ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТОМСКА

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 27 им. Г. Н. Ворошилова г. Томска

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом МАОУ ООШ № 27 им. Г.Н. Ворошилова г. Томска Протокол № 1 от «30» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ ООШ № 27 им. Г.Н. Ворошилова г. Томска И.А. Медведева

Приказ № 197 - од

от « 01 »сентябрь 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Название курса «Функциональная грамотность»

Направление общеинтеллектуальные

Уровень образования, класс 5 - 9 классы основного общего образования,

в том числе для обучающихся: с задержкой психического развития

(вариант 7.2)

с тяжелым нарушением речи (вариант 5.1)

 Количество часов
 34

 Количество часов в неделю
 1

Год написания программы 2022 год

Составители Ильина Евгения Валерьевна, учитель

географии

Шахрай Агата Николаевна, учитель

математики

Тимохина Ирина Михайловна, учитель

химии и биологии

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе:

- -«Концепции духовно нравственного развития и воспитания Российских школьников» (авторы А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В, А. Тишков),
- приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа от 22.09.2011 №2357),
- письма Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 « Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»
- -«Методические рекомендации о расширении деятельности детских и молодежных объединений в ОУ (Письмо Минобразования России от 11.02.2000 г. №101/28-16»
 - Положение о внеурочной деятельности в ГБОУ СОШ с. Русская Васильевка
- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189.
- Письмо Министерства образования и науки Самарской области от 17.02.2016 № МО-16-09-01/173-ту «О внеурочной деятельности»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 5 сентября 2018 г. N 03-ПГ-МП-42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ РФ во внеурочной деятельности».
 - Основной образовательной программы ООО ГБОУ СОШ с.Русская Васильевка.
- Программы «Развитие функциональной грамотности обучающихся» 5-9 кл Белкин А.В., Ерофеева О.Ю, Афанасьева С.Г. и др. Самара, 2019.

Программа по географии отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

Рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «География»; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программ основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

Актуальность

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?», - является PISA (Programme for International Student Assessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 4 вида грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от

7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <...> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и

социализацию в социуме.

Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМРТНОСТЬ»

Программа опирается на следующие определения отдельных видов грамотностей:

Читательская грамотность: способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Математическая грамотность: способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения.

Естественнонаучная грамотность: способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомлённость в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества.

Финансовая грамотность: способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Целеполагание

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Задачи

Программа нацелена на развитие:

- способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);
- способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);
- способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой;
- понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);
- способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМРТНОСТЬ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа рассчитана на 5 лет обучения (с 5 по 9 классы), реализуется из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений и/или внеурочной деятельности и включает 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность).

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной

грамотности.

В 5 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

В 6 классе формируется умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.

- В 7 классе обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.
- В 8 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.
- В 9 классе формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

Сроки реализации программы:

Программа рассчитана на пять лет обучения из расчёта 1 час в неделю. Всего: 34 часа в год. Продолжительность занятия 40 минут.

Возрастная группа: 10-15 лет (ученики 5-9 классов).

Формы организации: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, проект.

Виды деятельности:

- 1) теоретические (беседы, лекции, доклады, викторины, самостоятельная работа).
- 2) практические (конкурсы, ролевые игры, проектная работа, работа с документами, СМИ, работа с компьютером, другими информационными носителями).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5-й класс

Читательская грамотность: Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? Типы текстов: текст-описание (художественный и технический). Работа со сплошным текстом.

Математическая грамотность: Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду. Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели. Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Естественнонаучная грамотность: Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки. Шум и его воздействие на человека. Движение и взаимодействие частиц. Вода. Уникальность воды. Земля, внутреннее строение Земли. Атмосфера Земли. Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле.

Финансовая грамотность: Как появились деньги? Что могут деньги? Деньги в разных странах. Деньги настоящие и ненастоящие. Как разумно делать покупки? Кто такие мошенники? Личные деньги.

6-й класс

Читательская грамотность: Определение основной темы и идеи в эпическом произведении. Древнерусская летопись. Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах. Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчёт, репортаж). Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.

Математическая грамотность: Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа. Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование. Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.

Естественнонаучная грамотность: Тело и вещества. Агрегатные состояния. Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры. Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация.

Финансовая грамотность: Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги.

Фальшивые деньги: история и современность. Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Как заработать деньги?

7-й класс

Читательская грамотность: Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах. Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования? Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение). Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.

Математическая грамотность: Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу. Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания. Решение задач реальной жизни. Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы.

Естественнонаучная грамотность: Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения. Исследование океана. Использование подводных дронов. Эволюция органического мира.

Финансовая грамотность: Что такое налоги и почему мы их должны платить? Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы. Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы? Виды социальных пособий. Если человек потерял работу. История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит.

8-й класс

Читательская грамотность: Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах. Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации? Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы). Поиск ошибок в предложенном тексте. Типы задач на грамотность. Информационные задачи. Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры (рубежная аттестация).

Математическая грамотность: Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем. Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни. Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения. Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника), относительное расположение, равенство. Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.

Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур. Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события. Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.

Естественнонаучная грамотность: Занимательное электричество. Магнетизм и электромагнетизм. Строительство плотин. Гидроэлектростанции. Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций. Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы. Внутренняя среда организма. Кровь. Иммунитет. Наследственность. Системы жизнедеятельности человека.

Финансовая грамотность: Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях. Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов. Бизнес и его формы. Риски предпринимательства. Бизнес-инкубатор. Бизнесплан. Государство и малый бизнес. Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели. Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски, связанные с ними.

9-й класс

Читательская грамотность: Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах. Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации? Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование). Составление плана на основе исходного текста. Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи. Работа со смешанным текстом. Составные тексты (рубежная аттестация).

Математическая грамотность: Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы. Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы. Построение мультипликативной модели с тремя составляющими.

Задачи с лишними данными. Решение типичных задач через систему линейных уравнений. Количественные

рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов. Решение стереометрических задач. Вероятностные, статистические явления и зависимости.

Естественнонаучная грамотность: На сцену выходит уран. Радиоактивность. Искусственная радиоактивность. Изменения состояния веществ. Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений. Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков. Вид и популяции. Общая характеристика популяции. Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов. Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов. Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы. Антропогенное воздействие на биосферу.

Основы рационального природопользования.

Финансовая грамотность: Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика. Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы. Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими. Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов. Участники страхового рынка. Страхование для физических лиц. Государственное и негосударственное пенсионное страхование. Выбор и юридические аспекты отношений с финансовым посредником.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

		Грамот	гность	
	Читательская	Математическая	Естественно-	Финансовая
			научная	
5-9 классы	Оценивает	Объясняет	Объясняет	Оценивает
	содержание	гражданскую	гражданскую	финансовые
	прочитанного с	позицию в	позицию в	действия в
	позиции норм	конкретных	конкретных	конкретных
	морали и	ситуациях	ситуациях	ситуациях с
	общечеловеческих	общественной	общественной	позиции норм
	ценностей;	жизни на основе	жизни на основе	морали и
	формулирует	математических	естественнонаучных	общечеловечес-
	собственную	знаний с позиции	знаний с позиции	ких ценностей,
	позицию по	норм морали и	норм морали и	прав и
	отношению к	общечеловеческих	общечеловеческих	обязанностей
	прочитанному	ценностей	ценностей	гражданина
				страны

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

		Грамот	тность	
	Читательская	Математическая	Естественно-	Финансовая
			научная	
5 класс Уровень	находит и извлекает	находит и извлекает	находит и извлекает	находит и
узнавания и	информацию из	математическую	информацию о	извлекает
понимания	различных текстов	информацию в	естественнонаучных	финансовую
		различном контексте	явлениях в различном	информацию в
			контексте	различном
				контексте

	T			
6 класс Уровень	применяет	применяет	объясняет и	применяет
понимания и	извлеченную из	математические	описывает	финансовые
применения	текста информацию	знания для решения	естественнонаучные	знания для
	для решения разного	разного рода проблем	явления на основе	решения разного
	рода проблем		имеющихся научных	рода проблем
			знаний	
7 1		1		
7 класс Уровень	анализирует и	формулирует	распознает и	анализирует
анализа и	интегрирует	математическую	исследует личные,	информацию в
синтеза	информацию,	проблему на основе	местные,	финансовом
	полученную из	анализа ситуации	национальные,	контексте
	текста		глобальные	
			естественнонаучные	
			проблемы в	
			различном контексте	
8 класс Уровень	оценивает форму и	интерпретирует и	интерпретирует и	оценивает
оценки	содержание текста в	оценивает	оценивает личные,	финансовые
(рефлексии) в	рамках предметного	математические	местные,	проблемы в
рамках	содержания	данные в контексте	национальные,	различном
предметного		лично значимой	глобальные	контексте
содержания		ситуации	естественнонаучные	
			проблемы в	
			различном контексте	
			в рамках предметного	
			содержания	
9 класс Уровень	оценивает форму и	интерпретирует и	интерпретирует и	оценивает
оценки	содержание текста в	оценивает	оценивает, делает	финансовые
(рефлексии) в	рамках	математические	выводы и строит	проблемы, делает
рамках метапред-	метапредметного	результаты в	прогнозы о личных,	выводы, строит
метного	содержания	контексте	местных,	прогнозы,
содержания		национальной или	национальных,	предлагает пути
_		глобальной ситуации	глобальных	решения
		,	естественнонаучных	*
			проблемах в	
			различном контексте	
			в рамках	
			метапредметного	
			содержания	
			одержини	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Класс 5 (34 часа)

