

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТОМСКА  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 27 им. Г.Н. Ворошилова г. Томска

СОГЛАСОВАНО  
педагогическим советом  
МАОУ СОШ № 27  
им. Г.Н. Ворошилова г. Томска  
Протокол № \_ от « \_ » \_\_\_\_\_ г

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ СОШ № 27  
им. Г.Н. Ворошилова г. Томска  
И.А. Медведева  
Приказ № \_\_\_\_\_ от « \_ » \_\_\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

*учебного предмета **Немецкий язык***  
(Немецкий язык. 8 класс. Бим И.Л., Садова Л.В., и др. Учебник для общеобразовательных организаций. Москва, «Просвещение».)  
*уровень основного общего образования, 5-9 классы*

Срок освоения рабочей программы: **2 года**

Составитель:  
Бурдина Е.Л.,  
учитель немецкого языка

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» предназначена для обучающихся 8-9-х классов и составлена в соответствии со следующими основными федеральными нормативными и методическими документами:

- 1) Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в действующей редакции);
- 3) Приказом Минпросвещения России от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» ((в действующей редакции);
- 4) Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- 5) Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- 6) Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- 7) Приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- 8) Приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников» (в действующей редакции);
- 9) Приказом Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- 10) Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 30.06.2020 № 845/369 «Об утверждении Порядка зачёта организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- 11) Приказом Минпросвещения России от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в действующей редакции);
- 12) Письмом Минпросвещения России от 03.03.2023 № 03-327 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по введению федеральных основных общеобразовательных программ»);
- 13) Письмом Минпросвещения России от 16.01.2023 № 03-68 «О направлении информации» (вместе с «Информацией о введении федеральных основных общеобразовательных программ»);
- 14) Письмом Минпросвещения России от 15.02.2022 № АЗ-113/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно-методическим письмом о введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»);
- 15) Письмом Минпросвещения России от 08.08.2022 № ТВ-1517/03 «О направлении информации» (вместе с «Ответами на наиболее частые вопросы, возникающие на региональном, муниципальном и школьном уровнях»);

ципальном уровнях и уровне образовательной организации при введении обновленных ФГОС НОО и ООО»);

16) Универсальными кодификаторами распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы по уровням общего образования и элементов содержания по учебным предметам для использования в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования, подготовленные Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Федеральный институт педагогических измерений» и размещённые на сайте <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko>

Срок освоения программы – 2 года (8-9 класс).

Программа рассчитана на изучение учащимися предмета в объеме 3 учебных часов в неделю в 8 и 9 классах (34 учебные недели, 102 часа). Всего 204 часа.

## **Содержание учебного предмета.**

### **8 класс**

#### **Прекрасно было летом!**

Мнения немецких школьников о летних каникулах.

Текстпропусками „Die Bundesrepublik Deutschland und Österreich als Reiseländer“.

Лексическаятаблица „Sommerferien“

Тексты: А „Jugendherbergen“, В „Auf dem Campingplatz“ (nach Jacob Muth und Gerhard Velthaus).

Тексты: „Der schöne Platz am Meer“, „Traumhotel am Gardasee“, „Indien-Buddhismus“, „Urlaub so weit das Auge reicht“, „Hamburg lohnt sich – erleben Sie es selbst“. Песня „Ferien“.

Текст „Die Käseinsel“ (nach Gottfried August Bürger).

Текст „Kapitän Kümmelkorn und die Tigerjagd“ (nach Alexander Burgh).

Radio-Interview „Meine Sommerferien“. „Urlaub zu Hause“. „Der Brief an die Zeitung“ (aus „Vitamin de“). „Der Wetterbericht“ (mit einer Wetterkante). Текст „Der Baikalsee“

Таблицаоразнищеиспользования Präteritum и Perfekt вречи.

Памятка об образовании и употреблении Plusquamperfekt.

Die Reisegeschichte „Wie Münchhausen nach Russland reiste“.

Короткие тексты о выборе места отдыха из журнала „TIPP“

Ролевыеигрывситуациях „Bekanntschaft“, „Wiedersehen nach den Ferien“.

