

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТОМСКА
**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 27 им. Г. Н. Ворошилова г.Томска**

СОГЛАСОВАНО
на заседании педагогического совета
протокол № 8
от «27» 06. 2022г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор МАОУ СОШ №27
им. Г.Н. Ворошилова г.Томска
И.А. Медведева
Приказ № _____
от «28» _____ 2022г.



Рабочая программа

Предмет	Английский язык
Класс	10-11
Количество часов (всего за год)	102
Количество часов (в неделю)	3
Количество часов за два года обучения	204
Учебник	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык.10-11 классы. АО «Издательство Просвещение»
Год написания программы	2022
Учитель	Патова О.В.

Томск, 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 10-11 классов составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31 05 2021 г № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05 07 2021 г ,рег номер — 64101);
- Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 с изменениями от 23.12.2020 № 766;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115;
- Локальные акты МАОУ СОШ №27 им. Г.Н. Ворошилова г. Томска;
- Основная образовательная программа среднего общего образования МАОУ СОШ № 27 им. Г.Н. Ворошилова г. Томска.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей. Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования,

воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Содержание учебного предмета

10 класс

1. В гармонии с собой. (In Harmony with Yourself).

Данные о себе. Качества характера человека. Внешность. Интересы и любимые занятия. Планы на будущее, амбиции и предпочтения. Забота о собственном физическом и душевном состоянии. Возможные проблемы, чувство дисгармонии. Понимание счастья. Стиль жизни. Здоровье в жизни человека. Слагаемые успеха гармонического развития личности.

2. В гармонии с другими. (In Harmony with Others.)

Семья и родственники. Взаимопонимание в семье, взаимопонимание в обществе. Друзья в жизни подростка. Толерантность в дружбе. Качества, значимые для друга. Взаимопонимание детей и родителей, проблема «отцов и детей». Детство в жизни человека. Семейная атмосфера. Семейный бюджет. Домашние обязанности членов семьи. Семейные праздники. Наказания и поощрения. Значимость денег в жизни индивида. Британская королевская семья. Члены королевской семьи. Британские престолонаследники. Королева Великобритании как символ страны, её обязанности и интересы. Алмазный юбилей королевы Елизаветы II.

3. В гармонии с природой. (In Harmony with Nature.)

Россия — страна природных чудес и бескрайних просторов. Красота родной земли. Разнообразие дикой природы. Окружающий человека животный и растительный мир. Взаимовлияние природы и человека. Жизнь в городе и за городом (плюсы и минусы). Проблемы загрязнения окружающей среды. Проблемы изменения климата на планете. Национальные парки и заповедники России. Природные контрасты нашей родины. Национальные парки США. Исчезающие виды животных и растений. Проблемы зоопарков. Национальные фонды Великобритании. Международная кооперация в вопросах улучшения среды обитания людей и животных. Осознание возможных экологических катастроф, пути их предотвращения, специальные природозащитные организации и движения.

4. В гармонии с миром. (In Harmony with the World.)

Различные виды путешествий, их цели и причины. Путешествия по родной стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей. Чувство тоски по дому во время путешествий. Путешествие по железной дороге. Виды поездов. Покупка билетов. Путешествие по воздуху. Аэропорты, их секции и залы. Таможенный досмотр, оформление багажа. Путешествия по воде и машиной. Хитроу — центральный аэропорт Великобритании. Заказ номера в гостинице, типы

гостиниц, различные типы номеров. Поведение в незнакомом городе. Покупки в магазинах. Различные виды магазинов. Марко Поло — великий путешественник. Путешествия — способ познания мира, получения информации об иных культурах, источник толерантности к различиям друг друга.

11 класс

1. Шаги в карьере. (Steps to your career.)

