

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТОМСКА  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа № 27 им. Г. Н. Ворошилова г. Томска

**СОГЛАСОВАНО**

Педагогическим советом  
МАОУ ООШ № 27  
им. Г.Н. Ворошилова г. Томска  
Протокол № 1  
от «30» августа 2022 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МАОУ ООШ № 27  
им. Г.Н. Ворошилова г. Томска  
\_\_\_\_\_ И.А. Медведева  
Приказ № 197 - од  
от « 01 »сентябрь 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Название курса	«Функциональная грамотность»
Направление	общеинтеллектуальные
Уровень образования, класс	5 - 9 классы основного общего образования, в том числе для обучающихся: с задержкой психического развития (вариант 7.2) с тяжелым нарушением речи (вариант 5.1)
Количество часов	34
Количество часов в неделю	1
Год написания программы	2022 год
Составители	Ильина Евгения Валерьевна, учитель географии Шахрай Агата Николаевна, учитель математики Тимохина Ирина Михайловна, учитель химии и биологии

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе:

- «Концепции духовно – нравственного развития и воспитания Российских школьников» (авторы А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В. А. Тишков),
- приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа от 22.09.2011 №2357),
- письма Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 « Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»
- «Методические рекомендации о расширении деятельности детских и молодежных объединений в ОУ ( Письмо Минобрнауки России от 11.02.2000 г. №101/28-16»
- Положение о внеурочной деятельности в ГБОУ СОШ с. Русская Васильевка
- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189.
- Письмо Министерства образования и науки Самарской области от 17.02.2016 № МО-16-09-01/173-ту «О внеурочной деятельности»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 5 сентября 2018 г. N 03-ПГ-МП-42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ РФ во внеурочной деятельности».
- Основной образовательной программы ООО ГБОУ СОШ с.Русская Васильевка.
- Программы «Развитие функциональной грамотности обучающихся» 5-9 кл Белкин А.В., Ерофеева О.Ю, Афанасьева С.Г. и др. Самара, 2019.

Программа по географии отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

Рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «География»; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программ основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

### Актуальность

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?», - является PISA (Programme for International Student Assessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 4 вида грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от

7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <...> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и

социализацию в социуме.

Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМРТНОСТЬ»**

Программа опирается на следующие определения отдельных видов грамотностей:

**Читательская грамотность:** способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

**Математическая грамотность:** способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения.

**Естественнонаучная грамотность:** способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомлённость в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества.

**Финансовая грамотность:** способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»**

### **Целеполагание**

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

### **Задачи**

Программа нацелена на развитие:

- способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);

- способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);

- способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой;

- понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);

- способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМРТНОСТЬ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Программа рассчитана на 5 лет обучения (с 5 по 9 классы), реализуется из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений и/или внеурочной деятельности и включает 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность).

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной

грамотности.

В 5 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

В 6 классе формируется умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.

В 7 классе обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

В 8 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

В 9 классе формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

### **Сроки реализации программы:**

Программа рассчитана на пять лет обучения из расчёта 1 час в неделю. Всего: 34 часа в год. Продолжительность занятия 40 минут.

Возрастная группа: 10-15 лет (ученики 5-9 классов).

Формы организации: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, проект.

Виды деятельности:

- 1) теоретические (беседы, лекции, доклады, викторины, самостоятельная работа).
- 2) практические (конкурсы, ролевые игры, проектная работа, работа с документами, СМИ, работа с компьютером, другими информационными носителями).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **5-й класс**

**Читательская грамотность:** Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? Типы текстов: текст-описание (художественный и технический). Работа со сплошным текстом.

**Математическая грамотность:** Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду. Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели. Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

**Естественнонаучная грамотность:** Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки. Шум и его воздействие на человека. Движение и взаимодействие частиц. Вода. Уникальность воды. Земля, внутреннее строение Земли. Атмосфера Земли. Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле.

**Финансовая грамотность:** Как появились деньги? Что могут деньги? Деньги в разных странах. Деньги настоящие и ненастоящие. Как разумно делать покупки? Кто такие мошенники? Личные деньги.

### **6-й класс**

**Читательская грамотность:** Определение основной темы и идеи в эпическом произведении. Древнерусская летопись. Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах. Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчёт, репортаж). Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.

**Математическая грамотность:** Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа. Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование. Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.

**Естественнонаучная грамотность:** Тело и вещества. Агрегатные состояния. Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры. Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация.

**Финансовая грамотность:** Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги.

Фальшивые деньги: история и современность. Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Как заработать деньги?

### 7-й класс

Читательская грамотность: Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах. Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования? Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение). Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.

Математическая грамотность: Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу. Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания. Решение задач реальной жизни. Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы.

Естественнонаучная грамотность: Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения. Исследование океана. Использование подводных дронов. Эволюция органического мира.

Финансовая грамотность: Что такое налоги и почему мы их должны платить? Виды налогов. Подходящий налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы. Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы? Виды социальных пособий. Если человек потерял работу. История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит.

