

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТОМСКА  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 27 им. Г. Н. Ворошилова г. Томска

СОГЛАСОВАНО  
педагогическим советом  
МАОУ СОШ № 27  
им. Г.Н. Ворошилова г. Томска  
Протокол № \_ от «\_» \_\_.202\_ г

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ СОШ № 27  
им. Г.Н. Ворошилова г. Томска  
\_\_\_\_\_ И.А. Медведева  
Приказ № \_\_-од от «\_» \_\_.202\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

*внеурочной деятельности **Футбол***  
*уровень изучения для начального общего образования – **базовый***  
*уровень общего образования **2-4 классов***

Срок освоения рабочей программы: \_\_\_\_\_ 3 года \_\_\_\_\_  
Составитель: Попова Александра Владимировна

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Футбол» предназначена для обучающихся 2-4-х классов и составлена в соответствии с нормативными документами:

- 1) Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минпросвещения России от 18.07.2022 № 569, от 08.11.2022 № 955);
- 3) Приказом Минпросвещения России от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (на данный момент находится в работе новый проект ФООП НОО, включающий изменения в содержательной части);
- 4) Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- 5) Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- 6) Приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- 7) Приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
- 8) Приказом Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- 9) Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 30.06.2020 № 845/369 «Об утверждении Порядка зачёта организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- 10) Приказом Минпросвещения России от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.08.2022 № 69822);

11) Письмом Минпросвещения России от 15.02.2022 № АЗ-113/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно-методическим письмом о введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»);

12) Основная общеобразовательная программа начального общего образования МАОУ СОШ № 27 им. Г.Н. Ворошилова г. Томска. (Приказ № 189-о/д от 01.09.2023 г.);

Футбол - вид спорта, который способствуют всестороннему физическому, интеллектуальному, нравственному развитию обучающихся, укреплению здоровья, привлечению школьников к систематическим занятиям физической культурой и спортом, их личностному и профессиональному самоопределению. Во время образовательной деятельности постоянно меняется комплекс упражнений, чередуются нагрузки, в разном порядке и с разными интервалами следуют упражнения, отличающиеся по характеру, напряжённости и длительности. Борьба за мяч связана с ходьбой, бегом и резкими остановками, быстрым стартом и ускорениями, прыжками, ударами по мячу и даже акробатическими приёмами. Ещё игроку необходимо уметь удерживать равновесие, ориентироваться в пространстве, чувствовать темп, быть гибким, координированным и ловким. Сформировать эти навыки возможно только в том случае, когда во время занятий применяются элементы из других видов спорта.

Футбол — командная игра, каждому члену команды надо уметь выстраивать отношения с другими игроками. Умение или неумение идти на контакт и договариваться имеет серьёзное влияние на результат деятельности, а психологический климат в команде нередко играет определяющую роль в итоге игры. Поэтому футбол — это еще и возможность выработать коммуникативные навыки. Ведь игра не состоится без сотрудничества и сплочённости, желания находить общий язык и решать конфликтные ситуации.

Постоянно изменяющиеся сочетания движений, действий и отдыха, резкая перемена обстановки связаны с тем, что необходимо следить за движущимся мячом, в доли секунды оценивать ситуацию и тут же реагировать на неё точным движением. Причём как лично, так и в совместных действиях. Значит, важна быстрота ответной реакции, способствующая стремительному выполнению движений.

Психологи рекомендуют занятия командными видами спорта для развития лидерских качеств. Футбол располагает к этому, потому что здесь ребёнок может проявлять инициативу и принимать решения, которые могут повлиять на исход игры. Взаимодействие с другими детьми научит его ответственности не только за себя, но и за работу коллектива, а также позволит проявить себя и стать капитаном команды.

Футбол - игра, где формируются важные черты характера, развиваются многие навыки: умение общаться, способность выдерживать физическую нагрузку, формирует определённый образ мышления, умение быстро реагировать и самостоятельно принимать решения. Даже если в дальнейшем обучающийся не выберет спортивную карьеру, приобретённые качества будут полезны для достижения высоких результатов не только в спорте, но и в жизни.

Занятия футболом для детей и подростков имеют оздоровительную направленность, повышают уровень функционирования сердечно-сосудистой, дыхательной, костно-мышечной и других систем организма человека, а также предполагают длительное время нахождения на свежем воздухе, что в сочетании с физическими упражнениями является формой закаливания и благотворно влияет на укрепление здоровья, снижение заболеваемости, повышение устойчивости организма к меняющимся погодным условиям и повышение уровня работоспособности детей.

**Целью** программы является формирование у обучающихся навыков общечеловеческой культуры и социального самоопределения, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, ведению здорового образа жизни через

занятия физической культурой и спортом с использованием средств вида спорта «футбол».

#### **Задачи модуля:**

- всестороннее гармоничное развитие детей и подростков, увеличение объёма их двигательной активности;
- укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма, обеспечение культуры безопасного поведения на занятиях по футболу;
- освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развития футбола в частности;
- формирование общих представлений о футболе, о его возможностях и значении в процессе укрепления здоровья, физическом развитии и физической подготовки обучающихся;
- формирование образовательного фундамента, основанного как на знаниях и умениях в области физической культуры и спорта, так и на соответствующем культурном уровне развития личности обучающегося, создающем необходимые предпосылки для его самореализации;
- формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими приемами вида спорта «футбол»;
- воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества;
- популяризация футбола среди подрастающего поколения, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям футболом, в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;
- выявление, развитие и поддержка одарённых детей в области спорта.

