

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТОМСКА
**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 27 им. Г.Н. Ворошилова г. Томска**

СОГЛАСОВАНО
методическим советом
МАОУ СОШ № 27
им. Г.Н. Ворошилова г. Томска
Протокол № 1 от «30» 08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ № 27
им. Г.Н. Ворошилова г. Томска
_____ И.А. Медведева
Приказ № 272-од от «30» 08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Курса внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность»
(основное общее образование)
для 5-9 классов

Срок освоения рабочей программы: 5 лет

Томск, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе:

1. Федеральный закон от 29.10.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного образования» (в действующей редакции);
3. Федеральной образовательной программы основного общего образования (в действующей редакции);
4. Приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
5. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
6. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
7. Основной образовательной программой основного общего образования МАОУ СОШ № 27 им Г.Н. Ворошилова. (в действующей редакции);
8. Приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (в действующей редакции);
9. Приказом Минпросвещения России от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в действующей редакции);
10. Письмом Минпросвещения России от 26 февраля 2021 г. № 03-205 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по обеспечению возможности освоения основных образовательных программ обучающимися 5–11 классов по индивидуальному учебному плану»);
11. Письмом Минпросвещения России от 16.01.2023 № 03-68 «О направлении информации» (вместе с «Информацией о введении федеральных основных общеобразовательных программ»);

Программа по курсу внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность

стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?», - является PISA (Programme for International Student Assessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 4 вида грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от

7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <...> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме.

Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Программа опирается на следующие определения отдельных видов грамотностей:

Читательская грамотность: способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Математическая грамотность: способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения.

Естественнонаучная грамотность: способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества.

Финансовая грамотность: способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Целеполагание

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Задачи

Программа нацелена на развитие:

- способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);
- способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);
- способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой;
- понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);
- способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа рассчитана на 5 лет обучения (с 5 по 9 классы), реализуется из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений и/или внеурочной деятельности и включает 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность).

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 5 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

В 6 классе формируется умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.

В 7 классе обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

В 8 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

В 9 классе формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

Сроки реализации программы:

Программа рассчитана на пять лет обучения из расчёта 1 час в неделю. Всего: 34 часа в год. Продолжительность занятия 40 минут.

Возрастная группа: 10-15 лет (ученики 5-9 классов).

Формы организации: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, проект.

Виды деятельности:

- 1) теоретические (беседы, лекции, доклады, викторины, самостоятельная работа).
- 2) практические (конкурсы, ролевые игры, проектная работа, работа с документами, СМИ, работа с компьютером, другими информационными носителями).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5-й класс

Читательская грамотность: Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? Типы текстов: текст-описание (художественный и технический). Работа со сплошным текстом.

Математическая грамотность: Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду. Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели. Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Естественнонаучная грамотность: Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки. Шум и его воздействие на человека. Движение и взаимодействие частиц. Вода. Уникальность воды. Земля, внутреннее строение Земли. Атмосфера Земли. Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле.

Финансовая грамотность: Как появились деньги? Что могут деньги? Деньги в разных странах. Деньги настоящие и ненастоящие. Как разумно делать покупки? Кто такие мошенники? Личные деньги.

6-й класс

Читательская грамотность: Определение основной темы и идеи в эпическом произведении. Древнерусская летопись. Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах. Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчёт, репортаж). Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.

Математическая грамотность: Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа. Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование. Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.

Естественнонаучная грамотность: Тело и вещества. Агрегатные состояния. Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры. Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация.

Финансовая грамотность: Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность. Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Как заработать деньги?

7-й класс

Читательская грамотность: Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах. Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования? Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение). Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.

Математическая грамотность: Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу. Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания. Решение задач реальной жизни. Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы.

Естественнонаучная грамотность: Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения. Исследование океана. Использование подводных дронов. Эволюция органического мира.

Финансовая грамотность: Что такое налоги и почему мы их должны платить? Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы. Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы? Виды социальных пособий. Если человек потерял работу. История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит.

8-й класс

Читательская грамотность: Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах. Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации? Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы). Поиск ошибок в предложенном тексте. Типы задач на грамотность. Информационные задачи. Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры (рубежная аттестация).

Математическая грамотность: Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем. Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни. Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения. Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника), относительное расположение, равенство. Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.

Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур. Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события. Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.

Естественнонаучная грамотность: Занимательное электричество. Магнетизм и электромагнетизм. Строительство плотин. Гидроэлектростанции. Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций. Нетрадиционные виды энергетики, объединённые энергосистемы. Внутренняя среда организма. Кровь. Иммуитет. Наследственность. Системы жизнедеятельности человека.

Финансовая грамотность: Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях. Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов. Бизнес и его формы. Риски предпринимательства. Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес. Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели. Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски, связанные с ними.

9-й класс

Читательская грамотность: Формирование читательских умений с опорой на текст и

внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах. Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации? Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование). Составление плана на основе исходного текста. Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи. Работа со смешанным текстом. Составные тексты (рубежная аттестация).

Математическая грамотность: Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы. Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы. Построение мультипликативной модели с тремя составляющими.

Задачи с лишними данными. Решение типичных задач через систему линейных уравнений. Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов. Решение стереометрических задач. Вероятностные, статистические явления и зависимости.