А. Tatsachen, Dokumentation В. Aus der deutschen Klassik

СтихиГёте: „Dieses ist das Bild der Welt ...“, „Edel sei der Mensch ...“, „Der Fichtenbaum“

#### **А сейчас уже снова школа!**

Схема школьной системы в Германии. Текст „Die Schule in Deutschland“.

Тексты: А „Integrierte Gesamtschule: Jeder hilft jedem“, В „Freie Waldorfschule: Vom Leben lernen“, С „Montessorischule – jeder ist sein eigener Lehrer“. Текст „Emanuel und die Schule“ (nach Christine Nöstlinger).

„Panik vor der Schule“ (ein Brief aus der Rubrik „Sorgenbriefe“).

Die Antwort auf Tanjas Brief. Текст „Jenny und Sebastian“ (nach Irene Strothmann)

Школьный табель немецких учащихся с оценками.

Текст „DerSchüleraustausch“ (для семантизации новой лексики). Текст „Schule ohne Stress“ (aus „Jugendmagazin“). „Franziska Fassbinder, 15“.

Theaterstück „Das fliegende Klassenzimmer“ (Jonathan Trotz) Futur I (тренировкавупотреблении).

Глаголы с управлением. Вопросительные и местоименные наречия.

Полилог „Vor dem Unterricht“. Вопросына тему „Was gibt es Neues in der Schule?“

Текст „Schulschluss für die grüne Tafel“. Мини-диалог „In der Pause“.

Диалог „Das Lernen lernen“. Текст „Die Not mit den Noten“, „Um den Rhein herum: Die Deutsche Märchenstraße“. Текст „Der Rattenfänger von Hameln“ (nach den Brüdern Grimm)

#### **МыготовимсякпутешествиюпоГермании**

Тексты двух поздравительных открыток. Карта Германии и вопросы о Германии.

Предъявление лексики по теме «Одежда». Песня „Mein Hut, der hat drei Ecken“.

Презентация лексики по теме „ImWarenhaus“. Мини-диалоги по теме „ImWarenhaus“.

Лексическаятаблицапотеме „Reisevorbereitungen“ „Berlin für junge Leute“, „Köln“.

Текст „Reisevorbereitungen“ (nach Hans Fallada). „Die Kunst, falsch zu reisen“ (nach Kurt Tucholsky).

„Die Kunst, richtig zu reisen“ (nach Kurt Tucholsky). Песня „Hier lebst du“

Текст „Die Kölner Heinzelmännchen“. Диалог „Im Warenhaus“. Тексты: „Vera aus Russland erzählt über ihren Lieblingssort in Berlin“. „Veras Meinung über deutsche Jugendliche“. „Genaue Angabe“

Неопределенно-личное местоимение man.

### **Путешествие по Германии**

Краткая информация о Германии, известная школьникам. Текст „Bayerische Weltstadt“. Текст „Berlin“. Текст „München“. Текст „Den Rhein entlang“. Текст „Der romantischste aller deutschen Flüsse“. Песня „Wo ist hier ein Restaurant?“ Презентация лексики по теме „Auf dem Bahnhof“.

Сообщения на вокзале. Расписание поездов. Ситуация „An der Auskunft/An der Information“.

Ситуация „Das Abschiednehmen und das Abholen gehören auch zum Bahnlebensleben“. Мини-текст „Rundfahrt“. Текст „Das verpasste Oktoberfest“. Диалог „In der Imbissstube“. Текст „Noch einmal dasselbe“. „Münchhausen fliegt mit dem Wind“. Полилог „Eine Stadtrundfahrt durch Köln“. Диалоги в ситуации „In der Imbissstube“, „Die Deutschlandsreise“ – монологическое высказывание.

Тексты: „Fasching und Karneval“, „Pfingst“.

## **Результаты освоения учебного предмета.**

### **1. Личностные результаты:**

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности;
- приобретение таких качеств, как воля, целеустремленность, трудолюбие, дисциплинированность;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры;
- расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющего учащимся общаться с носителями немецкого языка в устной и письменной форме;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах;
- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;
- осознание себя гражданином своей страны и мира.

### **2. Метапредметные результаты:**

- воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, знание истории, культуры, языка своего народа;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми.

