года;

**План работы
Школы начинающего старшего воспитателя ДОО
на 2022-2023 учебный год**

Координатор: Осипова Оксана Александровна и Фатеева Ольга Ивановна, методисты МАУ ИМЦ.

Руководитель: Шахрай Екатерина Анатольевна, старший воспитатель МАДОУ № 96.

Профессиональные потребности старших воспитателей ДОО.

В анкетировании приняли участие 105 старших воспитателей (80,7% от общего числа старших воспитателей - 130 человек). Из них до 35 лет-10, стаж анкетизируемых до 5 лет-27.

Старшие воспитатели ДОО обозначили следующие направления/темы как потребность в значительной степени (в%):

- повышение качества дошкольного образования посредством внедрения ФГОС ДО и совершенствования содержания и технологий обучения и воспитания (консультации для старших воспитателей в рамках подготовки к мониторингу качества ДО) – 56,2%.
- развитие пространственного мышления дошкольников как основа формирования естественно-научных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего – 48,6%.
- «Образование для всех»: перспективные инклюзивные практики, методики и технологии по работе с лицами с ОВЗ и детьми-инвалидами, реализация АОП – 45,7%.
- ЦУР 17. Новые подходы и шаги в реализации идей образования для устойчивого развития. Зеленый паспорт образовательной организации: обновление образовательной среды с учетом принципов образования для устойчивого развития – 34,3%.

Репрезентативная выборка: начинающие старшие воспитатели ДОО в возрасте до 35 лет (не менее 20 человек).

Мониторинг показателей:

- доля педагогов, снизивших профессиональные дефициты (относительно предыдущего мониторинга);
- доля педагогов, получивших адресную методическую поддержку, в рамках ШМУ.

Методика расчета показателей:

Показатель “Доля педагогов, снизивших профессиональные дефициты”.

Общее количество педагогов в ШМУ (В человек)-100%

Количество педагогов, снизивших выявленные профессиональные дефициты (А чел.) -X %

$$X=A*100/B$$

Показатель “Доля педагогов, получивших адресную методическую помощь”

Общее количество педагогов в ШМУ (В человек)-100%

Количество педагогов, получивших адресную методическую помощь наставника (А чел.) -X %

$$X=A*100/B$$

Методы сбора информации: Google-формы, листы регистрации

Цель: обеспечение методической поддержки начинающих старших воспитателей/реализации программы наставничества педагогических работников.

Задачи:

- оказать методическое сопровождение начинающих старших воспитателей ДОО по вопросам реализации ФГОС ДОО;
- содействовать вхождению начинающих старших воспитателей в профессию, их самоутверждению и профессиональному становлению;
- организовать адресную помощь (по запросу) через индивидуальные консультации в рамках наставничества в течение 2022-2023 учебного года;
- организовать обратную связь по качеству работы ШМУ на предмет удовлетворения выявленных профессиональных потребностей.

**План работы
городской Школы молодого педагога дополнительного образования
по изобразительной деятельности в ДОО
на 2022-2023 учебный год**

Координатор Школы молодого педагога: Яковлева О.Е., методист МАУ ИМЦ.

Руководитель ШМП: Романец Е.М., педагог дополнительного образования МАДОУ № 85 г. Томска,

Деятельность ШМП реализуется в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 г. (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р).

Репрезентативная выборка: 25 молодых педагогов.

Мониторинг показателей: доля педагогов, получивших адресную методическую поддержку, в рамках ШМП.

Методика расчета показателей:

Показатель “Доля педагогов, получивших адресную методическую помощь”

Общее количество педагогов в ШМП (В человек)-100%

Количество педагогов, получивших адресную методическую помощь наставника (А чел.) -X %

$X=A*100/V$

Методы сбора информации: Google -формы, листы регистрации

Цель: обеспечение методической поддержки молодых педагогов ДОУ по изобразительной деятельности через систему наставничества в рамках ШМП в течение 2022-2023 учебного года.

Задачи:

– оказать методическую помощь молодым педагогам по изобразительной деятельности ДОУ в области реализации задач, поставленных Концепцией развития дополнительного образования, через работу ШМП;

– организовать адресную помощь молодым педагогам (по запросу) через индивидуальные консультации в рамках наставничества в течение 2022-2023 учебного года;

– организовать обратную связь по качеству работы ШМП и получению адресной методической помощи.