№ п/п	Тема, раздел курса		Іримері ічество		Предметное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный компонент рабочей программы воспитания
		всего	теория	практические работы				
			•		Модуль:	«Основы читательской грамотности	I»	
1.	Читательская грамотность	8	2	6	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? Типы текстов: текстописание (художественный и технический). Работа со сплошным текстом.	Находить и извлекать информацию из различных текстов; Оценивать содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; Формулировать собственную позицию по отношению к прочитанному;		• побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых явлений, организация их работы с получаемой значимой информацией; • применение интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;

Ито	го по разделу	8						• инициирование и поддержка исследовательской деятельности, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей;
					Модуль: «	Основы математической грамотнос	ги»	
2.	Математи- ческая грамотность	8	5	3	Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду. Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели. Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	Находить и извлекать математическую информацию в различном контексте; Объяснять гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/	 побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения

						конструктивного диалога;		
						групповой работы или работы		
						в парах, которые учат		
						школьников командной работе		
						и взаимодействию с другими		
						детьми;		
						• включение в урок		
						игровых форм, которые		
						помогают поддержать		
						мотивацию детей к получению		
						знаний, налаживанию		
						позитивных межличностных		
						отношений в классе, помогают		
						установлению		
						доброжелательной атмосферы		
						во время урока; •		
						инициирование и		
						поддержка исследовательской		
						деятельности школьников в		
						рамках реализации ими		
						индивидуальных и групповых		
						исследовательских проектов,		
						что даст школьникам		
						возможность приобрести		
						навык самостоятельного		
						решения теоретической		
						проблемы, навык		
						генерирования и оформления		
						собственных идей, навык		
						уважительного отношения к		
						чужим идеям, оформленным в		
						работах других		
						исследователей, навык		
						публичного выступления пере		
						аудиторией, аргументирования		
						и отстаивания своей точки		
						зрения.		
Итого по разделу 8								
	Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»							
	Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»							

3.1.	Звуковые	2	1	1	Звуки живой и неживой природы.	Объяснять гражданскую позицию в	http://skiv.instrao.ru/bank-	• побуждение соблюдать
	явления				Слышимые и неслышимые звуки.	конкретных ситуациях общественной	zadaniy/estestvennonauchnaya-	общепринятые нормы
	71201011111				Шум и его воздействие на	жизни на основе естественнонаучных	gramotnost/	поведения, правила общения
					человека. Движение и	знаний с позиции норм морали и	_	со старшими и сверстниками,
					взаимодействие частиц.	общечеловеческих ценностей;		принципы самоорганизации;
3.2.	Строение	3	1	2	Вода. Уникальность воды.	Находить и извлекать информацию о		• привлечение внимания
5.2.	вещества	3	1	-		естественнонаучных явлениях в		школьников к ценностному
2.2		4	1		Земля, внутреннее строение	различном контексте;		аспекту изучаемых явлений,
3.3.	Земля и	4	2	2	Земли. Атмосфера Земли.			организация их работы с
	земная				Уникальность планеты Земля.			получаемой значимой
	кора.				Условия для существования			информацией; • применение
	Минералы				жизни на Земле.			интерактивных форм работы
					KIISIII IIU SCHIIC.			учащихся: интеллектуальных
								игр, стимулирующих
								познавательную мотивацию;
								дискуссий, которые дают
								учащимся возможность
								приобрести опыт ведения
								конструктивного диалога;
								групповой работы или работы
								в парах, которые учат
								командной работе и
								взаимодействию с другими
								детьми;
								• инициирование и
								поддержка исследовательской
								деятельности, что даст
								школьникам возможность
								приобрести навык
								самостоятельного решения
								теоретической проблемы,
								навык генерирования и
								оформления собственных идей,
								навык уважительного
								отношения к чужим идеям,
								оформленным в работах
								других исследователей;
Ито	го по разделу	9						ļ
	<u>-</u>	1			Модуль	: «Основы финансовой грамотности	»	
						*		

		1		1	Tr. 0.11		
4.1.	Финансо-	9	2.5	6.5	Как появились деньги? Что могут Оценивать финансовые действия в	http://skiv.instrao.ru/bank-	• побуждение соблюдати
	вая грамот-				деньги? Деньги в разных странах. конкретных ситуациях с позиции норм	zadaniy/finansovaya-	общепринятые нормы
	ность				Деньги настоящие и ненастоящие. морали и общечеловеческих	gramotnost/	поведения, правила общения
					Как разумно делать покупки? Кто ценностей, прав и обязанностей		со старшими и сверстниками,
					такие мошенники? Личные гражданина страны;		принципы самоорганизации;
					деньги. Находить и извлекать финансовую		• привлечение внимания
					информацию в различном контексте;		школьников к ценностному
							аспекту изучаемых явлений,
							организация их работы с
							получаемой информацией;
							• применение
							интерактивных форм работы:
							интеллектуальных игр,
							стимулирующих
							познавательную мотивацию
							школьников; дискуссий,
							которые дают учащимся
							возможность групповой
							работы или работы в парах,
							которые учат командной
							работе и взаимодействию с
							другими детьми;
							• включение в урок
							игровых форм, которые
							помогают поддержать
							мотивацию детей к полученик
							знаний, налаживанию
							позитивных межличностных
							отношений;
							• инициирование и
							поддержка исследовательской
							деятельности школьников, что
							даст школьникам возможность
							приобрести навык
							самостоятельного решения
							теоретической проблемы,
							навык генерирования и
							оформления собственных идей
							навык уважительного
							отношения к чужим идеям,
							оформленным в работах
							других исследователей.

Ито	го по разделу	9						
Ито	го по разделу	34						
Резе	ервное время	0						
ч	ОБЩЕЕ ЛИЧЕСТВО АСОВ ПО ОГРАММЕ	34						
						6 класс (34 часа)		
№ п/п	Тема, раздел курса		Іример ичество		Предметное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный компонент рабочей программы воспитания
		всего	теория	практические работы				
					Модуль:	«Основы читательской грамотності	и»	
1.	Читательская грамотность	8	2	6	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении. Древнерусская летопись. Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах. Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчёт, репортаж). Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.	Оценивать содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; Формулировать собственную позицию по отношению к прочитанному; Применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;	http://skiv.instrao.ru/bank- zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/	• побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых явлений, организация их работы с получаемой значимой информацией; • применение интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию; дискуссий, которые дают учащимся возможность

								приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми; • инициирование и поддержка исследовательской деятельности, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей;
Ито	го по разделу	8						
					Модуль: ««	Основы математической грамотност	ги»	
2.	Математи- ческая грамотность	8	5	3	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа. Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование. Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.	Находить и извлекать математическую информацию в различном контексте; Объяснять гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;	http://skiv.instrao.ru/bank- zadaniy/matematicheskaya- gramotnost/	 побуждение соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения, принципы самоорганизации; привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых явлений, организация их работы с получаемой информацией; применение на уроке интерактивных форм работы,

				стимулирующих
				познавательную мотивацию;
				дискуссий, которые дают
				учащимся возможность
				приобрести опыт ведения
				конструктивного диалога;
				групповой работы или работы
				в парах, которые учат
				школьников командной работе
				и взаимодействию с другими
				детьми;
				• включение игровых
				форм, которые помогают
				поддержать мотивацию детей к
				получению знаний,
				налаживанию позитивных
				межличностных отношений в
				классе, помогают
				установлению
				доброжелательной атмосферы
				во время урока;
				• инициирование и
				поддержка исследовательской
				деятельности школьников в
				рамках реализации ими
				индивидуальных и групповых
				исследовательских проектов,
				что даст школьникам
				возможность приобрести
				навык самостоятельного
				решения теоретической
				проблемы, навык
				генерирования и оформления
				собственных идей, навык
				уважительного отношения к
				чужим идеям, оформленным в
				работах других
				исследователей, навык
				публичного выступления перед
				аудиторией, аргументирования
				и отстаивания своей точки
				зрения.

Итог	о по разделу	8						
					Модуль «Ос	сновы естественнонаучной грамотно	ости»	
3.1.	Строение вещества	3	1	2	состояния.	Объяснять гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных		• побуждение соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения
3.2.	Тепловые явления	2	0	2	Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры.	знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; Объяснять и описывать естественнонаучные явления на		со старшими и сверстниками, принципы самоорганизации; привлечение внимания школьников к ценностному
3.3.	Земля, Солнечная система и Вселенная	2	2	0	Плавление и отвердевание.	основе имеющихся научных знаний;		аспекту изучаемых явлений, организация их работы с получаемой значимой информацией; • применение
3.4.	Живая природа	2	1	1	Испарение и конденсация.			интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми; инициирование и поддержка исследовательской деятельности, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей;

					Модуль:	«Основы финансовой грамотности»	,	
4.1.	Финансо-	9	2.5	6.5	Финансовая грамотность:	Оценивать финансовые действия в	http://skiv.instrao.ru/bank-	• побуждение соблюдать
	вая грамот-				_	конкретных ситуациях с позиции норм	zadaniy/finansovaya-	общепринятые нормы
	ность				деньгах. Нумизматика.	морали и общечеловеческих	gramotnost/	поведения, правила общения
					«Сувенирные» деньги.	ценностей, прав и обязанностей		со старшими и сверстниками,
					Фальшивые деньги: история и	гражданина страны;		принципы самоорганизации;
					современность. Откуда берутся	Применять финансовые знания для		• привлечение внимания
					деньги? Виды доходов.	решения разного рода проблем;		к ценностному аспекту
					Заработная плата. Как заработать			изучаемых явлений,
					деньги?			организация работы с
								информацией;
								• применение
								интерактивных форм работы,
								стимулирующих
								познавательную мотивацию,
								которые дают учащимся
								возможность групповой
								работы или работы в парах,
								которые учат командной
								работе;
								• инициирование и
								поддержка исследовательской
								деятельности, что даст
								школьникам возможность
								приобрести навык
								самостоятельного решения
								теоретической проблемы,
								навык генерирования и
								оформления собственных идей,
								навык уважительного
								отношения к чужим идеям,
								оформленным в работах
								других исследователей.
Ито	го по разделу	9						
Ито	го по разделу	34						
Резе	ервное время	0						
	ОБЩЕЕ	34						
	ОЛИЧЕСТВО							
	АСОВ ПО							
	РОГРАММЕ							
111	OI I AMIME							