### 8-й класс

Читательская грамотность: Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах. Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации? Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы). Поиск ошибок в предложенном тексте. Типы задач на грамотность. Информационные задачи. Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры (рубежная аттестация).

Математическая грамотность: Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем. Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни. Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения. Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника), относительное расположение, равенство. Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.

Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур. Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события. Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.

Естественнонаучная грамотность: Занимательное электричество. Магнетизм и электромагнетизм. Строительство плотин. Гидроэлектростанции. Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций. Нетрадиционные виды энергетики, объединённые энергосистемы. Внутренняя среда организма. Кровь. Иммуитет. Наследственность. Системы жизнедеятельности человека.

Финансовая грамотность: Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях. Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов. Бизнес и его формы. Риски предпринимательства. Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес. Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели. Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски, связанные с ними.

### 9-й класс

Читательская грамотность: Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах. Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации? Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование). Составление плана на основе исходного текста. Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи. Работа со смешанным текстом. Составные тексты (рубежная аттестация).

Математическая грамотность: Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы. Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы. Построение мультипликативной модели с тремя составляющими.

Задачи с лишними данными. Решение типичных задач через систему линейных уравнений. Количественные

рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов. Решение стереометрических задач. Вероятностные, статистические явления и зависимости.

**Естественнонаучная грамотность:** На сцену выходит уран. Радиоактивность. Искусственная радиоактивность. Изменения состояния веществ. Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений. Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков. Вид и популяции. Общая характеристика популяции. Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов. Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов. Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы. Антропогенное воздействие на биосферу.

Основы рационального природопользования.

**Финансовая грамотность:** Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика. Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы. Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими. Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов. Участники страхового рынка. Страхование для физических лиц. Государственное и негосударственное пенсионное страхование. Выбор и юридические аспекты отношений с финансовым посредником.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая
5-9 классы	Оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному	Объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	Объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	Оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая
<b>5 класс</b> Уровень узнавания и понимания	находит и извлекает информацию из различных текстов	находит и извлекает математическую информацию в различном контексте	находит и извлекает информацию о естественнонаучных явлениях в различном контексте	находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте

<b>6 класс</b> Уровень понимания и применения	применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем	применяет математические знания для решения разного рода проблем	объясняет и описывает естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний	применяет финансовые знания для решения разного рода проблем
<b>7 класс</b> Уровень анализа и синтеза	анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста	формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации	распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте	анализирует информацию в финансовом контексте
<b>8 класс</b> Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания	интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации	интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания	оценивает финансовые проблемы в различном контексте
<b>9 класс</b> Уровень оценки (рефлексии) в рамках метапредметного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания	интерпретирует и оценивает математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации	интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественнонаучных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания	оценивает финансовые проблемы, делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Класс 5 (34 часа)

№ п/п	Тема, раздел курса	Примерное количество часов			Предметное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный компонент рабочей программы воспитания
		всего	теория	практические работы				
<b>Модуль: «Основы читательской грамотности»</b>								
1.	Читательская грамотность	8	2	6	<p>Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? Типы текстов: текст-описание (художественный и технический). Работа со сплошным текстом.</p>	<p>Находить и извлекать информацию из различных текстов; Оценивать содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; Формулировать собственную позицию по отношению к прочитанному;</p>	<p><a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/</a></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> <li>• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых явлений, организация их работы с получаемой значимой информацией;</li> <li>• применение интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;</li> </ul>



								<ul style="list-style-type: none"> <li>• инициирование и поддержка исследовательской деятельности, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей;</li> </ul>
Итого по разделу		8						
<b>Модуль: «Основы математической грамотности»</b>								
2.	Математическая грамотность	8	5	3	<p>Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание.</p> <p>Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду. Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры.</p> <p>Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание.</p> <p>Разбиение объекта на части и составление модели.</p> <p>Комбинаторные задачи.</p> <p>Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.</p>	<p>Находить и извлекать математическую информацию в различном контексте;</p> <p>Объяснять гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;</p>	<p><a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/</a></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> <li>• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;</li> <li>• применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения</li> </ul>

											<p>конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• включение в урок игровых форм, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</li> <li>• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Итого по разделу

8

**Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»**

3.1.	Звуковые явления	2	1	1	Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки. Шум и его воздействие на человека. Движение и взаимодействие частиц.	Объяснять гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; Находить и извлекать информацию о естественнонаучных явлениях в различном контексте;	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• побуждение соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы самоорганизации;</li> <li>• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых явлений, организация их работы с получаемой значимой информацией;</li> <li>• применение интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;</li> <li>• инициирование и поддержка исследовательской деятельности, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей;</li> </ul>
3.2.	Строение вещества	3	1	2	Вода. Уникальность воды.			
3.3.	Земля и земная кора. Минералы	4	2	2	Земля, внутреннее строение Земли. Атмосфера Земли. Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле.			
Итого по разделу		9						