Естественнонаучная грамотность: На сцену выходит уран. Радиоактивность. Искусственная радиоактивность. Изменения состояния веществ. Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений. Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков. Вид и популяции. Общая характеристика популяции. Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов. Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов. Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы. Антропогенное воздействие на биосферу.

Основы рационального природопользования.

Финансовая грамотность: Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика. Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы. Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими. Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов. Участники страхового рынка. Страхование для физических лиц. Государственное и негосударственное пенсионное страхование. Выбор и юридические аспекты отношений с финансовым посредником.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая
5-9 классы	Оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к	Объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и	Объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и	Оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и

	прочитанному	общечеловеческих ценностей	общечеловеческих ценностей	обязанностей гражданина страны
--	--------------	----------------------------	----------------------------	--------------------------------

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая
5 класс Уровень узнавания и понимания	находит и извлекает информацию из различных текстов	находит и извлекает математическую информацию в различном контексте	находит и извлекает информацию о естественнонаучных явлениях в различном контексте	находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте
6 класс Уровень понимания и применения	применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем	применяет математические знания для решения разного рода проблем	объясняет и описывает естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний	применяет финансовые знания для решения разного рода проблем
7 класс Уровень анализа и синтеза	анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста	формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации	распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте	анализирует информацию в финансовом контексте
8 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания	интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации	интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания	оценивает финансовые проблемы в различном контексте
9 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках метапредметного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания	интерпретирует и оценивает математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации	интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественнонаучных проблемах в различном	оценивает финансовые проблемы, делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения

			контексте в рамках метапредметного содержания	
--	--	--	-----------------------------------------------------	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Класс 5 (34 часа)

№ п/п	Тема, раздел курса	Примерное количество часов			Предметное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный компонент рабочей программы воспитания
		всего	теория	практические работы				
Модуль: «Основы читательской грамотности»								
1.	Читательская грамотность	8	2	6	<p>Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? Типы текстов: текст-описание (художественный и технический). Работа со сплошным текстом.</p>	<p>Находить и извлекать информацию из различных текстов; Оценивать содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; Формулировать собственную позицию по отношению к прочитанному;</p>	<p>http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatel'skaya-gramotnost/</p>	<ul style="list-style-type: none"> • побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых явлений, организация их работы с получаемой значимой информацией; • применение интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;
								<ul style="list-style-type: none"> • инициирование и поддержка исследовательской деятельности, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей;
Итого по разделу		8						

Модуль: «Основы математической грамотности»

2.	Математическая грамотность	8	5	3	<p>Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду. Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели. Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.</p>	<p>Находить и извлекать математическую информацию в различном контексте; Объяснять гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;</p>	<p>http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/</p>	<ul style="list-style-type: none"> • побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; • применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; • включение в урок игровых форм, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; • инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
----	----------------------------	---	---	---	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Итого по разделу		8						
Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»								
3.1.	Звуковые явления	2	1	1	Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки. Шум и его воздействие на человека. Движение и взаимодействие частиц.	Объяснять гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; Находить и извлекать информацию о естественнонаучных явлениях в различном контексте;	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estvennonauchnaya-gramotnost/	<ul style="list-style-type: none"> • побуждение соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы самоорганизации; • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых явлений, организация их работы с получаемой значимой информацией; • применение интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми; • инициирование и поддержка исследовательской деятельности, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей;
3.2.	Строение вещества	3	1	2	Вода. Уникальность воды.			
3.3.	Земля и земная кора. Минералы	4	2	2	Земля, внутреннее строение Земли. Атмосфера Земли. Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле.			
Итого по разделу		9						
Модуль: «Основы финансовой грамотности»								

4.1.	Финансовая грамотность	9	2.5	6.5	<p>Как появились деньги? Что могут деньги? Деньги в разных странах. Деньги настоящие и ненастоящие. Как разумно делать покупки? Кто такие мошенники? Личные деньги.</p>	<p>Оценивать финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны; Находить и извлекать финансовую информацию в различном контексте;</p>	<p>http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/</p>	<ul style="list-style-type: none"> • побуждение соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы самоорганизации; • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых явлений, организация их работы с получаемой информацией; <ul style="list-style-type: none"> • применение интерактивных форм работы: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми; • включение в урок игровых форм, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений; • инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей.
Итого по разделу		9						
Итого по разделу		34						
Резервное время		0						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34						

6 класс (34 часа)

№ п/п	Тема, раздел курса	Примерное количество часов			Предметное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный компонент рабочей программы воспитания
		всего	теория	практические работы				
Модуль: «Основы читательской грамотности»								
1.	Читательская грамотность	8	2	6	<p>Определение основной темы и идеи в эпическом произведении. Древнерусская летопись. Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах. Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчёт, репортаж). Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.</p>	<p>Оценивать содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; Формулировать собственную позицию по отношению к прочитанному; Применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;</p>	<p>http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatejskaya-gramotnost/</p>	<ul style="list-style-type: none"> • побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых явлений, организация их работы с получаемой значимой информацией; • применение интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию; дискуссий, которые дают учащимся возможность
								<p>приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> • инициирование и поддержка исследовательской деятельности, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей;
Итого по разделу		8						