Выбор будущей профессии. Привлекательные профессии наших дней. Современный рынок труда. Личностные качества, необходимые для выполнения той или иной работы. Влияние мнения родных, учителей, друзей на выбор профессии. Государственное образование в Великобритании. Университетское образование. Университеты Великобритании и России. Степени бакалавра и магистра. «Предуниверситетский год». Изучение английского языка. Варианты английского языка наших дней.

2. Шаги к пониманию культуры. (Steps to Understanding culture.)

Различные определения понятия культуры. Разнообразие культур. Духовные и материальные ценности. Языки, традиции, обычаи, верования как отражение культуры. Общечеловеческие культурные ценности. Переоценка ценностей. Изменения в культурах разных народов. Элементы взаимопроникновения различных культур. Наиболее известные традиции Великобритании и США. Россияне глазами Британцев, культурные стереотипы. Качества характера человека. Символика четырех ведущих мировых религий (христианство, иудаизм, ислам, буддизм). Вера в судьбу, предопределение, суеверия. Литература и музыка в жизни человека. Изобразительное искусство. Картинные галереи. Известные российские и зарубежные художники. Творения Архитектуры. Известные архитектора, композиторы, музыканты и поп-звезды. Театр и кино как значимые части культуры.

3. Шаги к эффективной коммуникации. (Steps to Effective Communicating.)

Технический прогресс, его положительное и отрицательное влияние на жизнь человека. 20 и 19 века — эра новых технологий. Современные достижения в различных областях науки. Век новых видов коммуникаций. Развитие науки и техники в исторической перспективе. Великие изобретения и открытия прошлого. Известные ученые и изобретатели. 21 век — век глобальной компьютеризации. Влияние компьютерных технологий на жизнь человека. Стив Джобс — человек-легенда мира компьютеров. Альфред Нобель. Нобелевские лауреаты. Вклад российских ученых в развитие научного прогресса. Кооперация различных государств в решении научных и технологических проблем. Попытки приостановить развитие научной мысли и прогресса в отдельном регионе — американские эмиши (the Amish). Интернет — один из основных источников информации наших дней.

4. Шаги к будущему. (Steps to the Future.)

Процесс глобализации в современном мире, угроза потери национальной идентичности. Угроза распространения монокультуры во всех частях света. Место роботов и иных механических «помощников» человека в обществе будущего. Угрозы и основные проблемы в обществе будущих поколений. Пути решения насущных проблем нашего века, их возможное влияние на жизнь последующих поколений. Факты проникновения элементов культуры в культурный фонд иных народов. Будущее национальных культур. Освоение космического пространства,

кооперация государств в этом процессе. Возникновение и развитие космического туризма. Возможные пути развития транспорта, городов, образования в будущем. Экологические проблемы ближайших лет. Взаимоотношения между людьми в обществе будущего, стиль жизни. Молодежь и мир будущего. Статус английского языка в наши дни и обществе будущего. Возможные изменения личности человека в обществе будущего.

Результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а так же различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- антикоррупционное мировоззрение;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- способность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение

оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе;
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослым и в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения рабочей программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

	Содержание умения	Выпускник научится:
1.	Регулятивные универсальные учебные действия	Самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; Оценивать ресурсы, в том числе время и другие не материальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и не материальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2.	Познавательные универсальные учебные действия	<p>Искать и находить обобщенные способы решения задач;</p> <p>Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</p> <p>Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;</p> <p>находить и приводить критические аргументы;</p> <p>выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;</p>
3.	Коммуникативные универсальные учебные действия	<p>Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;</p> <p>Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;</p> <p>распознавать конфликтогенные ситуации, предотвращать конфликты до их активной фазы.</p>

Предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

При помощи разнообразных языковых средств поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»; выразить и аргументировать личную точку зрения; запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики.