Класс 7 (34 часа)

Nº	Тема, раздел		Гример		Предметное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые)	Воспитательный компонент
п/п	курса	коли	чество	часов		обучающихся	образовательные ресурсы	рабочей программы воспитания
		всего	теория	практические работы				
					Модуль:	«Основы читательской грамотност	и»	
1.	Читательская грамотность	8	2	6	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах. Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования? Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение). Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.	Оценивать содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; Формулировать собственную позицию по отношению к прочитанному; Анализировать и интегрировать информацию, полученную из текста;	zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/	• побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых явлений, организация их работы с получаемой значимой информацией; • применение интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;

Ито	го по разделу	8						• инициирование и поддержка исследовательской деятельности, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей;
						сновы математической грамотност	ги»	
2.	Математи- ческая грамотность	8	1.5	6.5	ориентированного содержания: на ко движение, на совместную работу. Геометрические задачи на построения и на изучение свойств	Объяснять гражданскую позицию в онкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; Формулировать математическую проблему на основе анализа ситуации;	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/	 побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения

						конструктивного диалога;		
						групповой работы или работы		
						в парах, которые учат		
						школьников командной работе		
						и взаимодействию с другими		
						детьми;		
						• включение в урок		
						игровых форм, которые		
						помогают поддержать		
						мотивацию детей к получению		
						знаний, налаживанию		
						позитивных межличностных		
						отношений в классе, помогают		
						установлению		
						доброжелательной атмосферы		
						во время урока; •		
						инициирование и		
						поддержка исследовательской		
						деятельности школьников в		
						рамках реализации ими		
						индивидуальных и групповых		
						исследовательских проектов,		
						что даст школьникам		
						возможность приобрести		
						навык самостоятельного		
						решения теоретической		
						проблемы, навык		
						генерирования и оформления		
						собственных идей, навык		
						уважительного отношения к		
						чужим идеям, оформленным в		
						работах других		
						исследователей, навык		
						публичного выступления пере		
						аудиторией, аргументирования		
						и отстаивания своей точки		
						зрения.		
Ітого по разделу	8	1 1		1	1			
1								
Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»								
Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»								

и спольтые вешеств вешеств строение тверядых тел, жиджостей жиджостей строение тверядых тел, жиджостей жиджостей жиджостей строение тверядых тел, жиджостей жиджо		<u> </u>	I .			Помому воз жата чам чами	Off gaviery provides and the second	http://clriv.inctroco/bout	1. HOGYNYHAWYA AAGWA
жещеет в троение твёрдых тел, жидкостей для и газов. 3.2 Механичес кие являещия делиния правод проблемы и газов. Силы и добыженение их проведения деления. Обыженение их проведения деления, обыженение их проведения деления. В делинивальные делегоственном делектор делини не получаемой диализации; обыженение их проведения деления деления делектор делини не подведения делектор делини проблемы в различном контексте; получаемой диализации и проведения в получаемой диализации и проведения делектор делини делек	3.1.		1	1	0				-
3.2. Механичес кое выстания в развительного в развительного привлечение подполных дропов. 3.2. Механичес кое выстания в развительного привлечение подполных дропов. 3.3. Замла. Мировой оксан 3.3. Замла. Мировой оксан 4. В развительного привлечение подполных дропов. 3.4. Выкологи- 5. 2. З Эмальные в развительного отношения ком при детельного отношения и сперстинизму пред детельного при деть детельного при детельного при детельного при детельного при деть детельного при детельно		и свойства					1	-	1
Механичес 1		веществ				_ =	-	gramotnost/	_
Направление ветра. Урагац, торяждо Замистрясение, цумями, объяснение их произходения.									
ВЕДЕНИЯ СИВЬ И ДЕНОСТИЕМ ОБЪЯСНИЕ И ТОРНАДО. Землетряссиися. Пунами, объяснение их произхождения. Объяснение и получаемой значимой инферохацией; применение интерактивных форм работы учащимся интерактивных форм работы учащимся интерактивных форм работы учащимся возможность приобрести под пределение с другими деть, стимущрующих познавательную мотивацию; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести под пределение с другими деть, стимущрующих познавательного дикалога; групповой работы зил работы и приобрести приобрести намых самостоятельного решения деть, что даст школьникам возможность: приобрести намых самостоятельного решения теоретической проблемы, намых учажим идемы, оформленным работах других иссендовательного стионения к чужим идемы, оформленным работах других иссендовательного стионения к чужим идемы, оформленным работах других иссендователені;	3.2.	Механичес	2	0	2				
Стад и дажжения добъявление их происхождения. 3.3. Земля мировой океан 3.4. Бильгической развичание объявление их происхождения. Пепользование океана. Непользование подводных дропов. 4. В В Д Д Д Д Д Д Д Д Д Д Д Д Д Д Д Д Д		кие							=
Даижения должно долж		явления.							
3.3. Земля міровой оксан 2 2 2 0 Місоледование океана. Использование подводных дронов. 1 2 0 Місоледование океана. Использование подводных дронов. 2 2 0 Місоледование океана. Использование подводных дронов. 2 3 0 Місоледование океана. Использование подводных дронов. 3 4 0 Місоледование подводных дронов. 3 5 0 0 Місоледование океана. Использование питерактивных форм работы учащимся взиможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групновой работы или двотым в нарах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми; 4 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		Силы и				объяснение их происхождения.			1
Мировой океан 2 2 2 3 Песьторование косторования Менользование подводных дронов. Мировой океан 2 3 3 Видости- мировой океан 2 3 3 3 3 3 3 3 3 3		движения					различном контексте;		
Мировой окени Использование подводных дронов. Использование подводных дронов. Использование подводных дронов. Использование подводных дронов. Использование подводных пручащимся замиженственных фракты интерементацию; дискуссий, которые дакот учащимся возможность, приобрести опыт ведения конструктивного дивлога; групновой работы напря двоты в парах, которые учат командной работы на пря двоты в парах, которые учат командной работы или детьми; иниципрование и ноддержка исследовательской деятельности, что даст инодмикам возможность приобрести навык самостоятельного решения госуственных дей, навык генерирования и оформленных работых двоты двоты учащие проблемы, навык генерирования и оформленных двоты двотых двоты памых уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей; З.4. Виологи- ческое раз- нообразие Уманического мира.	3.3.	Земля.	2	2	0	Исследование океана.			1
океан океан другия исследователей; 3.4 Биологи- в океан дронов. Дронов.	0.0.		-	-		Использование подводных			
учащихся: интеллектуальных иржинизирующих иржинимся: нараждующих отновательную мотивацию; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного давлога; групповой работы или работы в парах, которые учат командиной работе и взаимодействию с другими детьми; - иниципрование и поддержка исследовательской деятельности, что даст школьникам возможность приобрести навых самостоятельноги, что даст пробрести навых самостоятельноги, что даст пробрести навых самостоятельного опрошения теорегической проблемы, навых генерирования и оформления собственных идей, навых участи институтельного отношения и чужим идеям, оформленных обственных идей, навых участи институтельного отношения и чужим идеям, оформленным в работах других исследователей;						дронов.			
познавательную мотивацию; дискуссий, которые дают учащимся позможность, приобрести опыт ведения конструктивного диалота; групновой работы или работы в парах, которые учат командной работе и и работы поддержая исследовательской деятельности, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения георетической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык генерирования и оформления собственных идей, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей;		on c an							
дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыта ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работы или работы командной работы или детьми; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности, что даст икольникам возможность приобрести навых самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идеи, извык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей; 3.4 Биологическое разнообразие									
учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групновой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми; инициирование и поддержка исследовательской деятельности, что дает школьникам возможность приобрести навых самостоятельного решения теоретической проблемы, навых генерирования и оформления собственных идей, навых генерирования и оформления собственных идей, навых уважительного отношения к учажи мдеям, оформленным в работах других исследователей; 3.4 Биологи- ческое раз- нообразие									
приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групновой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми; инициирование и поддержка исследовательской деятельности, что даст школьникам возможность приобрести навых самостоятельного решения теоретической проблемы, навых генерирования и оформления собственных идей, навых уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей; 3.4 Биологическое разнообразие									-
конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работы или детьми; инициирование и поддержка исследовательской деятельности, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей; 3.4 Биологическое разнообразие 5 2 3 Эволюция органического мира.									1
групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействии с другими детьми; • инициирование и поддержка исследовательской деятельности, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформленых идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей; 3.4 Биологическое разнообразие 5 2 3 Эволюция органического мира.									приобрести опыт ведения
в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми; инициирование и поддержка исследовательской деятельности, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей; 3.4 Биологическое разнообразие									
командной работе и взаимодействию с другими детьми; инициирование и поддержка исследовательской деятельности, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей; 3.4 Биологическое разнообразие 3.5 2 3 Эволюция органического мира.									
взаимодействию с другими детьми; инициирование и поддержае исследовательской деятельности, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык уважительного отношения и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей; 3.4 Биологическое разнообразие									
детьми;									
виницирование и поддержка исследовательской деятельности, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей; 3.4 Биологическое разнообразие 3.5 2 3 Эволюция органического мира.									взаимодействию с другими
поддержка исследовательской деятельности, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей; 3.4 Биологическое разнообразие 3.5 2 3 Эволюция органического мира.									детьми;
деятельности, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей; 3.4 Биологическое разнообразие									• инициирование и
школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей; 3.4 Биологическое разнообразие 3.5 2 3 Эволюция органического мира.									поддержка исследовательской
приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей; 3.4 Биологическое разнообразие 5 2 3 Эволюция органического мира.									деятельности, что даст
з.4 Биологи- ческое раз- нообразие В в в в в в в в в в в в в в в в в в в									школьникам возможность
теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленым в работах других исследователей; 3.4 Биологическое разнообразие 3.5 2 3 Эволюция органического мира.									приобрести навык
навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей; 3.4 Биологическое разнообразие 3.5 2 3 Эволюция органического мира.									самостоятельного решения
оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей; 3.4 Биологическое разнообразие 3.5 2 3 Эволюция органического мира.									теоретической проблемы,
навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей; 3.4 Биологическое разнообразие 3.5 2 3 Эволюция органического мира.									
отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей; 3.4 Биологическое разнообразие 5 2 3 Эволюция органического мира.									оформления собственных идей,
оформленным в работах других исследователей; 3.4 Биологи- ческое раз- нообразие 3.5 2 3 Эволюция органического мира.									навык уважительного
Других исследователей; других исследователей; 3.4 Биологи-ческое разнообразие 5 2 3 Эволюция органического мира.									отношения к чужим идеям,
3.4 Биологи- 5 2 3 Эволюция органического мира. нообразие									оформленным в работах
ческое раз- нообразие	L								других исследователей;
ческое раз- нообразие	3.4	Биологи-	5	2	3	Эволюция органического мира.			
нообразие									
		_							
	Ито		10	1	1		I .	l	1

уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы. Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы? Виды социальных пособий. Если человек потерял работу. История возникновения банков. Как накопить, чтобы	побуждение соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения о старшими и сверстниками, принципы самоорганизации; привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых явлений; применение применение ситерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию, которые дают учащимся возможность групповой работы или работы в парах,
вая грамот- ность — должны платить? Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы. Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы? Виды социальных пособий. Если человек потерял работу. История возникновения банков. Как накопить, чтобы	поведения, правила общения о старшими и сверстниками, принципы самоорганизации; привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых явлений; применение пнтерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию, которые дают учащимся возможность групповой
ность Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы. Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы? Виды социальных пособий. Если человек потерял работу. История возникновения банков. Как накопить, чтобы пособий налог. Какие налоги морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны; Анализировать информацию в финансовом контексте; финансовом контексте; ин пособий. Если человек потерял работу. История возникновения банков. Как накопить, чтобы	о старшими и сверстниками, принципы самоорганизации; привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых явлений; применение интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию, которые дают учащимся возможность групповой
уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы. Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы? Виды социальных пособий. Если человек потерял работу. История возникновения банков. Как накопить, чтобы	принципы самоорганизации; привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых явлений; применение интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию, которые дают учащимся возможность групповой
такое государственный бюджет? Анализировать информацию в На что расходуются налоговые финансовом контексте; сборы? Виды социальных пособий. Если человек потерял работу. История возникновения банков. Как накопить, чтобы	привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых явлений; • применение интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию, которые дают учащимся возможность групповой
На что расходуются налоговые финансовом контексте; сборы? Виды социальных пособий. Если человек потерял работу. История возникновения банков. Как накопить, чтобы	к ценностному аспекту изучаемых явлений; применение интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию, которые дают учащимся возможность групповой
сборы? Виды социальных пособий. Если человек потерял работу. История возникновения банков. Как накопить, чтобы	изучаемых явлений; • применение интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию, которые дают учащимся возможность групповой
пособий. Если человек потерял работу. История возникновения ин банков. Как накопить, чтобы	• применение пнтерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию, которые дают учащимся возможность групповой
работу. История возникновения банков. Как накопить, чтобы	интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию, которые дают учащимся возможность групповой
банков. Как накопить, чтобы	стимулирующих познавательную мотивацию, которые дают учащимся возможность групповой
	познавательную мотивацию, которые дают учащимся возможность групповой
	которые дают учащимся возможность групповой
купить? Всё про кредит.	возможность групповой
	работы или работы в парах
	учат командной работе и
	взаимодействию с другими
	детьми;
	• инициирование и
по,	оддержка исследовательской
	деятельности, что даст
	школьникам возможность
	приобрести навык
	самостоятельного решения
	теоретической проблемы,
	навык генерирования и
	оормления собственных идей,
	навык уважительного
	отношения к чужим идеям,
	оформленным в работах
	других исследователей.
Итого по разделу 8	
Итого по разделу 34	
Резервное время 0	
ОБЩЕЕ 34	
КОЛИЧЕСТВО	
ЧАСОВ ПО	
ПРОГРАММЕ	

Класс 8 (34 часа)

№	Тема, раздел	П	Гример	ное	Предметное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые)	Воспитательный компонент
п/п	курса	коли	чество	часов		обучающихся	образовательные ресурсы	рабочей программы воспитания
		всего	теория	практические работы				
					Модуль:	«Основы читательской грамотност	и»	
1.	Читательская грамотность	8	2	6	идеи в драматическом произведении. Учебный текст как	Оценивать содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; Оценивать форму и содержание текста в рамках предметного содержания;	zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/	• побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых явлений, организация их работы с получаемой значимой информацией; • применение интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;

Итого	о по разделу	8						• инициирование и поддержка исследовательской деятельности, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей;
111010	ло разделу	Ü						
					· ·	Основы математической грамотност		
	Математи- ческая грамотность	9	1.5	7.5	Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем. Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни. Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения. Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника), относительное расположение, равенство. Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах. Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур. Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события. Решение	Объяснять гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; Интерпретировать и оценивать математические данные в контексте лично значимой ситуации;	http://skiv.instrao.ru/bank- zadaniy/matematicheskaya- gramotnost/	 побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения

	типичных математических задач,	конструктивного диалога;						
	требующих прохождения этапа	групповой работы или работы						
	моделирования.	в парах, которые учат						
		школьников командной работо						
		и взаимодействию с другими						
		детьми;						
		• включение в урок						
		игровых форм, которые						
		помогают поддержать						
		мотивацию детей к полученин						
		знаний, налаживанию						
		позитивных межличностных						
		отношений в классе, помогаю						
		установлению						
		доброжелательной атмосфери						
		во время урока; •						
		инициирование и						
		поддержка исследовательско						
		деятельности школьников в						
		рамках реализации ими						
		индивидуальных и групповы						
		исследовательских проектов						
		что даст школьникам						
		возможность приобрести						
		навык самостоятельного						
		решения теоретической						
		проблемы, навык						
		генерирования и оформлени						
		собственных идей, навык						
		уважительного отношения н						
		чужим идеям, оформленным						
		работах других						
		исследователей, навык						
		публичного выступления перс						
		аудиторией, аргументировани						
		и отстаивания своей точки						
		зрения.						
гого по разделу 9	1	1						
Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»								

3.1.	Структура	1	1	0	Занимательное электричество.	Объяснять гражданскую позицию в	http://skiv.instrao.ru/bank-	• побуждение соблюдать				
	и свойства	1	1	0	Магнетизм и электромагнетизм.	конкретных ситуациях общественной		общепринятые нормы				
	вещества				•	жизни на основе естественнонаучных		поведения, правила общения				
	(электри-					знаний с позиции норм морали и		со старшими и сверстниками,				
	ческие					общечеловеческих ценностей;		принципы самоорганизации;				
	явления)					Интерпретировать и оценивать		• привлечение внимания				
		4	0	4	Строительство плотин.	личные, местные, национальные,		школьников к ценностному				
	Электро-	4	0	4	Гидроэлектростанции.	глобальные естественнонаучные		аспекту изучаемых явлений,				
	магнитные				Экологические риски при	проблемы в различном контексте в		организация их работы с				
	явления.				строительстве	рамках предметного содержания;		получаемой значимой				
	Произ-				гидроэлектростанций.			информацией; • применение				
	водство				Нетрадиционные виды			интерактивных форм работы				
	электро-				энергетики, объединенные			учащихся: интеллектуальных				
	энергии				энергосистемы.			игр, стимулирующих				
3.3.	Биология	4	2	2	Внутренняя среда организма.	1		познавательную мотивацию;				
		4	2	2	Кровь. Иммунитет.			дискуссий, которые дают				
	человека				Наследственность. Системы			учащимся возможность				
	(здоровье,				жизнедеятельности человека.			приобрести опыт ведения				
	генетика,							конструктивного диалога;				
	питание)							групповой работы или работы				
								в парах, которые учат				
								командной работе и				
								взаимодействию с другими				
								детьми;				
								• инициирование и				
								поддержка исследовательской				
								деятельности, что даст				
								школьникам возможность				
								приобрести навык				
								самостоятельного решения				
								теоретической проблемы,				
								навык генерирования и				
								оформления собственных идей,				
								навык уважительного				
								отношения к чужим идеям,				
								оформленным в работах				
								других исследователей;				
Итого	по разделу	9										
1	Итого по разделу 9 Модуль: «Основы финансовой грамотности»											