4.1.	Финансовая грамотность	9	2.5	6.5	<p>Как появились деньги? Что могут деньги? Деньги в разных странах. Деньги настоящие и ненастоящие. Как разумно делать покупки? Кто такие мошенники? Личные деньги.</p>	<p>Оценивать финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны; Находить и извлекать финансовую информацию в различном контексте;</p>	<p><a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/</a></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• побуждение соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы самоорганизации;</li> <li>• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых явлений, организация их работы с получаемой информацией; <ul style="list-style-type: none"> <li>• применение интерактивных форм работы: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;</li> <li>• включение в урок игровых форм, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений;</li> <li>• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей.</li> </ul> </li> </ul>
------	------------------------	---	-----	-----	---	--	--	--

Итого по разделу	9		
Итого по разделу	34		
Резервное время	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34		

**6 класс (34 часа)**

№ п/п	Тема, раздел курса	Примерное количество часов			Предметное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный компонент рабочей программы воспитания
		всего	теория	практические работы				

**Модуль: «Основы читательской грамотности»**

1.	Читательская грамотность	8	2	6	<p>Определение основной темы и идеи в эпическом произведении. Древнерусская летопись. Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах. Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчёт, репортаж). Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.</p>	<p>Оценивать содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; Формулировать собственную позицию по отношению к прочитанному; Применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;</p>	<p><a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/</a></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> <li>• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых явлений, организация их работы с получаемой значимой информацией; • применение интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию; дискуссий, которые дают учащимся возможность</li> </ul>
----	--------------------------	---	---	---	--	--	--	---

								<p>приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• инициирование и поддержка исследовательской деятельности, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей;</li> </ul>
Итого по разделу		8						
<b>Модуль: «Основы математической грамотности»</b>								
2.	Математическая грамотность	8	5	3	<p>Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа. Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование. Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.</p>	<p>Находить и извлекать математическую информацию в различном контексте;</p> <p>Объяснять гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;</p>	<p><a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/</a></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• побуждение соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения, принципы самоорганизации;</li> <li>• привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых явлений, организация их работы с получаемой информацией;</li> <li>• применение на уроке интерактивных форм работы,</li> </ul>

								<p>стимулирующих познавательную мотивацию; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• включение игровых форм, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</li> <li>• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Итого по разделу		8						
<b>Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»</b>								
3.1.	Строение вещества	3	1	2	Естественнонаучная грамотность: Тело и вещества. Агрегатные состояния.	Объяснять гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; Объяснять и описывать естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний;	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• побуждение соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы самоорганизации;</li> <li>• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых явлений, организация их работы с получаемой значимой информацией;</li> <li>• применение интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;</li> <li>• инициирование и поддержка исследовательской деятельности, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей;</li> </ul>
3.2.	Тепловые явления	2	0	2	Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры.			
3.3.	Земля, Солнечная система и Вселенная	2	2	0	Плавление и отвердевание.			
3.4.	Живая природа	2	1	1	Испарение и конденсация.			
Итого по разделу		9						



**Модуль: «Основы финансовой грамотности»**

4.1.	Финансовая грамотность	9	2.5	6.5	<p>Финансовая грамотность: Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность. Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Как заработать деньги?</p>	<p>Оценивать финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны; Применять финансовые знания для решения разного рода проблем;</p>	<p><a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/</a></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• побуждение соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы самоорганизации;</li> <li>• привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых явлений, организация работы с информацией;             <ul style="list-style-type: none"> <li>• применение интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию, которые дают учащимся возможность групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе;</li> <li>• инициирование и поддержка исследовательской деятельности, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей.</li> </ul> </li> </ul>
Итого по разделу		9						
Итого по разделу		34						
Резервное время		0						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34						

**Класс 7 (34 часа)**

№ п/п	Тема, раздел курса	Примерное количество часов			Предметное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный компонент рабочей программы воспитания
		всего	теория	практические работы				
<b>Модуль: «Основы читательской грамотности»</b>								
1.	Читательская грамотность	8	2	6	<p>Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах. Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования? Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение). Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.</p>	<p>Оценивать содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; Формулировать собственную позицию по отношению к прочитанному; Анализировать и интегрировать информацию, полученную из текста;</p>	<p><a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/</a></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> <li>• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых явлений, организация их работы с получаемой значимой информацией; • применение интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;</li> </ul>

								<ul style="list-style-type: none"> <li>• инициирование и поддержка исследовательской деятельности, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей;</li> </ul>
Итого по разделу		8						
<b>Модуль: «Основы математической грамотности»</b>								
2.	Математическая грамотность	8	1.5	6.5	<p>Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу.</p> <p>Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.</p> <p>Решение задач реальной жизни.</p> <p>Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы.</p>	<p>Объяснять гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;</p> <p>Формулировать математическую проблему на основе анализа ситуации;</p>	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> <li>• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;</li> <li>• применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения</li> </ul>

										<p>конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• включение в урок игровых форм, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</li> <li>• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Итого по разделу

