

Анализ работы ШМО учителей гуманитарного цикла за 2021-2022 учебный год.

Деятельность ШМО учителей ГЦ в 2021-2022 учебном году строилась в соответствии с требованиями всех нормативно – правовых документов, регламентирующих деятельность учителя в условиях современной системы школьного образования, планом работы школьного методического объединения учителей русского языка и литературы, истории, обществознания, иностранного языка, общешкольной методической темой, методической темой ШМО, отражая работу по реализации задач на 2021– 2022 учебный год.

Методическая работа ШМО учителей гуманитарного цикла в 2021 – 2022 учебном году велась по теме «Формирование основ здорового образа жизни на уроках и во внеурочной деятельности».

В начале учебного года определили **цель работы ШМО:**

- повышение уровня профессиональной компетентности учителя в условиях перехода на новый ФГОС в основной школе;

А также **задачи** по их решению:

- изучение нормативно – методических документов, регламентирующих деятельность учителей гуманитарного цикла в условиях введения стандартов второго поколения;

- обеспечение роста профессиональной компетенции учителей гуманитарного цикла;

- создание оптимальных условий для выявления, развития и реализации потенциальных способностей одаренных и высокомотивированных учащихся;

- организация исследовательской и проектной деятельности учащихся (индивидуальной и коллективной);

- использование ИКТ на уроках для повышения их эффективности;

- организация системной подготовки к ОГЭ по предметам гуманитарного цикла;

- внедрение новых образовательных технологий в педагогическую деятельность учителя с целью повышения творческого потенциала обучающихся.

- создание электронных образовательных ресурсов: презентаций;

- своевременное пополнение школьного, персонального сайтов новыми методическими материалами.

Как показала работа, члены школьного методического объединения приложили максимум усилий для реализации целей и задач, поставленных в 2021- 2022 учебном году. В течение учебного года деятельность ШМО учителей гуманитарного цикла носила творческий характер, отличалась стремлением проводить занятия методического объединения с целью совершенствования профессиональной подготовки и методического мастерства педагогов, обогащения практического опыта учителей – предметников.

Роль методической работы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью использовать новые методики, приемы, технологии обучения.

Поставленные перед педагогами задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекции знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развития способностей и природных задатков учащихся, ознакомления учителей с новой педагогической и методической литературой.

II. Состояние работы с педагогическими кадрами, ее результативность

1) Анализ педагогических кадров

Выполнению поставленных задач способствовала активная работа всех членов ШМО гуманитарного цикла.

В состав ШМО учителей гуманитарного цикла входят:

1. Декина Н.Г. – руководитель МО, учитель истории и обществознания
2. Середенко Е.В. - учитель русского языка и литературы
3. Урякина О.П. - учитель русского языка и литературы
4. Герасимова Дарья Алексеевна - учитель истории

5. Иванова А.П. - учитель истории и обществознания
6. Патова О.В. - учитель английского языка
7. Ворошилова Н.Г. - учитель немецкого и французского языка
8. Галич Г.И. – учитель русского языка и литературы
9. Косынкина Н.И. – учитель русского языка и литературы
10. Бурдина Е.Л. – учитель французского и немецкого языка
11. Коваль В. С. – учитель английского языка

2) Анализ работы педагогов.

- Методические разработки учителей-предметников находят отражение на страницах школьного сайта;

- В системе велась работа по методическим темам:

<i>ФИО учителя</i>	<i>Тема самообразования</i>	<i>Сроки реализации</i>	<i>Форма отчета</i>
Декина Наталия Геннадьевна	Развитие творческой активности учащихся на уроках обществознания	2020-2023	Творческая мастерская учителя
Середенко Евгения Владимировна	Проектно-исследовательская деятельность на уроках русского языка и литературы как средство самореализации личности	2020-2022	Мастер-класс
Урякина Ольга Павловна	Технология активных методов обучения на уроках русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС	2020-2022	Мастер-класс
Иванова Анна Павловна	Мой народ	2021-2023	Отчет
Коваль Вера Сергеевна	Формирование коммуникативной компетенции на уроках английского языка в условиях внедрения ФГОС	2021-2023	Отчет
Патова Олеся Викторовна	Упражнения на антиципацию в процессе обучения аудированию и чтению	2020-2022	Мастер-класс на августовском заседании (2022 г.)
Ворошилова Наталья Геннадьевна	Формирование коммуникативной компетенции на уроках немецкого языка в рамках реализации ФГОС	2020-2022	Презентация на августовском заседании (2022 г.)
Галич Галина Ивановна	Использование игровых технологий на	2021-2022	Отчет

