

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТОМСКА  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 27 им. Г.Н. Ворошилова г. Томска

СОГЛАСОВАНО  
методическим советом  
МАОУ СОШ № 27  
им. Г.Н. Ворошилова г. Томска  
Протокол № \_ от «30» 08.2024г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ СОШ № 27  
им. Г.Н. Ворошилова г. Томска  
\_\_\_\_\_ И.А. Медведева  
Приказ № 272-од от «30» 08.2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по курсу внеурочной деятельности  
«Функциональная грамотность»  
для обучающихся 1-4 классов

Срок освоения рабочей программы: 4 года.

Томск, 2024 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» для обучающихся 1-4 классов разработана на основе нормативно-правовых документов:

- 1) Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минпросвещения России от 18.07.2022 № 569, от 08.11.2022 № 955);
- 3) Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- 4) Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- 5) Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- 6) Приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- 7) Приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
- 8) Приказом Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- 9) Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 30.06.2020 № 845/369 «Об утверждении Порядка зачёта организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- 10) Приказом Минпросвещения России от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.08.2022 № 69822);
- 11) Письмом Минпросвещения России от 03.03.2023 № 03-327 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по введению федеральных основных общеобразовательных программ»);
- 12) Письмом Минпросвещения России от 16.01.2023 № 03-68 «О направлении информации» (вместе с «Информацией о введении федеральных основных общеобразовательных программ»);
- 13) Письмом Минпросвещения России от 15.02.2022 № АЗ-113/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно-методическим письмом о введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»);
- 14) Письмом Минпросвещения России от 08.08.2022 № ТВ-1517/03 «О направлении информации» (вместе с «Ответами на наиболее частые вопросы, возникающие на региональном, муниципальном уровнях и уровне образовательной организации при введении обновлённых ФГОС НОО и ООО»);
- 15) Универсальными кодификаторами распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы по уровням общего образования и элементов содержания по учебным предметам для использования в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования, подготовленные Федеральным государственным бюджетным

научным учреждением «Федеральный институт педагогических измерений» и размещённые на сайте: <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko>.

16) Рабочая программа воспитания МАОУ СОШ №27 им. Г.Н. Ворошилова г. Томска.

### **Общая характеристика:**

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования, на основе авторской программы М.В. Буряк, С.А. Шейкина «Функциональная грамотность».

**Актуальность:** мы живем в эпоху революции средств коммуникации, которая меняет наш образ жизни, общения и мышления. Мир наших детей не будет похож на мир предыдущих поколений, будущее во многом зависит от их способностей, понимать и воспринимать новые концепции, делать правильный выбор, а также учиться и уметь адаптироваться к изменяющимся условиям в течение всей своей жизни. В условиях активных социальных, политических и экономических изменений, постоянно растущего потока информации, появления все новых профессий и отраслей производства, человеку необходима способность ориентироваться в ситуации (профессиональной, учебной, бытовой), выбирать и реализовывать на практике адекватные способы получения информации, то есть быть информационно грамотной личностью.

**Обоснование создания программы:** требования стандарта таковы, что наряду с традиционным понятием «грамотность», появилось понятие «функциональная грамотность». Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность есть атомарный уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

**Цель программы:** создание условий для развития функциональной грамотности.

**Целью изучения блока «Читательская грамотность»** является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

**Целью изучения блока «Математическая грамотность»** является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

**Целью изучения блока «Финансовая грамотность»** является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Целью изучения блока «Естественнонаучная грамотность»** является формирование у обучающихся способности использовать естественнонаучные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

**Место учебного курса в плане внеурочной деятельности.**

**Срок реализации программы 4 года.**

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» рассчитана на 135 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю (1-4 класс):

1 класс – 33 часа

2 класс – 34 часа

3 класс – 34 часа

4 класс – 34 часа

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественнонаучной грамотности, во 2 полугодии - по формированию математической финансовой грамотности. Если учитель считает необходимым, последовательность проведения занятий можно изменить.

### **Содержание курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»**

**Читательская грамотность:** научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

**Естественнонаучная грамотность:** особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

**Финансовая грамотность:** бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

**Математическая грамотность:** нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

#### **Личностные результаты изучения курса:**

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать с взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

#### **Метапредметные результаты изучения курса:**

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

#### **Регулятивные:**

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;

- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

#### **Коммуникативные:**

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

#### **Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:**

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

#### **Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:**

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

#### **Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:**

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

#### **Предметные результаты изучения блока «Естественнонаучная грамотность»:**

- способность осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

#### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»**

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и другим предметам.

**Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с новым ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:**

### **Гражданского воспитания**

- способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

### **Патриотического воспитания**

- основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России;
- историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

### **Духовно-нравственного воспитания**

- на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

### **Эстетического воспитания**

- способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

### **Физического воспитания**

- ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

### **Трудового воспитания**

- основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

### **Экологического воспитания**

- способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

### **Ценности научного познания**

- ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

**Тематическое планирование**  
**Функциональная грамотность**

Класс 1

Количество часов в неделю 1

Количество часов всего за учебный год 33

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество академических часов, отводимых на освоение каждого раздела и темы	Содержание учебной темы	Форма организации занятий для учебных курсов внеурочной деятельности	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы для каждой учебной темы	Учёт рабочей программы воспитания
	<b>Модуль 1 :Читательская грамотность 8 ч.</b>						
1	В. Бианки. Лис и мышонок.	1	Вводное слово учителя. Чтение сказки по цепочке. Выполнить задания по сказке в рабочем листе, проверка с учителем. Задания: определить жанр произведения, назвать героев сказки, дополнить предложения; пользуясь информацией из текста дать характеристику героям; определить последовательность событий и рассказать сказку; составить из частей пословицы и определять их соответствие произведению; различить научно-познавательный текст и	Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;  Сформировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;  Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной	Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия.	Портал Российской электронной школы (РЭШ.)	-сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты

			художественный, определять, чему учит сказка.	<p>профессиональной деятельности и развитием необходимых умений;</p> <p>Приобрести опыт успешного межличностного общения; готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах</p>			
2	Русская народная сказка. Мороз и заяц.	1	Вводное слово учителя. Чтение сказки «Мороз и заяц». Выполнить задания в рабочем листе. Задания: определить национальную принадлежность сказки по информации в заголовке, дать характеристику героям сказки; устанавливая истинности и ложности высказываний. Сказочная викторина по сказке.	Использовать информацию из текста для различных целей	Беседа, работа в группах, планирование работы.	«Книга из интернета»  <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatel-skaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatel-skaya-gramotnost/</a>	-сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты
3	В. Сутеев. Живые грибы.	1	Вводное слово учителя. Выполнение задания в рабочем листе. Задания: выбрать соответствующую к сказке характеристику героям; дополнять предложения на основе сведений из текста; определить последовательность событий и рассказать сказку по плану, на основе сведений из научно-познавательного текста выбирать верные высказывания. Составление вопросов по содержанию	Использовать информацию из текста для различных целей	Беседа, работа в группах, планирование работы.	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatel-skaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatel-skaya-gramotnost/</a>	-сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты

			сказки.				
4	Г. Цыферов. Петушок и солнышко.	1	Вводное слово учителя. Чтение сказки «Петушок и солнышко». Выполнение заданий в рабочем листе. Задания: определять вид сказки; назвать героев сказки, находить среди них главного героя; чтение сказки по ролям; прочитать и объяснить смысл поговорок. Литературная викторина.	Интегрировать и интерпретировать информацию	Беседа, работа в группах, планирование работы.	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatel'skaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatel'skaya-gramotnost/</a>	-сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты
5	М. Пляцковский. Урок дружбы.	1	Вводное слово учителя. Чтение сказки. Выполнение заданий в рабочем листе. Творческое задание нарисовать комикс (рисованный рассказ в картинках) на тему: «Дружба».	Объяснение принципов действия технологий. Выдвижение идей по использованию знаний для разработки и совершенствования технологий.	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Портал РЭШ (Российская электронная школа) <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>	-сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты
6	Грузинская сказка. Лев и заяц.	1	Вводное слово учителя. Чтение сказки «Лев и заяц». Выполнение заданий в рабочем листе. Задания: определить жанр сказки; выбрать изображение, подходящее для иллюстрации героя сказки; найти слова близкие по значению; ответить на вопросы по сказке. Творческое задание придумать свою сказку про животных, о дружбе.	Объяснение происходящих процессов на основе полученных новых знаний.  Анализ методов исследования и интерпретация результатов экспериментов.	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Портал РЭШ (Российская электронная школа) <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>	-сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты
7	Русская народная сказка. Как лиса училась летать.	1	Вводное слово учителя. Чтение русской народной сказки «Как лиса училась летать». Выполнение заданий в рабочем листе. Задания: соотнести слова- характеристик с рисунками героев; расположение в	Получение выводов на основе интерпретации данных (табличных, числовых), построение рассуждений.  Проведение простых исследований и анализ их	Работа в парах или группах. Презентация результатов выполнения заданий.	Портал РЭШ (Российская электронная школа) <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>	-сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты

			правильной последовательности событий по сказке, 8 формулирование и запись вопроса к сказке; работа с пословицами. Творческое задание: нарисовать иллюстрацию к сказке «Как лиса училась летать?»	результатов			
8	Е. Пермяк. Четыре брата.	1	Вводное слово учителя. Чтение сказки «Четыре брата». Выполнение задания в рабочем листе. Задания: соотнести слова-характеристики с рисунками героев; расположение в правильной последовательности событий по сказке, разгадать ребусы, найти соответствие. Заключительная интерактивная игра «Путешествие по сказкам»	Объяснение происходящих процессов.  Анализ методов исследования и интерпретация результатов экспериментов.	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>	-сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты
<b>Модуль 2: Математическая грамотность 8 ч.</b>							
9	Про курочку рябу, золотые и простые яйца.	1	Вводное слово учителя. Устный счёт, решение математических задач. Выполнение задания в рабочем листе. Задания: определить количество предметов при счёте; составить и решить выражения с ответом 5; решение задач на уменьшение числа на несколько единиц; соединять с помощью линейки точки; решение задач в два действия.	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного.  Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций.  Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности в ситуациях:  -создания сюжетов и сценариев,	Работа в парах и малых группах над различными комплексными заданиями.  Презентация результатов обсуждения и подведение итогов	Портал ИСРОАО  <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>	-сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты

				<p>-создания эмблем, плакатов, постеров и других аналогичных рисунков,</p> <p>-решения экологических проблем (ресурсо- и энергосбережения, утилизации и переработки и др.),</p> <p>-выдвижения гипотез.</p>			
<b>10</b>	Про козу, козлят и капусту.	1	<p>Вводное слово учителя. Устный счёт, решение математических задач. Выполнение задания в рабочем листе. Задания: определять количество предметов при счёте; образовывать число 8; составить и решить выражения с ответом 9; решить задачу в два действия; находить остаток числа; соединить с помощью линейки точки и назвать геометрическую фигуру – ломаную.</p>	<p>Совместное чтение текста заданий.</p> <p>Маркировка текста с целью выделения основных требований.</p> <p>Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций и сюжетов.</p> <p>Моделирование ситуаций, требующих применения дивергентного</p>	<p>Работа в парах и малых группах.</p> <p>Презентация результатов обсуждения и подведение итогов мышления.</p> <p>Примеры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Описание областей применимости,</li> <li>• Выявление разных точек зрения</li> <li>• Преобразование утверждений, например, «Скажи по-другому»,</li> <li>• Поиск альтернатив,</li> <li>• Поиск связей и отношений</li> </ul> <p>Подведение итогов: -Для ответа на какие вопросы на уроке обычно требуется выдвижение разнообразных</p>	<p>Портал ИСРОРАО</p> <p><a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a></p>	<p>-сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты</p>
<b>11</b>	Про петушка и жерновцы.	1	<p>Вводное слово учителя. Устный счёт,</p>	<p>изучении нового материала.</p> <p>Примеры:</p>	<p>Работа в малых группах по поиску</p>	<p>Портал</p>	<p>-сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы,</p>