Говорение, монологическая речь

Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи; передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;

Аудирование

Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров

Письмо

Писать несложные связные тексты по изученной тематике; письменно выразить свою точку зрения

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Владеть орфографическими навыками

Фонетическая сторона речи

Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Лексическая сторона речи

Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи; узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности

Тематическое планирование

10 КЛАСС

Раздел	Содержание тематического модуля	К-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Блок 1 В гармонии с самим собой “In Harmony with Yourself”. (26 часов)	Основные сведения о себе. Любимые занятия и увлечения. Забота о здоровье и физической форме. Talking points: -Personal identification: what we are like and what we want - Hobbies and pastimes - A sound mind in a sound body: keeping fit - Medical help Grammar points: -Revision of the present simple and present progressive tenses - Other ways of using present progressive - Revision of the past simple and	26	Учащиеся: <input type="checkbox"/> воспринимают на слух и правильно произносят новые лексические единицы; <input type="checkbox"/> воспринимают на слух и воспроизводят популярные песни; <input type="checkbox"/> воспринимают на слух аудиотексты различного типа с различной глубиной понимания; <input type="checkbox"/> понимают содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам	www.school-collection.edu.ru http://fcior.edu.ru http://minobr.org/

past progressive tenses
-Some new facts about past simple and past progressive
-Revision of the future simple tense and future-in-the-past
-Revision of the present perfect and present perfect progressive tenses
-Revision of the past perfect and past perfect progressive tenses

Vocabulary points:

-Vocabulary for the talking points
- The word combination 'would rather' and 'had better' and how to use them
- Vocabulary for describing human emotions

- Words denoting colours
- The phrasal verbs 'to beat down/on', 'to beat off', 'to beat out', 'to beat up'

Word building:

- Abbreviations and shortenings
- Compound adjectives with participles
I and II as their second components
- Sound imitation as a means of making new words
- Compound words with numerals in their structures

Other linguistic points:

- Informal style in speech
- Idioms describing a person's physical condition

- Words of sympathy

Тексты для чтения:

Be careful what you wish for four Sisters

Hobbies

Be happy

A healthy way of life

People's choices

Тексты для аудирования:

About friends

The interview with Taylor Swift

How to be your own best mate

The description of people

Teenagers' problems

Hobbies

Psychology of colours

A healthy way of life

Speaking about skiing

Problems with health

речи (сообщение, рассказ, диалог, интервью);

выделяют тему и главные факты звучания текста;

устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями;
 ориентируются в иноязычном тексте, прогнозируют его содержание;

читают аутентичные тексты разных типов и жанров с пониманием основного содержания и вычленением затребованной информации, а также с полным и точным пониманием содержания, используя различные виды смысловой переработки текста и различные виды работы с ним (озаглавливают текст, устанавливают соответствие между текстом и его заглавием, завершают текст предложенными фразами, устанавливают корректность определенной информации или ее наличие в тексте);

логично излагают содержание текста*;

вычленяют причинно-следственные связи в тексте;

оценивают и обсуждают прочитанное;

повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока;

выявляют значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст, а также основные словообразовательные модели);

тренируются в использовании английских предлогов;

устанавливают соответствие между

лексическими единицами и их словарными дефинициями;

- учатся осуществлять перифраз;
- знакомятся с различными способами выражения понятия преференции;
- знакомятся с такими способами словообразования, как сокращение, звукоподражание,
- словосложение в английском языке;
- повторяют ранее усвоенные словообразовательные модели;
- знакомятся с характерными чертами разговорного стиля;
- учатся выражать сочувствие и поддержку на изучаемом языке;
- знакомятся с фразовыми глаголами с ядерной частью beat и используют их в речи;
- овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
- знакомятся с синонимическими рядами;
- знакомятся и учатся использовать в речи идиоматические выражения по теме «Здоровье»;
- повторяют грамматические времена present simple, present progressive, past simple, past progressive, future simple, future-in-the-past, present perfect, present perfect progressive, past perfect, past perfect progressive;
- знакомятся со структурами would rather и had better;
- знакомятся с новыми фактами использования грамматических времен present и past simple, present и past progressive;
- составляют диалоги и интервью по теме;
- составляют высказывания и диалоги по образцу;