Преимущество программы состоит в том, что используемые в образовательной деятельности технологии футбола решают комплекс основных задач физического воспитания на всех уровнях общего образования;

- создают оптимальные условия развития личности, обеспечивают гибкость и вариативность содержания образовательной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями и потребностям обучающихся;
- являются действенным средством укрепления здоровья детей и подростков в общеобразовательной организации;
- формируют навыки собственной безопасности и культуры поведения при занятиях физической культурой и спортом;
- расширяют принцип возможности интеграции уроков физической культуры с формами дополнительного физкультурного образования на основе футбола;
- являясь действенным средством укрепления здоровья детей и подростков в школе, подготовки обучающихся к сдаче норм ВФСК ГТО и подготовки юношей к службе в Вооруженных Силах страны, формируют навыки собственной безопасности в экстремальных ситуациях современного мегаполиса.

Представленная программа удачно сочетается практически со всеми базовыми видами спорта, входящими в учебный предмет «Физическая культура» в школе, предполагая доступность освоения учебного материала всем возрастным категориям обучающихся независимо от уровня их физического развития и гендерных особенностей.

Процесс реализации модуля, опираясь на интегративный подход в обучении, позволяет планомерно реализовывать поставленную цель и последовательно решать задачи физического и социального воспитания детей и подростков на протяжении всех лет их пребывания в общеобразовательной организации.

**Методологической основой** структуры и содержания программы для начального общего образования является личностно-деятельностный подход, ориентирующий педагогический процесс на развитие целостной личности обучающихся.

Содержание программы изложено по годам обучения и раскрывает основные её содержательные линии, обязательные для изучения в каждом классе: «Знания о ВФСК ГТО», «Способы самостоятельной деятельности» и «Физическое совершенствование».

Планируемые результаты включают в себя личностные, метапредметные и предметные результаты. Личностные результаты представлены в программе за весь период обучения в начальной школе; метапредметные и предметные результаты — за каждый год обучения.

Результативность освоения программы учащимися достигается посредством современных научно обоснованных инновационных средств, методов и форм обучения, информационно-коммуникативных технологий и передового педагогического опыта.

Общее число часов, отведённых на изучение программы внеурочной деятельности «Футбол» в начальной школе, составляет 102 ч (один час в неделю в каждом классе): 2 класс — 34 ч; 3 класс — 34 ч; 4 класс — 34 ч.

---

### 2-4 класс

#### **Раздел 1. Знания о футболе**

История зарождения футбола. История развития современного футбола в мире, в России, в регионе. Легендарные зарубежные футболисты.

Первые правила игры в футбол. Размеры и обустройство футбольного поля, технические требования к инвентарю и оборудованию. Состав футбольной команды, игровые амплуа (функции игроков). Жесты судьи. Основные футбольные термины и определения.

Правила безопасного поведения (техники безопасности) во время занятий футболом. Требования к местам проведения занятий футболом, инвентарю и оборудованию. Гигиенические основы образовательной, тренировочной и досуговой двигательной деятельности юного футболиста. Режим дня юного футболиста. Правила личной гигиены, требования к спортивной одежде и обуви для занятий футболом. Правила ухода за инвентарем и оборудованием. Характерные травмы футболистов и меры и мероприятия по их предупреждению.

Влияние занятий футболом на укрепление здоровья, повышение функциональных возможностей основных систем организма и развитие физических качеств. Правильное сбалансированное питание футболиста. Формирование навыков здорового образа жизни средствами футбола. Способы самоконтроля за физической нагрузкой во время занятий футболом.

Влияние занятий футболом на формирование положительных качеств личности человека (воли, смелости, трудолюбия, честности, сознательности, выдержки, решительности, настойчивости, этических норм поведения). Основы психологической подготовки футболистов. Способы и методы профилактики пагубных привычек, асоциального и со зависимого поведения.

#### **Раздел 2. Способы физкультурной деятельности**

Основы организации самостоятельных занятий футболом. Подготовка мест для занятий футболом. Организация и проведение подвижных игр специальной направленности с элементами футбола.

Специальные физические упражнения футболиста, их роль и место в формировании технического мастерства. Комплексы футбольных упражнений общеразвивающего, подготовительного и специального воздействия. Упражнения и комплексы с различной оздоровительной направленностью. Составление комплексов утренней гигиенической гимнастики (далее – УГГ), корригирующей гимнастики с элементами футбола. Проведение общеразвивающих упражнений с элементами футбола и включение их в разминку.

Выполнения контрольно-тестовых упражнений по ОФП и СФП. Причины возникновения ошибок при выполнении технических приёмов футболиста и способы их устранения. Основы анализа собственной игры и игры команды соперников.

Способы индивидуального регулирования физической нагрузки с учетом уровня физического развития и функционального состояния. Первые внешние признаки утомления во время занятий футболом. Средства восстановления после больших физических нагрузок, после соревновательной деятельности. Характерные травмы футболистов, методы и меры предупреждения травматизма во время занятий.

Способы самостоятельного освоения двигательных действий, подбор подготовительных и специальных упражнений.