	_		1 2 -	T	Финансовая грамотность:	Оценивать финансовые действия в	http://skiv.instrao.ru/bank-	• побуждение соблюдать
4.1.	Финансо-	8	2.5	5.5	Потребление или инвестиции?	конкретных ситуациях с позиции норм	zadaniy/finansovaya-	общепринятые нормы
	вая грамот-				Активы в трех измерениях. Как	морали и общечеловеческих	gramotnost/	поведения, правила общения
	ность				сберечь личный капитал? Модель	ценностей, прав и обязанностей	gramotriost	со старшими и сверстниками,
					трех капиталов. Бизнес и его	гражданина страны;		принципы самоорганизации;
					формы. Риски	Оценивать финансовые проблемы в		• привлечение внимания
ŀ					предпринимательства. Бизнес-			-
ŀ					инкубатор. Бизнес-план.	различном контексте;		школьников к ценностному
					Государство и малый бизнес.			аспекту изучаемых явлений,
								организация их работы с получаемой информацией;
					Бизнес подростков и идеи.			
					Молодые предприниматели.			• применение
					Кредит и депозит. Расчетно-			интерактивных форм работы:
					кассовые операции и риски,			интеллектуальных игр,
					связанные с ними.			стимулирующих
								познавательную мотивацию
ŀ								школьников; дискуссий,
								которые дают учащимся
ŀ								возможность групповой
ŀ								работы или работы в парах,
								которые учат командной
ŀ								работе и взаимодействию с
ŀ								другими детьми;
								• включение в урок
								игровых форм, которые
								помогают поддержать
								мотивацию детей к полученик
								знаний, налаживанию
								позитивных межличностных
								отношений;
								• инициирование и
ŀ								поддержка исследовательской
								деятельности школьников, что
ŀ								даст школьникам возможность
ŀ								приобрести навык
ŀ								самостоятельного решения
								теоретической проблемы,
ŀ								навык генерирования и
								оформления собственных идей
								навык уважительного
								отношения к чужим идеям,
								оформленным в работах
								других исследователей.

Ито	го по разделу	8						
Ито	го по разделу	34						
Резе	рвное время	0						
	ОБЩЕЕ	34						
	ЛИЧЕСТВО АСОВ ПО							
	ОГРАММЕ							
			1			Класс 9 (34 часа)		
No	Тема, раздел	П	Гример	ное	Предметное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые)	Воспитательный компонент
п/п	курса	коли	чество	часов		обучающихся	образовательные ресурсы	рабочей программы воспитания
		всего	теория	практические работы				
					Модуль:	«Основы читательской грамотности	1 »	
1.	Читательская грамотность	8	2	6	Формирование читательских умений с опорой на текст и	Оценивать содержание прочитанного с позиции норм морали и	http://skiv.instrao.ru/bank- zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/	 побуждение соблюдать общепринятые нормы
	-				внетекстовые знания.	общечеловеческих ценностей;		поведения, правила общения,
					Электронный текст как источник	оценивает форму и содержание текста		принципы самоорганизации;
					информации. Сопоставление	в рамках метапредметного содержания		• привлечение внимания
					содержания текстов научного	интерпретирует и оценивает		к ценностному аспекту
					стиля. Образовательные ситуации	математические результаты в		изучаемых явлений,
					в текстах. Работа с текстом: как	контексте национальной или		организация работы с
					критически оценивать степень	глобальной ситуации		получаемой значимой
					достоверности содержащейся в	интерпретирует и оценивает,		информацией;
					тексте информации? Типы	делает выводы и строит прогнозы о		• применение
					текстов: текст-аргументация	личных, местных, национальных,		интерактивных форм работы,
					(комментарий, научное	глобальных естественнонаучных		стимулирующих
					обоснование). Составление плана	проблемах в различном контексте в		познавательную мотивацию,
					на основе исходного текста. Типы	рамках метапредметного содержания		которые дают учащимся
					задач на грамотность.	оценивает финансовые		возможность приобрести опыт
					Аналитические	проблемы, делает выводы, строит		ведения конструктивного
					(конструирующие) задачи. Работа	прогнозы, предлагает пути решения		диалога; групповой работы или
					со смешанным текстом.			работы в парах, которые учат
					Составные тексты (рубежная			командной работе и
					аттестация).			взаимодействию с другими

	Т	1		1	1	,		1
								детьми;
								• инициирование и
								поддержка исследовательской
								деятельности, что даст
								школьникам возможность
								приобрести навык
								самостоятельного решения
								теоретической проблемы,
								навык генерирования и
								оформления собственных идей,
								навык уважительного
								отношения к чужим идеям,
								оформленным в работах
								других исследователей;
Ито	го по разделу	8						
	1 // 3							
					Модуль: «	Основы математической грамотнос	ги»	
2.	Математи-	9	1.5	7.5	Представление данных в виде	Объяснять гражданскую позицию в	http://skiv.instrao.ru/bank-	• побуждение соблюдать
	ческая				таблиц. Простые и сложные	конкретных ситуациях общественной	zadaniy/matematicheskaya-	общепринятые нормы
	грамотность				вопросы. Представление данных в	жизни на основе математических	<u>gramotnost/</u>	поведения, правила общения
	-				виде диаграмм. Простые и	знаний с позиции норм морали и		со старшими (учителями) и
					сложные вопросы. Построение	общечеловеческих ценностей;		сверстниками, принципы
					мультипликативной модели с			учебной дисциплины и
					тремя составляющими.			самоорганизации;
					Задачи с лишними данными.			• привлечение внимания
					Решение типичных задач через			школьников к ценностному
					систему линейных уравнений.			аспекту изучаемых явлений,
					Количественные рассуждения,			организация их работы с
					связанные со смыслом числа,			получаемой социально
					различными представлениями			значимой информацией;
					чисел, изяществом вычислений,			• применение
					вычислениями в уме, оценкой			интерактивных форм работы
					разумности результатов. Решение			учащихся: интеллектуальных
					стереометрических задач.			игр, стимулирующих
					Вероятностные, статистические			познавательную мотивацию
					явления и зависимости.			школьников;
					лизомиривых и кинэцик			

 <u> </u>	1 1	T	
			дискуссий, которые дают
			учащимся возможность
			приобрести опыт ведения
			конструктивного диалога;
			групповой работы или работы
			в парах, которые учат
			школьников командной работ
			и взаимодействию с другими
			детьми;
			• включение в урок
			игровых форм, которые
			помогают поддержать
			мотивацию детей к получении
			знаний, налаживанию
			позитивных межличностных
			отношений в классе, помогаю
			установлению
			доброжелательной атмосферь
			во время урока; •
			инициирование и
			поддержка исследовательскої
			деятельности школьников в
			рамках реализации ими
			индивидуальных и групповых
			исследовательских проектов
			что даст школьникам
			возможность приобрести
			навык самостоятельного
			решения теоретической
			проблемы, навык
			генерирования и оформления
			собственных идей, навык
			уважительного отношения к чужим идеям, оформленным з
			работах других
			исследователей, навык
			публичного выступления пере
			аудиторией, аргументировани
			и отстаивания своей точки
			зрения.

					Модуль «Ос	сновы естественнонаучной грамотн	ости»	
3.1.	Структура и свойства вещества	1	1	0	I I admoakt henocie, fick vecteennax	Объяснять гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;	http://skiv.instrao.ru/bank- zadaniy/estestvennonauchnaya- gramotnost/	• побуждение соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками,
3.2.	Химичес- кие изменения состояния вещества	1	0	1	Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений.			принципы самоорганизации; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых явлений, организация их работы с получаемой значимой
3.3.	Наслед- ственность биологи- ческих объектов	3	2	1	Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков.			информацией; • применение интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию; дискуссий, которые дают
3.4.	Экологи- ческая система	3	1	2	Вид и популяции. Общая характеристика популяции. Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов. Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов. Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы. Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования.			учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми; инициирование и поддержка исследовательской деятельности, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей;
Ито	го по разделу	8						
					Модуль:	«Основы финансовой грамотности	»	

	_		T		Ценные бумаги. Векселя и	Оценивать финансовые действия в	http://skiv.instrao.ru/bank-	• побуждение соблюдать
4.1.	Финансо-	9	2.5	6.5		конкретных ситуациях с позиции норм	zadaniy/finansovaya-	общепринятые нормы
	вая грамот-				Риски акций и управление ими.	морали и общечеловеческих	gramotnost/	поведения, правила общения
	ность				Гибридные инструменты. Биржа и	_	gramotnost/	со старшими и сверстниками,
					брокеры. Фондовые индексы.	гражданина страны;		принципы самоорганизации;
					Паевые инвестиционные фонды.	гражданина страны,		• привлечение внимания
					Риски и управление ими.			-
					Инвестиционное профилирование.			школьников к ценностному
								аспекту изучаемых явлений,
					Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр.			организация их работы с
					Типичные ошибки инвесторов.			получаемой информацией;
					1			• применение
					Участники страхового рынка.			интерактивных форм работы:
					Страхование для физических лиц.			интеллектуальных игр,
					Государственное и			стимулирующих
					негосударственное пенсионное			познавательную мотивацию
					страхование. Выбор и			школьников; дискуссий,
					юридические аспекты отношений			которые дают учащимся
					с финансовым посредником.			возможность групповой
								работы или работы в парах,
								которые учат командной
								работе и взаимодействию с
								другими детьми;
								• включение в урок
								игровых форм, которые
								помогают поддержать
								мотивацию детей к получению
								знаний, налаживанию
								позитивных межличностных
								отношений;
								• инициирование и
								поддержка исследовательской
								деятельности школьников, что
								даст школьникам возможность
								приобрести навык
								самостоятельного решения
								теоретической проблемы,
								навык генерирования и
								оформления собственных идей
								навык уважительного
								отношения к чужим идеям,
								оформленным в работах
								других исследователей.