			<p>решение математических задач. Выполнение задания в рабочем листе. Задания: разложить число 9 на два слагаемых; ответить на вопросы на основе условия задачи. работа в группе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Описание свойств изучаемого объекта с опорой на воображение,</li> <li>• Преобразование утверждений,</li> <li>• Проверка утверждений «на прочность»,</li> <li>определение границ применимости,</li> <li>• Выявление главного,</li> <li>• Представление результатов,</li> <li>• Поиск связей и отношений</li> </ul> <p>Подведение итогов: -Для ответа на какие вопросы на уроке обычно требуется доработка идей? (<i>Удобно ли это решение? Можно ли сделать лучше/быстрее / экономнее ...?</i>)</p>	<p>аналогий, связей, ассоциаций</p> <p>Работа в парах и малых группах по анализу и моделированию ситуаций, по подведению итогов.</p> <p>Презентация результатов обсуждения</p>	<p>ИСПОРАО</p> <p><a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a></p>	<p>сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты</p>
12	Как петушок и курочки делили бобовые зернышки.	1	<p>Вводное слово учителя. Устный счёт, решение математических задач. Выполнение задания в рабочем листе. Задания: раскладывать число 10 на два слагаемых, когда одно из слагаемых больше другого; раскладывать число 10 на два слагаемых, когда слагаемые равны; раскладывать число 10 на три слагаемых; раскладывать число 10 на три чётных слагаемых.</p>	<p>Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору учителя):</p> <p>-Конкурс идей «Знакомимся с эпохой писателя»,</p> <p>-Социальное проектирование. «Как я вижу своё будущее?»»,</p> <p>-Подготовка и проведение социально значимого мероприятия (например, охраны лесов от пожаров)</p>	<p>Работа в малых группах</p> <p>Презентация результатов обсуждения</p>	<p>Портал ИСПОРАО</p> <p><a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a></p>	<p>-сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты</p>

				<p>-Подготовка и проведение классного часа для младших подростков «Физика/биология ... в твоей жизни»,</p> <p>-Планирование и организация системы мероприятий по помощи в учёбе.</p>			
13	Про наливные яблочки.	1	<p>Вводное слово учителя. Устный счёт, решение математических задач. Выполнение задания в рабочем листе. Задания: преобразовывать текстовую информацию в табличную форму; находить недостающие данные при решении задач; складывать одинаковые слагаемые в пределах 10; определение истинности/ложности высказываний.</p>	<p>Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимо- и самооценка результатов выполнения</p>	<p>Индивидуальная работа. Работа в парах.</p>	<p>Портал РЭШ <a href="https://fg">https://fg</a>.</p>	<p>-сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты</p>
14	Про Машу и трех медведей.	1	<p>Вводное слово учителя. Устный счёт, решение математических задач. Выполнение задания в рабочем листе. Задания: раскладывать числа 9, 10, 11 на три слагаемых; решать задачи нахождение 9 суммы; чтение таблицы, дополнение недостающей в таблице данных; установление закономерности.</p>		<p>Беседа, работа в группах, планирование работы.</p>	<p>Портал РЭШ <a href="https://fg">https://fg</a>.</p>	<p>-сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты</p>
15	Про старика, старуху, волка и лисичку.	1	<p>Вводное слово учителя. Устный счёт, решение математических задач. Выполнение задания в рабочем листе. Задания:</p>		<p>Беседа, работа в группах, планирование работы.</p>	<p>Портал РЭШ <a href="https://fg">https://fg</a>.</p>	<p>-сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы,</p>

			раскладывать число 12 на несколько слагаемых; решать задачи на нахождение части числа: читать таблицы; заполнять недостающие данные в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам; практическая работа с круговыми диаграммами, сравнение сектора круговой диаграммы; сравнение числовых выражении, составление по рисункам; нахождение прямоугольников на рисунке.				сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты
16	Про медведя, лису и мишкин мед.	1	Вводное слово учителя. Устный счёт, решение математических задач. Выполнение задания в рабочем листе. Задания: решать задачи на нахождение суммы, на увеличение числа на несколько единиц; чтение таблицы, заполнение недостающих данных в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам; раскладывание числа первого и второго десятка на несколько слагаемых; чтение простейших чертежей.		Беседа, работа в группах, планирование работы.	Портал РЭШ <a href="https://fg">https://fg</a> .	-сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты
	<b>Модуль 3: Финансовая грамотность 8 ч.</b>						
17	За покупками.	1	Вводное слово учителя. Выполнение задания в рабочем листе. Задания: чтение сказки, ответы на вопросы, рассуждения об умении экономно	Оценивать результаты своей деятельности.  Аргументировать и обосновывать свою позицию. Задавать вопросы, необходимые	Беседа	Портал РЭШ <a href="https://fg">https://fg</a> .	-сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты

			<p>тратить деньги, решение задач. Работа понятиями: цена, товар, спрос. Отгадывание загадок.</p>	<p>для организации собственной деятельности.</p> <p>Предлагать варианты решений поставленной проблемы.</p>			
18	Находчивый колобок.	1	<p>Вводное слово учителя. Выполнение задания в рабочем листе. Задания: чтение сказки, ответы на вопросы, рассуждения об товаре и услуге, решение задач. Работа понятиями: товар и услуга. Отгадывание загадок.</p>	<p><b>Извлекать</b> информацию (из текста, таблицы, диаграммы), <b>Распознавать</b> математические объекты, <b>Описывать</b> ход и результаты действий,</p>	<p>Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, практическая работа (моделирование)</p>	<p><a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a></p>	<p>-сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты</p>
19	День рождения мухи-цокотухи.	1	<p>Вводное слово учителя. Выполнение задания в рабочем листе. Задания: чтение сказки, ответы на вопросы, рассуждения об товаре и стоимости, решение задач. Работа понятиями: товар и стоимость. Работа с пословицами.</p>	<p><b>Предлагать и обсуждать</b> способы решения, <b>Прикидывать, оценивать, вычислять</b> результат, <b>Устанавливать</b> и использовать зависимости между величинами, данными, <b>Читать, записывать, сравнивать</b> математические объекты (числа, величины, фигуры), <b>Применять</b> правила, свойства (вычислений, нахождения результата), <b>Применять</b> приемы проверки результата, <b>Интерпретировать</b> ответ, данные,</p> <p><b>Выдвигать и обосновывать</b> гипотезу, <b>Формулировать</b> обобщения и выводы, <b>Распознавать</b> истинные и ложные высказывания об</p>	<p>Групповая работа, индивидуальная работа, мозговой штурм</p>	<p><a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a></p>	

				<p>объектах, <b>Строить</b> высказывания,  <b>Приводить</b> примеры и контрпримеры,  <b>Выявлять</b> сходства и различия объектов, <b>Измерять</b> объекты,  <b>Конструировать</b> математические отношения,    <b>Моделировать</b> ситуацию математически,  <b>Наблюдать и проводить</b> аналогии</p>			
20	Буратино и карманные деньги.	1	<p>Вводное слово учителя. Выполнение задания в рабочем листе. Задания: чтение сказки, ответы на вопросы, рассуждения об товаре и услуге, решение задач. Работа понятиями: карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка. Ролевая игра «Магазин».</p>		<p>Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, исследование источников информации, презентация (инфографика)</p>	<p>В общественной жизни: перевозка пассажиров  .Комплексное задание «Пассажиропоток аэропортов»</p>	<p>-сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты</p>
21	Кот Василий продает молоко.	1	<p>Вводное слово учителя. Выполнение задания в рабочем листе. Задания: чтение сказки, ответы на вопросы, рассуждения о рекламе, решение задач. Работа понятиями: реклама. Творческое задание нарисовать рекламу молока для кота Василия.</p>		<p>Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, практическая работа (моделирование), презентация (техническое задание, смета)</p>	<p><a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a></p>	<p>-сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты</p>

22	Лесной банк.	1	Вводное слово учителя. Выполнение задания в рабочем листе. Задания: чтение сказки, ответы на вопросы, рассуждения. Работа понятиями: финансы, банк. Ролевая игра «Банк».	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/  ролевая игра/ дебаты	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finanso-vaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finanso-vaya-gramotnost</a>	-сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты
23	Как мужик и медведь прибыль делили.	1	Вводное слово учителя. Выполнение задания в рабочем листе. Задания: чтение сказки, ответы на вопросы, рассуждения о доходе, затраты и как получают прибыль, решение задач. Работа понятиями: доход.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	Решение ситуативных и проблемных задач  Беседа/  практическая работа/игра / дискуссия	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finanso-vaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finanso-vaya-gramotnost</a>	-сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты
24	Как мужик золото менял.	1	Вводное слово учителя. Выполнение задания в рабочем листе. Задания: чтение сказки, ответы на вопросы, рассуждения об бартере, решение задач. Работа понятиями: равноценный обмен	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы.	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/ролевая игра/ дискуссия/ дебаты	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finanso-vaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finanso-vaya-gramotnost</a>	-сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты
	<b>Модуль 4: Естественно-научная грамотность 8 ч.</b>						
25	Как Иванушка хотел попить водицы.	1	Вводное слово учителя. Выполнение задания в рабочем листе. Задания: наблюдать над свойством воды – прозрачность; определять с помощью вкусовых анализаторов, в каком стакане вода смешана с сахаром; определять, как уровень воды в стакане влияет на высоту звука; объяснять, как плотность	Анализировать примеры социального взаимодействия, связанного с соблюдением или нарушением социальных норм, со стереотипами.  Выявлять и оценивать различные мнения и точки	Беседа/практическая работа/игра групповая работа, индивидуальная работа	<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>	-сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты

			<p>воды влияет на способность яйца плавать; определять, как влияет вода на движение листа бумаги по гладкой поверхности; использовать простейший фильтр для проверки чистоты воды. Подведение итогов.</p>	<p>зрения о необходимости соблюдения</p>			
26	<p>Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик.</p>	1	<p>Вводное слово учителя. Выполнение задания в рабочем листе. Задания: доказывать, что внутри шарика находится воздух, который легче воды; показывать, что шарик можно наполнять водой; объяснять, как можно надуть шарик с помощью лимонного сока и соды; рассказывать о свойствах шарика плавать на поверхности воды; объяснять, почему шарик не тонет в воде; рассказывать, в каком случае шарик может летать; делать самостоятельные умозаключения по результатам опытов. Подведение итогов.</p>	<p>Анализировать примеры социального взаимодействия, связанного с соблюдением или нарушением социальных норм, со стереотипами.</p> <p>Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о необходимости соблюдения</p>	<p>Беседа / обсуждение / решение познавательных задач и разбор ситуаций</p>	<p>Социальные нормы — основа общения <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a></p>	<p>-сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты</p>
27	<p>Про репку и другие корнеплоды.</p>	1	<p>Вводное слово учителя. Выполнение задания в рабочем листе. Задания: описывать и характеризовать овощикорнеплоды, называть их существенные признаки, описывать особенности</p>	<p>Определять стратегии поведения в конфликтных социальных взаимодействиях. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о причинах конфликтных</p>	<p>Дискуссия / решение познавательных задач и разбор ситуаций</p>	<p><a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a></p>	<p>-сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты</p>