8

**Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»**

3.1.	Структура и свойства веществ	1	1	0	Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов.	<p>Объяснять гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;</p> <p>Распознавать и исследовать личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте;</p>	<p><a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/</a></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• побуждение соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы самоорганизации;</li> <li>• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых явлений, организация их работы с получаемой значимой информацией;</li> <li>• применение интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;</li> <li>• инициирование и поддержка исследовательской деятельности, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей;</li> </ul>
3.2.	Механические явления. Силы и движения	2	0	2	Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения.			
3.3.	Земля. Мировой океан	2	2	0	Исследование океана. Использование подводных дронов.			
3.4	Биологическое разнообразие	5	2	3	Эволюция органического мира.			
Итого по разделу		10						

**Модуль: «Основы финансовой грамотности»**

4.1.	Финансовая грамотность	8	2.5	5.5	<p>Что такое налоги и почему мы их должны платить? Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы. Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы? Виды социальных пособий. Если человек потерял работу. История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит.</p>	<p>Оценивать финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны; Анализировать информацию в финансовом контексте;</p>	<p><a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/</a></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• побуждение соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы самоорганизации;</li> <li>• привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых явлений;             <ul style="list-style-type: none"> <li>• применение интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию, которые дают учащимся возможность групповой работы или работы в парах, учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;</li> <li>• инициирование и поддержка исследовательской деятельности, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей.</li> </ul> </li> </ul>
Итого по разделу		8						
Итого по разделу		34						
Резервное время		0						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34						

Класс 8 (34 часа)

№ п/п	Тема, раздел курса	Примерное количество часов			Предметное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный компонент рабочей программы воспитания
		всего	теория	практические работы				
<b>Модуль: «Основы читательской грамотности»</b>								
1.	Читательская грамотность	8	2	6	<p>Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах. Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации? Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы). Поиск ошибок в предложенном тексте. Типы задач на грамотность. Информационные задачи. Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры (рубежная аттестация).</p>	<p>Оценивать содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; Оценивать форму и содержание текста в рамках предметного содержания;</p>	<p><a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/</a></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> <li>• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых явлений, организация их работы с получаемой значимой информацией;</li> <li>• применение интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;</li> </ul>

								<ul style="list-style-type: none"> <li>• инициирование и поддержка исследовательской деятельности, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей;</li> </ul>
Итого по разделу		8						
<b>Модуль: «Основы математической грамотности»</b>								
2.	Математическая грамотность	9	1.5	7.5	<p>Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем. Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни. Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения.</p> <p>Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника), относительное расположение, равенство. Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах. Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур. Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события. Решение</p>	<p>Объяснять гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;</p> <p>Интерпретировать и оценивать математические данные в контексте лично значимой ситуации;</p>	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> <li>• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;</li> <li>• применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения</li> </ul>



				<p>типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.</p>			<p>конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• включение в урок игровых форм, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</li> <li>• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</li> </ul>
Итого по разделу	9						
<b>Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»</b>							

3.1.	Структура и свойства вещества (электрические явления)	1	1	0	Занимательное электричество. Магнетизм и электромагнетизм.	Объяснять гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; Интерпретировать и оценивать личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания;	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• побуждение соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы самоорганизации;</li> <li>• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых явлений, организация их работы с получаемой значимой информацией;</li> <li>• применение интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;</li> <li>• инициирование и поддержка исследовательской деятельности, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей;</li> </ul>
3.2.	Электромагнитные явления. Производство электроэнергии	4	0	4	Строительство плотин. Гидроэлектростанции. Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций. Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы.			
3.3.	Биология человека (здоровье, генетика, питание)	4	2	2	Внутренняя среда организма. Кровь. Иммуитет. Наследственность. Системы жизнедеятельности человека.			
Итого по разделу		9						

4.1.	Финансовая грамотность	8	2.5	5.5	<p>Финансовая грамотность:          Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях. Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов. Бизнес и его формы. Риски предпринимательства. Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес. Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели. Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски, связанные с ними.</p>	<p>Оценивать финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны;          Оценивать финансовые проблемы в различном контексте;</p>	<p><a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/</a></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• побуждение соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы самоорганизации;</li> <li>• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых явлений, организация их работы с получаемой информацией;             <ul style="list-style-type: none"> <li>• применение интерактивных форм работы: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;</li> <li>• включение в урок игровых форм, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений;</li> <li>• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей.</li> </ul> </li> </ul>
------	------------------------	---	-----	-----	---	--	--	--

Итого по разделу	8		
Итого по разделу	34		
Резервное время	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34		

**Класс 9 (34 часа)**

№ п/п	Тема, раздел курса	Примерное количество часов			Предметное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный компонент рабочей программы воспитания
		всего	теория	практические работы				

**Модуль: «Основы читательской грамотности»**

1.	Читательская грамотность	8	2	6	<p>Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах. Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации? Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование). Составление плана на основе исходного текста. Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи. Работа со смешанным текстом. Составные тексты (рубежная аттестация).</p>	<p>Оценивать содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; оценивает форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания интерпретирует и оценивает математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественнонаучных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания оценивает финансовые проблемы, делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения</p>	<p><a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/</a></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• побуждение соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения, принципы самоорганизации;</li> <li>• привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых явлений, организация работы с получаемой значимой информацией; <ul style="list-style-type: none"> <li>• применение интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими</li> </ul> </li> </ul>
----	--------------------------	---	---	---	---	--	--	--