	уроках русского языка и литературы»		
Косынкина Надежда Ивановна	Урок русского языка по ФГОС	2022-2023	Отчет
Бурдина Елена Леонидовна	Формирование коммуникативной компетенции на уроках немецкого языка в рамках реализации ФГОС	2020-2022	отчет

Темы для самообразования, выбранные педагогами ШМО, свидетельствуют о том, что учителя понимают всю важность задач, стоящих перед ними. В формулировках проблем, решаемых учителями гуманитарного цикла, видятся новые подходы к образовательной деятельности. Главным в работе учителя считают заинтересовать ребят предметом, помочь им раскрыться, проявить себя творчески, дать ученикам свободно развиваться.

Педагогами апробированы следующие методики использования новых технологий на уроках: проектная технология, технология проблемного обучения, информационно-коммуникационная, технология развития критического мышления, игровые технологии.

Члены ШМО принимают самое активное участие в вебинарах по педагогике, в фестивалях педагогического творчества, организуемых в сети Интернет.

Вывод: Все уроки методически правильно построены, соответствуют современным требованиям, познавательны, интересны для обучающихся, способствуют развитию детей, заставляют их самостоятельно мыслить. Благоприятный психологический климат уроков, возможность выбора видов учебной деятельности способствуют повышению уровня познавательной активности учащихся, учебной мотивации.

IV. Анализ внеклассной деятельности ШМО

Внеклассная работа планировалась по нескольким направлениям.

1. Предметная неделя.

Цели и задачи предметной недели:

- Развитие интереса к изучаемым предметам;
- Развитие интеллектуального и творческого потенциала учащихся;
- Расширение и углубление запаса знаний учащихся по предмету;
- Развитие любознательности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности в

приобретении знаний;

В проведение методической недели приняли активное участие учителя русского языка и литературы, истории, обществознания, иностранного языка, и их ученики. Методическая неделя прошла в атмосфере творчества, сотрудничества и показала высокую результативность работы педагогов школы. Учителя интересно, разнообразно, нетрадиционно определили форму участия в предметной методической недели. Педагогами были выбраны формы работы, обеспечивающие наиболее эффективную реализацию целей и задач предметной методической недели и заявленной темы: открытые уроки, внеклассные мероприятия, конкурсы, которые позволили привлечь к активной творческой деятельности учителей и классных руководителей, организовать продуктивное взаимодействие учителей и учащихся.

Методическая неделя учителей гуманитарного цикла прошла в соответствии с целью и задачами, поставленными перед началом ее проведения. Каждый день недели был направлен на то, чтобы максимально заинтересовать учащихся, создать условия для нравственного, интеллектуального и эмоционального самовыражения школьника, а также показать коммуникабельность и умение сотрудничать со сверстниками.

Мероприятия недели проводились согласно разработанному плану (план проведения предметной недели

прилагается). Программа проведения предметной недели отразила различные формы и методы учебной деятельности. Для активизации мыслительной деятельности учащихся. Проведены открытые уроки и конкурсы, викторины и внеклассные мероприятия.

Понедельник 29.11.2021	<ul style="list-style-type: none"> • Открытие недели. • Выставка стенгазет и творческих работ учащихся. • Объявление конкурсных мероприятий. 	Учителя гуманитарного цикла
Вторник 30.11.2021	<ul style="list-style-type: none"> • Открытый урок по английскому языку в 5 классе 	Коваль В.С.
	<ul style="list-style-type: none"> • Конкурс «Грамотей» 7 классы 	Урякина О.П., Галич Г.И.
Среда 01.12.2021	<ul style="list-style-type: none"> • Написание итогового сочинения (изложения) в 9 классе 	Проверка работ учащихся: учителя русского языка и литературы
	<ul style="list-style-type: none"> • Викторина «Своя игра» для 5-9 классов 	Декина Н.Г.
	<ul style="list-style-type: none"> • Открытое мероприятие, посвященное 350-летию Петра I 	Герасимова Д.А.
Пятница 03.12.2021	<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Станционный смотритель» 	Учителя гуманитарного цикла
Понедельник 06.12.2021	<ul style="list-style-type: none"> • Закрытие предметной недели, подведение итогов, награждение 	Учителя гуманитарного цикла

Неделя гуманитарного цикла прошла организованно, в соответствии с целью и задачами, поставленными перед началом её проведения. Каждый день этой недели максимально заинтересовывал учащихся и вводил в активную работу, создавая условия для нравственного, интеллектуального и эмоционального самовыражения школьника. Школьники смогли раскрыться и реализовать свои творческие возможности, а также показать коммуникабельность и умение сотрудничать со сверстниками.