			внешнего вида; осуществлять поиск необходимой информации из рассказа учителя, из собственного жизненного опыта; планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Подведение итогов.	ситуаций.			
28	Плывет, плывет кораблик.	1	Вводное слово учителя. Выполнение задания в рабочем листе. Задания: – Определять плавучесть металлических предметов; объяснять, что плавучесть предметов зависит от формы; понимать, что внутри плавучих предметов находится воздух; объяснять, почему случаются кораблекрушения; объяснение что такое ватерлиния; определять направление ветра. Подведение итогов.	Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, связанные с проявлением глобальных проблем в различных регионах Земли. Объяснять сложные региональные ситуации и проблемы. Оценивать действия по преодолению сложных ситуаций и их последствий	Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Портал ИСРОРАО  <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>	-сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты
29	Про Снегурочку и превращения воды.	1	Вводное слово учителя. Выполнение задания в рабочем листе. Задания: объяснять, что такое снег и лёд; объяснять, почему в морозный день снег под ногами скрипит; наблюдать за переходом воды из одного состояния в другое; наблюдать над формой и строением снежинок; составлять кластер;	Объяснять сложные ситуации и проблемы, связанные с устойчивым развитием. Аргументировать свое мнение о возможности преодоления энергетической и сырьевой глобальных проблем.  Оценивать действия людей и сообществ с позиций достижения устойчивого	Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий.  <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>	-сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты

			проводить несложные опыты развития со снегом и льдом и объяснять полученные результаты опытов; высказывать предположения и гипотезы о причинах наблюдаемых явлений. Подведение итогов.				
<b>30</b>	Как делили апельсин.	<b>1</b>	Вводное слово учителя. Выполнение задания в рабочем листе. Задания: объяснять, почему лопается воздушный шарик при воздействии на него сока из цедры апельсина; объяснять, почему не тонет кожура апельсина; объяснять, как узнать количество долек в неочищенном апельсине; определять в каком из апельсинов больше сока; познакомиться с правилами выращивания citrusовых из косточек, проводить несложные опыты и объяснять полученные результаты опытов. Подведение итогов.	Оценивать результаты своей деятельности.  Аргументировать и обосновывать свою позицию.  Осуществлять сотрудничество со сверстниками.  Учитывать разные мнения.	Групповая работа	Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня ФГ ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )	-сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты
<b>31</b>	Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду.	<b>1</b>	Вводное слово учителя. Выполнение задания в рабочем листе. Задания: объяснять, когда можно увидеть своё отражение в воде; определять, в каких предметах можно увидеть свое отражение, наблюдать над различием отражений в плоских, выпуклых и	Решение практических задач, успешное межличностное общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах.	Театрализованное представление, фестиваль, выставка работ	Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня ФГ ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )	-сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты

			вогнутых металлических предметах; наблюдать многократность отражений; проводить несложные опыты и объяснять полученные результаты опытов; строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей. Подведение итогов			<a href="http://skiv.instr.ao.ru/">ao.ru/</a> )	
32	В. Сутеев. Яблоко.	1	<p>Вводное слово учителя. Выполнение задания в рабочем листе. Задания: доказывать, как с помощью яблочного сока можно рисовать; доказывать, что существует сила притяжения; пользуясь информацией из текста, дополнять предложения; соединять части текста и рисунки; называть героев сказки; отвечать на вопрос после выполнения арифметических действий; давать характеристику герою; определять стоимость части от целого; придумывать рекламу-упаковку; определять профессию рабочего банка; объяснять, чему учит сказка. Подведение итогов.</p>	<p>Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий.</p> <p>Благодарности друг другу за совместную работу.</p>	Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия / решение познавательных задач и разбор ситуаций	<p>Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня ФГ</p> <p>(<a href="http://skiv.instr.ao.ru/">http://skiv.instr.ao.ru/</a>)</p>	-сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты
33	Творческие работы	1	Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в	Решение практических задач, успешное межличностное общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-	Театрализованное представление, фестиваль, выставка работ	Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней	-сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты

		целом. Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ	исследовательских, проектных и других творческих работах.  Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий.  Благодарности друг другу за совместную работу.		ФГ используются примеры заданий разного уровня ФГ ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instr ao.ru/</a> )	
	<b>Итого:</b>	<b>33 часа</b>				

Класс 2

Количество часов в неделю 1

Количество часов всего за учебный год 34

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество академических часов, отводимых на освоение каждого раздела и темы	Содержание учебной темы	Форма организации занятий для учебных курсов внеурочной деятельности	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы для каждой учебной темы	Учёт рабочей программы воспитания
1	<b>Модуль 1 : Читательская грамотность 8 ч.</b>						
	Михаил Пришвин. Беличья память.	1	Вводное слово учителя. Чтение сказки. Выполнить задания по сказке в рабочем листе, проверка с учителем. Задания: определить жанр произведения, назвать героев сказки, дополнить предложения; пользуясь информацией из текста дать характеристику героям; определить последовательность событий и рассказать сказку; составить из частей пословицы и определять их соответствие произведению; различить научно-познавательный текст и художественный, определять, чему учит сказка.	Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству; Сформировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом; Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; Приобрести опыт успешного межличностного общения; готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других	Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия.  Беседа, работа в группах, планирование работы.	Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://f.gresh.edu.ru/">https://f.gresh.edu.ru/</a> )	-сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты

				творческих работах			
2	И. Соколов-Микитов. В берлоге.	1	<p>Вводное слово учителя. Чтение сказки «Мороз и заяц».</p> <p>Выполнить задания в рабочем листе.</p> <p>Задания: определить национальную принадлежность сказки по информации в заголовке, дать характеристику героям сказки; установления истинности и ложности высказываний.</p> <p>Решение ребусов.</p> <p>Викторина по сказке.</p>	Интегрировать и интерпретировать информацию	Творческая лаборатория	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/</a>	-сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты
3	Лев Толстой. Зайцы.	1	<p>Вводное слово учителя.</p> <p>Выполнение задания в рабочем листе. Задания: выбрать соответствующую к сказке характеристику героям; дополнять предложения на основе сведений из текста; определить последовательность событий и рассказать сказку по плану, на основе сведений из научно-</p>	Интегрировать и интерпретировать информацию, осмысливать содержание и форму текста	Дискуссия	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/</a>	-сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты

			познавательного текста выбирать верные высказывания. Составление вопросов по содержанию сказки.				
4	Николай Сладков. Веселая игра.	1	Вводное слово учителя. Чтение произведения «Весёлая игра». Выполнение задания в рабочем листе. Задания: определять вид сказки; назвать героев сказки, находить среди них главного героя; чтение сказки по ролям; прочитать и объяснить смысл пословиц. Литературная викторина.	Осмыслять содержание и форму текста	Игра-расследование	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/</a>	-сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты
5	Обыкновенные кроты.	1	Вводное слово учителя. Чтение сказки. Выполнение задания в рабочем листе. Творческое задание нарисовать комикс (рисованный рассказ в картинках) на тему: «Обыкновенные кроты».	Объяснение принципов действия технологий. Выдвижение идей по использованию знаний для разработки и совершенствования технологий.	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Портал РЭШ (Российская электронная школа) <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>	-сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты
6	Эдуард Шим. Тяжкий труд.	1	Вводное слово учителя. Чтение произведения «Тяжкий труд». Выполнение задания в рабочем листе. Задания:	Объяснение происходящих процессов и воздействия различных веществ на организм человека.	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Портал РЭШ (Российская электронная школа) <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>	-сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры

			определить жанр произведения; выбрать изображение, подходящее для иллюстрации героя; найти слова близкие по значению; ответить на вопросы по сказке.				и красоты
7	Про полевого хомяка.	1	Вводное слово учителя. Чтение произведения. Выполнение задания в рабочем листе. Задания: соотнести слова-характеристики с рисунками героев; расположение в правильной последовательности событий по произведению, формулирование и запись вопроса к сказке; работа с пословицами.	Объяснение происходящих процессов.  Анализ методов исследования и интерпретация результатов «экспериментов».	Работа в парах или группах. Презентация результатов выполнения заданий.	Портал РЭШ (Российская электронная школа) <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>	-сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты
8	Про бобров.	1	Вводное слово учителя. Чтение произведения. Выполнение задания в рабочем листе. Задания: ответить на вопросы.	Получение выводов на основе интерпретации данных (графиков, схем), построение рассуждений. Проведение простых исследований и анализ их результатов. Выдвижение идей по моделированию глобальных	Работа в парах или группах. Мозговой штурм. Презентация результатов выполнения заданий.	Портал РЭШ (Российская электронная школа) <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>	-сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты
	<b>Модуль 2: Математическая грамотность 8 ч.</b>						
9	Про беличьи запасы.	1	Вводное слово учителя. Работа с таблицами: интерпретировать и дополнять данные; выполнять сложение и сравнение чисел в пределах 100; объяснять графические модели при решении задач;	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного.  Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций.	Работа в парах и малых группах над различными комплексными заданиями.  Презентация результатов	Портал ИСРОРАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>	-сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты

			<p>анализировать представленные данные, устанавливать закономерности; строить ломаную линию.</p>	<p>Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности в ситуациях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-создания сюжетов и сценариев,</li> <li>-создания эмблем, плакатов, постеров и других аналогичных рисунков,</li> <li>-решения экологических проблем (ресурсо- и энергосбережения, утилизации и переработки и др.),</li> <li>-выдвижения гипотез.</li> </ul>	<p>обсуждения и подведение итогов</p>		
10	Медвежье потомство.	1	<p>Вводное слово учителя. Анализировать данные столбчатой диаграммы, представленные в явном и неявном виде; дополнять недостающие на диаграмме данные; отвечать на вопросы, ответы на которые скрыты на диаграмме; анализировать данные таблицы, устанавливая их истинность и ложность; выполнять вычисления на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; решать логические задачи на практическое деление; находить периметр треугольника; строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.</p>	<p>Совместное чтение текста заданий.</p> <p>Маркировка текста с целью выделения основных требований.</p> <p>Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций и сюжетов.</p> <p>Моделирование ситуаций, требующих применения дивергентного</p>	<p>Работа в парах и малых группах.</p> <p>Презентация результатов обсуждения и подведение итогов мышления. Примеры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Описание областей применимости,</li> <li>• Выявление разных точек зрения</li> <li>• Преобразование утверждений, например, «Скажи по-другому»,</li> <li>• Поиск альтернатив,</li> <li>• Поиск связей и отношений</li> </ul> <p>Подведение итогов: -Для ответа на какие</p>	<p>Портал ИСРОРАО <a href="http://skiv.instra.o.ru">http://skiv.instra.o.ru</a></p>	<p>-сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты</p>