									детьми; <ul style="list-style-type: none"> <li>• инициирование и поддержка исследовательской деятельности, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей;</li> </ul>
Итого по разделу		8							
<b>Модуль: «Основы математической грамотности»</b>									
2.	Математическая грамотность	9	1.5	7.5	<p>Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы. Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы. Построение мультипликативной модели с тремя составляющими. Задачи с лишними данными. Решение типичных задач через систему линейных уравнений. Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов. Решение стереометрических задач. Вероятностные, статистические явления и зависимости.</p>	<p>Объяснять гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;</p>	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• побуждение соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> <li>• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых явлений, организация их работы с получаемой социально значимой информацией;             <ul style="list-style-type: none"> <li>• применение интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;</li> </ul> </li> </ul>	

								<p>дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• включение в урок игровых форм, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; • инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</li> </ul>
Итого по разделу		9						

**Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»**

3.1.	Структура и свойства вещества	1	1	0	На сцену выходит уран. Радиоактивность. Искусственная радиоактивность. Изменения состояния веществ.	Объяснять гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• побуждение соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы самоорганизации;</li> <li>• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых явлений, организация их работы с получаемой значимой информацией;</li> <li>• применение интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;</li> <li>• инициирование и поддержка исследовательской деятельности, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей;</li> </ul>	
3.2.	Химические изменения состояния вещества	1	0	1	Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений.				
3.3.	Наследственность биологических объектов	3	2	1	Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков.				
3.4.	Экологическая система	3	1	2	Вид и популяции. Общая характеристика популяции. Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов. Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов. Потoki вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы. Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования.				
Итого по разделу		8							

4.1.	Финансовая грамотность	9	2.5	6.5 Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика. Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы. Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими. Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов. Участники страхового рынка. Страхование для физических лиц. Государственное и негосударственное пенсионное страхование. Выбор и юридические аспекты отношений с финансовым посредником.	Оценивать финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны;	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• побуждение соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы самоорганизации;</li> <li>• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых явлений, организация их работы с получаемой информацией;             <ul style="list-style-type: none"> <li>• применение интерактивных форм работы: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;</li> <li>• включение в урок игровых форм, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений;</li> <li>• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей.</li> </ul> </li> </ul>
------	------------------------	---	-----	---	---	---	--



Итого по разделу	9		
Итого по разделу	34		
Резервное время	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34		

## УРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	теория	практические работы		
<b>Модуль: «Основы читательской грамотности»</b>						
1.	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.	1	0	1	« » .2022	Устный опрос;
2.	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля	1	0	1	« » .2022	Устный опрос;
3.	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	1	1	0	« » .2022	Устный опрос;
4.	Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое). Работа со сплошным текстом	1	0	1	« » .2022	Устный опрос;
5.	Что такое вопрос? Виды вопросов.	1	1	0	« » .2022	Устный опрос;
6.	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.	1	0	1	« » .2022	Устный опрос;
7.	Работа со сплошным текстом.	1	0	1	« » .2022	Устный опрос;
8.	Проведение рубежной аттестации.	1	0	1	« » .2022	Письменный опрос;
Итого		8				
<b>Модуль: «Основы математической грамотности»</b>						
1.	Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.	1	1	0	« » .2022	Устный опрос;
2.	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	1	0.5	0.5	« » .2022	Устный опрос;
3.	Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание.	1	0.5	0.5	« » .2022	Устный опрос;
4.	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.	1	0.5	0.5	« » .2022	Письменный опрос;
5.	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия.	1	1	0	« » .2022	Письменный опрос;
6.	Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.	1	0.5	0.5	« » .2022	Письменный опрос;
7.	Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира.	1	0.5	0.5	« » .2022	Устный опрос;
8.	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	1	0.5	0.5	« » .2022	Устный опрос;
Итого		8				
<b>Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»</b>						
<b>Звуковые явления</b>						
1.	Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах.	1	1	0	« » .2022	Устный опрос;

2.	Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека.	1	0	1	« » .2022	Устный опрос;
<b>Строение вещества</b>						
3.	Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы.	1	1	0	« » .2022	Письменный опрос;
4.	Вода. Уникальность воды.	1	0	1	« » .2023	Устный опрос;
5.	Углекислый газ в природе и его значение.	1	0	1	« » .2023	Устный опрос;
<b>Земля и земная кора. Минералы</b>						
6.	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.	1	0	1	« » .2023	Устный опрос;
7.	Атмосфера Земли.	1	1	0	« » .2023	Устный опрос;
8.	Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.	1	1	0	« » .2023	Устный опрос;
9.	Проведение рубежной аттестации.	1	0	1	« » .2023	Устный опрос;
Итого		9				
<b>Модуль: «Основы финансовой грамотности»</b>						
1.	Как появились деньги? Что могут деньги?	1	1	0	« » .2023	Устный опрос;
2.	Деньги в разных странах	1	0	1	« » .2023	Устный опрос;
3.	Деньги настоящие и ненастоящие	1	0,5	0,5	« » .2023	Письменный контроль;
4.	Как разумно делать покупки?	1	0	1	« » .2023	Устный опрос;
5.	Кто такие мошенники?	1	1	0	« » .2023	Устный опрос;
6.	Личные деньги	1	0	1	« » .2023	Устный опрос;
7.	Сколько стоит «своё дело»?	1	0	1	« » .2023	Устный опрос;
8.	Проведение рубежной аттестации.	1	0	1	« » .2023	Устный опрос;
9.	Выполнение диагностической работы	1	0	1	« » .2023	Устный опрос;
Итого		9				
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		34				