Модуль: «Основы математической грамотности»

2.	Математическая грамотность	8	5	3	<p>Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа. Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование. Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.</p>	<p>Находить и извлекать математическую информацию в различном контексте; Объяснять гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;</p>	<p>http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/</p>	<ul style="list-style-type: none"> • побуждение соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения, принципы самоорганизации; • привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых явлений, организация их работы с получаемой информацией; • применение на уроке интерактивных форм работы,
----	----------------------------	---	---	---	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

								<p>стимулирующих познавательную мотивацию; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> • включение игровых форм, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; • инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
Итого по разделу		8						
Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»								
3.1.	Строение вещества	3	1	2	Естественнонаучная грамотность: Тело и вещества. Агрегатные состояния.	Объяснять гражданскую позицию в конкретных ситуациях	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/este	<ul style="list-style-type: none"> • побуждение соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы самоорганизации;

3.2.	Тепловые явления	2	0	2	Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры.	общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;	stvennonauchenaya-gramotnost/	<ul style="list-style-type: none"> • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых явлений, организация их работы с получаемой значимой информацией; • применение интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми; • инициирование и поддержка исследовательской деятельности, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей;
3.3.	Земля, Солнечная система и Вселенная	2	2	0	Плавление и отвердевание.	Объяснять и описывать естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний;		
3.4.	Живая природа	2	1	1	Испарение и конденсация.			
Итого по разделу		9						
Модуль: «Основы финансовой грамотности»								

4.1.	Финансовая грамотность	9	2.5	6.5	<p>Финансовая грамотность: Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность. Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Как заработать деньги?</p>	<p>Оценивать финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны; Применять финансовые знания для решения разного рода проблем;</p>	<p>http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/</p>	<ul style="list-style-type: none"> • побуждение соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы самоорганизации; • привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых явлений, организация работы с информацией; <ul style="list-style-type: none"> • применение интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию, которые дают учащимся возможность групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе; • инициирование и поддержка исследовательской деятельности, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей.
Итого по разделу		9						
Итого по разделу		34						
Резервное время		0						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34						

Класс 7 (34 часа)

№ п/п	Тема, раздел курса	Примерное количество часов			Предметное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный компонент рабочей программы воспитания
		всего	теория	практические работы				
Модуль: «Основы читательской грамотности»								

1.	Читательская грамотность	8	2	6	<p>Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах. Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования? Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение). Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.</p>	<p>Оценивать содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; Формулировать собственную позицию по отношению к прочитанному; Анализировать и интегрировать информацию, полученную из текста;</p>	<p>http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatel'skaya-gramotnost/</p>	<ul style="list-style-type: none"> • побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых явлений, организация их работы с получаемой значимой информацией; • применение интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;
								<ul style="list-style-type: none"> • инициирование и поддержка исследовательской деятельности, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей;
Итого по разделу		8						

Модуль: «Основы математической грамотности»

2.	Математическая грамотность	8	1.5	6.5	<p>Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу. Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания. Решение задач реальной жизни. Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы.</p>	<p>Объяснять гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; Формулировать математическую проблему на основе анализа ситуации;</p>	<p>http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskiy-aya-gramotnost/</p>	<ul style="list-style-type: none"> • побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; • применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения
----	----------------------------	---	-----	-----	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

								<p>конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> • включение в урок игровых форм, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; • инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
Итого по разделу		8						
Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»								
3.1.	Структура и свойства веществ	1	1	0	Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов.	Объяснять гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estvennonauchenaya-	<ul style="list-style-type: none"> • побуждение соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы самоорганизации; • привлечение внимания школьников к ценностному

3.2.	Механические явления. Силы и движения	2	0	2	Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения.	естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; Распознавать и исследовать личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте;	gramotnost/	аспекту изучаемых явлений, организация их работы с получаемой значимой информацией; • применение интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми; • инициирование и поддержка исследовательской деятельности, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей;
3.3.	Земля. Мировой океан	2	2	0	Исследование океана. Использование подводных дронов.			
3.4	Биологическое разнообразие	5	2	3	Эволюция органического мира.			
Итого по разделу		10						
Модуль: «Основы финансовой грамотности»								

4.1.	Финансовая грамотность	8	2.5	5.5	<p>Что такое налоги и почему мы их должны платить? Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы. Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы? Виды социальных пособий. Если человек потерял работу. История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит.</p>	<p>Оценивать финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны; Анализировать информацию в финансовом контексте;</p>	<p>http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finalnsovaya-gramotnost/</p>	<ul style="list-style-type: none"> • побуждение соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы самоорганизации; • привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых явлений; <ul style="list-style-type: none"> • применение интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию, которые дают учащимся возможность групповой работы или работы в парах, учат командной работе и взаимодействию с другими детьми; • инициирование и поддержка исследовательской деятельности, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей.
Итого по разделу		8						
Итого по разделу		34						
Резервное время		0						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34						

Класс 8 (34 часа)