					вопросы на уроке обычно требуется выдвижение разнообразных		
11	Про зайчат и зайчиху.	1	<p>Вводное слово учителя. Определять количество часов в сутках; находить необходимую информацию в тексте и выполнять математические вычисления; подбирать из предложенных чисел суммы чисел, состоящих из двух слагаемых, доказывать правильность выбранных чисел; решать логические задачи по данному условию; составлять элементарную диаграмму.</p>	<p>изучении нового материала. Примеры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Описание свойств изучаемого объекта с опорой на изображение,</li> <li>• Преобразование утверждений,</li> <li>• Проверка утверждений «на прочность», определение границ применимости,</li> <li>• Выявление главного,</li> <li>• Представление результатов,</li> <li>• Поиск связей и отношений</li> </ul> <p>Подведение итогов: -Для ответа на какие вопросы на уроке обычно требуется доработка идей? (Удобно ли это решение? Можно ли сделать лучше/быстрее / экономнее ...?)</p>	<p>Работа в малых группах по поиску аналогий, связей, ассоциаций</p> <p>Работа в парах и малых группах по анализу и моделированию ситуаций, по подведению итогов.</p> <p>Презентация результатов в обсуждения</p>	<p>Портал ИСПОРАО</p> <p><a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a></p>	<p>-сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты</p>
12	Лисьи забавы.	1	<p>Вводное слово учителя. Определять дату по календарю; находить необходимую информацию в тексте и выполнять математические вычисления; записывать краткую запись и решение задач; решать логические задачи с помощью таблицы;</p>	<p>Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору учителя):</p> <p>-Конкурс идей «Знакомимся с эпохой писателя»,</p> <p>-Социальное проектирование. «Как я вижу своё</p>	<p>Работа в малых группах</p> <p>Презентация результатов обсуждения</p>	<p>Портал ИСПОРАО</p> <p><a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a></p>	<p>-сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты</p>

			<p>анализировать данные, представленные в столбчатой диаграмме, дополнять недостающие в диаграмме данные; составлять вопросы, ответы на которые можно узнать по данным столбчатой диаграммы; читать простейшие чертежи, выполнять построения на чертеже в соответствии с данными задачи.</p>	<p>будущее?»),</p> <p>-Подготовка и проведение социально значимого мероприятия (например, охраны лесов от пожаров),</p> <p>-Подготовка и проведение классного часа для младших подростков «Физика/биология ... в твоей жизни»,</p> <p>-Планирование и организация системы мероприятий по помощи в учёбе.</p>			
13	Про крота.	1	<p>Вводное слово учителя. Решать задачи логического характера; решать задачи с использованием данных таблицы; решать задачи на основе данных диаграммы; решать примеры на основе предложенной цепочки примеров; определять цвета геометрических фигур на основе верных высказываний.</p>	<p>Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимно- и самооценка результатов выполнения</p>	Индивидуальная работа. Работа в парах.	Портал РЭШ <a href="https://fg">https://fg</a> .	-сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты
14	Про ежа.	1	<p>Вводное слово учителя. Находить значение выражений, соотносить полученные результаты с буквами и читать название насекомого; определять время с помощью скорости и расстояния; определять данные</p>	<p>Оценивать результаты своей деятельности.</p> <p>Аргументировать и обосновывать свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.</p> <p>Предлагать варианты</p>	Беседа	Портал РЭШ <a href="https://fg">https://fg</a> .	-сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты

			<p>столбчатой диаграммы, находить часть от числа и записывать результаты в таблицу, результаты таблицы переносить в круговую диаграмму; отвечать на вопросы на основе полученных данных; определять последовательность маршрута на основе схемы; записывать слова с помощью кода; называть месяцы, сравнивать количество месяцев.</p>	<p>решений поставленной проблемы.</p>			
15	<p>Про полевого хомяка.</p>	1	<p>Вводное слово учителя. Находить значение выражений, соотносить полученные результаты с буквами и читать название животного; строить столбчатую диаграмму на основе имеющихся данных; отвечать на вопросы на основе имеющихся данных; находить путь хомяка на основе заданного условия, доказывать, что путь выбран правильно; записывать именованные числа в порядке возрастания; строить четырёхугольники по заданному условию.</p>	<p><b>Извлекать</b> информацию (из текста, таблицы, диаграммы),  <b>Распознавать</b> математические объекты, <b>Описывать</b> ход и результаты действий,  <b>Предлагать и обсуждать</b> способы решения,  <b>Прикидывать, оценивать, вычислять</b> результат,  <b>Устанавливать</b> и использовать зависимости между величинами, данными,  <b>Читать, записывать, сравнивать</b> математические</p>	<p>Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, исследование информационных источников, опрос, презентация, круглый стол</p>	<p><a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a></p>	<p>-сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты</p>

объекты (числа, величины, фигуры), **Применять** правила, свойства (вычислений, нахождения результата), **Применять** приемы проверки результата, **Интерпретировать** ответ, данные, **Выдвигать и обосновывать** гипотезу, **Формулировать** обобщения и выводы, **Распознавать** истинные и ложные высказывания об объектах, **Строить** высказывания, **Приводить** примеры и контрпримеры, **Выявлять** сходства и различия объектов, **Измерять** объекты, **Конструировать** математические отношения, **Моделировать** ситуацию математически, **Наблюдать и проводить** аналогии **Предлагать и обсуждать** способы решения, **Прикидывать, оценивать, вычислять** результат, **Устанавливать и использовать** зависимости между величинами, данными, **Читать, записывать, сравнивать**

			<p>математические объекты (числа, величины, фигуры),  <b>Применять</b> правила, свойства (вычислений, нахождения результата),  <b>Применять</b> приемы проверки результата,  <b>Интерпретировать</b> ответ, данные,  <b>Выдвигать и обосновывать</b> гипотезу,  <b>Формулировать</b> обобщения и выводы,  <b>Распознавать</b> истинные и ложные высказывания об объектах, <b>Строить</b> высказывания,  <b>Приводить</b> примеры и контр примеры,  <b>Выявлять</b> сходства и различия объектов, <b>Измерять</b> объекты,  <b>Конструировать</b> математические отношения,    <b>Моделировать</b> ситуацию математически,  <b>Наблюдать и проводить</b> аналогии</p>				
16	Бобры строители.	1	<p>Вводное слово учителя. Находить необходимую информацию в тексте задания; понимать, что такое «валюта», «курс рубля», «кредит», «банковский вклад», «процент по вкладу»; анализировать и дополнять недостающие в таблице данные; выполнять письменное и устное</p>		<p>Групповая работа, индивидуальная работа, мозговой штурм</p>	<p><a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a></p>	<p>-сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты</p>

			сложение чисел в пределах 1000				
	<b>Модуль 3: Финансовая грамотность 8 ч.</b>						
17	Беличьи деньги.	1	Вводное слово учителя. Выполнение задания в рабочем листе. Объяснять значение понятий «покупка», «продажа», «делка», «деньги»; понимать, откуда возникло название российских денег «рубль» и «копейка»; находить у монеты аверс и реверс; выполнять логические операции: анализ, синтез и сравнение; готовить небольшое сообщение на заданную тему.		Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, исследование источников информации, презентация (инфографика)	<a href="http://skiv.instrao.ru/1">http://skiv.instrao.ru/1</a>	-сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты
18	Поврежденные и фальшивые деньги.	1	Вводное слово учителя. Выполнение задания в рабочем листе. Правила использования поврежденных денег; находить и показывать средства защиты на российских банкнотах; находить необходимую информацию в тексте; отвечать на вопросы на основе полученной информации.		Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, практическая работа (вычисления с использованием электронных таблиц), презентация (рекомендаций)	<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>	-сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты
19	Банковская карта.	1	Вводное слово учителя. Выполнение задания в рабочем листе, давать характеристику наличным деньгам; рассказывать о дебетовой банковской карте; объяснять, что	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовое знание. Обосновывать финансовое	Решение ситуативных и проблемных задач  Беседа/  практическая работа/	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost</a>	-сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты

			обозначают надписи на карте; объяснять, как производить покупку в магазине; объяснять, как можно снять деньги в банкомате с помощью карты; рассказывать о кредитной банковской карте.	решение.	решение кейсов/ игра		
20	Безопасность денег на банковской карте.	1	Вводное слово учителя. Выполнение задания в рабочем листе. Иметь представление об элементах, расположенных на лицевой и оборотных сторонах банковской карты, объяснять 17 их назначение; находить необходимую информацию в тексте задания; формулировать правила безопасности при использовании банковских карт.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы.  Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	Решение ситуативных и проблемных задач  Беседа/  практическая работа/игра	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost</a>	-сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты
21	Про кредиты.	1	Вводное слово учителя. Выполнение задания в рабочем листе. Объяснять, что такое «кредит»; определять виды кредитов; понимать, чем отличаются друг от друга разные виды кредитов; определять сумму переплаты по кредиту; определять, какой кредит наиболее выгоден банку по срокам его оплаты; определять, какой кредит наиболее выгоден клиенту банка по срокам его оплаты.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы.  Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	Решение ситуативных и проблемных задач  Беседа/  практическая работа/ решение кейсов/ игра	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost</a>	-сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты
22	Про вклады.	1	Вводное слово учителя. Выполнение задания в рабочем листе. Давать определение вклада;	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы.	Решение ситуативных и проблемных задач  Беседа/  практическая работа/	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost</a>	-сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания,

			называть виды вкладов: срочный вклад, вклад до востребования; объяснять, что такое банковский процент по вкладам; объяснять, как считают банковский процент по вкладам; объяснять, почему банки выплачивают проценты.	Применять финансовое знание. Обосновывать финансовое решение	решение кейсов/ дискуссия/игра «Агентство по трудоустройству»		здоровья, труда, культуры и красоты
23	Ловушки для денег.	1	Вводное слово учителя. Определять доходы, расходы и прибыль; отличать желаемые покупки от необходимых; рассуждать, как поступать в различных ситуациях при покупке товара; объяснять, что такое дефицит и профицит; рассуждать, как не тратить напрасно деньги.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовое знание. Обосновывать финансовое решение	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/ игра	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finanso-vaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finanso-vaya-gramotnost</a>	-сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты
24	Такие разные деньги.	1	Вводное слово учителя. Иметь представление о валюте как национальной денежной единице; находить необходимую информацию в тексте и на иллюстрациях к заданиям; устанавливать принадлежность денежной единицы стране; иметь представление о банковской операции «обмен валюты».	<u>Финансовая грамотность:</u> Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовое знание. Обосновывать финансовое решение. <u>Математическая грамотность:</u> <b>Извлекать</b> информацию (из текста, таблицы, диаграммы), Распознавать математические	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/ игра, групповая работа, индивидуальная	<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>	-сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты

				<p>объекты, Моделировать ситуацию математически, Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными, Предлагать и обсуждать способы решения, Прикидывать, оценивать, вычислять результат.</p>	работа		
	<b>Модуль 4: Естественно-научная грамотность 8 ч.</b>						
25	Про белочку и погоду.	1	<p>Вводное слово учителя. Выполнение задания в рабочем листе. – Объяснять, что такое «погода», «хорошая и плохая погода», «облачность»; объяснять, что такое «оттепель», «наст»; работать с таблицами наблюдений за погодой; высказывать предположения и гипотезы о причинах наблюдаемых явлений; работа в парах.</p>	<p>Приводить примеры «твердых» и «мягких» навыков. Объяснять причины возрастания значения «мягких навыков» в современной жизни. Объяснять понятия «критическое мышление», «аналитическое мышление». Аргументировать свое мнение о значении «мягких навыков» в современном мире. Объяснять, как определить достоверность информации, отличить факт и мнение.</p>	Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия / игровая деятельность	<p>Ситуация «Интернет в современном мире».</p> <p><a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/</a></p>	-сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты
26	Лесные сладкоежки.	1	<p>Вводное слово учителя. Выполнение задания в рабочем листе. Проводить несложные опыты с мёдом; определять последовательность действий при проведении опытов; делать выводы по</p>	<p>Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, связанные со стереотипами.</p> <p>Оценивать ситуации межкультурного общения с ценностных позиций.</p>	Дискуссия / решение познавательных задач и разбор ситуаций	<p><a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/</a></p>	-сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты

			<p>результатам опытов; различать свойства настоящего и поддельного, искусственного мёда; анализировать данные таблицы; строить логические рассуждения и оформлять их в устной и письменной речи; иметь представление о лечебных свойствах мёда.</p>	<p>Объяснять сложные ситуации и проблемы, возникающие в общении в социальных сетях. Аргументировать свое мнение о возможностях ирисках участия в сетевых сообществах</p>			
27	Про зайчишку и овощи.	1	<p>Вводное слово учителя. Выполнение задания в рабочем листе. Определять по рисункам названия растений и находить среди них овощи; выделять среди овощей корнеплоды, проводить опыт по 18 проращиванию моркови, определять цвет сока овощей опытным путём; сравнивать свойства сырой и варёной моркови.</p>	<p>Объяснять сущность глобальных проблем и вызовов, которые они создают современному человечеству.  Оценивать действия по решению глобальных проблем в современном мире. Определять и обосновывать собственную стратегию поведения, связанную с участием в решении глобальных проблем.</p>	<p>Дискуссия / конференция / решение познавательных задач и разбор ситуаций</p>	<p><a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/</a>  Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий.</p>	<p>-сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты</p>
28	Лисьи норы.	1	<p>Вводное слово учителя. Выполнение задания в рабочем листе. Иметь представление об устройстве лисьих нор; проводить простейшие опыты по определению свойств лесной земли, песка и глины, состава почвы; делать выводы по результатам проведенных наблюдений и опытов; понимать и объяснять, от чего</p>	<p>Оценивать результаты своей деятельности.  Аргументировать и обосновывать свою позицию.  Осуществлять сотрудничество с одноклассниками.  Учитывать разные мнения.</p>	<p>Групповая работа</p>	<p>Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня ФГ (<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>)</p>	<p>-сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты</p>

			зависит плодородие почвы.				
29	Корень часть растения.	1	<p>Вводное слово учителя. Выполнение задания в рабочем листе. Называть части цветочных растений; объяснять, для чего растению корень; доказывать, что рост растения начинается с корня; называть виды корневых систем; называть видоизменённые корни.</p>	<p>Решение практических задач, успешное межличностное общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах.</p> <p>Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий.</p> <p>Благодарности друг другу за совместную работу.</p>	<p>Театрализованное представление, фестиваль, выставка работ</p>	<p>Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня ФГ (<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>)</p>	<p>-сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты</p>
30	Занимательные особенности яблока.	1	<p>Вводное слово учителя. Выполнение задания в рабочем листе. – Объяснять, почему яблоко в месте разреза темнеет, а при покрытии разреза соком лимона не темнеет; объяснять, почему яблоко плавает; объяснять, почему яблоко отталкивается от магнита; объяснять, почему незрелое яблоко кислое; находить на срезе яблока рисунок звезды.</p>	<p>Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий.</p> <p>Благодарности друг другу за совместную работу.</p>	<p>Дискуссия / решение познавательных задач и разбор ситуаций</p>	<p>Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня ФГ (<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>)</p>	<p>-сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты</p>
31	Про хомяка и его запасы.	1	<p>Вводное слово учителя. Называть растения, плоды которых составляют основу питания хомяка; объяснять и доказывать, как влажность и воздух влияют на прорастание семян;</p>	<p>Решение практических задач, успешное межличностное общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работ</p>	<p>Дискуссия / решение познавательных задач и разбор ситуаций</p>	<p>Ситуация «Интернет в современном мире».</p> <p><a href="http://skiv.instrao.ru/bank-">http://skiv.instrao.ru/bank-</a></p>	<p>-сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты</p>

			<p>объяснять и доказывать, что для роста, особенно в первое время, проростки используют вещества, запасённые в самих семенах; объяснять и доказывать, как влияет наличие света на прорастание семян; объяснять и доказывать, как влияет температура на прорастание семян; объяснять и доказывать, как влияет глубина посева на прорастание семян; определять правильную последовательность прорастания семян гороха.</p>			<a href="http://zadaniy/globalnye-kompetentsii/">zadaniy/globalnye-kompetentsii/</a>	
32	Материал для плотин.	1	<p>Вводное слово учителя. Иметь представление о составе древесины, проводить простейшие опыты по изучению свойств древесины разных пород деревьев; делать выводы по результатам проведенных наблюдений и опытов; понимать и объяснять, что такое твёрдые и мягкие породы деревьев.</p>	<p>Решение практических задач, успешное межличностное общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работ</p>	<p>Дискуссия / решение познавательных задач и разбор ситуаций</p>	<p>Ситуация «Интернет в современном мире».</p> <p><a href="http://skiv.inst-rao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/">http://skiv.inst-rao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/</a></p>	<p>-сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты</p>
33-34	Творческие работы	2	<p>Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом. Демонстрация итогов</p>	<p>Решение практических задач, успешное межличностное общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работ.</p>	<p>Театрализованное представление, фестиваль, выставка работ</p>	<p>Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ используются примеры</p>	<p>-сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты</p>

			внеурочных занятий по ФГ	<p>Просмотр слайд- шоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий.</p> <p>Благодарности друг другу за совместную работу.</p>		заданий разного уровня ФГ ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )	
	<b>Итого:</b>	<b>34 часа</b>					

Класс 3

Количество часов в неделю 1

Количество часов всего за учебный год 34

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество академических часов, отводимых на освоение каждого раздела и темы	Содержание учебной темы	Форма организации занятий для учебных курсов внеурочной деятельности	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы для каждой учебной темы	Учёт рабочей программы воспитания
1	<b>Модуль 1 : Читательская грамотность 8 ч.</b>						
	Про дождевого червяка.	1	Вводное слово учителя. Определять тип текста; дополнять предложение словами из текста; определять периоды развития дождевого червя на основе текста; объяснять, почему дождевые черви – это настоящие сокровища, живущие под землёй; определять на основе текста способ питания дождевых червей; находить предложение, соответствующее рисунку; выбирать утверждения, соответствующие тексту; составлять вопрос по содержанию текста; называть дополнительные вопросы, ответов на которые нет в тексте.	Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству; Сформировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом; Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; Приобрести опыт успешного межличностного общения; готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных	Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия.  Беседа, работа в группах, планирование работы.	Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://f.gresh.edu.ru/">https://f.gresh.edu.ru/</a> )	-сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты

				учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах			
2	Кальций.	1	Вводное слово учителя. Работать с кластером; дополнять предложение словами из текста; определять, что такое минерал; называть стройматериалы, содержание; выбирать утверждения, которые соответствуют прочитанному тексту; составлять предложения по рисунку; составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос.	Интегрировать и интерпретировать информацию	Творческая лаборатория	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/</a>	-сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты
3	Сколько весит облако?	1	Вводное слово учителя. Определять тип текста; – определять, что вынесено в заглавие – тема или главная мысль; находить ответ на вопрос в тексте; объяснять значение слова; дополнять предложения; выбирать вопросы, на которые можно найти ответы в тексте; дополнять план текста; рассказывать о прочитанном	Интегрировать и интерпретировать информацию, осмысливать содержание и форму текста	Дискуссия	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/</a>	-сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты

			произведении; составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос; определять название книг с достоверными сведениями.				
4	Хлеб, всему голова.	1	Вводное слово учителя. – Определять тип текста; определять, что вынесено в заглавие – тема или главная мысль; записывать пословицы о хлебе; записывать предложение, которое соответствует рисунку; находить ответ на вопрос в тексте; объяснять значение слова; рассказывать о прочитанном произведении; составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос; работать с толкованием слова; определять порядок следования предложений; называть хлебобулочные изделия.	Осмыслять содержание и форму текста	Игра-расследование	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/</a>	-сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты

5	Про мел.	1	<p>Вводное слово учителя. Заполнять кластер о происхождении мела; составлять вопрос по готовому ответу; давать определение слова; работать с толковым словарём; работа с толкованием слова; соединять части предложений и определять их порядок; составлять план текста в виде вопросов; составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос.</p>	<p>Объяснение принципов действия технологий. Выдвижение идей по использованию знаний для разработки и совершенствования технологий.</p>	<p>Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.</p>	<p>Портал РЭШ (Российская электронная школа) <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a></p>	<p>-сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты</p>
6	Про мыло.	1	<p>Вводное слово учителя. Дополнять предложение; давать определение слова; работать с толковым словарём; соединять части предложений и определять их порядок; находить в тексте предложение, которое соответствует рисунку; находить в тексте предложение по заданному условию; дополнять текст по заданному условию; определять даты принятия гербов.</p>	<p>Объяснение происходящих процессов и воздействия различных веществ на организм человека.</p>	<p>Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.</p>	<p>Портал РЭШ (Российская электронная школа) <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a></p>	<p>-сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты</p>
7	История свечи.	1	<p>Вводное слово учителя. Давать определение слова; записывать ответ на поставленный вопрос; определять слово по его лексическому значению; называть вещества, которые используют при изготовлении свечей; выбрать вопросы, на которые можно найти ответ</p>	<p>Объяснение происходящих процессов.  Анализ методов исследования и интерпретация результатов «экспериментов».</p>	<p>Работа в парах или группах. Презентация результатов выполнения заданий.</p>	<p>Портал РЭШ (Российская электронная школа) <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a></p>	<p>-сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты</p>

			<p>в тексте; составлять вопросы и находить ответы в тексте; соединять части предложений и определять их порядок; заполнять кластер по рисункам на основе прочитанного текста; называть правила безопасности при использовании свечей; рассказывать о прочитанном произведении; отвечать на поставленный вопрос.</p>				
8	Магнит.	1	<p>Вводное слово учителя. Давать определение слова; дополнять предложение; находить ответ на поставленный вопрос; объяснять значение словосочетания; с помощью текста находить отличия между предметами; называть предметы, о которых говорится в тексте; рассказывать о прочитанном произведении.</p>	<p>Получение выводов на основе интерпретации данных (графиков, схем), построение рассуждений. Проведение простых исследований и анализ их результатов. Выдвижение идей.</p>	<p>Работа в парах или группах. Мозговой штурм. Презентация результатов выполнения заданий.</p>	<p>Портал РЭШ (Российская электронная школа) <a href="https://fg.resh.edu.ru">https://fg.resh.edu.ru</a></p>	<p>-сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты</p>
	<b>Модуль 2: Естественно- научная грамотность 8 ч.</b>						
9	Дождевые черви.	1	<p>Вводное слово учителя. Называть части тела дождевого червя; объяснять, какую роль играют щетинки в жизни животного; рассказывать, чем питается дождевой червь; объяснять, почему во время дождя дождевые черви выползают на поверхность земли; наблюдать, как дождевые черви создают плодородную</p>	<p>Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления</p>	<p>Работа в парах и малых группах над различными комплексными заданиями.</p>	<p>Портал ИСРОРАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a></p>	<p>-сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты</p>

