

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТОМСКА
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 27 им. Г.Н. Ворошилова г. Томска

СОГЛАСОВАНО
педагогическим
советом МАОУ СОШ № 27
им. Г.Н. Ворошилова г. Томска
Протокол № 1 от «5» 08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ № 27
им. Г.Н. Ворошилова г. Томска
 И.А. Медведева
Приказ № 188-од от «01» 09.2023 г.



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МАОУ СОШ № 27 ИМ. Г.Н. ВОРОШИЛОВА Г. ТОМСКА**

г. Томск, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ		Стр.
№ п/п		
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели реализации ООП НОО	3
1.1.2.	Задачи реализации ООП НОО	3
1.1.3.	Принципы формирования и механизмы реализации ООП НОО	4
1.1.4.	Общая характеристика ООП НОО	5
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО	7
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО	7
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	12
2.1.	Рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей урочной и внеурочной деятельности	12
2.2.	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся	12
2.3.	Рабочая программа воспитания МАОУ СОШ № 27 им. Г.Н. Ворошилова г. Томска	16
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	16
3.1.	Учебный план МАОУ СОШ № 27 им. Г.Н. Ворошилова г. Томска	16
3.2.	Календарный учебный график МАОУ СОШ № 27 им. Г.Н. Ворошилова г. Томска	17
3.3.	План внеурочной деятельности МАОУ СОШ № 27 им. Г.Н. Ворошилова г. Томска	18
3.4.	Федеральный календарный план воспитательной работы	20
3.5.	Календарный план воспитательной работы МАОУ СОШ № 27 им. Г.Н. Ворошилова г. Томска	21
3.6.	Характеристика условий реализации ООП НОО МАОУ СОШ № 27 им. Г.Н. Ворошилова г. Томска	21
3.6.1.	Кадровые условия реализации ООП НОО	22
3.6.2.	Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО	24
3.6.3.	Финансовые условия реализации ООП НОО	28
3.6.4.	Информационно-методические условия реализации ООП НОО	29
3.6.5.	Материально-технические условия реализации ООП НОО	32

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

МАОУ СОШ № 27 им. Г.Н. Ворошилова г. Томска, имеющая государственную аккредитацию по основным образовательным программам в отношении каждого уровня общего образования, разрабатывает основную образовательную программу начального общего образования (далее по тексту –ООП НОО) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее по тексту – ФГОС НОО) и федеральной основной программой начального общего образования (далее по тексту - ФОП НОО). При этом содержание и планируемые результаты разработанной ООП НОО должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП НОО.

ООП НОО МАОУ СОШ № 27 им. Г.Н. Ворошилова г. Томска является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность МАОУ СОШ № 27 им. Г.Н. Ворошилова г. Томска в единстве урочной и внеурочной деятельности при учёте установленного ФГОС НОО соотношения обязательной части ООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений.

ООП НОО МАОУ СОШ № 27 им. Г.Н. Ворошилова г. Томска предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП НОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир».

1.1.1. Цели реализации ООП НОО

Целями реализации ООП НОО являются:

- 1) обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;
- 2) развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса;
- 3) организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов НОО, отражённых в ФГОС НОО;
- 4) создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;
- 5) организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

1.1.2. Задачи реализации ООП НОО

Достижение поставленных целей реализации ООП НОО предусматривает решение следующих основных задач:

- 1) формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- 2) обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- 3) становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- 4) обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- 5) достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – обучающиеся с ОВЗ);
- 6) обеспечение доступности получения качественного НОО;
- 7) выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших

выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

8) организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

9) участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды МАОУ СОШ № 27 им. Г.Н. Ворошилова г. Томска.