### 6 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	теория	практические работы		
<b>Модуль: «Основы читательской грамотности»</b>						
1.	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении	1	0	1	« » .2022	Устный опрос;
2.	Древнерусская летопись информации о реалиях времени.	1	1	0	« » .2022	Устный опрос;
3.	Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах.	1	0	1	« » .2022	Устный опрос;
4.	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	1	0	1	« » .2022	Устный опрос;
5.	Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж)	1	1	0	« » .2022	Устный опрос;

6.	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.	1	0	1	« » .2022	Устный опрос;
7.	Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.	1	0	1	« » .2022	Устный опрос;
8.	Проведение рубежной аттестации.	1	0	1	« » .2022	Устный опрос;
Итого		8				
<b>Модуль: «Основы математической грамотности»</b>						
1.	Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние.	1	1	0	« » .2022	Устный опрос;
2.	Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем.	1	0,5	0,5	« » .2022	Устный опрос;
3.	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа.	1	0	1	« » .2022	Устный опрос;
4.	Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары).	1	0	1	« » .2022	Письменный опрос;
5.	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.	1	0	1	« » .2022	Письменный опрос;
6.	Графы и их применение в решении задач.	1	0	1	« » .2022	Устный опрос;
7.	Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование.	1	0	1	« » .2022	Устный опрос;
8.	Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.	1	0	1	« » .2022	Письменный опрос;
9.	Проведение рубежной аттестации	1	0	1	« » .2022	Письменный опрос;
Итого		9				
<b>Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»</b>						
<b>Строение вещества</b>						
1.	Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества.	1	1	0	« » .2022	Письменный опрос;
2.	Масса. Измерение массы тел.	1	0	1	« » .2022	Письменный опрос;
3.	Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома.	1	0	1	« » .2022	Письменный опрос;
<b>Тепловые явления</b>						
4.	Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры.	1	0	1	« » .2023	Устный опрос;
5.	Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение.	1	0	1	« » .2023	Устный опрос;
<b>Земля, Солнечная система и Вселенная</b>						
6.	Представления о Вселенной. Модель Вселенной.	1	1	0	« » .2023	Устный опрос;
7.	Модель солнечной системы.	1	1	0	« » .2023	Устный опрос;
<b>Живая природа</b>						
8.	Царства живой природы	1	0	1	« » .2023	Устный опрос;
9.	Проведение рубежной аттестации.	1	1	0	« » .2023	Письменный

						опрос;
Итого		9				
<b>Модуль: «Основы финансовой грамотности»</b>						
1.	Удивительные факты и истории оденьгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность.	1	1	0	« » .2023	Тестирование;
2.	Откуда берутся деньги? Виды доходов.	1	0	1	« » .2023	Устныйопрос;
3.	Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?	1	0,5	0,5	« » .2023	Письменный контроль;
4.	Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.	1	0	1	« » .2023	Устныйопрос;
5.	Социальные выплаты: пенсии, пособия.	1	1	0	« » .2023	Письменный опрос;
6.	Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться?	1	0	1	« » .2023	Устныйопрос;
7.	Личные деньги	1	0	1	« » .2023	Устныйопрос;
8.	Проведение рубежной аттестации.	1	0	1	« » .2023	Письменный опрос;
Итого		8				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34				

### 7 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	теория	практические работы		
<b>Модуль: «Основы читательской грамотности»</b>						
1.	Определение основной темы лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации.	1	0	1	« » .2022	Устныйопрос;
2.	Сопоставление содержания публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах.	1	1	0	« » .2022	Письменный опрос;
3.	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	1	0	1	« » .2022	Устныйопрос;
4.	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).	1	0	1	« » .2022	Устныйопрос;
5.	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.	1	1	0	« » .2022	Устныйопрос;
6.	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.	1	0	1	« » .2022	Письменный опрос;
7.	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.	1	0	1	« » .2022	Устныйопрос;
8.	Проведение рубежной аттестации.	1	0	1	« » .2022	Устныйопрос;
Итого		8				