### **3. Предметные результаты:**

#### **в коммуникативной сфере:**

##### ***\*коммуникативная компетенция учащихся***

#### **в говорении:**

- умение начинать, вести и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах;

#### **в аудировании:**

- восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;
- восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов, умение выделять для себя значимую информацию;

#### **в чтении:**

- чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания;
- чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

#### **в письменной речи:**

- заполнение анкет;
- написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;

**\* языковая компетенция:**

- применение правил написания изученных немецких слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка;
- соблюдение правильного ударения;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- знание признаков изученных грамматических явлений;

**\* социокультурная компетенция:**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного, межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в немецкоязычных странах;
- знакомство с образцами художественной литературы;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире; представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях);

**\* компенсаторная компетенция:**

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;

**в познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- владение умением пользования справочным материалом;

**в ценностно-мотивационной сфере:**

- представление о языке как основе культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире;
- приобщение к ценностям мировой культуры через немецкоязычные источники информации;

**в трудовой сфере:**

- умение планировать свой учебный труд;

**в эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

**в физической сфере:**

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт).

**Предметные результаты** изучения предметной области «Иностранные языки» должны отражать:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к использованию иностранного языка, как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметах.

## **Говорение**

Обучающийся научится:

- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
- выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, высказать свое мнение и обосновывать его и т.д.;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение.

Обучающийся получит возможность научиться:

- кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- говорить выразительно.

## **Аудирование**

Обучающийся научится:

- уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации;
- частично понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале;
- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки;

Обучающийся получит возможность научиться:

- высказывать собственное мнение по поводу услышанного.

## **Чтение**

Обучающийся научится:

- уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста;
- читать с целью понимания основного содержания, предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; распознавать тексты различных жанров;
- читать с целью извлечения конкретной информации поиска запрашиваемой или интересующей информации;
- читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам, понимать внутреннюю организацию текста и определять главное предложение в абзаце и предложения, подчинённые главному предложению;
- пользоваться справочными материалами с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур.

Обучающийся получит возможность научиться:

- извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;
- делать выборочный перевод с немецкого языка на русский;
- соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и высказывать свое мнение по поводу прочитанного.

## **Письмо**

Обучающийся научится:

- заполнять анкету, формуляр;
- писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в немецкоязычных странах;
- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- писать электронные сообщения;
- делать записи;
- фиксировать устные высказывания в письменной форме;
- заполнять таблицы, делая выписки из текста;

Обучающийся получит возможность научиться:

- излагать собственную точку зрения;
- использовать адекватный стиль изложения;
- заполнять формуляры и анкеты.

Обучающийся получит возможность научиться:

**регулятивные УУД:**

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

**познавательные УУД:**

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

**коммуникативные УУД:**

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на немецком языке;
- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;

**личностные УУД:**

- развивать мировоззрение, способность видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решение;
- осознавать, исследовать и принимать жизненные ценности;
- ориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках;
- выработать свою жизненную позицию в отношении мира, людей, самого себя и своего будущего;
- формировать мотивы достижения и социального признания;
- формировать адекватную позитивную осознанную самооценку;
- осваивать приемы логического запоминания информации.

## **9 класс.**

Основная цель обучения немецкому языку в 9 классе – совершенствование и дальнейшее развитие иноязычных компетенций через УУД обучающихся.

**Содержание учебного предмета.**

**Курс повторения: Каникулы, прощайте! Ferien, ade!**

Иллюстрации с подписями. Лексическая таблица «На летних каникулах». Работа с текстами учебника. Повторение грамматического материала. Высказывания молодых людей о летних каникулах.

**1. Каникулы и книги. Подходят ли они друг к другу? Ferien und Bucher. Gehoren die zusammen?**

Высказывания молодых людей о том, что они читали летом. Знакомство со стихами немецких поэтов. Афоризмы и пословицы о книгах. Серия комиксов. Работа с текстами учебника. Повторение грамматики. Работа с полилогами и каталогами.