#### **Раздел 3. Физическое совершенствование**

Комплексы упражнений для воспитания специальных физических качеств футболиста. Комплексы общеразвивающих упражнений с мячом и без мяча. Комплексы

корректирующей гимнастики с использованием специальных футбольных упражнений. Футбольная разминка, ее роль, назначение, средства. Комплексы специальной разминки перед соревнованиями.

Подвижные игры, эстафеты и комплексы на развитие физических качеств (ловкости, гибкости, силы, выносливости, быстроты и скоростных способностей). Подвижные игры специальной направленности. Эстафеты с предметами и без предметов на развитие общих физических и специальных физических качеств футболиста.

Комплексы упражнений, формирующие двигательные умения и навыки, технические приемы футболиста.

Способы передвижения: бег, прыжки, остановки, повороты с мячом и без мяча. Бег: приставными шагами, скрестными, спиной вперед, обычный, семенящий, с ускорением, челночный, на различные дистанции и с различной скоростью.

Прыжки: толчком двумя ногами, толчком одной ногой, многоскоки, с двух на две, в длину, в высоту, с подтягиванием бедра на месте и с продвижением вперед.

Остановки: прыжком, выпадом, стопорящим движением двух ног. Повороты: на одной ноге, прыжком, выпадом, на  $90^{\circ}$ ,  $180^{\circ}$ ,  $360^{\circ}$ .

Индивидуальные технические приемы владения мячом: ведение, удары, остановки, финты, отбор мяча.

Ведение: внутренней частью подъема, средней частью подъема, внутренней стороной стопы, в ходьбе, в беге по прямой, по кругу, восьмеркой.

Удары ногой: внутренней стороной стопы, внутренней/внешней частью подъема, средней частью подъема; по прямой, на короткие и средние расстояния; по лежачему, катящемуся, летящему навстречу мячу; по различным траекториям низом, верхом; удары после остановки, рывков.

Остановки мяча ногой: подошвой, внутренней стороной стопы, средней частью подъема, бедром, грудью, внутренней частью подъема.

Отбор мяча: во время приема мяча соперником, во время владения мяча; ударом ногой, остановкой ногой; в выпаде.

Вбрасывание мяча из-за боковой линии.

Выполнение контрольно-тестовых упражнений по технической подготовке.

Техника владения мячом игры вратаря: ловля мяча, отбивание мяча, переводы мяча, броски мяча.

Тактические действия (индивидуальные и групповые) -элементарные тактические комбинации: в парах, в тройках, группах, линиях; забегания, смещения, линия защиты; тактические действия с учетом игровых амплуа в команде; быстрые переключения в действиях - от нападения к защите и от защиты к нападению.

Учебные игры в футбол.

Участие в соревновательной деятельности.

## **Планируемые результаты**

---

### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения программы «Футбол» на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе:

- проявление чувства гордости за спортивную державу – Россию через достижения Национальной сборной команды страны по футболу на Чемпионатах мира, Чемпионатах Европы, Олимпийских играх;
- проявление уважительного отношения к сверстникам, культуры общения и взаимодействия, терпимости и толерантности в достижении общих целей при совместной деятельности на принципах доброжелательности и взаимопомощи;
- проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- способность принимать и осваивать социальную роль обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности, стремление к познанию и творчеству, эстетическим потребностям;
- оказание бескорыстной помощи своим сверстникам, нахождение с ними общего языка и общих интересов;
- понимание установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты отражают достижения учащихся в овладении познавательными, коммуникативными и регулятивными универсальными учебными действиями, умения их использовать в практической деятельности. Метапредметные результаты формируются на протяжении каждого года обучения.

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств и способов её осуществления;
- умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия, собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- умение характеризовать действия и поступки, давать им анализ и объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций в учебной, игровой и соревновательной деятельности; адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих;
- обеспечение защиты и сохранности природы во время активного отдыха и занятий



физической культурой;

- организация самостоятельной деятельности с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий по футболу;
- способность выделять и обосновывать эстетические признаки в физических упражнениях, двигательных действиях; оценивать красоту телосложения и осанки.