Итого по разделу 9							
Итого по разделу	34						
Резервное время	0						
ОБЩЕЕ	34						
КОЛИЧЕСТВО							
ЧАСОВ ПО							
ПРОГРАММЕ							

УРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока		Количество	часов	Дата	Виды, формы
п/п		всего	теория	практические работы	изучения	контроля
	Моду.	ль: «Осн	овы читательско	•		
1.	Определение основной темы в	1	0	1	« » .2022	Устныйопрос;
	фольклорном произведении.					•
	Пословицы, поговорки как					
	источник информации.					
2.	Сопоставление содержания текстов	1	0	1	« » .2022	Устный опрос;
	разговорного стиля					
3.	Работа с текстом: как выделить	1	1	0	« » .2022	Устныйопрос;
	главную мысль текста или его					
	частей?					
4.	Типы текстов: текст-описание	1	0	1	« » .2022	Устныйопрос;
	(художественное и техническое).					•
	Работа со сплошным текстом					
5.	Что такое вопрос? Виды вопросов.	1	1	0	« » .2022	Устныйопрос;
6.	Типы задач на грамотность чтения.	1	0	1	« » .2022	Устный опрос;
	Примеры задач.	_	-	_		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
7.	Работа со сплошным текстом.	1	0	1	« » .2022	Устныйопрос;
8.	Проведение рубежной аттестации.	1	0	1	« » .2022	Письменный
0.	проведение русскиой аттестации.	1	V	1	.2022	опрос;
	Итого	8				опрос,
		·/Ocur	овы математическ	ой граматиасти»		
1.	Применение чисел и действий над	1	1	0	« » .2022	Устный опрос;
1.	ними. Счет и десятичная система	1	1	U	« <i>»</i> .2022	эстный опрос,
	счисления.					
2.		1	0.5	0.5	« » .2022	Устныйопрос;
۷.	Сюжетные задачи, решаемые с	1	0.5	0.5	« » .2022	устныйопрос,
3.	конца.	1	0.5	0.5	« » .2022	Устныйопрос;
٥.	Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание.	1	0.5	0.5	« » .2022	устныйопрос,
4.	Логические задачи: задачи о	1	0.5	0.5	« » .2022	Письменный
4.		1	0.5	0.5	« » .2022	
	«мудрецах», о лжецах и тех, кто					опрос;
	всегда говорит правду.	1	1	0	2022	П
5.	Первые шаги в геометрии.	1	1	0	« » .2022	Письменный
	Простейшие геометрические					опрос;
	фигуры. Наглядная геометрия.		0.7	0.7	2022	п .
6.	Задачи на разрезание и	1	0.5	0.5	« » .2022	Письменный
	перекраивание. Разбиение объекта					опрос;
7	на части и составление модели.	1	0.5	0.5	2022	1 7
7.	Размеры объектов окружающего	1	0.5	0.5	« » .2022	Устныйопрос;
	мира (от элементарных частиц до					
	Вселенной) длительность процессов					
O	окружающего мира.	1	0.5	0.5		Variation
8.	Комбинаторные задачи.	1	0.5	0.5	« » .2022	Устный опрос;
	Представление данных в виде					
	таблиц, диаграмм, графиков.	0				
		8		<u> </u>		
	Модуль	«Основі		ной грамотностих	•	
			Звуковые явлени			37
1.	Почему все тела нам кажутся	1	1	0	« » .2022	Устный опрос;
	сплошными: молекулярное строение					
	твёрдых тел, жидкостей и газов.					
	Диффузия в газах, жидкостях и 					
	твёрдых телах.					

	1					
2.	Звуковые явления. Звуки живой и	1	0	1	« » .2022	Устный опрос;
	неживой природы. Устройство					
	динамика. Современные					
	акустические системы. Шум и его					
	воздействие на человека.					
			Строение вещести	ва		
3.	Движение и взаимодействие частиц.	1	1	0	« » .2022	Письменный
	Признаки химических реакций.					опрос;
	Природные индикаторы.					
4.	Вода. Уникальность воды.	1	0	1	« » .2023	Устныйопрос;
5.	Углекислый газ в природе и его	1	0	1	« » .2023	Устныйопрос;
	значение.					
		Земля	и земная кора. М	инералы		
6.	Земля, внутреннее строение Земли.	1	0	1	« » .2023	Устныйопрос;
	Знакомство с минералами, горной					
	породой и рудой.					
7.	Атмосфера Земли.	1	1	0	« » .2023	Устныйопрос;
8.	Уникальность планеты Земля.	1	1	0	« » .2023	Устныйопрос;
	Условия для существования жизни					
	на Земле. Свойства живых					
	организмов.					
9.	Проведение рубежной аттестации.	1	0	1	« » .2023	Устныйопрос;
	Итого	9				
		уль: «О	сновы финансовой	грамотности»		
1.	Как появились деньги? Что могут	1	1	0	« » .2023	Устный опрос;
	деньги?					
2.	Деньги в разных странах	1	0	1	« » .2023	Устныйопрос;
3.	Деньги настоящие и ненастоящие	1	0,5	0,5	« » .2023	Письменный
						контроль;
4.	Как разумно делать покупки?	1	0	1	« » .2023	Устныйопрос;
5.	Кто такие мошенники?	1	1	0	« » .2023	Устный опрос;
6.	Личные деньги	1	0	1	« » .2023	Устныйопрос;
7.	Сколько стоит «своё дело»?	1	0	1	« » .2023	Устныйопрос;
8.	Проведение рубежной аттестации.	1	0	1	« » .2023	Устный опрос;
9.	Выполнение диагностической	1	0	1	« » .2023	Устныйопрос;
	работы					
	Итого	9				
Ol	БЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВПО	34				
L	ПРОГРАММЕ					
					<u></u>	

№	Тема урока		Количество	часов	Дата	Виды, формы				
п/п		всего	теория	практические	изучения	контроля				
				работы						
	Модуль: «Основы читательской грамотности»									
1.	Определение основной темы и идеи	1	0	1	« » .2022	Устныйопрос;				
	в эпическом произведении									
2.	Древнерусская летопись	1	1	0	« » .2022	Устный опрос;				
	информации о реалиях времени.									
3.	Сопоставление содержания	1	0	1	« » .2022	Устныйопрос;				
	художественных текстов.									
	Определение авторской позиции в									
	художественных текстах.									
4.	Работа с текстом: как понимать	1	0	1	« » .2022	Устныйопрос;				
	информацию, содержащуюся в									
	тексте?									
5.	Типы текстов: текст-повествование	1	1	0	« » .2022	Устныйопрос;				
	(рассказ, отчет, репортаж)									

6.	Типы задач на грамотность.	1	0	1	« » .2022	Устный опрос;
	Интерпретационные задачи.		_			
7.	Работа с несплошным текстом:	1	0	1	« » .2022	Устныйопрос;
-	таблицы и карты.	- 1	0		2022	*** V
8.	Проведение рубежной аттестации.	1	0	1	« » .2022	Устныйопрос;
	Итого	8				
			овы математическ			
1.	Числа и единицы измерения: время,	1	1	0	« » .2022	Устный опрос;
	деньги, масса, температура,					
	расстояние.					
2.	Вычисление величины, применение	1	0,5	0,5	« » .2022	Устныйопрос;
	пропорций прямо					
	пропорциональных отношений для					
	решения проблем.					
3.	Текстовые задачи, решаемые	1	0	1	« » .2022	Устныйопрос;
	арифметическим способом: части,					
	проценты, пропорция, движение,					
	работа.					
4.	Инварианты: задачи на четность	1	0	1	« » .2022	Письменный
	(чередование, разбиение на пары).					опрос;
5.	Логические задачи, решаемые с	1	0	1	« » .2022	Письменный
	помощью таблиц.					опрос;
6.	Графы и их применение в решении	1	0	1	« » .2022	Устныйопрос;
	задач.					•
7.	Геометрические задачи на	1	0	1	« » .2022	Устныйопрос;
	построение и на изучение свойств					1 ,
	фигур: геометрические фигуры на					
	клетчатой бумаге,					
	конструирование.					
8.	Элементы логики, теории	1	0	1	« » .2022	Письменный
0.	вероятности, комбинаторики:	-	v	-	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	опрос;
	таблицы, диаграммы, вычисление					onpos,
	вероятности.					
9.	Проведение рубежной аттестации	1	0	1	« » .2022	Письменный
	iipozogomio pycomien urroriugim	-	v	-	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	опрос;
	Итого	9				1 ,
		«Основ	ы естественнонауч	ной грамотности	I ≫	
			Строение вещести			
1.	Тело и вещество. Агрегатные	1	1	0	« » .2022	Письменный
1.	состояния вещества.	-	1	O		опрос;
2.	Масса. Измерение массы тел.	1	0	1	« » .2022	Письменный
	Macca. Histopoline Maccal Test.	•	Ŭ	1	· // .2022	опрос;
3.	Строение вещества. Атомы и	1	0	1	« » .2022	Письменный
J.	молекулы. Модели атома.	1	· ·	1	· // .2022	опрос;
	положуны. подоли итоми.		Тепловые явлени	g		опрос,
4.	Тепловые явления. Тепловое	1	()	и 1	« » .2023	Устный опрос;
	расширение тел. Использование	1	U	1	~ " .2023	з стими опрос,
	явления теплового расширения для					
	измерения температуры.					
5.	Плавление и отвердевание.	1	0	1	« » .2023	Устныйопрос;
٦.	Испарение и конденсация. Кипение.	1	U	1	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	э стныиопрос;
	1 -	мла С	 Олнечная система і	л Веолениея		
			мінечная система I		2022	Vorm
6.	Представления о Вселенной.	1	1	0	« » .2023	Устныйопрос;
	Модель Вселенной.	1	4	^	2022	V
7.	Модель солнечной системы.	1	1	0	« » .2023	Устныйопрос;
	T		Живая природа			1 7 U
8.	Царства живой природы	1	0	1	« » .2023	Устныйопрос;
9.	Проведение рубежной аттестации.	1	1	0	« » .2023	Письменный
	1 1 11		I		1	