			<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> составляют высказывания по ключевым фразам; <input type="checkbox"/> выражают свое мнение о прочитанном и увиденном; <input type="checkbox"/> описывают внешность человека по портретам; <input type="checkbox"/> работают в парах и/или группах, вырабатывая определенные решения и мнения; <input type="checkbox"/> высказывают мнение о личных предпочтениях; <input type="checkbox"/> участвуют в обмене мнениями относительно понимания счастья и гармонии; <input type="checkbox"/> комментируют английские пословицы, выражая собственную точку зрения; <input type="checkbox"/> ведут диалог по поводу здорового образа жизни; <input type="checkbox"/> учатся правильно писать параграф, выделяя его центральную идею; <input type="checkbox"/> учатся писать параграф распространено, включая в него различные детали, примеры и используя различные выразительные средства языка; <input type="checkbox"/> пишут письма личного характера; <input type="checkbox"/> пишут сочинения по заданному плану, выражая собственное мнение; <input type="checkbox"/> письменно выполняют задания лексико-грамматического характера; <input type="checkbox"/> выполняют задания в формате ЕГЭ; <input type="checkbox"/> выполняют проектные задания; <input type="checkbox"/> осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов 	
<p>Блок 2 (Unit Two) “In Harmony with Others”. (26 часов)</p>	<p>Друзья. Отношения между людьми. Семья. Семейный бюджет. Обязанности по дому. Домашний уклад. Talking points: <input type="checkbox"/> Friends and their role in our life <input type="checkbox"/> Our families and us</p>	26	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; <input type="checkbox"/> воспринимают на слух и воспроизводят стихи и песни; 	

- Connections between people
- Family budget
- House chores
- The British Royal family

Grammar points:

- Sentences with the word 'recently' and verbs in the past simple and present perfect
- Revision of the present, past and future passive tenses
- Revision of the present progressive and past progressive passive tenses
- Revision of perfect forms of passive

Vocabulary points:

- Confusable phrases: word combinations with the verbs 'do' and 'make'
- Names of simple things that are around us in the house
- The phrasal verbs 'to sign in/out', 'to sign off', 'to sign up', 'to sign on'
- Confusable words: 'accident' and 'incident', 'as' and 'like'

Word building:

- Stress shifting as a means of making new words

Other linguistic points:

- Political correctness in speech
- Words we use when we want to make up a quarrel
- Idioms connected with the idea of richness and poverty

Тексты для чтения:
 Friendship in development
 We're both average teenage girls
 Christmas presents
 How to budget your money
 The British Royal family
 Your Majesty...
 Mummy
 My family

Тексты для аудирования:
 Philip's life
 Our friends Maggie's family
 Family's problems
 Childhood
 Doctor Newman's interview
 An interview with an Israeli's girl
 Queen Victoria
 Modern families

- воспринимают на слух аудиотексты с различной глубиной понимания;
- понимают содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, диалог, интервью);
- понимают содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, диалог, интервью);
- выделяют тему и главные факты звучащего текста;
- устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями;
- читают аутентичные тексты разных типов и жанров с пониманием основного содержания и вычленением затребованной информации, а также с полным и точным пониманием содержания, используя различные виды смысловой переработки текста и различные виды работы с ним (озаглавливают текст, устанавливают соответствие между текстом и его заглавием, завершают текст предложенными фразами, устанавливают корректность определенной информации или ее наличие в тексте, отвечают на вопросы по тексту, завершают предлагаемые после текста утверждения);
- логично излагают содержание текста;
- интерпретируют прочитанное, оценивая его содержание;
- выражают согласие или несогласие с рассказчиком, подкрепляя речь своими примерами и