№ п/п	Тема, раздел курса	Примерное количество часов			Предметное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный компонент рабочей программы воспитания
		всего	теория	практические работы				
Модуль: «Основы читательской грамотности»								

1.	Читательская грамотность	8	2	6	<p>Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах. Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации? Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы). Поиск ошибок в предложенном тексте. Типы задач на грамотность. Информационные задачи. Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры (рубежная аттестация).</p>	<p>Оценивать содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; Оценивать форму и содержание текста в рамках предметного содержания;</p>	<p>http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelyskaya-gramotnost/</p>	<ul style="list-style-type: none"> • побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых явлений, организация их работы с получаемой значимой информацией; • применение интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;
								<ul style="list-style-type: none"> • инициирование и поддержка исследовательской деятельности, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей;

Итого по разделу		8						
Модуль: «Основы математической грамотности»								
2.	Математическая грамотность	9	1.5	7.5	<p>Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем. Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни. Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения. Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника), относительное расположение, равенство. Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах. Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур. Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события. Решение</p>	<p>Объяснять гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; Интерпретировать и оценивать математические данные в контексте лично значимой ситуации;</p>	<p>http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/</p>	<ul style="list-style-type: none"> • побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; • применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения

					типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.			<p>конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> • включение в урок игровых форм, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; • инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
Итого по разделу		9						
Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»								
3.1.	Структура и свойства вещества (электрические явления)	1	1	0	Занимательное электричество. Магнетизм и электромагнетизм	Объяснять гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estvennonauchnaya-	<ul style="list-style-type: none"> • побуждение соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы самоорганизации; • привлечение внимания

3.2.	Электромагнитные явления. Производство электроэнергии	4	0	4	Строительство плотин. Гидроэлектростанции. Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций. Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы.	жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; Интерпретировать и оценивать личные, местные, национальные, глобальные	gramotnost/	школьников к ценностному аспекту изучаемых явлений, организация их работы с получаемой значимой информацией; • применение интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;
3.3.	Биология человека (здоровье, генетика, питание)	4	2	2	Внутренняя среда организма. Кровь. Иммуитет. Наследственность. Системы жизнедеятельности и человека.	естественнонаучные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания;		• инициирование и поддержка исследовательской деятельности, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей;
Итого по разделу		9						
Модуль: «Основы финансовой грамотности»								

4.1.	Финансовая грамотность	8	2.5	5.5	<p>Финансовая грамотность:</p> <p>Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях. Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов. Бизнес и его формы. Риски предпринимательства. Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес. Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели. Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски, связанные с ними.</p>	<p>Оценивать финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны;</p> <p>Оценивать финансовые проблемы в различном контексте;</p>	<p>http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/</p>	<ul style="list-style-type: none"> • побуждение соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы самоорганизации; • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых явлений, организация их работы с получаемой информацией; <ul style="list-style-type: none"> • применение интерактивных форм работы: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми; • включение в урок игровых форм, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений; • инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей.
Итого по разделу		8						
Итого по разделу		34						
Резервное время		0						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34						

Класс 9 (34 часа)

№ п/п	Тема, раздел курса	Примерное количество часов	Предметное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые)	Воспитательный компонент рабочей программы воспитания
-------	--------------------	----------------------------	-----------------------	----------------------------	------------------------	-------------------------------------------------------

		всего	теория	практические работы	обучающихся	образовательные ресурсы		
Модуль: «Основы читательской грамотности»								
1.	Читательская грамотность	8	2	6	<p>Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах. Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации? Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование). Составление плана на основе исходного текста. Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи. Работа со смешанным текстом. Составные тексты (рубежная аттестация).</p>	<p>Оценивать содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; оценивает форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания интерпретирует и оценивает математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественнонаучных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания оценивает финансовые проблемы, делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения</p>	<p>http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatel'skaya-gramotnost/</p>	<ul style="list-style-type: none"> • побуждение соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения, принципы самоорганизации; • привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых явлений, организация работы с получаемой значимой информацией; <ul style="list-style-type: none"> • применение интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими

								<p>детьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> • инициирование и поддержка исследовательской деятельности, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей;
Итого по разделу	8							
Модуль: «Основы математической грамотности»								

2.	Математическая грамотность	9	1.5	7.5	<p>Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы.</p> <p>Представление данных в виде диаграмм.</p> <p>Простые и сложные вопросы.</p> <p>Построение мультипликативной модели с тремя составляющими.</p> <p>Задачи с лишними данными.</p> <p>Решение типичных задач через систему линейных уравнений.</p> <p>Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов.</p> <p>Решение стереометрических задач.</p> <p>Вероятностные, статистические явления и зависимости.</p>	<p>Объяснять гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;</p>	<p>http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/</p>	<ul style="list-style-type: none"> • побуждение соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых явлений, организация их работы с получаемой социально значимой информацией; <ul style="list-style-type: none"> • применение интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;
----	----------------------------	---	-----	-----	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

								<p>дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> • включение в урок игровых форм, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; • • инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
Итого по разделу		9						
Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»								
3.1.	Структура и свойства вещества	1	1	0	На сцену выходит уран. Радиоактивность. Искусственная радиоактивность. Изменения состояния веществ.	Объяснять гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонауч	http://skiv.instrao.ru/ban_k-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/	<ul style="list-style-type: none"> • побуждение соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы самоорганизации; • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых явлений,

3.2.	Химические изменения состояния вещества	1	0	1	Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений.	ных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;		<p>организация их работы с получаемой значимой информацией; • применение интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> • инициирование и поддержка исследовательской деятельности, что даст школьникам возможность
3.3.	Наследственность биологических объектов	3	2	1	Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков.			