**2. Современная молодёжь. Какие проблемы у неё? Die heutigen Jugendlichen. Welche Probleme haben sie?**

Работа с текстами учебника, газетным материалом, отрывками из немецких журналов о проблемах молодёжи и их жизни в обществе. Отношения молодых людей с родителями. Упражнения на подбор синонимов к данным словам и словосочетаниям. Мини – тексты с рисунками. Предложения с инфинитивными оборотами. Упражнения на повторение лексики.

**3. Будущее начинается уже сегодня. Как обстоит дело с выбором профессии? Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie steht e smit der Berufswahl ?**

Схема школьного образования. Работа с текстами учебника и журнальными статьями. Вопросы о выборе профессии и возможности получения образования в Германии. Упражнения на активизацию новой лексики по теме и семантизацию лексики по словообразовательным моделям. Газетные объявления с предложениями о работе.

**4. Средства массовой информации. Это действительно четвёртая власть? Massenmedien. Ist es wirklich die vierte Macht ?**

Рубрики различных немецких газет. Газетные статьи. Письма молодых людей из Германии о проблемах с выбором профессии. Программа телепередач немецкого телевидения. Высказывания молодых людей о средствах массовой информации, о значении СМИ. Повторение предлогов. Придаточные предложения. Упражнения на повторение лексики. Повторение.

**Результаты освоения учебного предмета.**

**Личностные результаты:**

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Немецкий язык».
- Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка.
- Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.
- Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.
- Развитие таких качеств как, воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность..
- Формирование общекультурной и этнической идентичности личности.
- Стремление к осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран. Толерантное отношение к проявлениям другой культуры. Осознание себя гражданином своей страны и мира.

**Метапредметные результаты:**

- Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества.
- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира.
- Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другим людям их мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.
- Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

**Предметные результаты:**

- В коммуникативной сфере.
- Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности: говорении:

**Диалогическая речь.**

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог – расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объём диалога от 8 реплик.

**Монологическая речь.**

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально – оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания от 10 – 12 фраз.

**Аудирование.**

Воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя. одноклассников.

Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио – и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи.

- Воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку краткие, не сложные аутентичные аудио – и видеотексты.
- Жанры текстов: научно – популярные, публицистические, художественные.
- Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама и др.

**Чтение.**

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание. Объём текстов для чтения 450 – 500 слов.

**Письменная речь.**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

Писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выразить пожелания (объёмом 60 – 80 слов, включая адрес).

Заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес)

**Обучающийся получит возможность научиться:****Регулятивные УУД:**

- Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
- Владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

**Познавательные УУД.**

- Строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.
- Осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств.
- Осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.
- Решать проблемы творческого и поискового характера.
- Самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд.
- Контролировать и оценивать результаты своей деятельности.

**Коммуникативные УУД.**

- Выразать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникациями.
- Вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами языка.
- Уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию.
- Проявлять уважительное отношение к партнёрам.

### Личностные УУД.

- Развивать мировоззрение, способность понимать окружающий мир, ориентироваться в нём, уметь выбирать целевые и смысловые установки, принимать решение.
- Ориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках.
- Формировать мотивы достижения социального признания.
- Осваивать приёмы логического запоминания информации

