

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТОМСКА
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 27 им. Г.Н. Ворошилова г. Томска

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
МАОУ СОШ № 27
им. Г.Н. Ворошилова г. Томска
Протокол № _ от « _ » _____ г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ № 27
им. Г.Н. Ворошилова г. Томска
_____ И.А. Медведева
Приказ № _____ от « _ » _____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

*учебного предмета **Немецкий язык (Второй иностранный язык)**
уровень основного общего образования, 9 классы*

Срок освоения рабочей программы: **1 года**

Составитель:
Бурдина Е.Л.,
Ворошилова Н.Г.,
учителя немецкого языка

Томск, 2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» (второй иностранный) предназначена для обучающихся 9-х классов и составлена в соответствии с нормативными документами:

- 1) Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в действующей редакции);
- 3) Приказом Минпросвещения России от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» ((в действующей редакции);
- 4) Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- 5) Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- 6) Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- 7) Приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- 8) Приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников» (в действующей редакции);
- 9) Приказом Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- 10) Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 30.06.2020 № 845/369 «Об утверждении Порядка зачёта организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- 11) Приказом Минпросвещения России от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в действующей редакции);
- 12) Письмом Минпросвещения России от 03.03.2023 № 03-327 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по введению федеральных основных общеобразовательных программ»);

13) Письмом Минпросвещения России от 16.01.2023 № 03-68 «О направлении информации» (вместе с «Информацией о введении федеральных основных общеобразовательных программ»);

14) Письмом Минпросвещения России от 15.02.2022 № АЗ-113/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно-методическим письмом о введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»);

15) Письмом Минпросвещения России от 08.08.2022 № ТВ-1517/03 «О направлении информации» (вместе с «Ответами на наиболее частые вопросы, возникающие на региональном, муниципальном уровнях и уровне образовательной организации при введении обновленных ФГОС НОО и ООО»);

16) Универсальными кодификаторами распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы по уровням общего образования и элементов содержания по учебным предметам для использования в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования, подготовленные Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Федеральный институт педагогических измерений» и размещенные на сайте <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko>

Рабочая программа по немецкому языку в 9 классе (Второй иностранный) М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Михалак «Горизонты» М. Просвещение.

Срок освоения программы – 1 год, 9 класс

Программа рассчитана на изучение учащимися предмета в объеме 2 учебных часов в неделю в 9 классе. (68 учебных часов).

Содержание учебного предмета

1. Профессии.

Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Моя любимая профессия.

Придаточные относительные.

Роль иностранного языка в планах на будущее.

Школа и образование в Германии и в России.

2. Место проживания.

Мои любимые места.

Германия страна изучаемого языка.

Инфинитивные обороты с частицей *zu*.

Уборка в квартире.

Моя квартира в будущем

Межличностные отношения в семье.

3. Будущее.

Германия в будущем.

Futurum.

Проблемы экологии.

Межличностные отношения со сверстниками.

Поговорим о будущем.

4. Еда. Продукты.

Здоровый образ жизни.

Превосходная степень прилагательных

Режим труда и отдыха. Спорт и питание.
Заказ в кафе

5. Здоровый образ жизни

В здоровом теле – здоровый дух.
Болезни и их симптомы.
Придаточные предложения цели.
На приеме у врача. Таблетки, капли или травы
Народная медицина

6. Политика и я.

Географическое и политическое
положение России и Германии.
Столицы и крупные города.
Оборот *um ... zu + Infinitiv*
Культурные особенности стран.
Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру
Избирательные права молодежи

7. Планета Земля.

Природа и мы. Проблемы экологии.
Сортировка мусора - важно ли
сегодня?!

Изменения климата. Новейшие технологии в охране окружающей среды.
Косвенные вопросы.

8. Красота.

Красота спасет мир. Внешность человека
Склонение прилагательных.
Черты характера.
Конкурс красоты.

9. Досуг и увлечения.

Экстремальные виды спорта.
Питание и спорт.
Косвенный вопрос с частицей *ли*.
Мой досуг. Увлечения молодежи сегодня

10. Техника.

Изучаемые предметы.
Prasens Passiv, Perfekt Passiv/
История роботов.
Техника в нашей жизни. Компьютер и дети.

11. Из истории Германии.

Этапы истории Германии.
Согласование времен.
Национальные праздники и знаменательные даты двух стран.
Выдающиеся люди, знаменитые политики. Двусторонние отношения
Исторические события Германии и
России.