#### **Предметные результаты**

- формирование представлений о роли и значении занятий футболом как средством укрепления здоровья, закаливания и развития физических качеств человека;
- формирование знаний по истории возникновения игры в футбол, достижениях сборной СССР и Национальной сборной команды страны по футболу на Чемпионатах мира, Чемпионатах Европы, Олимпийских играх, о легендарных отечественных и зарубежных футболистах, тренерах;
- формирование представлений о спортивных дисциплинах футбола и основных правилах игры в футбол; составе футбольной команды, роли капитана и функциях игроков в команде;
- формирование навыков безопасного поведения во время занятий футболом, посещения соревнований по футболу; правил личной гигиены, требований к спортивной одежде и обуви, спортивному инвентарю для занятий футболом;
- формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями физического развития и основных физических качеств;
- формирование основ организации самостоятельных занятий футболом со сверстниками; организация и проведение со сверстниками подвижных игр специальной направленности с элементами футбола;
- знание, составление и освоение упражнений и комплексов утренней гигиенической гимнастики, дыхательной гимнастики, упражнений для глаз, для формирования осанки, профилактики плоскостопия;
- способность характеризовать, составлять и выполнять комплексы общеразвивающих и корригирующих упражнений; упражнений на развитие быстроты, ловкости, гибкости; упражнений для укрепления голеностопных суставов; методики их выполнения;
- способность выполнять различные виды передвижений: бег, прыжки, остановки, повороты с изменением скорости, темпа и дистанции в учебной, игровой и соревновательной деятельности;
- способность выполнять индивидуальные технические приемы владения мячом: ведение, удары, остановки, финты, отбор мяча; технические приемы владения мячом игры вратаря: ловли мяча, отбивание мяча, переводы мяча, броски мяча;
- способность выполнять элементарные тактические комбинации: в парах, в тройках; забегания, смещения; тактические действия с учетом игровых амплуа в команде;
- умение излагать правила и условия подвижных игр, игровых заданий, эстафет, моделировать игровые ситуации в атаке и защите;
- способность анализировать выполнение технических приемов в футболе и находить способы устранения ошибок;
- участие в учебных играх в уменьшенных составах, на уменьшенной площадке, по упрощенным правилам;
- выполнение контрольно-тестовых упражнений по общей и специальной физической подготовке и оценка показателей физической подготовленности футболиста;
- проявление уважительного отношения к одноклассникам, проявление культуры общения и взаимодействия, терпимости и толерантности в достижении общих целей в учебной и игровой деятельности на занятиях футболом.

## Тематическое планирование «Футбол»

### 2-4 класс (34 часов)

№	Раздел программы	Кол-во часов	Содержание программы	ЭОР	Формы и виды деятельности	Связь с программой воспитания
<b>Раздел. 1. Знания о футболе (2-4 класс) 14 часов</b>						
1	История зарождения футбола.	1	<i>Знать и пересказывать</i> факты истории зарождения футбола.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	<b>Виды:</b> познавательная, проблемно-ценностное общение. <b>Формы:</b> познавательные беседы,	Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.
2	Легендарные отечественные и зарубежные футболисты, тренеры.	1	<i>Приводить примеры</i> легендарных отечественных и зарубежных футболистов, тренеров. <i>Характеризовать</i> их вклад в развитие футбола.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	<b>Виды:</b> познавательная, проблемно-ценностное общение. <b>Формы:</b> познавательные беседы.	Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
3	Достижения Национальной сборной команды страны по футболу на Чемпионатах Европы, Чемпионатах мира, Олимпийских играх	1	<i>Знать</i> о выдающихся спортивных достижениях Национальной сборной команды России по футболу на различных мировых и европейских соревнованиях. <i>Проявлять</i> интерес к выступлениям сборных команд страны по футболу (Национальной мужской команды, Национальной женской команды, молодежных сборных, юношеских командах) на соревнованиях различных мировых и европейских первенств. <i>Принимать участие</i> в обсуждении успехов и неудач сборных команд.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	<b>Виды:</b> познавательная, проблемно-ценностное общение. <b>Формы:</b> познавательные беседы.	Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.
4	Футбольный словарь терминов и определений.	1	<i>Знать, понимать, применять</i> в образовательной, тренировочной, игровой деятельности футбольные термины и определения.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	<b>Виды:</b> познавательная, проблемно-ценностное общение. <b>Формы:</b> познавательные беседы.	Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
5	Спортивные дисциплины футбола.	1	<i>Знать и различать</i> спортивные дисциплины вида спорта «футбол». <i>Определять</i> их сходство и различия.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	<b>Виды:</b> познавательная, проблемно-ценностное общение. <b>Формы:</b> познавательные беседы.	Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

						деятельности.
6	Первые правила соревнований игры в футбол.	1	<i>Характеризовать</i> первые футбольные правила, <i>выявлять</i> сходство и различия с современными правилами игры.	<a href="https://resh.e du.ru/">https://resh.e du.ru/</a>	<b>Виды:</b> познавательная, проблемно-ценностное общение. <b>Формы:</b> познавательные беседы.	Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.
7	Современные правила игры в футбол.	1	<i>Знать, рассказывать и соблюдать</i> правила игры во время обучения, соревновательной и досуговой деятельности. <i>Применять</i> правила во время осуществления судейства учебных игр в качестве помощника учителя.	<a href="https://resh.e du.ru/">https://resh.e du.ru/</a>	<b>Виды:</b> познавательная, проблемно-ценностное общение. <b>Формы:</b> познавательные беседы.	Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
8	Состав команды по футболу; функции игроков в команде; роль капитана команды	1	<i>Знать</i> численный состав футбольной команды (минимальный и максимальный). <i>Знать и характеризовать</i> функции игроков в команде. <i>Объяснять</i> отличия индивидуальных игровых амплуа в футболе.	<a href="https://resh.e du.ru/">https://resh.e du.ru/</a>	<b>Виды:</b> познавательная, проблемно-ценностное общение. <b>Формы:</b> познавательные беседы.	Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.
9	Состав судейской коллегии, обслуживающей соревнования по футболу. Жесты судьи.	1	<i>Знать</i> состав судейской коллегии, обслуживающей соревнования по футболу и основные функции. <i>Знать и понимать</i> жесты судьи. <i>Уметь показывать</i> жесты судьи.	<a href="https://resh.e du.ru/">https://resh.e du.ru/</a>	<b>Виды:</b> познавательная, проблемно-ценностное общение. <b>Формы:</b> познавательные беседы.	Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
10	Размеры футбольного поля, допустимые размеры футбольного поля; инвентарь и оборудование для занятий футболом	1	<i>Знать и называть</i> размеры футбольного поля, футбольной площадки, их допустимые размеры; инвентарь и оборудование для занятий футболом.	<a href="https://resh.e du.ru/">https://resh.e du.ru/</a>	<b>Виды:</b> познавательная, проблемно-ценностное общение. <b>Формы:</b> познавательные беседы.	Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.
11	Правила безопасного поведения во время занятий футболом.	1	<i>Знать, рассказывать и соблюдать</i> правила техники безопасности во время занятий футболом. <i>Знать</i> перечень спортивной одежды и обуви для занятий футболом.	<a href="https://resh.e du.ru/">https://resh.e du.ru/</a>	<b>Виды:</b> познавательная, проблемно-ценностное общение. <b>Формы:</b> познавательные беседы.	Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
12	Правила по безопасной культуре	1	<i>Знать, рассказывать и соблюдать</i> правила техники безопасности во время посещений соревнований по	<a href="https://resh.e du.ru/">https://resh.e du.ru/</a>	<b>Виды:</b> познавательная, проблемно-ценностное	Выражающий познавательные интересы в разных предметных