## Тематическое планирование 8 класс

№	Название раздела (темы) Курса (кол. часов)	Основное содержание	Основные виды Деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) Образовательные Ресурсы.	Воспитательные задачи в образовательном процессе.
1	Тема 1. «Прекрасно было летом!»  23 ч.	Лексика по теме. Воспоминание о летних каникулах. Где и как проводят летние каникулы немецкие дети? Мои летние каникулы. Молодёжные, туристические базы. Месторасположение кемпинга. Прошедшее время. Предпрошедшее время. Каникулы позади(повторение). Где и как немцы предпочитают проводить отпуск. Статистика.	Инсценирование диалогов. Распознавание речи на слух. Работа в группах. Поиск информации и обмен информацией из текстов. Составление рассказа с использованием лексической таблицы. Написание сочинения с опорой на серию рисунков. Работа над проектом.	<a href="https://learningapps.org">https://learningapps.org</a> <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://res.h.edu.ru/ss.ru/">https://res.h.edu.ru/ss.ru/</a> <a href="https://education.on">https://education.on</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="http://yandex.ru/">yandex.ru/</a>	Установить на уроках комфортную рабочую обстановку, способствующую лучшему освоению материала. Осуществлять работу на уроке в режиме сотрудничества с целью развития личностных качеств обучающихся.
2	Тема 2. «А сейчас уже снова школа».  26 ч.	Лексика по теме. Школы в Германии. Вальдорфские школы – школы без стресса. Расписание уроков. Школьный обмен. Изучение иностранных языков. Будущее время. Придаточные определительные предложения. Контроль, чтение текста с полным пониманием содержания.	Чтение текста в группах и обмен информацией. Поиск информации в тексте. Рассказ о любимой учительнице с использованием ключевых слов. Высказывание своего мнения по поводу школьных оценок. Систематизация лексики по словообразовательным признакам. Распознавание речи на слух. Инсценирование диалогов. Работа над проектом.	<a href="https://learningapps.org">https://learningapps.org</a> <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a>  <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://res.h.edu.ru/ss.ru/">https://res.h.edu.ru/ss.ru/</a> <a href="https://education.on">https://education.on</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="http://yandex.ru/">yandex.ru/</a>	Организовывать самостоятельность и самодетельность учащихся в учебном процессе. Организовывать учение без принуждения, чтобы снять чувство напряжения у школьников на уроке.
3	Тема 3. «Мы готовимся к поездке по Германии».  24 ч.	Лексика по теме. Мы готовимся к поездке в Германию. Перед началом путешествия важно изучить карту. Что мы возьмём в дорогу? Одежда. Приготовление к поездке. Употребление неопределённо – личного местоимения <b>man</b> . Рассказ «Мы готовимся к поездке». Делаем покупки. Еда.	Написание поздравительных открыток друзьям. Рассказ о подготовке путешествия в Германию с использованием карты. Инсценирование диалогов, в ситуации «В магазине». Составление рассказов по теме «Берлин» и «Кёльн». Проведение заочной экскурсии по теме «Кёльн».	<a href="https://learningapps.org">https://learningapps.org</a> <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a>  <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://res.h.edu.ru/ss.ru/">https://res.h.edu.ru/ss.ru/</a> <a href="https://education.on">https://education.on</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="http://yandex.ru/">yandex.ru/</a>	Применять индивидуальный подход к учащимся для учёта особенностей личности в учебно – воспитательном процессе. Создавать на уроках ситуацию успеха, поддержки, для того чтобы учебная деятельность приносила радость учащимся.
4	Тема 4. «Путешествие по»	Лексика по теме. Что мы знаем уже о ФРГ.	Чтение и поиск информации в тексте.	<a href="https://learningapps.org">https://learningapps.org</a>	Помогать учащимся реализовывать себя в учебной дея-

Германии». 29 ч.	Путешествие по Берлину. Знакомство с Баварией. Мюнхен и его достопримечательности Рейн – самая романтическая река Германии. Путешествие по Рейну. Путешествие часто начинается с вокзала. В ресторане. Относительные местоимения с предложениями. Пассив. Экскурсия по Кёльну. Нравы и обычаи, праздники в Германии. Повторение. Достопримечательности городов Германии.	Чтение в группах с последующим обменом информацией. Рассказ о Берлине и Мюнхене с использованием информации из текстов и с опорой на фотографии. Проведение заочной экскурсии по городу. Рассказ о Рейне с использованием карты и информации из текстов. Написание текста рекламы о городе. Рассказ о своём путешествии с помощью лексической схемы. Работа над проектами.	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a>  <a href="https://www.yaklahttps://resh.edu.ru/ss.ru/">https://www.yaklahttps://resh.edu.ru/ss.ru/</a> <a href="https://educati.on.">https://educati.on.</a> <a href="https://www.yaklass.ru/yandex.ru/">https://www.yaklass.ru/yandex.ru/</a>	тельности. Формировать на уроках личностную позицию, личностные ориентации, мировоззрение. Помогать учащимся осваивать общечеловеческие ценности, культурные ценности своего народа и своей страны.
Итого 102 часа				