			почву; заполнять таблицу-характеристику на дождевого червя.	креативности в ситуациях:  -решения экологических -выдвижения гипотез.			
10	Полезный кальций.	1	Вводное слово учителя. Заполнять таблицу; дополнять предложение; определять с помощью опытов, что происходит с костями и скорлупой яйца, если из них удалить кальций; составлять суточное меню с молочными продуктами; дописывать вывод о необходимости кальция для организма.	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований.  Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций и сюжетов.  Моделирование ситуаций	Работа в парах и малых группах.  Презентация результатов обсуждения и подведение итогов мышления. Примеры: • Описание областей применимости, • Выявление разных точек зрения • Преобразование утверждений, например, «Скажи по-другому», • Поиск альтернатив, • Поиск связей и отношений Подведение итогов: -Для ответа на какие вопросы на уроке обычно требуется выдвижение разнообразных	Портал ИСРОРАО  <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>	-сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты
11	Про облака.	1	Вводное слово учителя. С помощью опыта показывать образование облаков; объяснять, почему облака увеличиваются в размере; называть явления природы; называть виды	Изучение нового материала. Примеры: • Описание свойств изучаемого объекта с опорой на воображение, • Преобразование утверждений, • Проверка утверждений «на	Работа в малых группах по поиску аналогий, связей, ассоциаций  Работа в парах и малых группах по	Портал ИСРОРАО  <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>	-сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты

			облаков; определять погоду по облакам.	прочность», определение границ применимости, • Выявление главного, • Представление результатов, • Поиск связей и отношений Подведение итогов:	анализу и моделированию ситуаций, по подведению итогов.  Презентация результатов в обсуждении		
12	Про хлеб и дрожжи.	1	Вводное слово учителя. – Называть внешние признаки сходства и различия ржи и пшеницы; описывать внешний вид ржаного и пшеничного хлеба; определять наличие дырочек в хлебобулочных изделиях; давать определение слову «дрожжи»; проводить опыт, показывающий влияние температуры на процесс брожения; проводить опыт, показывающий влияние сахара на процесс брожения; проводить опыт, доказывающий образование углекислого газа при брожении; проводить опыт, доказывающий, что вкус и качество хлеба зависят от выдержки теста.	Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору учителя):  -Подготовка и проведение социально значимого мероприятия  -Подготовка и проведение классного часа: «Хлеб всему голова»  -Планирование и организация системы мероприятий по помощи в учёбе.	Работа в малых группах  Презентация результатов обсуждения	Портал ИСРОРАО  <a href="http://skiv.in">http://skiv.in</a> <a href="http://strao.ru">strao.ru</a>	-сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты
13	Интересное вещество мел.	1	Вводное слово учителя. Определять внешние признаки мела; доказывать, что мел не растворяется в воде; называть, из чего состоит мел; доказывать, что мел содержит карбонат кальция; определять состав мела; называть области	Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимо- и самооценка результатов выполнения	Индивидуальная работа. Работа в парах.	Портал РЭШ <a href="https://fg">https://fg</a> .	-сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты

			применения мела.				
14	Чем интересно мыло и как оно «работает»?	1	<p>Вводное слово учителя. Вводное слово учителя.</p> <p>Называть виды мыла; исследовать мыло в сухом виде; показывать, что при намокании мыла появляется пена; проводить опыт, доказывающий, что мыло очищает воду от масла; проводить опыт, доказывающий, что мыло уменьшает поверхностное натяжение воды; исследовать с помощью лупы мыльные пузыри; доказывать, что мыльные пузыри образуются из жидкого мыла.</p>	<p>Оценивать результаты своей деятельности.</p> <p>Аргументировать и обосновывать свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.</p> <p>Предлагать варианты решений поставленной проблемы.</p>	Беседа	Портал РЭШ <a href="https://fg">https://fg</a> .	-сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты
15	Про свечи.	1	<p>Вводное слово учителя. Рассказывать о строении свечи; рассказывать о зонах пламени свечи; объяснять, почему гаснет свеча; объяснять, почему внутри ёмкости поднимается вода; объяснять, почему происходит возгорание дыма.</p>	<p><b>Извлекать</b> информацию (из текста),</p> <p><b>Распознавать</b> математические объекты, <b>Описывать</b> ход и результаты действий,</p> <p><b>Предлагать и обсуждать</b> способы, решения,</p> <p><b>Прикидывать, оценивать, вычислять</b> результат,</p> <p><b>Устанавливать и использовать</b> зависимости</p>	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, исследование информационных источников, опрос, презентация, круглый стол	<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>	-сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты

между величинами,  
данными,

**Читать,**  
**записывать,**  
**сравнивать.**

**Применять** правила,  
свойства (вычислений,  
нахождения результата),

**Применять** прием ы  
проверки результата,

**Интерпретировать** ответ,  
данные,

**Выдвигать и**  
**обосновывать** гипотезу,

**Формулировать**  
обобщения и  
выводы, **Распознавать**

истинные и ложные  
высказывания об

объектах, **Строить**  
высказывания,

**Приводить** примеры и  
контрпримеры,

**Выявлять** сход ства и  
различия объектов,

**Измерять** объекты,

**Конструировать**  
математические  
отношения,

**Моделировать**  
ситуацию математически,

**Наблюдать и проводить**  
анalogии

**Предлагать и**  
**обсуждать** способы  
решения, **Прикидывать,**  
**оценивать, вычислять**

			<p>результат,  <b>Устанавливать</b> и использовать зависимости между величинами, данными, <b>Читать, записывать, сравнивать</b> математические объекты (числа, величины, фигуры), <b>Применять</b> правила, свойства (вычислений, нахождения результата), <b>Применять</b> приемы проверки результата, <b>Интерпретировать</b> ответ, данные,  <b>Выдвигать и обосновывать</b> гипотезу, <b>Формулировать</b> обобщения и выводы, <b>Распознавать</b> истинные и ложные высказывания об объектах, <b>Строить</b> высказывания, <b>Приводить</b> примеры и контр-примеры, <b>Выявлять</b> сходства и различия объектов, <b>Измерять</b> объекты, <b>Конструировать</b> математические отношения,  <b>Моделировать</b> ситуацию математически, <b>Наблюдать и проводить</b> аналогии</p>				
16	Волшебный Магнит.	1	Вводное слово учителя. Называть виды магнитов; определять опытным путём, какие предметы притягивает		Групповая работа, индивидуальная работа, мозговой штурм	<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>	-сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания,

			магнит; доказывать с помощью опыта, что магнитная сила действует через стекло и другие предметы; показывать с помощью опыта, что магнит может намагничивать металлические предметы; рассказывать о том, что магнит имеет два полюса; показывать с помощью опыта, как можно создать компас.				здоровья, труда, культуры и красоты
	<b>Модуль 3: Финансовая грамотность 8 ч.</b>						
17	Что такое «бюджет»?	1	Вводное слово учителя. Использовать финансовые термины: «бюджет», «налоги»; «дефицит», «профицит»; понимать, из каких уровней состоит бюджетная система России; объяснять, откуда берутся деньги в госбюджете и куда они расходуются; выдвигать свои предположения и уметь аргументировать свой ответ; уметь слушать и слышать собеседника.		Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, исследование источников информации, презентация (инфографика)	<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> «Покупка подарка в интернет-магазине»	-сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты
18	Семейный бюджет.	2	Вводное слово учителя. Объяснять значение понятия «семейный бюджет»; понимать, как в семье появляются доходы; делить расходы на «обязательные», «желаемые и «непредвиденные»; заполнять кластер; формулировать		Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, практическая работа (вычисления с использованием электронных таблиц), презентация	<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> «Измерение и	-сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты

			высказывание в устной и письменной речи на заданную тему.		(рекомендаций)	оплата электроэнергии» - в Приложении	
19	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата.	1	Вводное слово учителя. Понимать и правильно использовать финансовые термины: «заработная плата», «фиксированная зарплата», «аванс», «премия» и «гонорар»; анализировать данные, представленные в виде графика; приводить примеры различных профессий; объяснять, от чего может зависеть размер заработной платы.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	Решение ситуативных и проблемных задач  Беседа/  практическая работа/ решение кейсов/ игра	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost</a>  Защита прав потребителей	-сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты
20	Пенсия и социальные пособия.	1	Вводное слово учителя. Понимать и правильно использовать финансовые термины: «пенсия», «досрочная пенсия», «пособие»; на доступном для третьеклассника уровне определять основание для назначения досрочной пенсии; называть пособия, которые получают граждане нашей страны; определять, какие пособия относятся к регулярным, а какие – к эпизодическим.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	Решение ситуативных и проблемных задач  Беседа/  практическая работа/игра	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost</a>	-сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты
21	Наследство, вклад выигрыш.	1	Вводное слово учителя. Понимать и правильно использовать финансовые термины: «случайный доход», «выигрыш», «клад», «наследство» и «движимое и недвижимое имущество»; понимать, что выигрыш облагается налогом; иметь представления о налогах,	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	Решение ситуативных и проблемных задач  Беседа/ практическая работа	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost</a>	-сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты

			<p>которые человек должен заплатить от доходов, полученных в виде выигрыша; понимать, как должен поступить человек, нашедший клад; называть предметы, которые человек может получить в наследство.</p>				
22-23	<p>На что тратятся семейные деньги? Виды расходов.</p>	2	<p>Вводное слово учителя. Понимать и правильно использовать финансовые термины: «обязательные расходы», «желаемые расходы», «непредвиденные расходы» «текущие расходы», «капитальные расходы», «чрезвычайные расходы», «ежемесячные расходы», «ежегодные расходы», «сезонные расходы», «разовые расходы», определять, к какой группе относятся те или иные расходы.</p>	<p>Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение</p>	<p>Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/ решение кейсов/ дискуссия/игра</p>	<p><a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost</a>  Зарплата карта</p>	<p>-сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты</p>
24	<p>Как сэкономить семейные деньги?</p>	1	<p>Вводное слово учителя. Понимать и правильно использовать финансовые термины: «экономия семейного бюджета», «продовольственные товары», «непродовольственные товары»; формулировать простые правила экономии семейного</p>	<p>Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение</p>	<p>Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/ игра</p>	<p><a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost</a></p>	<p>-сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты</p>

			бюджета; на доступном для третьеклассника уровне объяснять, почему необходимо экономить семейный бюджет.				
	<b>Модуль 4: Математическая грамотность 8 ч.</b>						
25	Расходы и доходы бюджета.	1	Вводное слово учителя. Определять дефицитный и профицитный бюджет; анализировать данные, представленные на инфографике, и на основе этих данных заполнять таблицу; выполнять вычисления по таблице; выполнять сложение и вычитание многозначных чисел; составлять задачу по предложенному решению; формулировать вопрос задачи	<p><u>Финансовая грамотность:</u> Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.</p> <p><u>Математическая грамотность:</u> <b>Извлекать</b> информацию (из текста, таблицы, диаграммы), Распознавать математические объекты, Моделировать ситуацию математически, Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными, Предлагать и обсуждать способы решения, Прикидывать, оценивать, вычислять результат.</p>	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/ игра, групповая работа, индивидуальная работа	<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>	-сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты
26	Планируем семейный бюджет.	1	Вводное слово учителя. анализировать данные, представленные в таблице, и	Приводить примеры «твердых» и «мягких» навыков.	Обсуждение информации,	<a href="http://skiv.inst">http://skiv.inst</a>	-сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы,