						опрос;
	Итого	9		•		
	Мод	уль: «Ос	сновы финансовой	й грамотности»		
1.	Удивительные факты и истории оденьгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые	1	1	0	« » .2023	Тестирование;
2.	деньги: история и современность. Откуда берутся деньги? Виды доходов.	1	0	1	« » .2023	Устныйопрос;
3.	Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?	1	0,5	0,5	« » .2023	Письменный контроль;
4.	Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденты.	1	0	1	« » .2023	Устныйопрос;
5.	Социальные выплаты: пенсии, пособия.	1	1	0	« » .2023	Письменный опрос;
6.	Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться?	1	0	1	« » .2023	Устныйопрос;
7.	Личные деньги	1	0	1	« » .2023	Устныйопрос;
8.	Проведение рубежной аттестации.	1	0	1	« » .2023	Письменный опрос;
	Итого	8				
OI	БЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВПО ПРОГРАММЕ	34				

N_{2}	Тема урока		Количество	часов	Дата	Виды, формы
Π/Π		всего	теория	практические	изучения	контроля
				работы		
	Моду	ль: «Осн	овы читательско	ой грамотности»		
1.	Определение основной темы	1	0	1	« » .2022	Устныйопрос;
	лирическом произведении.					
	Поэтический текст как источник					
	информации.					
2.	Сопоставление содержания	1	1	0	« » .2022	Письменный
	публицистического стиля.					опрос;
	Общественная ситуация в текстах.					
3.	Работа с текстом: как	1	0	1	« » .2022	Устныйопрос;
	преобразовывать текстовую					
	информацию с учётом цели					
	дальнейшего использования?					
4.	Типы текстов: текст-объяснение	1	0	1	« » .2022	Устныйопрос;
	(объяснительное сочинение,					
	резюме, толкование, определение).					
5.	Поиск комментариев,	1	1	0	« » .2022	Устныйопрос;
	подтверждающих					
	основную мысль текста,					
	предложенного для анализа.					
6.	Типы задач на грамотность.	1	0	1	« » .2022	Письменный
	Позиционные					опрос;
	задачи.					
7.	Работа с несплошным текстом:	1	0	1	« » .2022	Устныйопрос;
	информационные листы и					
	объявления, графики и диаграммы.					
8.	Проведение рубежной аттестации.	1	0	1	« » .2022	Устныйопрос;
	Итого	8				

	Модул	ь: «Осно	вы математическ	ой грамотности»					
1.	Арифметические и алгебраические выражения: свойства операций и принятых соглашений.	1	1		« » .2022	Письменный опрос;			
2.	Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции.	1	0,5	0,5	« » .2022	Устныйопрос;			
3.	Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу.	1	0	1	« » .2022	Устныйопрос;			
4.	Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.	1	0	1	« » .2022	Письменный опрос;			
5.	Решение задач на вероятность событий реальной жизни.	1	0	1	« » .2022	Письменный опрос;			
6.	Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики.	1	0	1	« » .2022	Устныйопрос;			
7.	Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы.	1	0	1	« » .2022	Устныйопрос;			
8.	Проведение рубежной аттестации.	1	0	1	« » .2022	Письменный опрос;			
	Итого	8		L					
	Модуль	«Основі	ы естественнонауч	ной грамотности	I»				
			тура и свойства в	1					
1.	Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах.	1	1	0	« » .2022	Письменный опрос;			
	Me	ханичес	кие явления. Силі	ы и движение					
2.	Механическое движение. Инерция. Закон Паскаля. Гидростатический парадокс.	1	0	1	« » .2023	Письменный опрос;			
3.	Деформация тел. Виды деформации. Усталость материалов.	1	0	1	« » .2023	Устныйопрос;			
	деформации. У сталость материалов.	3	 емля, мировой ок	<u> </u> еан					
4.	Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения.	1	1	0	« » .2023	Устныйопрос;			
5.	Давление воды в морях и океанах. Исследование океана. Использование подводных дронов.	1	1	0	« » .2023	Устныйопрос;			
			огическое разноо						
6.	Растения. Генная модификация растений. Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых.	2	1	1	« » .2023	Устныйопрос;			
7.	Внешнее и внутреннее строение рыбы. Их многообразие Эволюция птиц. Многообразие птиц	2	1	1	« » .2023	Письменный опрос;			
8.	Проведение рубежной аттестации.	1	0	1	« » .2023	Устныйопрос;			
		10							
	Модуль: «Основы финансовой грамотности»								

Что такое налоги и почему мы их	1	1		« » .2023	Тестирование;
Виды налогов. Подоходный налог.	1	0	1	« » .2023	Устныйопрос;
Какие налоги уплачиваются в					
вашей семье? Пеня и налоговые					
льготы.					
Что такое государственный	1	0,5	0,5	« » .2023	Письменный
бюджет? На что расходуются					контроль;
налоговые сборы?					
Виды социальных пособий. Если	1	0	1	« » .2023	Устныйопрос;
человек потерял работу.					
История возникновения банков. Как	1	1	0	« » .2023	Письменный
накопить, чтобы купить? Всё про					опрос;
кредит.					
Вклады: как сохранить и	1	0	1	« » .2023	Устныйопрос;
приумножить? Пластиковая карта –					
твой безопасный Банк в кармане.					
Проведение рубежной аттестации.	1	0	1	« » .2023	Устныйопрос;
Итоговое занятие	1	0	1	« » .2023	Письменный
					опрос;
Итого	8				
ЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВПО	34				
ПРОГРАММЕ					
	должны платить? Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы. Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы? Виды социальных пособий. Если человек потерял работу. История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит. Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта — твой безопасный Банк в кармане. Проведение рубежной аттестации. Итоговое занятие	должны платить? Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы. Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы? Виды социальных пособий. Если человек потерял работу. История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит. Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта — твой безопасный Банк в кармане. Проведение рубежной аттестации. Итого 8 ИЦЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВПО 34	Должны платить? Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы. Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы? Виды социальных пособий. Если человек потерял работу. История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит. Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта — твой безопасный Банк в кармане. Проведение рубежной аттестации. Итого Итого 8 ИЦЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВПО 34	Должны платить? Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы. Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы? Виды социальных пособий. Если человек потерял работу. История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит. Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта — твой безопасный Банк в кармане. Проведение рубежной аттестации. 1 0 1 Итого 8 ИЦЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВПО 34	Должны платить? Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы. Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы? Виды социальных пособий. Если человек потерял работу. История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит. Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая картатьой безопасный Банк в кармане. Проведение рубежной аттестации. 1 0 1 « » .2023 Итоговое занятие 1 0 1 « » .2023 Итого 8

№	Тема урока		Количество	Дата	Виды, формы	
Π/Π		всего	теория	практические	изучения	контроля
				работы		
	Моду	ль: «Осн	овы читательско	ой грамотности»		
1.	Определение основной темы	1	0	1	« » .2022	Устныйопрос;
	драматическом произведении.					
	Учебный текст как источник					
	информации.					
2.	Сопоставление содержания текстов	1	1	0	« » .2022	Письменный
	официально-делового стиля.					опрос;
	Деловые ситуации в текстах.					
3.	Работа с текстом: как применять	1	0	1	« » .2022	Устныйопрос;
	информацию из текста в					
	изменённой ситуации?					
4.	Типы текстов: текст-инструкция	1	0	1	« » .2022	Устныйопрос;
	(указания к выполнению работы,					
	правила, уставы, законы)					
5.	Поиск ошибок в предложенном	1	1	0	« » .2022	Устныйопрос;
	тексте.					
6.	Типы задач на грамотность.	1	0	1	« » .2022	Письменный
	Информационные задачи.					опрос;
7.	Работа с несплошным текстом:	1	0	1	« » .2022	Устныйопрос;
	формы, анкеты, договоры.					
8.	Проведение рубежной аттестации.	1	0	1	« » .2022	Устныйопрос;
	Итого	8				
	Модул	ь: «Осно	вы математичес	кой грамотности»		
1.	Работа с информацией,	1	1	0	« » .2022	Письменный
	представленной в форме таблиц,					опрос;
	диаграмм столбчатой или круговой,					
	схем.					
2.	Вычисление расстояний на	1	0,5	0,5	« » .2022	Устныйопрос;
	местности в стандартных ситуациях					
	и применение формул в					