## Тематическое планирование 9 класс

№	Название раздела (темы) Курса (кол. часов)	Основное содержание	Основные виды Деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) Образовательные Ресурсы.	Воспитательные задачи в образовательном процессе.
1	Курс повторения. 6 ч.	Где и как немецкая молодёжь проводит летние каникулы? Что делает молодёжь во время каникул? Грамматика. Придаточные дополнительные предложения, придаточные причины. Чтение текста с полным пониманием. Связное монологическое высказывание о том, где проводит летние каникулы наша молодёжь. Аудирование. Выполнение тестовых заданий.	Инсценирование диалогов. Распознавание речи на слух. Работа в группах. Поиск информации и обмен информацией из текстов. Составление рассказа с использованием лексической таблицы. Написание сочинения с опорой на серию рисунков. Работа над проектом.	<a href="https://learningapps.org">https://learningapps.org</a> <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="https://www.yaklahttps://resh.edu.ru/ss.ru/">https://www.yaklahttps://resh.edu.ru/ss.ru/</a> <a href="https://educati.on.">https://educati.on.</a> <a href="https://www.yaklass.ru/yandex.ru/">https://www.yaklass.ru/yandex.ru/</a>	Установить на уроках комфортную рабочую обстановку, способствующую лучшему освоению материала. Осуществлять работу на уроке в режиме сотрудничества с целью развития личностных качеств обучающихся.
2	Тема 1. Каникулы и книги. Подходят ли они друг к другу? 18 ч.	Введение новой лексики по теме «Каникулы и книги». Чтение с полным пониманием высказываний немецких школьников об их отношении к чтению. Чтение с предварительно снятыми лексическими трудностями отрывка из романа Г. Фаллады. Стихотворная лирика Гёте, Гейне, Шиллера. Чтение художественного текста с пониманием основного содержания. «Горький шоколад» М. Пресслер. Чтение комиксов. Грамматика. Образование форм Passiv.	Чтение текста в группах и обмен информацией. Поиск информации в тексте. Толкование афоризмов и пословиц, высказывание своего мнения о прочитанном. Чтение стихотворений и переводов, определение их жанров.	<a href="https://learningapps.org">https://learningapps.org</a> <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a>  <a href="https://www.yaklahttps://resh.edu.ru/ss.ru/">https://www.yaklahttps://resh.edu.ru/ss.ru/</a> <a href="https://educati.on.">https://educati.on.</a> <a href="https://www.yaklass.ru/yandex.ru/">https://www.yaklass.ru/yandex.ru/</a>	Организовывать самостоятельность и самодетельность учащихся в учебном процессе. Организовывать учение без принуждения, чтобы снять чувство напряжения у школьников на уроке.
3	Тема 2. Современная молодёжь. Какие у неё проблемы? 24 ч.	Расслоение молодёжи на субкультуры. Что сегодня важно для молодёжи. Молодёжь и общество. Конфликты дома и в школе. Стремление к индивидуальности. Обучение монологической речи. Рассказ о немецкой молодёжи с опорой на лексику по данной теме. Отношение с родителями, проблемы насилия. Чтение высказываний психологов о трудностях взросления. Грамматика. Инфинитивные обороты. Аудирование текста о телефоне доверия в Герма-	Чтение коллажа, вычленение проблем, частичное ознакомление с новой лексикой. Восприятие на слух полилога и краткий ответ на вопрос. Чтение текста в группах. Поиск в текстах немецких эквивалентов к русским предложениям. Обмен информацией в группах о прочитанном. Работа с полилогами.	<a href="https://learningapps.org">https://learningapps.org</a> <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a>  <a href="https://www.yaklahttps://resh.edu.ru/ss.ru/">https://www.yaklahttps://resh.edu.ru/ss.ru/</a> <a href="https://educati.on.">https://educati.on.</a> <a href="https://www.yaklass.ru/yandex.ru/">https://www.yaklass.ru/yandex.ru/</a>	Применять индивидуальный подход к учащимся для учёта особенностей личности в учебно – воспитательном процессе. Создавать на уроках ситуацию успеха, поддержки, для того чтобы учебная деятельность приносила радость учащимся.