План работы ШМП

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Воркшоп «Гармоничное развитие личности ребёнка путём погружения в творческую деятельность». «Инновационные техники в области изобразительного искусства»	Октябрь	Романец Е.М Тарасюк Т.В. Захарова Н.Д.
2.	Мастер-класс «Обеспечение выбора творческой деятельности на занятиях в ДОУ. Современные техники лепки»: «Лепка в стиле миллефиори», «Пластилиновая акварель»	Ноябрь	Романец Е.М Мищенко С.А. Дранова О.Г.

**План работы
Школы молодого учителя-логопеда ДОО
на 2022–2023 учебный год**

Координатор: Тимофеева А.И., методист МАУ ИМЦ.

Руководитель: Терехова М.Р., учитель-логопед МАДОУ № 28.

Профпотребности учителей-логопедов ДОО.

В анкетировании приняли участие 193 учителя-логопеда (51% от общего числа учителей-логопедов- 378 человек). Из них до 35 лет- 42, старше 35 лет -151. Стаж анкетизируемых до 5 лет- 47, старше 5 лет- 146.

Профессиональные потребности учителей.

Учителя-логопеды обозначили следующие направления/темы как потребность в значительной степени (в%):

- современные логопедические технологии – 56%;
- психолого-педагогическое сопровождение детей зпр – 38,3%;
- логопедическая работа по активизации речи детей – 33,7%;
- психолого-педагогическое сопровождение и реабилитация детей с ТМНР – 33,7%;
- психолого-педагогическое сопровождение и реабилитация детей с РАС – 30,6%;
- разработка и апробация адаптированных образовательных программ для обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ – 30,1%;
- логопедическая работа с детьми раннего возраста – 25,9%;
- деятельность учителя-логопеда в рамках ППк – 25,9%;
- предупреждение и коррекция нарушений чтения, письма – 25,9%;
- организация и проведение логопедического занятия – 19,7%.

Репрезентативная выборка: молодые учителя-логопеды, имеющие стаж работы до трех лет (52 человека).

Мониторинг показателей:

- доля педагогов, снизивших профессиональные дефициты (относительно предыдущего мониторинга);
- доля педагогов, получивших адресную методическую поддержку, в рамках ШМУ.

Методика расчета показателей:

Показатель “Доля педагогов, снизивших профессиональные дефициты”.

Общее количество педагогов в ШМУ (В человек)-100%

Количество педагогов, снизивших выявленные профессиональные дефициты (А чел.) -X %

$$X=A*100/B$$

Показатель “Доля педагогов, получивших адресную методическую помощь”

Общее количество педагогов в ШМУ (В человек)-100%

Количество педагогов, получивших адресную методическую помощь наставника (А чел.) -X %

$$X=A*100/B$$

Методы сбора информации: Google -формы, листы регистрации

Цель: обеспечение методической поддержки молодых педагогов через систему наставничества в рамках ШМУ в течение 2022-2023 учебного года.

Задачи:

- оказать методическую помощь по выявленным профессиональным потребностям через работу 6-х ШМУ:
- разработка и апробация адаптированных образовательных программ для обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ – 30,1%;
- деятельность учителя-логопеда в рамках ППк – 25,9%;
- логопедическая работа с детьми раннего возраста – 25,9%;
- организация и проведение логопедического занятия – 19,7%.

3.	Педагогическая мастерская «Реализация потребности в самовыражении у различных категорий детей дошкольного возраста. Использование метода правополушарного рисования с детьми старшего дошкольного возраста»	Декабрь	Романец Е.М Тарасюк Т.В. Федорова А.В.
4.	Семинар-погружение «Сохранение традиций народного творчества»: «Гжель»; «Дымковская игрушка»	Февраль	Романец Е.М Бзикова Е.А. Федорова А.В.
5.	Мастер-класс по рисованию «Воспитание ценностного отношения к семье средствами изобразительного искусства»	Март	Романец Е.М Кузьмина О.А. Эпп Е.В.
6.	Воркшоп «Традиции и инновации в приобщении дошкольников к живописи»: «Рисование в технике пуантелизм», «Использование нетрадиционной техники на занятиях по рисованию «Раздувание краски»	Апрель	Романец Е.М Бзикова Е.А. Захарова Н.Д.
7.	Педагогическая мастерская «Образы природы родного края в живописи» Мониторинг эффективности работы ШМП. Подведение итогов	Май	Романец Е.М Фартушева Е.В. Митрус И.Г. Романец Е.М. Митрус И.Г.