	поведения во время посещений соревнований по футболу.		футболу. <i>Использовать</i> навыки безопасного поведения на стадионе во время просмотра игр в качестве зрителя, фаната – болельщика.		общение. <b>Формы:</b> познавательные беседы.	областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.
13	Футбол как средство укрепления здоровья, закаливания и развития физических качеств	1	<i>Раскрывать</i> роль и значение занятий футболом для укрепления здоровья, закаливания и развития физических качеств человека	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	<b>Виды:</b> познавательная, проблемно-ценностное общение. <b>Формы:</b> познавательные беседы.	Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
14	Режим дня при занятиях футболом. Правила личной гигиены во время занятий футболом.	1	<i>Знать и рассказывать</i> режим дня, правила личной гигиены при занятиях футболом.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	<b>Виды:</b> познавательная, проблемно-ценностное общение. <b>Формы:</b> познавательные беседы.	Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.
<b>Раздел 2. Способы двигательной (физкультурной) деятельности (2-4 класс) 23 часа</b>						
1	Соблюдение личной гигиены, требований к спортивной одежде и обуви для занятий футболом.	2	<i>Знать и соблюдать</i> правила личной гигиены при занятиях футболом.		<b>Виды:</b> познавательная, проблемно-ценностное общение. <b>Формы:</b> практические занятия	Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
2	Первые внешние признаки утомления. Способы самоконтроля за физической нагрузкой.	2	<i>Знать и определять</i> внешние признаки утомления. <i>Измерять</i> ее разными способами <i>и уметь</i> ее регулировать.		<b>Виды:</b> познавательная, проблемно-ценностное общение. <b>Формы:</b> практические занятия	Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
3	Уход за спортивным инвентарем и оборудованием при занятиях футболом.	2	<i>Знать</i> и соблюдать правила ухода за спортивным футбольным инвентарем, оборудованием.		<b>Виды:</b> познавательная, проблемно-ценностное общение. <b>Формы:</b> практические занятия	Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
4	Основы организации самостоятельных занятий футболом.	2	<i>Знать и составлять</i> (совместно с учителем) план самостоятельных занятий футболом с учетом индивидуальных показаний здоровья и физического развития, двигательной (технической) и физической подготовленностью.		<b>Виды:</b> познавательная, проблемно-ценностное общение. <b>Формы:</b> практические занятия	Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в

			<i>Готовить</i> места для проведения учебных занятий. <i>Применять</i> знания в самостоятельном выборе места для занятий футболом.			социально значимой деятельности.
5	Подвижные игры и правила их проведения. Организация и проведение игр, направленных на формирование двигательных умений футболиста. Организации подвижных и иных игр с элементами футбола со сверстниками в активной досуговой деятельности.	3	<i>Организовывать и проводить</i> подвижные игры. <i>Выполнять</i> игровые задания с мячом. <i>Моделировать</i> игровые ситуации в нападении (атаке) и защите. <i>Подготавливать</i> площадки для проведения подвижных игр. <i>Проявлять</i> самостоятельность в организации подвижных игр, в том числе специальной направленности с элементами футбола. <i>Общаться и взаимодействовать</i> в игровой деятельности. <i>Проявлять</i> коммуникативные качества, <i>демонстрировать</i> стремление к победе, уважительно относиться к соперникам. <i>Соблюдать</i> правила подвижных игр.		<b>Виды:</b> познавательная, проблемно-ценностное общение. <b>Формы:</b> практические занятия	Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
6	Составление комплексов различной направленности: утренней гигиенической гимнастики, корригирующей гимнастики с элементами футбола; дыхательной гимнастики, упражнений для глаз, упражнений формирования осанки и профилактики плоскостопия, упражнений для развития физических качеств; упражнений для укрепления голеностопных суставов.	2	<i>Знать, составлять и осваивать</i> самостоятельно упражнения и комплексы утренней гигиенической гимнастики, дыхательной гимнастики, упражнения для глаз, комплексы для формирования осанки, укрепления голеностопных суставов; профилактики плоскостопия, развития физических качеств.		<b>Виды:</b> познавательная, проблемно-ценностное общение. <b>Формы:</b> практические занятия	Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
7	Подбор общеразвивающих	2	<i>Отбирать</i> упражнения для подготовительной части урока, занятия (разминки),		<b>Виды:</b> познавательная, проблемно-ценностное	Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной

	упражнений, составление комплексов и включение их в подготовительную часть урока, занятия.		самостоятельно составлять комплексы из них, <i>определять</i> их дозировку, <i>демонстрировать</i> их выполнение на уроках, занятиях физической культурой, <i>использовать</i> во время самостоятельных занятий футболом и досуговой деятельности.		общение. <b>Формы:</b> практические занятия	организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
8	Подбор и составление комплексов упражнений, направленные на развитие специальных физических качеств футболиста	4	<i>Подбирать, составлять и осваивать</i> самостоятельно и при участии и помощи родителей простейшие комплексы упражнений, направленных на развитие специальных физических качеств футболиста. <i>Различать</i> упражнения по направленности развития физических качеств футболиста.		<b>Виды:</b> познавательная, проблемно-ценностное общение. <b>Формы:</b> практические занятия	Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
9	Контрольно-тестовые упражнения по общей физической, специальной и технической подготовке.	2	<i>Характеризовать</i> показатели физической подготовки (общей, специальной, технической). <i>Знать и выполнять</i> контрольно-тестовые упражнения по общей, специальной и технической подготовке. <i>Проявлять</i> физические качества. <i>Оценивать</i> показатели физической подготовленности.		<b>Виды:</b> познавательная, проблемно-ценностное общение. <b>Формы:</b> практические занятия	Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
10	Причины возникновения ошибок при выполнении технических приёмов и способы их устранения.	2	<i>Понимать</i> сущность возникновения ошибок в двигательной (технической) деятельности при выполнении технических приёмов футбола. <i>Анализировать</i> выполнение технических приёмов и <i>находить</i> способы устранения ошибок.		<b>Виды:</b> познавательная, проблемно-ценностное общение. <b>Формы:</b> практические занятия	Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
<b>Раздел 3. Физическое совершенствование (2-4 класс) 75 часов</b>						
	Комплексы общеразвивающих упражнений с мячом и без мяча.	5	<i>Отбирать, составлять и применять</i> комплексы общеразвивающих упражнений с мячом и без мяча во время занятий футболом, в том числе во время досуговой деятельности и самостоятельных занятиях.		<b>Виды:</b> познавательная, проблемно-ценностное общение. <b>Формы:</b> практические занятия	Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
	Комплексы специальной разминки перед соревнованиями.	5	<i>Определять</i> роль и назначение разминки, <i>различать</i> виды разминки перед занятием, перед соревнованиями. <i>Понимать</i> особенности разминки перед соревнованиями по футболу. <i>Отбирать</i> упражнения, <i>составлять</i> комплекс, <i>осваивать</i> и <i>выполнять</i> разминку из специальных упражнений перед соревновательной деятельностью.		<b>Виды:</b> познавательная, проблемно-ценностное общение. <b>Формы:</b> практические занятия	Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

	Комплексы корригирующей гимнастики с использованием специальных футбольных упражнений.	5	<i>Моделировать</i> комплексы корригирующей гимнастики, включать упражнения с футбольным мячом, специальные футбольные упражнения.		<b>Виды:</b> познавательная, проблемно-ценностное общение. <b>Формы:</b> практические занятия	Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
	Комплексы специальных упражнений для формирования технических приемов игрока.	5	<i>Составлять и демонстрировать</i> комплексы специальных упражнений для формирования технических приемов игрока. <i>Использовать</i> в образовательной, тренировочной и игровой деятельности комплексы специальных упражнений, формирующие технические умения и навыки.		<b>Виды:</b> познавательная, проблемно-ценностное общение. <b>Формы:</b> практические занятия	Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
	Способы индивидуального регулирования физической нагрузки с учетом уровня физического развития и функционального состояния.	5	<i>Осваивать</i> универсальные умения регулировать величину нагрузки по частоте сердечных сокращений при выполнении физических упражнений различной интенсивности. <i>Измерять</i> показатели физического развития. <i>Измерять</i> показатели развития физических качеств. <i>Измерять</i> частоту сердечных сокращений. <i>Анализировать</i> личные показатели и корректировать нагрузку.		<b>Виды:</b> познавательная, проблемно-ценностное общение. <b>Формы:</b> практические занятия	Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
	Подвижные игры без мяча и с мячом, эстафеты с элементами футбола.	5	<i>Знать и принимать</i> участие в подвижных играх без мяча, с мячом, <i>соблюдать</i> правила игры. <i>Проявлять</i> стремление к победе, умение <i>взаимодействовать</i> в команде, <i>осуществлять</i> поддержку членов своей команды, уважительно относиться к соперникам. <i>Проявлять</i> в эстафетах интерес, черты спортивного характера.		<b>Виды:</b> познавательная, проблемно-ценностное общение. <b>Формы:</b> практические занятия	Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
	Подвижные игры: «Кто дальше бросит?», «Попади в цель», «Пятнашки», «Прыжки по полоскам», «Караси и щуки», «Третий лишний», «Пустое место», «Белые медведи», «Борьба за мяч», «Перетягивание каната», «Вызов», «Гонка мячей по кругу», «Мяч	5	<i>Излагать</i> правила и условия подвижных игр. <i>Организовывать, проводить и принимать участие</i> в подвижных играх. <i>Выполнять</i> игровые задания. <i>Моделировать</i> игровые ситуации в атаке и защите. <i>Проявлять</i> самостоятельность в организации подвижных игр. <i>Соблюдать</i> правила подвижных игр. <i>Проявлять</i> бойцовский характер, <i>добиваться</i> поставленной цели, <i>демонстрировать</i> нестандартное мышление, оперативное мышление, умение <i>брать ответственность</i> на себя, <i>проявлять</i> лидерские качества.		<b>Виды:</b> познавательная, проблемно-ценностное общение. <b>Формы:</b> практические занятия	Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