аргументами;
 повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока;
 тренируются в использовании английских предлогов;
 устанавливают соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями;
 составляют собственные предложения с новыми словами;
 учатся осуществлять перифраз;
 находят соответствия английским лексическим единицам в родном языке;
 знакомятся с образованием новых слов при помощи изменения места ударения и морфологической структуры;
 повторяют ранее усвоенные словообразовательные модели;
 учатся общаться, соблюдая правила политкорректности;
 учатся восстанавливать добрые отношения после произошедшей размолвки;
 учатся различать глаголы do и make, существительные incident и accident и служебные слова as и like, а также правильно использовать их в речи;
 знакомятся с фразовыми глаголами с ядерной частью sign и используют их в речи;
 овладевают новыми лексическими единицами по теме и используют их в речи;
 продолжают знакомство с фразеологическим фондом английского языка, изучая ряд новых

пословиц;
 учатся использовать в речи идиоматические выражения, говорящие о финансовом состоянии человека;
 повторяют видо-временные формы глаголов в активном и пассивном залогах;
 трансформируют утверждения в активном залоге в пассивные конструкции и используют их в устной и письменной речи;
 знакомятся с новыми фактами использования грамматических времен pastsimple, present perfect с маркером recently;
 строят высказывания о взаимоотношениях между людьми, дружбе, поддержании дружеской обстановки в семье, решении проблемы отцов и детей, своем детстве, своем отношении к выполнению домашних обязанностей, планировании семейного бюджета;
 строят высказывания о британской королевской семье в соответствии с предложенным планом;
 составляют высказывания по ключевым словам и фразам;
 составляют и разыгрывают диалог-расспросы о друзьях и дружеских отношениях;
 работая в парах или группах, вырабатывают общее мнение о том, какими должны быть дети и родители, а также о том, какой должна быть современная семья;
 составляют небольшие диалоги по заданным ситуациям с опорой на образец;
 высказывают личное мнение по обсуждаемым вопросам (место семьи в современном обществе,

			<p>распределение домашних обязанностей);</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> комментируют английские пословицы, выражая собственную точку зрения; <input type="checkbox"/> письменно выполняют задания лексико-грамматического и творческого характера; <input type="checkbox"/> учатся писать письма личного характера; <input type="checkbox"/> пишут сочинения-эссе на заданные темы; <input type="checkbox"/> выполняют задания в формате ЕГЭ; <input type="checkbox"/> выполняют проектные задания; <input type="checkbox"/> осуществляют оценку изученно 	
<p>Блок 3 (Unit Three) “In Harmony with Nature”. (26 часов)</p>	<p>Жизнь природы. Экологические проблемы. Природные катастрофы. Проблемы, созданные руками человека. Экология человека. Чудеса природы. Talking points:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Wildlife <input type="checkbox"/> Ecological problems (natural and made-made) <input type="checkbox"/> Human environment <input type="checkbox"/> Wonders of nature Grammar points: <input type="checkbox"/> Revision of articles: a summary of most common cases of usage <input type="checkbox"/> Passive structures with the infinitive <input type="checkbox"/> Revision of articles: articles with the words ‘school’, ‘space’, ‘prison’, ‘church’, ‘bed’, ‘work’, ‘college’, ‘hospital’, ‘university’ <input type="checkbox"/> Perfect and progressive infinitives in some passive structures <input type="checkbox"/> Revision of articles: articles with geographical names and place names <input type="checkbox"/> More facts about articles with geographical names and place names <input type="checkbox"/> Articles with nouns in different syntactic functions <input type="checkbox"/> The definite article: typical cases of usage <input type="checkbox"/> Articles with the nouns ‘breakfast’, ‘brunch’, ‘lunch’, ‘dinner’, ‘supper’, ‘tea’ Vocabulary points: <input type="checkbox"/> The adverb ‘very’, ‘really’, ‘truly’, ‘absolutely’ and how to use them <input type="checkbox"/> The adjectives ‘comfortable’, 	<p>26</p>	<p>Учащиеся: <input type="checkbox"/> воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы;</p> <p><input type="checkbox"/> воспринимают на слух и воспроизводят стихи и песни по теме учебной ситуации;</p> <p><input type="checkbox"/> воспринимают на слух аудиотексты с различной глубиной понимания;</p> <p><input type="checkbox"/> понимают содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, научно-популярный текст, диалог, интервью);</p> <p><input type="checkbox"/> устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями;</p> <p><input type="checkbox"/> читают аутентичные тексты разных типов и жанров, в том числе научно-популярные, с пониманием основного содержания и вычленением затребованной информации, а также с полным и точным пониманием содержания, используя различные виды смысловой переработки текста и различные виды работы</p>	