1.1.3. Принципы формирования и механизмы реализации ООП НОО

ООП НОО учитывает следующие принципы:

1) принцип учёта ФГОС НОО: ООП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемому результату и условиям обучения в начальной школе;

2) принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования МАОУ СОШ № 27 им. Г.Н. Ворошилова г. Томска ООП НОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

3) принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП НОО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

4) принцип индивидуализации обучения: ООП НОО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учётом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

5) принцип преемственности и перспективности: ООП НОО обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами НОО, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по ООП ООУ, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях НОО и ООУ;

6) принцип интеграции обучения и воспитания: ООП НОО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;

7) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

В ООП НОО определяются основные механизмы её реализации, наиболее целесообразные с учётом традиций коллектива МАОУ СОШ № 27 им. Г.Н. Ворошилова г. Томска, потенциала педагогических кадров и контингента обучающихся. Основными организационными механизмами реализации ООП НОО являются - учебный план НОО и план внеурочной деятельности, разработанные в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-

эпидемиологическими требованиями. А также организация различных форм совместной познавательной деятельности (конкурсы, интеллектуальные марафоны, научно-практические конференции и т.п.). Эффективным механизмом реализации ООП НОО является использование индивидуальных программ и учебных планов для отдельных категорий обучающихся или небольших групп.

1.1.4. Общая характеристика ООП НОО

Разработка ООП НОО осуществляется в соответствии со следующими основными федеральными нормативными и методическими документами:

- 1) Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минпросвещения России от 18.07.2022 № 569, от 08.11.2022 № 955);
- 3) Приказом Минпросвещения России от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» *(на данный момент находится в работе новый проект ФООП НОО, включающий изменения в содержательной части)*;
- 4) Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- 5) Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- 6) Приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- 7) Приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
- 8) Приказом Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- 9) Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 30.06.2020 № 845/369 «Об утверждении Порядка зачёта организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- 10) Приказом Минпросвещения России от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.08.2022 № 69822);
- 11) Письмом Минпросвещения России от 03.03.2023 № 03-327 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по введению федеральных основных общеобразовательных программ»);
- 12) Письмом Минпросвещения России от 16.01.2023 № 03-68 «О направлении информации» (вместе с «Информацией о введении федеральных основных общеобразовательных программ»);

13) Письмом Минпросвещения России от 15.02.2022 № АЗ-113/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно-методическим письмом о введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»);

14) Письмом Минпросвещения России от 08.08.2022 № ТВ-1517/03 «О направлении информации» (вместе с «Ответами на наиболее частые вопросы, возникающие на региональном, муниципальном уровнях и уровне образовательной организации при введении обновлённых ФГОС НОО и ООО»);

15) Универсальными кодификаторами распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы по уровням общего образования и элементов содержания по учебным предметам для использования в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования, подготовленные Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Федеральный институт педагогических измерений» и размещённые на сайте: <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko>.

Структура ООП НОО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений за счёт включения в учебные планы учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого МАОУ СОШ № 27 им. Г.Н. Ворошилова г. Томска.

ООП НОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел ООП НОО включает:

- 1) пояснительную записку;
- 2) планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО;
- 3) систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

Содержательный раздел ООП НОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- 1) рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей (рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и разработаны на основе требований ФГОС НОО к результатам освоения ООП НОО);
- 2) программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся (программа формирования универсальных учебных действий (далее по тексту – УУД) у обучающихся содержит:

- а) описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов;
 - б) характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД обучающихся. Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения ООП НОО;
- 3) рабочую программу воспитания (рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой МАОУ СОШ № 27 им. Г.Н. Ворошилова г. Томска совместно с семьёй и другими институтами воспитания).

Организационный раздел ООП НОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации ООП НОО и включает:

- 1) учебный план;
- 2) план внеурочной деятельности;
- 3) календарный учебный график;
- 4) федеральный календарный план воспитательной работы;
- 5) календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся МАОУ СОШ № 27 им. Г.Н. Ворошилова г. Томска или в которых МАОУ СОШ № 27 им. Г.Н. Ворошилова г. Томска принимает участие в учебном году или периоде обучения.

ООП НОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Наиболее адаптивным сроком освоения ООП НОО является четыре года. Общий объём аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3345 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой ООП НОО в порядке, установленном локальными нормативными актами МАОУ СОШ № 27 им. Г.Н. Ворошилова г. Томска. При формировании индивидуальных учебных планов, в том числе для ускоренного обучения, объём дневной и недельной учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий, расписание занятий, объём домашних заданий должны соответствовать требованиям, предусмотренным Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО

Планируемые результаты освоения ООП НОО соответствуют современным целям НОО, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты освоения ООП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности МАОУ СОШ № 27 им. Г.Н. Ворошилова г. Томска в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания ООП НОО обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО

Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ООП НОО, является ФГОС НОО независимо от формы получения НОО и формы обучения. Таким образом, ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее по тексту - система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в МАОУ СОШ № 27 им. Г.Н. Ворошилова г. Томска и служит основой при разработке соответствующего локального нормативного акта.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МАОУ СОШ № 27 им. Г.Н. Ворошилова г. Томска являются:

- 1) оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга МАОУ СОШ № 27 им. Г.Н. Ворошилова г. Томска, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- 2) оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных

процедур;

3) оценка результатов деятельности МАОУ СОШ № 27 им. Г.Н. Ворошилова г. Томска как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП НОО.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- 1) стартовую диагностику;
- 2) текущую и тематическую оценку;
- 3) портфолио;
- 4) психолого-педагогическое наблюдение;
- 5) внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

- 1) независимую оценку качества образования;
- 2) мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки МАОУ СОШ № 27 им. Г.Н. Ворошилова г. Томска реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений. Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- 1) оценку предметных и метапредметных результатов;
- 2) использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки;
- 3) использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- 4) использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- 5) использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- 6) использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности МАОУ СОШ № 27 им.Г.Н. Ворошилова г. Томска и её влиянии на коллектив обучающихся.

При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учётом его индивидуально-психологических особенностей

развития.

Личностные достижения обучающихся, освоивших ООП НОО, включают две группы результатов:

- 1) основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;
- 2) готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности групп личностных результатов, педагогический работник может осуществлять только оценку следующих качеств:

- 1) наличие и характеристика мотива познания и учения;
- 2) наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;
- 3) способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- 1) познавательных универсальных учебных действий;
- 2) коммуникативных универсальных учебных действий;
- 3) регулятивных универсальных учебных действий.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умения работать с информацией.

Овладение базовыми логическими действиями обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:

- 1) сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- 2) объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- 3) определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- 4) находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- 5) выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- 6) устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Овладение базовыми исследовательскими действиями обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:

- 1) определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- 2) с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- 3) сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбрать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- 4) проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- 5) формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- 6) прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- 1) выбирать источник получения информации;
- 2) согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- 3) распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- 4) соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- 5) анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- 6) самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.

Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- 1) воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- 2) проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;
- 3) корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- 4) строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- 5) создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- 6) готовить небольшие публичные выступления;
- 7) подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- 1) формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- 2) принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- 3) ответственно выполнять свою часть работы;
- 4) оценивать свой вклад в общий результат;
- 5) выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией МАОУ СОШ № 27 им. Г.Н. Ворошилова г. Томска в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании. В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета МАОУ СОШ № 27 им. Г.Н. Ворошилова г. Томска. Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические

материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Предметные результаты освоения ООП НОО с учётом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение. Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий. Для оценки предметных результатов освоения ООП НОО используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщённый критерий «знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания или вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщённый критерий «применение» включает:

- 1) использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;
- 2) использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач (проблем), в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщённый критерий «функциональность» включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля. Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

- 1) список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая); устно (письменно), практика);
- 2) требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- 3) график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией МАОУ СОШ № 27 им. Г.Н. Ворошилова г. Томска с целью оценки готовности к обучению на уровне НОО. Стартовая диагностика проводится в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом. Стартовая диагностика может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету. В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы,

практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со второго класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету. Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале. Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки МАОУ СОШ № 27 им. Г.Н. Ворошилова г. Томска и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

II. Содержательный раздел

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей размещены на официальном сайте МАОУ СОШ № 27 им. Г.Н. Ворошилова г. Томска в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в разделе «Сведения об образовательной организации» → «Образование» → «Рабочие программы» (ссылка: http://school27.tomsk.ru/official/edu_gl/rabprog)

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий

В соответствии с ФГОС НОО программа формирования универсальных (обобщённых) учебных действий (далее по тексту – УУД) имеет следующую структуру:

- 1) описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов;
- 2) характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Цель развития обучающихся на уровне НОО реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

- 1) предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;
- 2) развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);
- 3) под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;
- 4) построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Познавательные УУД отражают совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности обучающихся и включают:

- 1) методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и другое);
- 2) базовые логические и базовые исследовательские операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация, выдвижение предположений, проведение опыта, мини-исследования и другое);
- 3) работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране). Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности обучающегося к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные УУД являются основанием для формирования готовности обучающегося к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой. Коммуникативные УУД целесообразно формировать, используя цифровую образовательную среду класса, школы. Коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