Выводы и рекомендации:

Методическому объединению учителей гуманитарного цикла продолжить в рамках проведения предметных методических недель представлять коллегам опыт работы по обеспечению повышения качества образования через различные направления педагогической деятельности. Всем учителям активно участвовать в организации и проведении методической недели.

2. Участие в школьных, муниципальных, краевых и всероссийских мероприятиях.

В течение учебного года учителя и учащиеся принимали участие в различных конкурсах

3. Подготовка к ОГЭ.

Для учителей ШМО по-прежнему актуальной остается проблема подготовки к итоговой аттестации в 9 классах. С начала учебного года ведется активная подготовка к сдаче экзаменов: в системе проходит повторение материала по предметам, проводятся контрольные работы, репетиционные экзамены с внешней проверкой. Результаты работ обсуждаются на заседаниях МО, доводятся до сведения родителей учащихся, педагоги намечают пути исправления недочетов, ведут мониторинг качества подготовки каждого ученика, что позволяет дифференцировать работу с ребятами.

Анализ недочетов экзаменационных работ позволяет выявить наиболее трудные для учащихся разделы, темы, курсы предметов, требующие особого внимания учителей не только выпускных классов, но и в процессе обучения и наметить пути преодоления трудностей. В выпускных классах каждый учитель изучает нормативно-правовые документы по ОГЭ, проводит занятия по заполнению бланков, включает в планирование урока задания для подготовки к экзамену, привлекает ресурсы Интернет, проводит индивидуальные консультации учащихся по вопросам подготовки к ОГЭ. Каждый учитель разбирает с учениками демонстрационный вариант и варианты прошлых лет, знакомит с системой оценивания, дает советы по организации работы с текстом. В классах проводятся тренировочные работы. Ученики самостоятельно работают над вариантами тестов дома, затем после проверки происходит разбор заданий, вызвавших затруднения.

Работы максимально приближены к реальным условиям проведения ОГЭ. У каждого свой вариант. Такая организация деятельности выявляет пробелы в знаниях учащихся, позволяет выпускникам увеличить темп работы, поднять уровень сложности выполняемых заданий, снизить уровень тревожности перед экзаменом.

4. Проблема преемственности между преподаванием в начальном и среднем звене.

Одной из важнейших проблем является проблема преемственности между преподаванием в начальном и среднем звене. Важность этой проблемы определяется тем, что коренным образом изменяются условия учения, которые предъявляют более высокие требования к интеллектуальному и личностному развитию ребенка, а также к степени сформированности учебных знаний, умений и навыков. Новые требования школьного обучения иногда превосходят возможности ребёнка, а это, несомненно, меняет состояние эмоциональной сферы, вызывая стрессовую реакцию организма учащегося. В результате происходит резкое снижение успеваемости в 5-ом классе. С этой целью педагоги, работающие в 5-х классах, стараются взять на вооружение формы и методы обучения, применяемые учителями начального звена, формы оценивания знаний учащихся, что позволяет реализовывать уровневый подход в изучении предметов, использовать дифференцированные задания в обучении, отработку навыков чтения на всех предметах. Это позволяет сделать менее болезненным переход учащихся из младшего звена в среднее.

V. Общие выводы:

Проанализировав работу школьного МО предметов гуманитарного цикла следует отметить, что методическая работа была направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей каждого ученика и учителя. Большое внимание уделялось мониторингу качества образования. Единство урочной и внеурочной деятельности учителей через индивидуальные консультации, внеклассную работу, занятия с одаренными детьми позволили повысить воспитательный потенциал уроков и мероприятий, что положительно отразилось на качестве образования.

Обобщая все вышесказанное, можно сделать вывод о том, что работа учителей гуманитарного цикла носит практический характер, соотносится с общей методической темой школы и МО и направлена на совершенствование профессионального мастерства. Результатом деятельности становится развитие личности школьников.

На основании вышеизложенного работу ШМО учителей гуманитарного цикла следует признать удовлетворительной.