<b>Модуль: «Основы математической грамотности»</b>						
1.	Арифметические и алгебраические выражения: свойства операций и принятых соглашений.	1	1		« » .2022	Письменный опрос;
2.	Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции.	1	0,5	0,5	« » .2022	Устный опрос;
3.	Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу.	1	0	1	« » .2022	Устный опрос;
4.	Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.	1	0	1	« » .2022	Письменный опрос;
5.	Решение задач на вероятность событий реальной жизни.	1	0	1	« » .2022	Письменный опрос;
6.	Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики.	1	0	1	« » .2022	Устный опрос;
7.	Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы.	1	0	1	« » .2022	Устный опрос;
8.	Проведение рубежной аттестации.	1	0	1	« » .2022	Письменный опрос;
Итого		8				
<b>Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»</b>						
<b>Структура и свойства вещества</b>						
1.	Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах.	1	1	0	« » .2022	Письменный опрос;
<b>Механические явления. Силы и движение</b>						
2.	Механическое движение. Инерция. Закон Паскаля. Гидростатический парадокс.	1	0	1	« » .2023	Письменный опрос;
3.	Деформация тел. Виды деформации. Усталость материалов.	1	0	1	« » .2023	Устный опрос;
<b>Земля, мировой океан</b>						
4.	Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения.	1	1	0	« » .2023	Устный опрос;
5.	Давление воды в морях и океанах. Исследование океана. Использование подводных дронов.	1	1	0	« » .2023	Устный опрос;
<b>Биологическое разнообразие</b>						
6.	Растения. Генная модификация растений. Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых.	2	1	1	« » .2023	Устный опрос;
7.	Внешнее и внутреннее строение рыбы. Их многообразие Эволюция птиц. Многообразие птиц	2	1	1	« » .2023	Письменный опрос;
8.	Проведение рубежной аттестации.	1	0	1	« » .2023	Устный опрос;
Итого		10				
<b>Модуль: «Основы финансовой грамотности»</b>						

1.	Что такое налоги и почему мы их должны платить?	1	1		« » .2023	Тестирование;
2.	Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы.	1	0	1	« » .2023	Устный опрос;
3.	Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы?	1	0,5	0,5	« » .2023	Письменный контроль;
4.	Виды социальных пособий. Если человек потерял работу.	1	0	1	« » .2023	Устный опрос;
5.	История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит.	1	1	0	« » .2023	Письменный опрос;
6.	Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта – твой безопасный Банк в кармане.	1	0	1	« » .2023	Устный опрос;
7.	Проведение рубежной аттестации.	1	0	1	« » .2023	Устный опрос;
8.	Итоговое занятие	1	0	1	« » .2023	Письменный опрос;
Итого		8				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34				

### 8 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	теория	практические работы		
<b>Модуль: «Основы читательской грамотности»</b>						
1.	Определение основной темы драматическом произведении. Учебный текст как источник информации.	1	0	1	« » .2022	Устный опрос;
2.	Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах.	1	1	0	« » .2022	Письменный опрос;
3.	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	1	0	1	« » .2022	Устный опрос;
4.	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)	1	0	1	« » .2022	Устный опрос;
5.	Поиск ошибок в предложенном тексте.	1	1	0	« » .2022	Устный опрос;
6.	Типы задач на грамотность. Информационные задачи.	1	0	1	« » .2022	Письменный опрос;
7.	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры.	1	0	1	« » .2022	Устный опрос;
8.	Проведение рубежной аттестации.	1	0	1	« » .2022	Устный опрос;
Итого		8				
<b>Модуль: «Основы математической грамотности»</b>						
1.	Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.	1	1	0	« » .2022	Письменный опрос;
2.	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в	1	0,5	0,5	« » .2022	Устный опрос;

	повседневной жизни.					
3.	Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения.	1	0	1	« » .2022	Устный опрос;
4.	Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника), относительное расположение, равенство.	1	0	1	« » .2022	Письменный опрос;
5.	Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.	1	0	1	« » .2022	Письменный опрос;
6.	Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур.	1	0	1	« » .2022	Устный опрос;
7.	Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события.	1	0	1	« » .2022	Устный опрос;
8.	Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.	1	0	1	« » .2022	Письменный опрос;
9.	Проведение рубежной аттестации.	1	0	1	« » .2022	Устный опрос;
Итого		9				
<b>Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»</b>						
<b>Структура и свойства вещества (электрические явления)</b>						
1.	Занимательное электричество.	1	1	0	« » .2022	Письменный опрос;
<b>Электромагнитные явления. Производство электроэнергии</b>						
2.	Магнетизм и электромагнетизм.	1	0	1	« » .2023	Письменный опрос;
3.	Строительство плотин. Гидроэлектростанции. Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций.	2	0	2	« » .2023	Устный опрос;
4.	Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы.	1	0	1	« » .2023	Устный опрос;
<b>Биология человека (здоровье, гигиена, питание)</b>						
5.	Внутренняя среда организма. Кровь. Иммуитет. Наследственность.	1	1	0	« » .2023	Устный опрос;
6.	Системы жизнедеятельности человека.	2	1	1	« » .2023	Устный опрос;
7.	Проведение рубежной аттестации.	1	0	1	« » .2023	Письменный опрос;
Итого		9				
<b>Модуль: «Основы финансовой грамотности»</b>						
1.	Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях.	1	1	0	« » .2023	Письменный опрос;
2.	Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов.	1	0	1	« » .2023	Устный опрос;
3.	Бизнес и его формы. Риски предпринимательства.	1	0,5	0,5	« » .2023	Письменный опрос;
4.	Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес.	1	0	1	« » .2023	Устный опрос;
5.	Бизнес подростков и идеи предприниматели.	1	1	0	« » .2023	Письменный опрос;
6.	Кредит и депозит. Расчетно-	1	0	1	« » .2023	Устный опрос;