- 1) смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;
- 2) успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- 3) успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа – описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);
- 4) результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные УУД отражают совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств обучающегося (на уровне НОО их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне). Выделяются шесть групп операций:

- 1) принимать и удерживать учебную задачу;
- 2) планировать её решение;
- 3) контролировать полученный результат деятельности;
- 4) контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
- 5) предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
- 6) корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной и (или) совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В федеральных рабочих программах учебных предметов требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел, что позволяет учителю осознать, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:

- 1) знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

2) волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и другие).

Механизмом конструирования образовательного процесса являются следующие методические позиции:

1) Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. Соответствующий вклад в формирование УУД можно выделить в содержании каждого учебного предмета. Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие учебные предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью УУД, то есть использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать – значит...», «сравнение – это...», «контролировать – значит...» и другое.

2) Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

3) Педагогический работник использует виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов, что позволяет отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае задача обучающегося – запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность обучающегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия. Например, для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно предоставить ученику в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и другие). Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании. Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем учебным предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

4) Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий – создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия. На первых этапах указанная работа организуется коллективно, выстраиваются пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень – построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи. При этом изменяется и процесс контроля:

а) от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;

б) выполняющий задание осваивает два вида контроля – результата и процесса деятельности;

в) развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Описанная технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

Сравнение как УУД состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, схожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) – выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или схожести с другими.

Классификация как УУД включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Обобщение как УУД включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и (или) особенных свойств каждого предмета; сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, то есть возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения ООП НОО. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника

входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

В федеральных рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1 и 2 классах определён пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

В федеральных рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе «Планируемые результаты обучения». Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Отдельный раздел «Совместная деятельность» интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

2.3. Рабочая программа воспитания МАОУ СОШ № 27 им. Г.Н. Ворошилова г. Томска

Рабочая программа воспитания МАОУ СОШ № 27 им. Г.Н. Ворошилова г. Томска размещена на официальном сайте МАОУ СОШ № 27 им. Г.Н. Ворошилова г. Томска в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в разделе «Воспитательная работа» → «Рабочая программа воспитания» (http://school27.tomsk.ru/vospitanie/programma_v)

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план МАОУ СОШ № 27 им. Г.Н. Ворошилова г. Томска

Учебный план ООП НОО МАОУ СОШ № 27 им. Г.Н. Ворошилова г. Томска фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план НОО определяет общие рамки принимаемых решений при отборе учебного материала, формировании перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Содержание образования при получении НОО реализуется преимущественно за счёт учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Объём обязательной части составляет 80%, а объём части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого МАОУ СОШ № 27 им. Г.Н. Ворошилова г. Томска, – 20% от общего объёма.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые реализуются МАОУ СОШ № 27 им. Г.Н. Ворошилова и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Расписание учебных занятий составляется с учётом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня должен соответствовать действующим Гигиеническим нормативам и Санитарно-эпидемиологическим требованиям.

МАОУ СОШ № 27 им. Г.Н. Ворошилова г. Томска самостоятельно организует образовательную деятельность (урочную и внеурочную), выбор видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические занятия и другое). Во время занятий обязательно делается перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения ООП НОО с учётом обязательных для изучения учебных предметов. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию

индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся использована на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого МАОУ СОШ № 27 им. Г.Н. Ворошилова г. Томска и осуществляется в формах, отличных от урочной (экскурсии, походы, соревнования, посещения театров, музеев, проведение общественно-полезных практик и иные формы). Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию ООП НОО.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации ООП НОО определены МАОУ СОШ № 27 им. Г.Н. Ворошилова г. Томска.

Учебный план ежегодно разрабатывается (корректируется), утверждается директором школы и является составной частью настоящей основной образовательной программы и оформляется в виде приложения к настоящей программе, а также размещается на официальном сайте школы.

3.2. Календарный учебный график МАОУ СОШ № 27 им. Г.Н. Ворошилова г. Томска

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям.