			по этим данным выполнять необходимые вычисления; выполнять сложение и вычитание многозначных чисел, деление круглого числа на однозначное; анализировать данные столбчатой диаграммы; выполнять умножение двузначного числа на однозначное путём сложения одинаковых слагаемых; выполнять чертёж к задаче и записывать её решение.	Объяснять причины возрастания значения «мягких навыков» в современной жизни. Объяснять понятия «критическое мышление», «аналитическое мышление». Аргументировать свое мнение о значении «мягких навыков» в современном мире. Объяснять, как определить достоверность информации, отличить факт и мнение.	занятия / игровая деятельность	<a href="http://rao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/">rao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/</a>	сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты
27	Подсчитываем семейный доход.	1	Вводное слово учителя. Анализировать график и по данным графика заполнять таблицу; выполнять сложение круглых многозначных чисел; находить с помощью калькулятора среднее арифметическое; сопоставлять таблицу и круговую диаграмму; анализировать данные таблицы и на основе этих данных дополнять недостающие подписи на круговой диаграмме; самостоятельно составлять круговую диаграмму.	Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, связанные со стереотипами.  Оценивать ситуации межкультурного общения с ценностных позиций. Объяснять сложные ситуации и проблемы, возникающие в общении в социальных сетях. Аргументировать свое мнение о возможностях и рисках участия в сетевых сообществах	Дискуссия / решение познавательных задач и разбор ситуаций	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/</a>	-сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты
28	Пенсии и пособия.	1	Вводное слово учителя. Анализировать данные, представленные в таблице; выполнять сложение и вычитание многозначных чисел; анализировать данные, представленные в виде гистограммы;	Объяснять сущность глобальных проблем и вызовов, которые они создают современному человечеству.  Оценивать действия по решению глобальных проблем в	Дискуссия / конференция / решение познавательных задач и разбор ситуаций	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/</a>	-сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты

			вычислять, 22 на сколько увеличилась пенсия за определённый период; заполнять таблицу на основе текстового материала; подсчитывать доход семьи от детских пособий.	современном мире. Определять и обосновывать собственную стратегию поведения, связанную с участием в решении глобальных проблем.			
29	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы.	1	Вводное слово учителя. Определять, с какой суммы и в каком размере нужно платить налог с выигрыша; подсчитывать, чему равен реальный доход от выигрыша в лотерею; под руководством учителя с помощью калькулятора находить процент от числа.	Оценивать результаты своей деятельности.  Аргументировать и обосновывать свою позицию.  Осуществлять сотрудничество со сверстниками.  Учитывать разные мнения.	Групповая работа	Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня ФГ ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )	-сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты
30	Подсчитываем расходы.	1	Вводное слово учителя. Анализировать данные инфографики; находить в таблице информацию, необходимую для выполнения задания; подсчитывать расходы на питание и определять, какую часть от семейного дохода они составляют; подсчитывать, какую часть семья откладывает на непредвиденные расходы.	Решение практических задач, успешное межличностное общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах.  Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий.  Благодарности друг другу за совместную работу.	Дискуссия / конференция / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня ФГ ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )	-сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты
31	Расходы на обязательные платежи.	1	Вводное слово учителя. Определять, какие налоги	Решение практических задач, успешное межличностное	Дискуссия / конференция /	Для конкретизации	-сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы,

			должна платить семья; анализировать данные диаграммы и на основе этих данных заполнять таблицу	общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах.	решение познавательных задач и разбор ситуаций	проявления сформированности отдельных уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня ФГ ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )	сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты
32	Подсчитываем сэкономленные деньги.	1	Подсчитывать ежемесячные обязательные расходы; пользоваться калькулятором; объяснять причину уменьшения или увеличения обязательных платежей; выполнять сложение и вычитание многозначных чисел.	Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий.  Благодарности друг другу за совместную работу.	Дискуссия / конференция / решение познавательных задач и разбор ситуаций	( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )	-сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты
33-34	Творческие работы	2	Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом. Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ	Решение практических задач, успешное межличностное общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах.  Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий.  Благодарности друг другу за совместную работу.	Театрализованное представление, фестиваль, выставка работ	Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня ФГ ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )	-сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты
	<b>Итого:</b>	<b>34 часа</b>					

Класс 4

Количество часов в неделю 1

Количество часов всего за учебный год 34

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество во академиче	Содержание учебной темы	Форма организации занятий для учебных курсов внеурочной деятельности	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные	Учёт рабочей программы воспитания
-------	-----------------------------	-------------------------	-------------------------	--	----------------------------	--	-----------------------------------

		ских часов, отводимых на освоение каждого раздела и темы				ресурсы для каждой учебной темы	
	<b>Модуль 1 : Читательская грамотность 8 ч.</b>						
1	Старинная женская одежда.	1	<p>Вводное слово учителя. –  Определять лексическое значение слова;  озаглавливать текст;  определять тему; определять главную мысль; составлять план в виде вопросов; с помощью текста определять название женской одежды; с помощью рисунка вписывать в текст название старинной женской одежды; объяснять значение слова; приводить примеры современной женской одежды.</p>	<p>Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;  Сформировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;  Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений;  Приобрести опыт успешного межличностного общения; готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах</p>	<p>Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия.</p> <p>Беседа, работа в группах, планирование работы.</p>	<p>Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://f.gresh.edu.ru/">https://f.gresh.edu.ru/</a>)</p>	<p>-сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты</p>

2	Старинные женские головные уборы.	1	Вводное слово учителя. Определять лексическое значение слова с помощью словаря; отвечать на вопросы по тексту; вписывать пропущенные слова в текст; находить ответ на вопрос в тексте; объяснять значение слова; оформлять план текста; определять с помощью описания название предмета.	Интегрировать и интерпретировать информацию	Творческая лаборатория	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatel'skaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatel'skaya-gramotnost/</a>	-сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты
3	Старинная мужская одежда и головные уборы.	1	Вводное слово учителя. Определять лексическое значение слова с помощью словаря; отвечать на вопросы по тексту; вписывать пропущенные слова в текст; находить ответ на вопрос в тексте; объяснять значение слова; оформлять план текста; определять с помощью описания название предмета.	Интегрировать и интерпретировать информацию, осмысливать содержание информации текста	Дискуссия	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatel'skaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatel'skaya-gramotnost/</a>	-сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты
4	Жилище крестьянской семьи на Руси.	1	Вводное слово учителя. Определять лексическое значение слова с	Осмысливать содержание информации текста	Игра-расследование	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatel'skaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatel'skaya-gramotnost/</a>	-сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и

			<p>помощью словаря;  рассуждать и  записывать своё  мнение о различии  между предметами;  отвечать на вопросы  по тексту;  рассуждать, давать  определение слова;  называть элементы  оформления избы.</p>			-gramotnost/	красоты
5-6	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы.	2	<p>Вводное слово учителя.  Определять лексическое значение слова с помощью словаря; письменно отвечать на вопросы; называть предметы печной утвари; работать с толковым словарём; работать с толкованием слова; рассуждать и записывать своё мнение о предложенном выражении; соотносить описание предметов с их рисунками; описывать назначение предметов; составлять обобщающий план.</p>	<p>Объяснение принципов действия технологий.  Выдвижение идей по использованию знаний для разработки и совершенствования технологий.</p>	<p>Работа индивидуально или в парах.  Обсуждение результатов выполнения заданий.</p>	<p>Портал РЭШ (Российская электронная школа)  <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a></p>	-сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты
7	История посуды на Руси.	1	<p>Вводное слово учителя. –  Определять лексическое значение слова с помощью словаря; соотносить рисунок и его название; работать с толковым словарём; рассуждать и записывать ответ на вопрос; записывать ответ на вопрос по его началу; определять части предмета, называть их; определять порядок предложений в тексте;</p>	<p>Объяснение принципов действия технологий.  Выдвижение идей по использованию знаний для разработки и совершенствования технологий.</p>	<p>Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.</p>	<p>Портал РЭШ (Российская электронная школа) <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a></p>	-сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты

			дополнять текст по заданному условию				
8	Какие деньги были раньше в России.	1	Вводное слово учителя. Определять лексическое значение слова с помощью Википедии; называть опорные фразы, с помощью которых можно дать ответ на вопрос; определять тему текста; составлять план текста; находить информацию в Интернете; 28 записывать названия монет в порядке их возрастания; указывать названия современных денег.	Анализ методов исследования и интерпретация результатов «экспериментов».	Работа в парах или группах. Презентация результатов выполнения заданий.	Портал РЭШ (Российская электронная школа) <a href="https://fg.ressh.edu.ru">https://fg.ressh.edu.ru</a>	-сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты
	<b>Модуль 2: Естественно-научная грамотность 8 ч.</b>						
9	Томат	1	Вводное слово учителя. Называть части растения; объяснять, что значит «многогнёздная ягода»; определять горизонтальный и вертикальный срез; указывать количество гнёзд; объяснять, почему плоды у помидора – это ягода; называть части плода помидора; объяснять, что такое пасынок у помидора; работать с таблицей.	Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Работа в парах или группах. Мозговой штурм. Презентация результатов выполнения заданий.	Портал РЭШ (Российская электронная школа) <a href="https://fg.ressh.edu.ru">https://fg.ressh.edu.ru</a>	-сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты
10	Болгарский перец.	1	Вводное слово учителя. Объяснять, что такое паприка; называть части растения; рассказывать о строении плода перца; определять форму плода перца; рассказывать о строении семени перца;	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного.  Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций.	Работа в парах и малых группах над различными комплексными заданиями.  Презентация результатов	Портал ИСРО РАО  <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>	-сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты

			<p>делать выводы на основе полученной информации.</p>	<p>Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности в ситуациях: -решения экологических проблем, -выдвижения гипотез.</p>	<p>обсуждения и подведение итогов</p>		
11	Картофель.	1	<p>Вводное слово учителя. – Называть части растения; объяснять, чем отличаются плоды картофеля от плодов томата; объяснять, какой вывод сделали и почему; объяснять, почему после нарезки картофеля на разделочной доске остаются белые следы; объяснять, почему нужно сажать разные сорта картофеля; объяснять, что такое крахмалистость; определять срок созревания картофеля; объяснять, почему нельзя использовать в пищу позеленевший картофель; называть способы размножения картофеля.</p>	<p>Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований.  Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций и сюжетов.</p>	<p>Работа в парах и малых группах.  Презентация результатов обсуждения и подведение итогов мышления. Примеры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Описание областей применимости,</li> <li>• Выявление разных точек зрения</li> <li>• Преобразование утверждений, например, «Скажи по-другому»,</li> <li>• Поиск альтернатив,</li> <li>• Поиск связей и отношений</li> </ul>	<p>Портал ИСРО РАО  <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a></p>	<p>-сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты</p>
12	Баклажан. Семейство Паслёновые.	1	<p>Вводное слово учителя. Называть представителей семейства Паслёновые; объяснять, что такое соланин; называть благоприятные условия для прорастания семян; определять условия, необходимые для прорастания семени</p>	<p>Изучение нового материала. Примеры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Описание свойств изучаемого объекта с опорой на воображение,</li> <li>• Преобразование утверждений,</li> <li>• Проверка утверждений «на прочность», определение границ</li> </ul>	<p>Работа в парах и малых группах по анализу и моделированию ситуаций, по подведению итогов.</p>	<p>Портал ИСРО РАО  <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a></p>	<p>-сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты</p>