3.4.	Экологическая система	3	1	2	<p>Вид и популяции. Общая характеристика популяции. Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов. Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов. Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы. Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования.</p>			<p>приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей;</p>
Итого по разделу		8						
Модуль: «Основы финансовой грамотности»								

4.1.	Финансовая грамотность	9	2.5	6.5	<p>Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика. Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы. Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими. Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов. Участники страхового рынка. Страхование для физических лиц. Государственное и негосударственное пенсионное страхование. Выбор и юридические аспекты отношений с финансовым посредником.</p>	<p>Оценивать финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны;</p>	<p>http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/</p>	<ul style="list-style-type: none"> • побуждение соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы самоорганизации; • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых явлений, организация их работы с получаемой информацией; <ul style="list-style-type: none"> • применение интерактивных форм работы: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми; • включение в урок игровых форм, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений; • инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей.
Итого по разделу		9						
Итого по разделу		34						
Резервное время		0						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34						

УРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	теория	практические работы		
Модуль: «Основы читательской грамотности»						
1.	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.	1	0	1	« » .2024	Устный опрос;
2.	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля	1	0	1	« » .2024	Устный опрос;
3.	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	1	1	0	« » .2024	Устный опрос;
4.	Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое). Работа со сплошным текстом	1	0	1	« » .2024	Устный опрос;
5.	Что такое вопрос? Виды вопросов.	1	1	0	« » .2024	Устный опрос;
6.	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.	1	0	1	« » .2024	Устный опрос;
7.	Работа со сплошным текстом.	1	0	1	« » .2024	Устный опрос;
8.	Проведение рубежной аттестации.	1	0	1	« » .2024	Письменный опрос;
Итого		8				
Модуль: «Основы математической грамотности»						
1.	Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.	1	1	0	« » .2024	Устный опрос;
2.	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	1	0.5	0.5	« » .2024	Устный опрос;
3.	Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание.	1	0.5	0.5	« » .2024	Устный опрос;
4.	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.	1	0.5	0.5	« » .2024	Письменный опрос;
5.	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия.	1	1	0	« » .2024	Письменный опрос;
6.	Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.	1	0.5	0.5	« » .2024	Письменный опрос;
7.	Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира.	1	0.5	0.5	« » .2024	Устный опрос;
8.	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	1	0.5	0.5	« » .2024	Устный опрос;
Итого		8				

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»						
Звуковые явления						
1.	Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах.	1	1	0	« » .2025	Устный опрос;
2.	Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека.	1	0	1	« » .2025	Устный опрос;
Строение вещества						
3.	Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы.	1	1	0	« » .2025	Письменный опрос;
4.	Вода. Уникальность воды.	1	0	1	« » .2025	Устный опрос;
5.	Углекислый газ в природе и его значение.	1	0	1	« » .2025	Устный опрос;
Земля и земная кора. Минералы						
6.	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.	1	0	1	« » .2025	Устный опрос;
7.	Атмосфера Земли.	1	1	0	« » .2025	Устный опрос;
8.	Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.	1	1	0	« » .2025	Устный опрос;
9.	Проведение рубежной аттестации.	1	0	1	« » .2025	Устный опрос;
Итого		9				
Модуль: «Основы финансовой грамотности»						
1.	Как появились деньги? Что могут деньги?	1	1	0	« » .2025	Устный опрос;
2.	Деньги в разных странах	1	0	1	« » .2025	Устный опрос;
3.	Деньги настоящие и ненастоящие	1	0,5	0,5	« » .2025	Письменный контроль;
4.	Как разумно делать покупки?	1	0	1	« » .2025	Устный опрос;
5.	Кто такие мошенники?	1	1	0	« » .2025	Устный опрос;
6.	Личные деньги	1	0	1	« » .2025	Устный опрос;
7.	Сколько стоит «своё дело»?	1	0	1	« » .2025	Устный опрос;
8.	Проведение рубежной аттестации.	1	0	1	« » .2025	Устный опрос;
9.	Выполнение диагностической работы	1	0	1	« » .2025	Устный опрос;
Итого		9				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34				