‘convenient’; the verbs ‘to visit’, ‘to attend’ and how to use them

The phrasal verbs ‘to cut down’, ‘to cut off’, ‘to cut out’, ‘to cut up’

Confusable words ‘landscape’, ‘view’, ‘scenery’

Word building:

English compound adjectives denoting the cardinal points Other linguistic points:

English idioms with names of animals and plants in their structure

English phrases used to encourage a person or to calm him/her down

Тексты для чтения:

Visiting some places For and against
From “The Princess Diaries” Russia
The National Trust Environmental
problems Going green Nature and
Man: a way to live together Little
Red Riding Hood: the wolf’s story

Тексты для аудирования:

Six people describe places where
they live Visiting Greece

The Farne Islands

American national parks. The

interview with Doctor Tony Stone

Reasons why people visit different

Places.Six people speaking about
ecological

Problems.Protection of animals

Different ecological organizations
and

their activities

Judi Miller describes hurricanes and
their origin

The environment and the nature

с ним;

выбирают наиболее
подходящий заголовок
к тексту из списка
предложенных;

сами озаглавливают
текст;

устанавливают
соответствия между
частями текста и их
заглавиями;

завершают текст,
выбирая необходимые
слова

или фразы из списка
предложенных;

восстанавливают
незаконченный
прочитанный
текст, используя
необходимые видо-
временные

формы глаголов, степени
сравнения

прилагательных и иных
частей речи;

завершают
предлагаемые после
текста

утверждения;

вычленяют причинно-
следственные связи

в прочитанном тексте;

выстраивают логику
развития сюжета,

располагая части текста
в нужной

последовательности;

читают слова по
транскрипции с

последующей
самопроверкой;

предлагают
логическое завершение
прочитанного текста на

основе заданных
параметров;

отвечают на вопросы
по тексту, в том числе с

выражением
собственной оценки по

поводу

прочитанного;

составляют план к

прочитанному тексту;

интерпретируют
прочитанное, оценивая

его

содержание;

повторяют ранее

усвоенный лексический
материал, связанный с

учебной ситуацией

блока;