			баклажана; определять глубину посева семян; заполнять таблицу наблюдений за ростом растений	применимости, <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявление главного,</li> <li>• Представление результатов,</li> <li>• Поиск связей и отношений</li> </ul>			
13	Лук.	1	Вводное слово учителя. Называть части лука; называть способы выращивания лука зимой на подоконнике; называть этапы выращивания лука; наблюдать за ростом лука и записывать данные в таблицу.	Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору учителя): <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подготовка и проведение классного часа для младших подростков «Биология ... в твоей жизни»</li> <li>- Планирование и организация системы мероприятий по помощи в учёбе.</li> </ul>	Работа в малых группах <p>Презентация результатов обсуждения</p>	Портал ИСПОРАО <a href="http://skiv.instraor.ru">http://skiv.instraor.ru</a>	- сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты
14	Капуста.	1	Вводное слово учителя. Называть виды капусты; отвечать на вопросы по содержанию текста; называть части капусты; исследовать капусту в разрезе; рассказывать о размножении капусты; проводить опыты с цветной капустой.	Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимо- и самооценка результатов выполнения	Индивидуальная работа. Работа в парах.	Портал РЭШ <a href="https://fg">https://fg</a> .	- сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты
15	Горох.	1	Вводное слово учителя. Рассказывать о строении гороха; рассказывать о строении семени гороха; объяснять, почему горох обладает взрывной силой; определять, что горох является холодостойким	Оценивать результаты своей деятельности.	Беседа	Портал РЭШ <a href="https://fg">https://fg</a> .	- сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты

			растением; проводить опыт по проращиванию гороха, сравнивать результаты двух опытов.				
16	Грибы.	1	Вводное слово учителя. Называть части гриба; называть виды грибов; рассказывать о плесневых грибах; называть грибы-невидимки; проводить опыт по выращиванию плесени; называть грибы-паразиты.	<p><b>Предлагать и обсуждать</b> способы решения.</p> <p><b>Прикидывать, оценивать, вычислять</b> результат,</p> <p><b>Устанавливать</b> и использовать зависимости между величинами, данными,</p> <p><b>Читать, записывать, сравнивать</b> математические объекты (числа, величины, фигуры), <b>Применять</b> правила, свойства (вычислений, нахождения результата), <b>Применять</b> приемы проверки результата,</p> <p><b>Интерпретировать</b> ответ, данные,</p> <p><b>Выдвигать и обосновывать</b> гипотезу,</p> <p><b>Формулировать</b> обобщения и выводы, <b>Распознавать</b> истинные и ложные высказывания об объектах, <b>Строить</b> высказывания, <b>Приводить</b> примеры и контрпримеры,</p>	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа.	<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>	-сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты

**Выявлять** сходства и различия объектов,  
**Измерять** объекты,  
**Конструировать** математические отношения,

**Моделировать** ситуацию математически,  
**Наблюдать и проводить** аналогии

**Предлагать и обсуждать** способы решения, **Прикидывать, оценивать, вычислять** результат,

**Устанавливать** и использовать зависимости между величинами, данными, **Читать, записывать, сравнивать** математические объекты (числа, величины, фигуры), **Применять** правила, свойства (вычислений, нахождения результата), **Применять** приемы проверки результата, **Интерпретировать** ответ, данные,

**Выдвигать и обосновывать** гипотезу, **Формулировать** обобщения и выводы, **Распознавать** истинные и ложные высказывания об объектах, **Строить** высказывания,

**Приводить** примеры и контр-примеры,

**Выявлять** сходства и

				различия объектов, <b>Измерять</b> объекты, <b>Конструировать</b> математические отношения, <b>Моделировать</b> ситуацию математически, <b>Наблюдать и проводить</b> аналогии			
	<b>Модуль 3: Финансовая грамотность 8 ч.</b>						
<b>17-18</b>	Потребительская корзина.	<b>2</b>	Вводное слово учителя. Термин «потребительская корзина»; понимать, почему подсчитывается прожиточная 29 корзина для трёх категорий населения; объяснять, почему различается стоимость потребительской корзины в разных регионах нашей страны; объяснять, что входит в состав потребительской корзины россиянина.		Групповая работа, индивидуальная работа, мозговой штурм	<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>	-сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты
<b>19</b>	Прожиточный минимум.	<b>1</b>	Вводное слово учителя. Понимать значение и правильно использовать термины «прожиточный минимум», «минимальный размер оплаты труда»; объяснять, на что влияет прожиточный минимум; объяснять, почему различается размер прожиточного минимума в разных регионах нашей страны; объяснять, почему различается размер		Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, исследование источников информации, презентация.	<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>	-сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты

			прожиточного минимума для разных категорий населения нашей страны.				
20	Инфляция.	1	Вводное слово учителя. Понимать значение и правильно использовать термины «прожиточный минимум», «инфляция»; анализировать данные, представленные в виде гистограммы; называть уровни инфляции; понимать значение инфляции для экономики.		Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, практическая работа (вычисления с использованием электронных таблиц), презентация (рекомендаций)	<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> «Измерение и оплата электроэнергии» - в Приложении	-сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты
21-22	Распродажи, скидки, бонусы.	2	Вводное слово учителя. Понимать значение и правильно использовать термины: «распродажа», «скидка», «бонусная программа», «программа лояльности», «бонусы», «кешбэк»; понимать, что все акции, проводимые торговыми точками, предназначены для увеличения доходов магазинов и привлечения покупателя; понимать, что чем больше процент скидки, тем меньше мы платим за товар; формировать навыки грамотного покупателя.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	Решение ситуативных и проблемных задач  Беседа/  практическая работа/ решение кейсов/ игра	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost</a>  Защита прав потребителей	-сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты
23	Благотворительность	1	Вводное слово учителя. Понимать значение и правильно использовать термины «благотворительность», «благотворительный фонд»;	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы.	Решение ситуативных и проблемных задач  Беседа/  практическая	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost</a>	-сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты

			называть группы населения, которые могут нуждаться в благотворительной помощи; объяснять необходимость оказания благотворительной помощи тем, кто в ней нуждается.	Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	работа/игра		
24	Страхование.	1	Вводное слово учителя. Понимать значение и правильно использовать термины «страхование», «страховка», «полис»; называть виды страхования; называть различные страховые риски.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/ решение кейсов/ игра	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost</a>	-сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты
<b>Модуль 4: Математическая грамотность 8 ч.</b>							
25	В бассейне.	1	Вводное слово учителя. Анализировать расписание занятий с целью определения своей занятости; решать задачи на определение стоимости покупки; определять, какая из двух покупок является более выгодной; решать задачи на определение скорости плавания; решать логические задачи.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost</a>	-сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты
26-27	Делаем ремонт.	2	Вводное слово учителя. Понимать, что такое «смета»; решать задачи на расчёт количества необходимого материала для ремонта кухни; решать задачи на	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/ игра	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost</a>	-сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты

			расчёт стоимости необходимого материала для ремонта кухни; читать простые чертежи и наносить на них известные размеры.				
28	Праздничный торт.	1	Вводное слово учителя. Работать с таблицами; подсчитывать стоимость продуктов для торта; определять, какие продукты выгоднее купить для того, чтобы уменьшить стоимость затрат на приготовление торта; сравнивать цену различных товаров, выполняя необходимые преобразования; использовать полученные умения и навыки в практической жизни.	<b>Извлекать</b> информацию (из текста, таблицы, диаграммы), Распознавать математические объекты, Моделировать ситуацию математически, Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными, Предлагать и обсуждать способы решения, Прикидывать, оценивать, вычислять результат.	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/ игра, групповая работа, индивидуальная работа	<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>	-сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты
29	Обустроиваем участок.	1	Вводное слово учителя. Читать простой чертеж и определять его масштаб; находить площадь и периметр участка и построек на нём; решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»; использовать полученные умения и навыки в практической жизни.	Приводить примеры «твёрдых» и «мягких» навыков. Объяснять причины возрастания значения «мягких навыков» в современной жизни. Объяснять понятия «критическое мышление», «аналитическое мышление». Аргументировать свое мнение о значении «мягких навыков» в современном мире.	Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия / игровая деятельность	Ситуация «Интернет в современном мире».  <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/</a>	-сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты

				Объяснять, как определить достоверность информации, отличить факт и мнение.			
30-31	Поход в кино.	2	Вводное слово учителя. Находить заданные временные промежутки с помощью календаря; решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»; использовать полученные умения и навыки в практической жизни.	Оценивать ситуации межкультурного общения с ценностных позиций. Объяснять сложные ситуации и проблемы, возникающие в общении в социальных сетях.	Дискуссия / решение познавательных задач и разбор ситуаций	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/</a>	-сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты
32	Отправляемся в путешествие.	1	Вводное слово учителя. Находить заданные временные промежутки с помощью календаря; решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»; использовать полученные умения и навыки в практической жизни.	Оценивать действия по решению глобальных проблем в современном мире. Определять и обосновывать собственную стратегию поведения, связанную с участием в решении глобальных проблем.	Дискуссия / конференция / решение познавательных задач и разбор ситуаций	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/</a>	-сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты
33-34	Творческие работы	2	Вводное слово учителя. Понимать значение и правильно использовать финансовые термины; иллюстрировать изученные понятия; составлять математические задачи с изученными финансовыми терминами; работать самостоятельно и в парах; планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество со сверстниками. Учитывать разные мнения.	Групповая работа	Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня ФГ ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )	-сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты

			задачей.				
	<b>Итого:</b>	<b>34 часа</b>					

**Материально-техническое обеспечение учебного предмета  
«Функциональная грамотность»**

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
<b>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b>	
Используемая литература и методические пособия	
1.	Функциональная грамотность. 1 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).
2.	Функциональная грамотность. 2 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 96 с. – (Учение с увлечением).
3.	Функциональная грамотность. 3 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 96 с. – (Учение с увлечением).
4.	Функциональная грамотность. 4 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 96 с. – (Учение с увлечением).
5.	Функциональная грамотность. 1 класс. Тренажер для школьников/ М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2023. – 104 с. – (Учение с увлечением).
6.	Функциональная грамотность. 2 класс. Тренажер для школьников/ М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 116 с. – (Учение с увлечением).
7.	Функциональная грамотность. 3 класс. Тренажер для школьников/ М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2023. – 112 с. – (Учение с увлечением).
8.	Функциональная грамотность. 4 класс. Тренажер для школьников/ М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 116 с. – (Учение с увлечением).
9.	Функциональная грамотность младшего школьника : книга для учителя / Н. Ф. Виноградова, Е. Э. Кочурова, М. И. Кузнецова и др. ; под ред. Н. Ф. Виноградовой. — М. : Российский учебник : Вентана-Граф, 2018. — 288 с. : ил. — (Российский учебник : Успешный педагог XXI века).
10.	Сборник математических задач «Основы финансовой грамотности». В 3 т. Т. 1 для 1–4 классов / Составители: Н.П. Моторо, Н.В. Новожилова, М.М. Шалашова. – Москва, 2019. – 58 с.
11.	Методические рекомендации к сборнику математических задач «Основы финансовой грамотности». В 3 т. Т. 1 для 1–4 классов / Составители: Н.В. Новожилова, Н.П. Моторо, М.М. Шалашова. –Москва, 2019. – 80 с.
<b>2 Технические средства обучения</b>	
12.	Интерактивная доска.
13.	Мультимедийный проектор.
14.	Компьютер
<b>3. Электронно-образовательные ресурсы</b>	
15.	Информационно-коммуникационная сеть (Интернет)
16.	Электронное приложение к учебнику
17.	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> - интерактивная образовательная онлайн-платформа
18.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> - информационно-образовательная среда
19.	<a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a> - российская образовательная платформа
20.	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> - цифровой образовательный ресурс для школ
<b>4. Оборудование класса</b>	
21.	Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования
22.	Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.
23.	Иллюстративный материал по предмету