	среднему), «Круговая лапта»,					
	Подвижные игры специальной направленности: «Реакция и быстрота движений», «Техника старта, остановки, преследования, опеки, и смены направления», «Финты корпусом», «Смена направления движения на скорости», «Основы обороны».		<i>Знать и понимать</i> цели и задачи специальных подвижных игр, формирующих специальные физические качества, технические навыки и умения. <i>Участвовать</i> в подвижных играх специальной направленности. <i>Соблюдать</i> правила игр. <i>Соблюдать</i> правила безопасного поведения во время игр. <i>Принимать</i> адекватные решения в условиях игровой деятельности.		<b>Виды:</b> познавательная, проблемно-ценностное общение. <b>Формы:</b> практические занятия	Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
	Эстафеты на развитие физических и специальных качеств.	5	<i>Принимать</i> участие в эстафетах направленных на развитие физических качеств. <i>Демонстрировать</i> развитие физических и специальных качеств при выполнении контрольно-тестовых упражнений.		<b>Виды:</b> познавательная, проблемно-ценностное общение. <b>Формы:</b> практические занятия	Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
	Техника передвижения: бег, прыжки, остановки, повороты. Бег - приставными шагами, скрестными, спиной вперед, обычный, семенящий, с ускорением, челночный, на различные дистанции, и различной скоростью. Прыжки - толчком двумя ногами, толчком одной ногой, многоскоки. Остановки-прыжком, выпадом, стопорящим движением двух ног.	10	<i>Уметь</i> описывать технику выполнения различных перемещений: бега, прыжков, остановок, поворотов. <i>Осваивать и выполнять</i> различные виды передвижений: бег, прыжки, остановки, повороты с изменением скорости, темпа и дистанции; с дополнительными заданиями учителя. <i>Использовать</i> навыки перемещений в тренировочной, игровой и соревновательной деятельности. <i>Выявлять</i> характерные ошибки при выполнении различных передвижений, уметь устранять их. <i>Соблюдать</i> правила безопасности во время выполнения различных перемещений.		<b>Виды:</b> познавательная, проблемно-ценностное общение. <b>Формы:</b> практические занятия	Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.



	Повороты – на одной ноге, прыжком, выпадом, на 90 <sup>0</sup> , 180 <sup>0</sup> .					
	Индивидуальные технические приемы владения мячом: ведение, удары, остановки, финты, отбор мяча. Ведение – внутренней частью подъема, средней частью подъема, внутренней стороной стопы, в ходьбе, в беге по прямой, по кругу, восьмеркой, между стоек. Удары – ведущей ногой(внутренней стороной стопы, внутренней частью подъема, средней частью подъема) по прямой, на короткие и средние расстояния; по лежащему, катящемуся, прыгающему, летящему навстречу мячу; по различным траекториям – низом, верхом. Остановки – ногой, туловищем. Остановки мяча ногой - подошвой, внутренней стороной стопы, средней частью подъема, бедром, внутренней частью подъема. Остановки туловищем – грудью, животом.	5	<p><i>Описывать</i> разучиваемые технические приемы и элементы.</p> <p><i>Понимать</i> выполнения технических приемов владения мячом: ведение, удары, остановки, финты, отбор мяча.</p> <p><i>Осваивать</i> технические приемы и элементы футбола: ведение, удары, остановки, финты, отбор мяча в условиях учебного занятия.</p> <p><i>Взаимодействовать</i> в парах, группах при выполнении технических приемов футбола.</p> <p><i>Применять</i> навыки технического исполнения элементов и действий футбола в игровой и соревновательной деятельности.</p> <p><i>Демонстрировать</i> умения и навыки по технической подготовке, во время контрольно-тестовых упражнений.</p> <p><i>Осваивать</i> универсальные умения управлять эмоциями во время учебной и игровой деятельности.</p> <p><i>Выявлять</i> ошибки при выполнении технических приемов футбола, уметь анализировать причины их возникновения, исправлять их.</p> <p><i>Соблюдать</i> дисциплину и правила безопасного поведения во время занятий футболом.</p> <p><i>Развивать</i> общефизические и специальные качества.</p> <p><i>Проявлять</i> заинтересованность и познавательный интерес к освоению технических элементов и действий футбола.</p> <p><i>Демонстрировать</i> во время учебной и игровой деятельности волевые, социальные качества личности, организованность, ответственность.</p> <p><i>Проявлять</i> уважительное отношение к одноклассникам, проявлять культуру общения и взаимодействия, терпимости и толерантности в достижении общих целей при совместной деятельности.</p>		<p><b>Виды:</b> познавательная, проблемно-ценностное общение.</p> <p><b>Формы:</b> практические занятия</p>	Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