устанавливают

<p>Блок 4 (Unit Four) “In Harmony with the World”. (24 часа)</p>	<p>Почему люди путешествуют. Способы путешествий. Места, куда мы едем и где останавливаемся. Что мы делаем во время путешествий. Осмотр достопримечательностей. Покупки и сувениры. О чем стоит помнить во время поездок.</p> <p>Talking points:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Why people travel <input type="checkbox"/> How people travel <input type="checkbox"/> Where people travel <input type="checkbox"/> Staying in hotels <input type="checkbox"/> What people do while travelling <input type="checkbox"/> What is good to remember while travelling <input type="checkbox"/> Sightseeing <input type="checkbox"/> Shopping <p>Grammar points:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Revision of English participles <input type="checkbox"/> Revision of English modal verbs <input type="checkbox"/> The modal verbs ‘must’, ‘can’, ‘could’, ‘may’, ‘might’ to express probability <input type="checkbox"/> Model verbs used with progressive and perfect infinitives of the notional verbs <input type="checkbox"/> The modal verbs ‘can’ (‘could’), ‘may’ (‘might’) to express an offer and request <input type="checkbox"/> The modal verbs ‘ought (to)’, ‘be 	<p>24</p> <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; <input type="checkbox"/> воспринимают на слух и воспроизводят стихи и песни по теме учебной ситуации; <input type="checkbox"/> воспринимают на слух аудиотексты с различной глубиной понимания; <input type="checkbox"/> понимают содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, публицистика, научно-популярная проза, диалог, интервью); <input type="checkbox"/> выделяют тему и главные факты аудиотекста; <input type="checkbox"/> устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями; <input type="checkbox"/> выбирают правильные 	<p>соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> находят соответствия английским лексическим единицам в родном языке; <input type="checkbox"/> пополняют словарный запас лексикой для обсуждения проблем, связанных с учебной ситуацией блока; <input type="checkbox"/> знакомятся со спецификой употребления наречий very, really, truly, absolutely в сочетаниях с прилагательными, обозначающими высокую степень качества; <input type="checkbox"/> повторяют ранее усвоенные словообразовательные модели; <input type="checkbox"/> знакомятся с аффиксом -en для образования прилагательных, используют единицы типа northern в речи;

(to)', 'needn't'

The modal verbs 'mustn't', 'shouldn't', 'needn't' in comparison

Vocabulary points:

The English nouns 'trip', 'journey',

'travel', 'voyage'

The English words 'sick' and 'ill'

English adjectives used only predicatively: 'alive', 'afloat', 'alight'

The phrasal verbs 'to set down', 'to set about', 'to set off/out', 'to set aside'

Confusable words 'beautiful', 'handsome', 'pretty'

Other linguistic points:

English idioms with the noun 'world'

in their structure

English expressions connected with

certain situations

Тексты для чтения:

Travelling

The Stowaways

Getting Away from It All

At the Airport

Accommodation

Service with a Smile

Marco Polo, a Traveller and

Explorer

The Station

Auckland

Why Japan is cool

Тексты для аудирования:

The Cyclades

Kate's holiday

Exploring Britain

Galloway house

The interview with a Heathrow

airport

official

Exploring Russia

Shopping

Travelling to New Zealand (L)

Impressions of Great Britain

Dialogues between different people

ответы на вопросы,

связанные с

содержанием звучащего

текста;

ориентируются в

иноязычном тексте и

дают ему

название;

читают аутентичные

тексты разных типов

и жанров с пониманием

основного содержания и

вычленением

затребованной

информации,

а также с полным и

точным пониманием

всего

текста;

используют различные

виды работы с текстом:

отвечают на вопросы по

тексту, выбирают

адекватные ответы на

вопросы, связанные с

содержанием текста,

завершают текст

предложенными

фразами;

составляют план

текста и логично

излагают

его содержание;

оценивают и

обсуждают прочитанное;

повторяют ранее

усвоенный лексический

материал, связанный с

учебной ситуацией

блока;

выявляют значения

незнакомых слов с

помощью

контекста, знания

интернациональной

лексики, а также знания

основных

словообразовательных

моделей;

устанавливают

соответствие между

лексическими единицами

и их словарными

дефинициями;

знакомятся с новыми

лексическими единицами

по теме и используют их

в речи;

учатся различать и

правильно использовать

в речи такие близкие по

смыслу лексические

единицы, как

существительные trip, jo

urney,

travel, voyage и прилагательные ill, sick, а также handsome, pretty, beautiful ;