6 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	теория	практические работы		
Модуль: «Основы читательской грамотности»						
1.	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении	1	0	1	« » .2024	Устный опрос;
2.	Древнерусская летопись информации о реалиях времени.	1	1	0	« » .2024	Устный опрос;
3.	Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах.	1	0	1	« » .2024	Устный опрос;
4.	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	1	0	1	« » .2024	Устный опрос;
5.	Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж)	1	1	0	« » .2024	Устный опрос;
6.	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.	1	0	1	« » .2024	Устный опрос;
7.	Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.	1	0	1	« » .2024	Устный опрос;
8.	Проведение рубежной аттестации.	1	0	1	« » .2024	Устный опрос;
Итого		8				
Модуль: «Основы математической грамотности»						
1.	Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние.	1	1	0	« » .2024	Устный опрос;
2.	Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем.	1	0,5	0,5	« » .2024	Устный опрос;
3.	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа.	1	0	1	« » .2024	Устный опрос;
4.	Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары).	1	0	1	« » .2024	Письменный опрос;
5.	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.	1	0	1	« » .2024	Письменный опрос;
6.	Графы и их применение в решении задач.	1	0	1	« » .2024	Устный опрос;
7.	Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование.	1	0	1	« » .2024	Устный опрос;
8.	Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.	1	0	1	« » .2024	Письменный опрос;
9.	Проведение рубежной аттестации	1	0	1	« » .2024	Письменный

						опрос;
Итого		9				
Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»						
Строение вещества						
1.	Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества.	1	1	0	« » .2025	Письменный опрос;
2.	Масса. Измерение массы тел.	1	0	1	« » .2025	Письменный опрос;
3.	Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома.	1	0	1	« » .2025	Письменный опрос;
Тепловые явления						
4.	Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры.	1	0	1	« » .2025	Устный опрос;
5.	Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение.	1	0	1	« » .2025	Устный опрос;
Земля, Солнечная система и Вселенная						
6.	Представления о Вселенной. Модель Вселенной.	1	1	0	« » .2025	Устный опрос;
7.	Модель солнечной системы.	1	1	0	« » .2025	Устный опрос;
Живая природа						
8.	Царства живой природы	1	0	1	« » .2025	Устный опрос;
9.	Проведение рубежной аттестации.	1	1	0	« » .2025	Письменный опрос;
Итого		9				
Модуль: «Основы финансовой грамотности»						
1.	Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность.	1	1	0	« » .2025	Тестирование;
2.	Откуда берутся деньги? Виды доходов.	1	0	1	« » .2025	Устный опрос;
3.	Зарботная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?	1	0,5	0,5	« » .2025	Письменный контроль;
4.	Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.	1	0	1	« » .2025	Устный опрос;
5.	Социальные выплаты: пенсии, пособия.	1	1	0	« » .2025	Письменный опрос;
6.	Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться?	1	0	1	« » .2025	Устный опрос;
7.	Личные деньги	1	0	1	« » .2025	Устный опрос;
8.	Проведение рубежной аттестации.	1	0	1	« » .2025	Письменный опрос;
Итого		8				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34				

7 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	теория	практические работы		
Модуль: «Основы читательской грамотности»						
1.	Определение основной темы лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации.	1	0	1	« » .2024	Устный опрос;
2.	Сопоставление содержания публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах.	1	1	0	« » .2024	Письменный опрос;
3.	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	1	0	1	« » .2024	Устный опрос;
4.	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).	1	0	1	« » .2024	Устный опрос;
5.	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.	1	1	0	« » .2024	Устный опрос;
6.	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.	1	0	1	« » .2024	Письменный опрос;
7.	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.	1	0	1	« » .2024	Устный опрос;
8.	Проведение рубежной аттестации.	1	0	1	« » .2024	Устный опрос;
Итого		8				
Модуль: «Основы математической грамотности»						
1.	Арифметические и алгебраические выражения: свойства операций и принятых соглашений.	1	1		« » .2024	Письменный опрос;
2.	Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции.	1	0,5	0,5	« » .2024	Устный опрос;
3.	Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу.	1	0	1	« » .2024	Устный опрос;
4.	Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.	1	0	1	« » .2024	Письменный опрос;
5.	Решение задач на вероятность событий реальной жизни.	1	0	1	« » .2024	Письменный опрос;
6.	Элементы теории множеств как объединяющее основание многих	1	0	1	« » .2024	Устный опрос;

	направлений математики.					
7.	Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы.	1	0	1	« » .2024	Устный опрос;
8.	Проведение рубежной аттестации.	1	0	1	« » .2024	Письменный опрос;
Итого		8				
Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»						
Структура и свойства вещества						
1.	Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах.	1	1	0	« » .2024	Письменный опрос;
Механические явления. Силы и движение						
2.	Механическое движение. Инерция. Закон Паскаля. Гидростатический парадокс.	1	0	1	« » .2025	Письменный опрос;
3.	Деформация тел. Виды деформации. Усталость материалов.	1	0	1	« » .2025	Устный опрос;
Земля, мировой океан						
4.	Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения.	1	1	0	« » .2025	Устный опрос;
5.	Давление воды в морях и океанах. Исследование океана. Использование подводных дронов.	1	1	0	« » .2025	Устный опрос;
Биологическое разнообразие						
6.	Растения. Генная модификация растений. Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых.	2	1	1	« » .2025	Устный опрос;
7.	Внешнее и внутреннее строение рыбы. Их многообразие Эволюция птиц. Многообразие птиц	2	1	1	« » .2025	Письменный опрос;
8.	Проведение рубежной аттестации.	1	0	1	« » .2025	Устный опрос;
Итого		10				
Модуль: «Основы финансовой грамотности»						
1.	Что такое налоги и почему мы их должны платить?	1	1		« » .2025	Тестирование;
2.	Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы.	1	0	1	« » .2025	Устный опрос;
3.	Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы?	1	0,5	0,5	« » .2025	Письменный контроль;
4.	Виды социальных пособий. Если человек потерял работу.	1	0	1	« » .2025	Устный опрос;