			<u> </u>	T		
2	повседневной жизни.	1	0	1	2022	17
3.	Квадратные уравнения,	1	0	1	« » .2022	Устныйопрос;
	аналитические и неаналитические					
4	методы решения.	1	0	1	« » .2022	П
4.	Алгебраические связи между элементами фигур: теорема	1	0	1	« » .2022	Письменный
	Пифагора, соотношения между					опрос;
	сторонами треугольника),					
	относительное расположение,					
	равенство.					
5.	Математическое описание	1	0	1	« » .2022	Письменный
٥.	зависимости между переменными в	1	O	1	· // .2022	опрос;
	различных процессах.					onpoe,
6.	Интерпретация трёхмерных	1	0	1	« » .2022	Устныйопрос;
0.	изображений, построение фигур.	1	Ŭ	1		5 embinonpoe,
7.	Определение ошибки измерения,	1	0	1	« » .2022	Устныйопрос;
, .	определение шансов наступления	1	Ŭ	1		5 cmbinonpoc,
	того или иного события.					
8.	Решение типичных	1	0	1	« » .2022	Письменный
	математических задач,	1			.2022	опрос;
	требующих прохождения этапа					r ·,
	моделирования.					
9.	Проведение рубежной аттестации.	1	0	1	« » .2022	Устныйопрос;
	Итого	9		-		
		«Основі	ы естественнонауч	ной грамотности	»	
			тва вещества (эле			
1.	Занимательное электричество.	1	1	0	« » .2022	Письменный
		-				опрос;
	Электромаг	нитные	явления. Произво			
2.	Магнетизм и электромагнетизм.	1	0	1	« » .2023	Письменный
	industrial in strength state in state i	-	Ů	-		опрос;
3.	Строительство плотин.	2	0	2	« » .2023	Устныйопрос;
	Гидроэлектростанции.					1 ,
	Экологические риски при					
	строительстве					
	гидроэлектростанций.					
4.	Нетрадиционные виды энергетики,	1	0	1	« » .2023	Устныйопрос;
	объединенные энергосистемы.					•
	Биоло	гия чело	овека (здоровье, гі	игиена, питание)	1	
5.	Внутренняя среда организма.	1	1	0	« » .2023	Устныйопрос;
	Кровь. Иммунитет.					•
	Наследственность.					
6.	Системы жизнедеятельности	2	1	1	« » .2023	Устныйопрос;
	человека.					
7.	Проведение рубежной аттестации.	1	0	1	« » .2023	Письменный
					<u> </u>	опрос;
	Итого	9				
	Моду	уль: «Ос	сновы финансовой	і грамотности»		
1.	Потребление или инвестиции?	1	1	0	« » .2023	Письменный
L	Активы в трех измерениях.				<u> </u>	опрос;
2.	Как сберечь личный капитал?	1	0	1	« » .2023	Устныйопрос;
	Модель трех капиталов.					
3.	Бизнес и его формы. Риски	1	0,5	0,5	« » .2023	Письменный
	предпринимательства.					опрос;
4.	Бизнес-инкубатор. Бизнес-план.	1	0	1	« » .2023	Устныйопрос;
	Государство и малый бизнес.					
5.	Бизнес подростков и идеи	1	1	0	« » .2023	Письменный
	предприниматели.					опрос;
6.	Кредит и депозит. Расчетно-	1	0	1	« » .2023	Устныйопрос;

	кассовые операции и риски					
	связанные с ними.					
7.	Проведение рубежной аттестации.	1	0	1	« » .2023	Устныйопрос;
8.	Итоговое занятие	1	0	1	« » .2023	Устныйопрос;
	Итого	8				
OF	БЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВПО	34				
	ПРОГРАММЕ					

3.0	T. T.	1	9 KJIACC	T	- I	
Ŋo	Тема урока	Количество часов			Дата	Виды, формы
п/п		всего	теория	практические работы	изучения	контроля
	Моду	ль: «Осн	овы читательско	ой грамотности»		
1.	Формирование читательских	1	0	1	« » .2022	Устныйопрос;
	умений с опорой на текст и					
	внетекстовые знания. Электронный					
	текст как источник информации.					
2.	Сопоставление содержания стиля.	1	1	0	« » .2022	Письменный
	Образовательные ситуации в					опрос;
	текстах.					
3.	Работа с текстом: как критически	1	0	1	« » .2022	Устныйопрос;
	оценивать степень достоверности					
	содержащейся в тексте					
	информации?					
4.	Типы текстов: текст-аргументация	1	0	1	« » .2022	Устныйопрос;
	(комментарий, научное					
	обоснование).					
5.	Составление плана на основе	1	1	0	« » .2022	Устныйопрос;
	исходного текста.					
6.	Типы задачна грамотность.	1	0	1	« » .2022	Письменный
	Аналитические (конструирующие)					опрос;
	задачи.					
7.	Работа со смешанным текстом.	1	0	1	« » .2022	Устныйопрос;
	Составные тексты.					
8.	Проведение рубежной аттестации.	1	0	1	« » .2022	Устныйопрос;
	Итого	8				
				кой грамотности»	, ,	
1.	Представление данных в виде	1	1	0	« » .2022	Письменный
	таблиц. Простые и сложные					опрос;
	вопросы.					
2.	Представление данных в виде	1	0,5	0,5	« » .2022	Устныйопрос;
	диаграмм. Простые и сложные					
_	вопросы.					
3.	Построение мультипликативной	1	0	1	« » .2022	Устныйопрос;
	модели с тремя составляющими.					
4.	Задачи с лишними данными.	1	0	1	« » .2022	Письменный
						опрос;
5.	Решение типичных задач через	1	0	1	« » .2022	Письменный
	систему линейных уравнений.					опрос;
6.	Количественные рассуждения,	1	0	1	« » .2022	Устныйопрос;
	связанные со смыслом числа,					
	различными представлениями					
	чисел, изяществом вычислений,					
	вычислениями в уме, оценкой					
	разумности результатов.	1	0	1	2022	V V
7.	Решение стереометрических задач.	1	0	1	« » .2022	Устныйопрос;
8.	Вероятностные,	1	0	1	« » .2022	Письменный
	статистические явления					опрос;

	И		<u> </u>			
	зависимости.					
9.	Проведение рубежной аттестации.	1	0	1	« » .2022	Письменный
						опрос;
	Итого	9				
	Модуль		ы естественнонауч		»	
			стура и свойства в			
1.	На сцену выходит уран.	1	1	0	« » .2022	Письменный
	Радиоактивность. Искусственная радиоактивность.					опрос;
	Xun	ические	е изменения состоя	яния вещества		
2.	Физические явления и химические	1	0	1	« » .2022	Письменный
	превращения.					опрос;
	Отличие химических реакций от физических явлений.					
	1	ледстве	нность биологичес	ских объектов		
3.	Размножение организмов.	1	0	1	« » .2023	Устныйопрос;
	Индивидуальное развитие					
	организмов. Биогенетический закон. Закономерности наследования					
	признаков.					
4.	Вид и популяции. Общая	1	1	0	« » .2023	Устныйопрос;
	характеристика популяции. Экологические факторы и условия					
	среды обитания. Происхождение					
	видов.					
5.	Закономерности изменчивости:	1	1	0	« » .2023	Устныйопрос;
	модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы					
	селекции растений, животных					
	и микроорганизмов.					
		1	кологическая сист			
6.	Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие	1	0	1	« » .2023	Устныйопрос;
	экосистемы. Биосфера.					
	Средообразующая деятельность					
	организмов. Круговорот веществ в					
7.	биосфере. Эволюция биосферы. Антропогенное воздействие на	1	1	0	« » .2023	Письменный
,.	биосферу. Основы рационального	1	1			опрос;
	природопользования.		-			
8.	Проведение рубежной аттестации.	1	0	1	« » .2023	Устныйопрос;
		8	1	,		
1.	Мод Ценные бумаги. Векселя и	I	сновы финансовой	о грамотности»	« » .2023	Письменный
1.	российская специфика.	1	1		« » .2023	опрос;
2.	Риски акций и управление ими.	1	0	1	« » .2023	Устныйопрос;
	инструменты. Биржа и брокеры.					1 /
L	индексы.					
3.	Паевые инвестиционные фонды.	1	0,5	0,5	« » .2023	Письменный
	Риски и управление ими.					опрос;
4.	Инвестиционное профилирование.	1	0	1	« » .2023	Устныйопрос;
	Формирование инвестиционного					
	портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов.					
5.	Участники страхового рынка.	1	1	0	« » .2023	Письменный
].	Страхование для физических лиц.	1	1			опрос;
6.	Государственное и	1	0	1	« » .2023	Устныйопрос;
	негосударственное пенсионное					1 2
	страхование.					
7.	Выбор и юридические аспекты	1	0	1	« » .2023	Устныйопрос;
	отношений с финансовым					
	посредником.					

8.	Проведение рубежной аттестации.	1	0	2	« » .2023	Письменный
						опрос;
	Итого	8				
	Итоговое занятие	1	0	1	« » .2023	Устныйопрос;
OE	БЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВПО ПРОГРАММЕ	34				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- 1. Болотов В.А., Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе . Педагогика. № 10. 2003.
- 2. Вершловский С.Г., Матюшкина М.Д. Функциональная грамотность выпускников школ . Социологические исследования. № 5. 2007.
- 3. Пермилова Р.М. Функциональная грамотность учащихся. Современный урок. М, 2009.
- 4.Бунеев Р.Н. Понятие функциональной грамотности. Образовательная программа «Школа 2100», Педагогика здравого смысла . Сборник материалов .Под научной редакцией А.А.Леонтьева. М.: «Баласс», Издательский Дом РАО, 2003.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Видеоуроки

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

учебное оборудование

Технические средства обучения:ноутбук

Колонки

Мультимедийный проектор

Проекционный экран (интерактивная доска)