- учатся осуществлять перифраз;
- учатся подтверждать высказанную мысль с помощью кратких фраз so do (am) I, so does (is) he/she, neither do (am) I, neither does (is) he/she и т. п.;
- знакомятся с функционированием фразовых глаголов с ядерной частью set и используют их в речи;
- знакомятся и учатся использовать в речи идиоматические выражения со словом world;
- знакомятся с рядом клишированных фраз, характерных для использования в повседневной разговорной речи, и учатся употреблять их;
- знакомятся с особенностями употребления английских прилагательных типа alive, afire, afloat и т. п.;
- повторяют английские причастия Participle I и Participle II, а также английские модальные глаголы;
- знакомятся с некоторыми особенностями семантики и употребления английских модальных глаголов, передающих значение вероятности;
- учатся различать и правильно использовать глаголы mustn't, needn't, shouldn't;
- составляют диалоги на заданную тему и по заданной ситуации;
- составляют высказывания по ключевым фразам;
- выражают свое мнение по поводу определенных

ИТОГО		102 часа	<p>утверждений; <input type="checkbox"/> в парах или группах вырабатывают определенные решения, мнения, идеи; <input type="checkbox"/> высказываются о личных предпочтениях; <input type="checkbox"/> ведут диалог в предполагаемых ситуациях — в магазине, кассе вокзала, гостинице; <input type="checkbox"/> дают распространенные ответы на вопросы, связанные с обсуждаемыми темами; <input type="checkbox"/> излагают содержание прочитанного и дают собственную оценку определенным фактам; <input type="checkbox"/> пишут сочинения по заданному плану и выражают в них собственное мнение; <input type="checkbox"/> пишут письма личного характера; <input type="checkbox"/> пишут краткие повествования по ключевым словам; <input type="checkbox"/> письменно выполняют задания лексико-грамматического характера; <input type="checkbox"/> выполняют задания в формате ЕГЭ; <input type="checkbox"/> выполняют проектные задания; <input type="checkbox"/> осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов</p>	
-------	--	-------------	--	--

Тематическое планирование 11 КЛАСС

Раздел	Содержание тематического модуля	К–во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Блок 1 Шаги в карьере (24 часа)	Популярные профессии. Структура to have smth done. Выбор будущей профессии. Союз whether. Местоимения neither, either, nobody, no one, none.	24	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы; - воспринимать на слух песню по теме учебной ситуации; - овладевать новыми названиями современных популярных профессий; - строить высказывания о своей будущей карьере, 	www.school-collection.edu.ru http://fcior.edu.ru http://minobr.org/

			уточняя, что повлияло на выбор их предполагаемой профессии.	
Блок 2. Шаги к пониманию культуры (24 часа).	Различные определения понятия культуры. Множественное число имен существительных. Традиции и обычаи	24	- воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы; - воспринимать на слух стихотворение по теме учебной ситуации; - отвечать на вопросы по прочитанному тексту; - составлять предложения с новыми лексическими единицами; - обсуждать различные аспекты культуры, высказывать собственное мнение по поводу значимых составляющих родной культуры.	
Блок 3. Шаги к эффективной коммуникации (27 часов)	Технический прогресс – «за» и «против». Широкозначные существительные. Наречия. Влияние компьютерных технологий на жизнь человека	27	- воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы; - воспринимать на слух песню по теме учебной ситуации; - участвовать в ответах на вопросы о достижениях науки и техники устанавливать соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями; - работая в парах, обсуждать преимущества и возможный вред повсеместного внедрения информационных технологий; - знакомиться с особыми формами образования степеней сравнения; - письменно выполнять задания лексико-грамматического характера.	
Блок 4. Шаги к будущему (27 часов).	Процесс глобализации в современном мире Место роботов и иных механических «помощников» человека в обществе будущего. Угрозы и основные проблемы в обществе будущих поколений. Будущее планеты. Инфинитив и герундий	27	- воспринимать на слух песню по теме учебной ситуации; - излагать свою точку зрения и комментировать высказывания известных людей относительно будущего; - воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые	

			лексические единицы; - учиться осуществлять перифраз завершать утверждения, основанные на содержании прочитанного текста; - прогнозировать содержание возможного финала прочитанного текста; - продолжить знакомство с фразеологическим фондом английского языка на основе изучения новых пословиц и их интерпретации.	
ИТОГО		102 часа		