		нии.			
4	Тема 3. Будущее начинается уже сегодня. Как обстоит дело с выбором профессии. 30 ч.	Система образования в Германии. Профессиональная подготовка в школах Германии. Введение лексики по теме. Двойная система профессиональной подготовки в Германии. Работа с диаграммой наиболее перспективных профессий. Умение высказываться о профессии своей мечты, о своих будущих планах. Молодёжные журналы о выборе профессии. Тестовые задания. Грамматика. Употребление местоимённых наречий, управление глаголов.	Чтение и поиск информации в тексте. Чтение в группах с последующим обменом информацией. Работа со словарём. Чтение схемы и комментария к ней. Работа в парах. Чтение информации с опорой на комментарии и сноски. Сравнение данных о выборе школьниками будущей профессии в Германии и России.	<a href="https://learningapps.org">https://learningapps.org</a> <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a>  <a href="https://www.yaklahttps://resh.edu.ru/ss.ru/">https://www.yaklahttps://resh.edu.ru/ss.ru/</a> <a href="https://education.u.ru/ss.ru/">https://education.u.ru/ss.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://yandex.ru/">yandex.ru/</a>	Помогать учащимся реализовывать себя в учебной деятельности. Формировать на уроках личностную позицию, личностные ориентации, мировоззрение. Помогать учащимся осваивать общечеловеческие ценности, культурные ценности своего народа и своей страны.
5	Тема 4. Средства массовой информации. Это действительно четвёртая власть? 21 ч.  Повторение 3 часа.	Задачи средств массовой информации. Введение новой лексики по теме. Немецкие газеты и журналы. Программа телепередач (работа с иллюстрацией, комментирование её содержания). Чтение журнальной статьи «Телевидение или книга?». Чтение журнальной статьи о вредных пристрастиях молодёжи. Аудирование текста для общего ознакомления с его содержанием. Работа над проектом «Газета в школе». Грамматика. Употребление предлогов. Дискуссия по проблеме «Роль СМИ в нашей жизни». Чтение объявлений с опорой на сноски.	Работа со словарём. Чтение текста с опорой на сноски. Завершение неполных предложения. Воспроизведение информации с опорой на ассоциограмму. Чтение текста под фонограмму и ответ на вопрос, чем телевидение привлекает молодёжь. Аудирование текста для общего ознакомления с его содержанием. Чтение таблицы и комментирование её. Выбор ролей и инсценирование полилога. Выражение своего мнения с опорой на полилог.	<a href="https://www.yaklahttps://resh.edu.ru/ss.ru/">https://www.yaklahttps://resh.edu.ru/ss.ru/</a> <a href="https://education.u.ru/ss.ru/">https://education.u.ru/ss.ru/</a>  <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="https://yandex.ru/">yandex.ru/</a>	Помогать учащимся реализовывать себя в учебной деятельности. Формировать на уроках личностную позицию, личностные ориентации. Применять индивидуальный подход к учащимся для учёта особенностей личности в учебно – воспитательном процессе.
	Итого 102 часа.				

## Материально-техническое обеспечение учебного предмета

### «Немецкий язык»

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
<b>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b>	
<b>Учебники</b>	
1.	Учебник «Немецкий язык 8 класс» Авторы: И.Л. Бим, Л.В. Садова
2.	Учебник «Немецкий язык 9 класс» Авторы: И.Л. Бим, Л.В. Садова
3.	УМК по немецкому языку для 8,9 классов.
4.	Рабочие программы для 8,9 классов
5.	Рабочие тетради к учебникам немецкого языка для 8,9 классов
6.	Книга для учителя 8,9 класс
7.	Книга для чтения 7 – 9 класс.
8.	Сборник упражнений 5 – 9 класс.
9.	Аудиокурс mp3 на сайте для 8,9 классов.
10.	Интернет - поддержка
11.	Интерактивная доска.
12.	Мультимедийный проектор.
13.	Компьютер
<b>3. Электронно-образовательные ресурсы</b>	
14.	Информационно-коммуникационная сеть (Интернет)
15.	Электронное приложение к учебнику
16.	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> - интерактивная образовательная онлайн-платформа
17.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> - информационно-образовательная среда
18.	<a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a> - российская образовательная платформа
19.	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> - цифровой образовательный ресурс для школ
<b>4. Оборудование класса</b>	
20.	Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования
21.	Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.
22.	Иллюстративный материал по предмету