5.	История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит.	1	1	0	« » .2025	Письменный опрос;
6.	Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта – твой безопасный Банк в кармане.	1	0	1	« » .2025	Устный опрос;
7.	Проведение рубежной аттестации.	1	0	1	« » .2025	Устный опрос;
8.	Итоговое занятие	1	0	1	« » .2025	Письменный опрос;
Итого		8				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34				

8 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	теория	практические работы		
Модуль: «Основы читательской грамотности»						
1.	Определение основной темы драматическом произведении. Учебный текст как источник информации.	1	0	1	« » .2023	Устный опрос;
2.	Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах.	1	1	0	« » .2023	Письменный опрос;
3.	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	1	0	1	« » .2023	Устный опрос;
4.	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)	1	0	1	« » .2023	Устный опрос;
5.	Поиск ошибок в предложенном тексте.	1	1	0	« » .2023	Устный опрос;
6.	Типы задач на грамотность. Информационные задачи.	1	0	1	« » .2023	Письменный опрос;
7.	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры.	1	0	1	« » .2023	Устный опрос;
8.	Проведение рубежной аттестации.	1	0	1	« » .2023	Устный опрос;
Итого		8				
Модуль: «Основы математической грамотности»						
1.	Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.	1	1	0	« » .2023	Письменный опрос;
2.	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.	1	0,5	0,5	« » .2023	Устный опрос;
3.	Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения.	1	0	1	« » .2023	Устный опрос;

4.	Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника), относительное расположение, равенство.	1	0	1	« » .2023	Письменный опрос;
5.	Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.	1	0	1	« » .2023	Письменный опрос;
6.	Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур.	1	0	1	« » .2023	Устный опрос;
7.	Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события.	1	0	1	« » .2023	Устный опрос;
8.	Решение типичных математических требующих прохождения этапа моделирования.	1	0	1	« » .2023	Письменный опрос;
9.	Проведение рубежной аттестации.	1	0	1	« » .2023	Устный опрос;
Итого		9				
Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»						
Структура и свойства вещества (электрические явления)						
1.	Занимательное электричество.	1	1	0	« » .2023	Письменный опрос;
Электромагнитные явления. Производство электроэнергии						
2.	Магнетизм и электромагнетизм.	1	0	1	« » .2024	Письменный опрос;
3.	Строительство плотин. Гидроэлектростанции. Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций.	2	0	2	« » .2024	Устный опрос;
4.	Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы.	1	0	1	« » .2024	Устный опрос;
Биология человека (здоровье, гигиена, питание)						
5.	Внутренняя среда организма. Кровь. Иммунитет. Наследственность.	1	1	0	« » .2024	Устный опрос;
6.	Системы жизнедеятельности человека.	2	1	1	« » .2024	Устный опрос;
7.	Проведение рубежной аттестации.	1	0	1	« » .2024	Письменный опрос;
Итого		9				
Модуль: «Основы финансовой грамотности»						
1.	Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях.	1	1	0	« » .2024	Письменный опрос;
2.	Делаем финансовые вложения: как приумножить и не потерять	1	0	1	« » .2024	Устный опрос;
3.	Бизнес и его формы. Риски предпринимательства.	1	0,5	0,5	« » .2024	Письменный опрос;
4.	Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес.	1	0	1	« » .2024	Устный опрос;

5.	Бизнес подростков и идеи предприниматели.	1	1	0	« » .2024	Письменный опрос;
6.	Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними.	1	0	1	« » .2024	Устный опрос;
7.	Проведение рубежной аттестации.	1	0	1	« » .2024	Устный опрос;
8.	Итоговое занятие	1	0	1	« » .2024	Устный опрос;
Итого		8				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34				

9 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	теория	практические работы		
Модуль: «Основы читательской грамотности»						
1.	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации.	1	0	1	« » .2023	Устный опрос;
2.	Сопоставление содержания стиля. Образовательные ситуации в текстах.	1	1	0	« » .2023	Письменный опрос;
3.	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?	1	0	1	« » .2023	Устный опрос;
4.	Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование).	1	0	1	« » .2023	Устный опрос;
5.	Составление плана на основе исходного текста.	1	1	0	« » .2023	Устный опрос;
6.	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.	1	0	1	« » .2023	Письменный опрос;
7.	Работа со смешанным текстом. Составные тексты .	1	0	1	« » .2023	Устный опрос;
8.	Проведение рубежной аттестации.	1	0	1	« » .2023	Устный опрос;
Итого		8				
Модуль: «Основы математической грамотности»						
1.	Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы.	1	1	0	« » .2023	Письменный опрос;
2.	Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы.	1	0,5	0,5	« » .2023	Устный опрос;
3.	Построение мультипликативной модели с тремя составляющими.	1	0	1	« » .2023	Устный опрос;
4.	Задачи с лишними данными.	1	0	1	« » .2023	Письменный опрос;