	<p>Обманные движения (финты): «уходом» - выпадом, переносом ноги через мяч; «ударом ногой» - с уходом или «убиранием мяча».</p> <p>Отбор мяча: во время приема мяча соперником, во время ведения мяча; ударом ногой, остановкой ногой; в выпаде.</p> <p>Выполнение ударов: начального, углового, штрафного, свободного.</p> <p>Вбрасывание мяча из-за боковой линии.</p>					
	<p>Техника владения мячом игры вратаря: стойка вратаря; ловля мяча, отбивание мяча, переводы мяча, броски мяча.</p>	5	<p><i>Описывать</i> разучиваемые технические действия владения мячом игры вратаря: ловля мяча, отбивание мяча, переводы мяча, броски мяча.</p> <p><i>Понимать</i> выполнения технических действий: ловля мяча, отбивание мяча, переводы мяча, броски мяча.</p> <p><i>Осваивать</i> технические действия и элементы вратаря: ловля мяча, отбивание мяча, переводы мяча, броски мяча.</p> <p><i>Выявлять</i> ошибки при выполнении технических действий вратаря, уметь анализировать причины их возникновения, исправлять их.</p> <p><i>Соблюдать</i> дисциплину и правила безопасного поведения во время занятий футболом.</p> <p><i>Развивать</i> общефизические и специальные качества.</p> <p><i>Демонстрировать</i> общую физическую и специальную подготовку во время контрольно-тестовых упражнений.</p> <p><i>Проявлять</i> познавательный интерес к освоению технических элементов вратаря.</p> <p><i>Демонстрировать</i> во время учебной и игровой деятельности смелость, ловкость, мышление и внимание.</p>		<p><b>Виды:</b> познавательная, проблемно-ценностное общение.</p> <p><b>Формы:</b> практические занятия</p>	<p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
	<p>Элементарные тактические комбинации: в парах,</p>	5	<p><i>Описывать простейшие</i> тактические взаимодействия в футболе: в парах, тройках.</p> <p><i>Демонстрировать</i> во время учебной и</p>		<p><b>Виды:</b> познавательная, проблемно-ценностное общение.</p>	<p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе</p>

	<p>в тройках; забегания, смещения;  тактические действия с учетом игровых амплуа в команде.  Коллективное ведение игры в футбол по упрощенным правилам.</p>		<p>игровой деятельности простейшие тактические действия в парах, в тройках, во время игр с уменьшенным составом (2х2, 3х3, 4х4, 5х5).  <i>Осваивать</i> смещения; тактические действия с учетом игровых амплуа в команде.  <i>Взаимодействовать</i> в парах, группах при выполнении тактических действий футбола.  <i>Развивать</i> специальные качества футболиста: <i>ориентироваться</i> на поле, быстро <i>переключаться</i> от одного действия к другому; <i>чувствовать</i> размеры и границы поля;  <i>Видеть</i> своих членов команды и соперников; <i>предугадывать</i> действия своих членов команды (игроков) и игроков команды соперника.  <i>Проявлять</i> специальные физические качества футболиста: общую выносливость, взрывную скорость, координацию, скоростно-силовые качества.  <i>Общаться</i> во время учебной и игровой деятельности, выстраивая стратегию и тактику игры футбол.  <i>Проявлять</i> заинтересованность и познавательный интерес к освоению тактических основ футбола.</p>		<p><b>Формы:</b> практические занятия</p>	<p>самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
	<p>Учебные игры в футбол.</p>	<p>5</p>	<p><i>Участвовать</i> в учебных играх в уменьшенных составах, на уменьшенном поле, по упрощенным правилам.  <i>Демонстрировать</i> умения и навыки выполнения технических элементов и тактических действий в учебных играх.  <i>Знать</i> правила игры в футбол.  <i>Осуществлять</i> судейство учебных игр в качестве помощника судьи (учителя).  <i>Использовать</i> футбольную терминологию, судейские жесты во время осуществления судейства учебных игр.  <i>Демонстрировать</i> во время учебной и игровой деятельности волевые, социальные качества личности, организованность, ответственность.  <i>Проявлять</i> уважительное отношение к одноклассникам, проявлять культуру общения и взаимодействия, в достижении общих целей при совместной деятельности.  <i>Осуществлять</i> анализ своей и командной игровой деятельности. <i>Выявлять</i> ошибки, находить правильные пути их устранения.</p>		<p><b>Виды:</b> познавательная, проблемно-ценностное общение.  <b>Формы:</b> практические занятия</p>	<p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>

			Получать удовольствие психологическое физическое и моральное от занимаемой физкультурно-спортивной деятельности.			
	Участие в соревновательной деятельности.	5	<p><i>Участвовать</i> в соревновательной деятельности внутри школьных этапов различных футбольных проектов, фестивалей, конкурсов.</p> <p><i>Демонстрировать</i> полученные навыки и умения играть в футбол.</p> <p><i>Показывать</i> результаты не ниже среднего уровня, при выполнении нормативных требований ГТО.</p> <p><i>Приобщаться</i> к регулярным занятиям физической культурой и футболом, в частности, <i>вести</i> здоровый образ жизни.</p>		<p><b>Виды:</b> познавательная, проблемно-ценностное общение.</p> <p><b>Формы:</b> практические занятия</p>	Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
	<b>ИТОГО</b>	<b>102</b>				