Результаты освоения учебного предмета.

Личностные

Учащийся научится:

- ответственно относиться к учению, готовности и способности к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию;
- личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения; уважительному отношению к иному мнению, истории и культуре других народов;
- умению сотрудничать с взрослыми и сверстниками, находить выходы из спорных ситуаций;
- работе с ориентацией на результат.

Учащийся получит возможность научиться:

- иметь представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- уважению к культурным ценностям народов, говорящих на немецком языке, через знакомство с художественными произведениями, участие в проводимых праздниках;
- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке; развивать чувство прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной иноязычной детской художественной литературы.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

- планировать, контролировать и оценивать учебные и речевые действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- смысловому чтению текстов различных стилей и жанров, осознанно строить и понимать устное и письменное высказывание на немецком языке в доступных типичных речевых ситуациях с учетом коммуникативных потребностей и возрастных, речевых возможностей учащегося.

Учащийся получит возможность научиться:

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принимать решения и осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Познавательные

Учащийся научится:

- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- планировать и регулировать свою деятельность.

Учащийся получит возможность научиться:

- владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
- формировать и развивать экологическое мышление, применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты

Говорение

Учащийся научится:

- в условиях непосредственного общения в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения вести элементарный диалог этикетного характера, диалог-расспрос и диалог-побуждение, соблюдая элементарные нормы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах.

Учащийся получит возможность научиться:

- делать устные монологические высказывания (объемом не менее пяти предложений), выражая при этом на элементарном уровне свое отношение к предмету высказывания и пользуясь основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом, характеристикой).

Аудирование

Учащийся научится:

- понимать содержание учебных, а также небольших аудиотекстов, содержащих изученный языковой материал и соответствующих уровню развития детей и их интересам.

Учащийся получит возможность научиться:

- при непосредственном общении понимать просьбы и указания учителя и одноклассников, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке, и вербально/невербально реагировать на них.

Чтение

Учащийся научится:

- выразительно читать вслух простые и небольшие по объему тексты, построенные преимущественно на знакомом языковом материале;
- читать про себя с пониманием основного содержания короткие, простые тексты, имеющие ясную логическую структуру и соответствующие интересам и уровню подготовки учащихся;
- читать про себя с извлекать полную информацию из текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале.

Письмо

Учащийся научится:

- владеть техникой письма.

Учащийся получит возможность научиться:

- писать короткое личное письмо или поздравление с праздником с опорой на образец.

Языковая компетенция (языковые представления и речевые навыки):

Учащийся научится:

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений.

Учащийся получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурные знания, навыки, умения

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в немецкоговорящих странах в сравнении с нормами, принятыми в родной стране; умение использовать социокультурные знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- представление о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране (всемирно известных достопримечательностях, художественных произведениях, произведениях искусства, выдающихся людях и их вкладе в мировую науку и культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях, обычаях своей страны и англоязычных стран;

- представление об особенностях образа жизни зарубежных сверстников;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- умение ориентироваться в основных реалиях культуры англоязычных стран, знание употребительной фоновой лексики, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, пословицы, поговорки);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- умение сопоставлять, находить сходства и отличия в культуре стран изучаемого языка и родной культуре;

- готовность и умение представлять родную культуру на английском языке, опровергать стереотипы о своей стране.

Компенсаторные умения - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере (владение познавательными учебными умениями):

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу / аналогии, использовать различные виды опор (вербальные, изобразительные, содержательные, смысловые и др.) при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание иностранного языка как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках;

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;

- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;

- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;

- эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;

- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения.

В эстетической сфере:

- представление об эстетических идеалах и ценностях;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе;

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей.

РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

Диалогическая речь

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями. Объем диалога 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога 1,5—2 минуты (9 класс).

Монологическая речь

Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность.

Объем монологического высказывания 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога 1 — 1,5 минуты (9 класс).

Аудирование

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста — до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на несложных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 600—700 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — около 500 слов.

Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию. Объём текста для чтения — около 350 слов.

Письменная речь

умение:

— делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях;

— писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);

— заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

— писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность и т. д.). Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках второго иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора;
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, говорящих на втором иностранном языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь ит. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ слов;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Орфография

Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме около 1000 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования

Грамматическая сторона речи

Знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности учащихся» в тематическом планировании.