5.	Решение типичных задач через систему линейных уравнений.	1	0	1	« » .2023	Письменный опрос;
6.	Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов.	1	0	1	« » .2023	Устный опрос;
7.	Решение стереометрических задач.	1	0	1	« » .2023	Устный опрос;
8.	Вероятностные, статистические зависимости.	1	0	1	« » .2023	Письменный опрос;
9.	Проведение рубежной аттестации.	1	0	1	« » .2023	Письменный опрос;
Итого		9				
Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»						
Структура и свойства вещества						
1.	На сцену выходит уран. Радиоактивность. Искусственная радиоактивность.	1	1	0	« » .2023	Письменный опрос;
Химические изменения состояния вещества						
2.	Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений.	1	0	1	« » .2023	Письменный опрос;
Наследственность биологических объектов						
3.	Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков.	1	0	1	« » .2024	Устный опрос;
4.	Вид и популяции. Общая характеристика популяции. Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов.	1	1	0	« » .2024	Устный опрос;
5.	Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов.	1	1	0	« » .2024	Устный опрос;
Экологическая система						
6.	Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы.	1	0	1	« » .2024	Устный опрос;
7.	Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования.	1	1	0	« » .2024	Письменный опрос;
8.	Проведение рубежной аттестации.	1	0	1	« » .2024	Устный опрос;
Итого		8				
Модуль: «Основы финансовой грамотности»						
1.	Ценные бумаги. Векселя и российская специфика.	1	1	0	« » .2024	Письменный опрос;

2.	Риски акций и управление ими. инструменты. Биржа и брокеры. индексы.	1	0	1	« » .2024	Устныйопрос;
3.	Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими.	1	0,5	0,5	« » .2024	Письменный опрос;
4.	Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов.	1	0	1	« » .2024	Устныйопрос;
5.	Участники страхового рынка. Страхование для физических лиц.	1	1	0	« » .2024	Письменный опрос;
6.	Государственное и негосударственное пенсионное страхование.	1	0	1	« » .2024	Устныйопрос;
7.	Выбор и юридические аспекты отношений с финансовым посредником.	1	0	1	« » .2024	Устныйопрос;
8.	Проведение рубежной аттестации.	1	0	2	« » .2024	Письменный опрос;
Итого		8				
	Итоговое занятие	1	0	1	« » .2024	Устныйопрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Вып. 1. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Часть 1. – М.,СПб.: «Просвещение», 2020
2. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Вып. 1. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Часть 2. – М.,СПб.: «Просвещение», 2020
3. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Вып. 2. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Часть 1. – М.,СПб.: «Просвещение», 2020
4. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Вып. 2. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Часть 2. – М.,СПб.: «Просвещение», 2020
5. Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1:учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. – М. ; СПб. : Просвещение, 2020.
6. Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2:учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. – М. ; СПб. : Просвещение, 2021.
7. Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Часть 1: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / Ковалёва Г.С., Рослова Л.О., Краснянская К.А. и др. Под редакцией Ковалёвой Г.С., Рословой Л.О. - М. ; СПб. : Просвещение, 2023.
8. Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Часть 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / Ковалёва Г.С., Рослова Л.О., Краснянская К.А. и др. Под редакцией Ковалёвой Г.С., Рословой Л.О. - М. ; СПб. : Просвещение, 2023.
9. Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2.Часть 1: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / Ковалёва Г.С., Рослова Л.О., Краснянская К.А. и др. Под редакцией Ковалёвой Г.С., Рословой Л.О. - М. ; СПб. : Просвещение, 2023.
10. Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2.Часть 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / Ковалёва Г.С., Рослова Л.О., Краснянская К.А. и др. Под редакцией Ковалёвой Г.С., Рословой Л.О. - М. ; СПб. : Просвещение, 2023.
11. Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1.: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / Ковалёва Г.С., Рутковская Е.Л., Половникова А.В. и др. Под редакцией Ковалёвой Г.С., Рутковской Е.Л. - М. ; СПб. : Просвещение, 2023.
12. Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2.: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / Ковалёва Г.С., Рутковская Е.Л., Половникова А.В. и др. Под редакцией Ковалёвой Г.С., Рутковской Е.Л. - М. ; СПб. : Просвещение, 2023.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Болотов В.А., Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе . Педагогика. № 10. 2003.
2. Вершловский С.Г., Матюшкина М.Д. Функциональная грамотность выпускников школ .Социологические исследования. № 5. 2007.
- 3.Пермилова Р.М. Функциональная грамотность учащихся. Современный урок.М,2009.
- 4.Бунеев Р.Н. Понятие функциональной грамотности. Образовательная программа «Школа 2100», Педагогика здравого смысла . Сборник материалов .Под научной редакцией А.А.Леонтьева. – М.: «Баласс», Издательский Дом РАО, 2003.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Портал Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.reshe.edu.ru/>)
2. Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (<http://skiv.instrao.ru/>)
3. Материалы электронного образовательного ресурса издательства «Просвещение» (<https://media.prosv.ru/func/>)

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО

ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Технические средства обучения: персональный компьютер

Колонки

Мультимедийный проектор

Проекционный экран (интерактивная доска)