	кассовые операции и риски связанные с ними.					
7.	Проведение рубежной аттестации.	1	0	1	« » .2023	Устный опрос;
8.	Итоговое занятие	1	0	1	« » .2023	Устный опрос;
Итого		8				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34				

### 9 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	теория	практические работы		
<b>Модуль: «Основы читательской грамотности»</b>						
1.	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации.	1	0	1	« » .2022	Устный опрос;
2.	Сопоставление содержания стиля. Образовательные ситуации в текстах.	1	1	0	« » .2022	Письменный опрос;
3.	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?	1	0	1	« » .2022	Устный опрос;
4.	Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование).	1	0	1	« » .2022	Устный опрос;
5.	Составление плана на основе исходного текста.	1	1	0	« » .2022	Устный опрос;
6.	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.	1	0	1	« » .2022	Письменный опрос;
7.	Работа со смешанным текстом. Составные тексты .	1	0	1	« » .2022	Устный опрос;
8.	Проведение рубежной аттестации.	1	0	1	« » .2022	Устный опрос;
Итого		8				
<b>Модуль: «Основы математической грамотности»</b>						
1.	Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы.	1	1	0	« » .2022	Письменный опрос;
2.	Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы.	1	0,5	0,5	« » .2022	Устный опрос;
3.	Построение мультипликативной модели с тремя составляющими.	1	0	1	« » .2022	Устный опрос;
4.	Задачи с лишними данными.	1	0	1	« » .2022	Письменный опрос;
5.	Решение типичных задач через систему линейных уравнений.	1	0	1	« » .2022	Письменный опрос;
6.	Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов.	1	0	1	« » .2022	Устный опрос;
7.	Решение стереометрических задач.	1	0	1	« » .2022	Устный опрос;
8.	Вероятностные, статистические явления	1	0	1	« » .2022	Письменный опрос;

	и зависимости.					
9.	Проведение рубежной аттестации.	1	0	1	« » .2022	Письменный опрос;
Итого		9				
<b>Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»</b>						
<b>Структура и свойства вещества</b>						
1.	На сцену выходит уран. Радиоактивность. Искусственная радиоактивность.	1	1	0	« » .2022	Письменный опрос;
<b>Химические изменения состояния вещества</b>						
2.	Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений.	1	0	1	« » .2022	Письменный опрос;
<b>Наследственность биологических объектов</b>						
3.	Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков.	1	0	1	« » .2023	Устныйопрос;
4.	Вид и популяции. Общая характеристика популяции. Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов.	1	1	0	« » .2023	Устныйопрос;
5.	Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов.	1	1	0	« » .2023	Устныйопрос;
<b>Экологическая система</b>						
6.	Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы.	1	0	1	« » .2023	Устныйопрос;
7.	Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования.	1	1	0	« » .2023	Письменный опрос;
8.	Проведение рубежной аттестации.	1	0	1	« » .2023	Устныйопрос;
Итого		8				
<b>Модуль: «Основы финансовой грамотности»</b>						
1.	Ценные бумаги. Векселя и российская специфика.	1	1	0	« » .2023	Письменный опрос;
2.	Риски акций и управление ими. инструменты. Биржа и брокеры. индексы.	1	0	1	« » .2023	Устныйопрос;
3.	Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими.	1	0,5	0,5	« » .2023	Письменный опрос;
4.	Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов.	1	0	1	« » .2023	Устныйопрос;
5.	Участники страхового рынка. Страхование для физических лиц.	1	1	0	« » .2023	Письменный опрос;
6.	Государственное и негосударственное пенсионное страхование.	1	0	1	« » .2023	Устныйопрос;
7.	Выбор и юридические аспекты отношений с финансовым посредником.	1	0	1	« » .2023	Устныйопрос;

8.	Проведение рубежной аттестации.	1	0	2	« » .2023	Письменный опрос;
Итого		8				
	Итоговое занятие	1	0	1	« » .2023	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34				

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

#### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Болотов В.А., Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе . Педагогика. № 10. 2003.
2. Вершловский С.Г., Матюшкина М.Д. Функциональная грамотность выпускников школ .Социологические исследования. № 5. 2007.
- 3.Пермилова Р.М. Функциональная грамотность учащихся. Современный урок.М,2009.
- 4.Бунеев Р.Н. Понятие функциональной грамотности. Образовательная программа «Школа 2100», Педагогика здравого смысла . Сборник материалов .Под научной редакцией А.А.Леонтьева. – М.: «Баласс», Издательский Дом РАО, 2003.

#### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Видеоуроки

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Технические средства обучения: ноутбук

Колонки

Мультимедийный проектор

Проекционный экран (интерактивная доска)