Нераспространённые и распространённые предложения:

- предложения с инфинитивной группой *um ... zu* (*Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen*);
- сложносочинённые предложения с союзами *denn, darum, deshalb* (*Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen*);
- сложноподчинённые предложения с союзами *dass, ob* и др. (*Er sagt, dass er gut in Mathe ist*);
- сложноподчинённые предложения причины с союзами *weil, da* (*Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss*);
- сложноподчинённые предложения с условным союзом *wenn* (*Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch*);
- сложноподчинённые предложения с придаточными времени (с союзами *wenn, als, nachdem*);
- сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями *die, deren, dessen*);
- сложноподчинённые предложения с придаточными цели (с союзом *damit*);
- распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: *um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv*);
- *Präteritum* слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
- временные формы в *Passiv* (*Präsens, Präteritum*);
- местоименные наречия (*worüber, darüber, womit, damit*);
- возвратные глаголы в основных временных формах *Präsens, Perfekt, Präteritum* (*sich anziehen, sich waschen*);
- местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (*jemand, niemand*);
- *Plusquamperfekt* и употребление его в речи при согласовании времён.

В результате изучения немецкого языка ученик должен:

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение);
- особенности структуры простых предложений изучаемого языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных,

местоимений, числительных, предлогов);

-основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах,

- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему);

письмо

- писать поздравления, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка

Тематическое планирование.

№	Название раздела (темы) курса, кол. часов	Содержание учебной темы.	Основные виды деятельности обучающихся.	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы для каждой учебной темы.	Учёт рабочей программы воспитания.
1	Тема 1. «Профессии». 5 ч.	Мир профессий. Проблема выбора профессии. Моя любимая профессия. Придаточные относительные. Роль иностранного языка в планах на будущее. Школа и образование в Германии и в России.	Работа со словарём Реферирование текста. Чтение текста с пониманием основного содержания. Анкетирование при приёме на учёбу, на работу. Чтение текста и ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Нахождение в тексте определённой информации.	https://learningapps.org www.edu.ru	Установить на уроках комфортную рабочую обстановку, способствующую лучшему освоению материала. Осуществлять работу на уроке в режиме сотрудничества с целью развития личностных качеств обучающихся.
2	Тема 2. «Жилище. Дом». 5 ч.	Мои любимые места в доме. Германия – страна изучаемого языка. Инфинитивные обороты с частицей zu Уборка в квартире. Моя квартира в будущем. Межличностные отношения в семье.	Описание любимого места в доме. Поговорки и крылатые слова о чистоте и порядке. Толкование афоризмов и пословиц, высказывание своего мнения по поводу прочитанного. Чтение предложений с новыми словами, работа со словарём.	https://learningapps.org www.edu.ru	Организовывать самостоятельность и самостоятельность учащихся в учебном процессе. Организовывать учение без принуждения, чтобы снять чувство напряжения у школьников на уроке.
3	Тема 3.	Германия в будущем.	Работа со словарём, чтобы	https://learningapps.org	Применять

	Будущее 6 ч.	Futurum. Проблемы экологии. Межличностные отношения со сверстниками. Поговорим о будущем.	предварительно снять лексические трудности. Чтение схемы и комментария к ней. Работа в парах, обсуждение. В каких школах и когда начинается профессиональная подготовка немецких школьников. Сравнение данных о выборе школьниками будущей профессии в Германии и России.	pps.org www.edu.ru	индивидуальный подход к учащимся для учёта особенностей личности в учебно – воспитательном процессе. Создавать на уроках ситуацию успеха, поддержки, для того чтобы учебная деятельность приносила радость учащимся.
4	Тема 4. Еда.Продукты. 5 ч.	Здоровый образ жизни. Превосходная степень прилагательных. Режим труда и отдыха. Спорт и питание. Заказ в кафе.	Чтение, аудирование. Чтение текста с выделением в нём ключевых слов. Пересказ текста с использованием придаточных предложений. Толкование пословиц и поговорок. Составление диалогов. Диалог – расспрос типа интервью.	https://learninga.pps.org www.edu.ru	Помогать учащимся реализовывать себя в учебной деятельности. Формировать на уроках личностную позицию, личностные ориентации, мировоззрение. Помогать учащимся осваивать общечеловеческие ценности, культурные ценности своего народа и своей страны.
5	Тема 5. «Здоровый образ жизни». 5 ч.	В здоровом теле – здоровый дух. Болезни и их симптомы. Придаточные предложения цели. На приёме у врача. Таблетки, капли или травы. Народная медицина.	Распознавание речи на слух с письменной фиксацией информации. Составление тезисов своего выступления. Рассказ о любимом виде спорта с элементами аргументации. Написание письма о любимом виде спорта. Развитие диалогической речи в ситуации на приёме у врача.	https://learninga.pps.org www.edu.ru	Давать на уроках разнообразные задания, вызывающие у учащихся интерес. Желание познать новое, учиться думать, аргументировать свои суждения.
6	Тема 6. «Политика и я». 6 ч.	Географическое и политическое положение Германии и России. Столицы и крупные города. Оборот um...zu+Infinitiv Культурные особенности стран. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. Избирательные права молодёжи.	Чтение текстов о политических событиях в Германии и России. Высказывать своё мнение о политике стран. Чтение и реферирование текстов о положении молодёжи в Германии и России. Чтение и обсуждение информации об участии немецкой молодёжи в политических акциях.	https://learninga.pps.org www.edu.ru	Поддерживать высокую учебную мотивацию школьников, формировать умение учиться.
7	Тема 7. Планета Земля. 7 ч.	Природа и мы. Проблемы экологии. Сортировка мусора – важно ли это сегодня? Изменение климата. Новейшие технологии в охране окружающей среды. Косвенные вопросы.	Чтение текстов в группах и обмен информацией. Монологическое высказывание с опорой на информацию из текста и ассоциогамму. Составление тезисов для выступления на конференции на основе текстов. Систематизация грамматических знаний о	https://learninga.pps.org www.edu.ru	Учить ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность. Поощрять их активность и самостоятельность.

			структуре предложения. Написание письма в молодёжный журнал.		
8	Тема 8. Красота. 7 ч.	Красота спасёт мир. Внешность человека. Склонение прилагательных. Черты характера. Конкурс красоты.	Чтение текста с выделением в нём ключевых слов. Пересказ текста с использованием придаточных предложений. Описание внешности своего друга. Развитие диалогической речи в ситуации «Покупки в магазине».	https://learninga.pps.org www.edu.ru	Развивать на уроках навыки рефлексивной и оценочной деятельности учащихся, формировать адекватную самооценку.
9	Тема 9. Досуг и увлечения. 6 ч.	Экстремальные виды спорта. Питание и спорт. Косвенный вопрос с частицей «ли». Мой досуг. Увлечения молодёжи сегодня.	Чтение под фонограмму с целью понять основное содержание, использование комментария. Формулирование основной мысли, поиск заданной информации в тексте. Чтение отрывка журнальной статьи, ответы на вопросы. Выразить своё отношение к прочитанному. Прослушивание высказывания юношей и девушек о том, что для них важно.	https://learninga.pps.org www.edu.ru	Обучать детей работать в группах. Учить школьников сотрудничать с разными партнёрами. При оценке работы группы подчёркивать такие качества, как терпеливость, доброжелательность, вежливость.
10	Тема 10. Техника. 8 ч.	Изучаемые предметы. Präsens Passiv, Perfekt Passiv. Из истории роботов. Техника в нашей жизни. Компьютер и дети.	Семантизация лексики с помощью перевода, синонимов. Прослушивание текста для общего ознакомления с его содержанием. Просмотр видео и извлечение информации из звучащих текстов. Беседа о возможности робототехники. Монологическое высказывание по теме. Чтение и обсуждение статей на тему радио, телевиденье, интернет.	https://learninga.pps.org www.edu.ru	Развивать на уроках навыки сотрудничества, общения, без прямого принуждения.
11	Тема 11. Из истории Германии 8 ч.	Этапы истории Германии. Согласование времён. Национальные праздники и знаменательные даты двух стран. Выдающиеся люди, знаменитые политики. Двусторонние отношения. Исторические события Германии и России.	Чтение и разбор текстов об истории важных событий в Германии и России. Высказывания своих суждений о ходе исторических событий в истории Германии. Сравнение важных событий в истории Германии и России. Написание реферата об определённом историческом событии Германии и России.	https://learninga.pps.org www.edu.ru	Предоставлять каждому учащемуся возможность утвердиться в себе, развить такие учебные навыки, как контроль и самооценка, целеполагание и планирование.
Итого 68 ч.					