Продолжительность учебного года при получении НОО составляет 34 недели, в 1 классе – 33 недели. ООП НОО в МАОУ СОШ № 27 им. Г.Н. Ворошилова г. Томска реализуется по 5-дневной учебной неделе.

Учебный год в МАОУ СОШ № 27 им. Г.Н. Ворошилова г. Томска начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год заканчивается 25 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть – 8 учебных недель (для 1–4 классов); II четверть – 8 учебных недель (для 1–4 классов); III четверть – 10 учебных недель (для 2–4 классов), 9 учебных недель (для 1 классов); IV четверть – 8 учебных недель (для 1–4 классов).

Продолжительность урока составляет 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет продолжительность большой перемены - 20 минут. Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет 20 минут.

Расписание уроков составляется с учетом дневной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов – не превышает 4 уроков и один раз в неделю – 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2–4 классов – не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

- обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе – мае – по 4 урока в день по 40 минут каждый;

- предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком организован перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Календарный учебный график составлен с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры Томской области и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха по календарным периодам учебного года.

3.3. План внеурочной деятельности ООП НОО МАОУ СОШ № 27 им. Г.Н. Ворошилова г. Томска

Назначение плана внеурочной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности сформирован с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления; формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);

- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

Общий объём внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю.

Один час в неделю рекомендуется отводить на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Направления и цели внеурочной деятельности.

- Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.
- Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.
- Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.
- Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
- использование форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий.

Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие:

- учебные курсы и факультативы;
- художественные, музыкальные и спортивные студии;
- соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования;
- общественно полезные практики и другие.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности (спортивный комплекс, музей, театр и другие).

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, воспитатели, библиотекарь и другие).

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет педагогический работник, преподающий на уровне начального общего образования.

План внеурочной деятельности ежегодно разрабатывается (корректируется), утверждается директором школы и является составной частью настоящей основной образовательной программы и оформляется в виде приложения к настоящей программе, а также размещается на официальном сайте школы.

3.4. Федеральный календарный план воспитательной работы

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны;

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодёжи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

3.5. Календарный план воспитательной работы МАОУ СОШ № 27 им. Г.Н. Ворошилова г. Томска

Календарный план воспитательной работы МАОУ СОШ № 27 им. Г.Н. Ворошилова г. Томска является приложением к рабочей программе воспитания МАОУ СОШ № 27 им. Г.Н. Ворошилова г. Томска. Данная рабочая программа воспитания МАОУ СОШ № 27 им. Г.Н. Ворошилова г. Томска размещена на официальном сайте МАОУ СОШ № 27 им. Г.Н. Ворошилова г. Томска в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в разделе «Воспитательная работа» → «Рабочая программа воспитания» → (ссылка: http://school27.tomsk.ru/vospitanie/programma_v)

3.6. Характеристика условий реализации ООП НОО МАОУ СОШ № 27 им. Г.Н. Ворошилова г. Томска

Система условий реализации ООП НОО, созданная в МАОУ СОШ № 27 им. Г.Н. Ворошилова г. Томска направлена на:

- 1) достижение планируемых результатов освоения ООП НОО обучающимися;
- 2) формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию;
- 3) выявление и развитие способностей обучающихся через урочную и внеурочную деятельность, систему воспитательных мероприятий, практик, учебных занятий и иных форм деятельности, включая общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ НОО, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных ООП НОО;
- 4) работу с одарёнными детьми, организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- 5) выполнение индивидуальных и групповых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности;
- 6) участие обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников в разработке ООП НОО, проектирование и развитие в МАОУ СОШ № 27 им. Г.Н. Ворошилова г. Томска социальной среды, а также в разработке и реализации индивидуальных учебных планов;
- 7) эффективное использование времени, отведённого на реализацию части ООП НОО, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), особенностями развития и возможностями обучающихся, спецификой МАОУ СОШ № 27 им. Г.Н. Ворошилова г. Томска, и с учётом национальных и культурных особенностей Томской области;
- 8) использование в образовательной деятельности современных образовательных и информационных технологий;
- 9) эффективную самостоятельную работу обучающихся при поддержке педагогических работников;
- 10) включение обучающихся в процессы понимания и преобразования внешней социальной среды (г. Томска, Ленинского района г. Томска, Томской области) для приобретения опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- 11) обновление содержания ООП НОО, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных

представителей), а также с учётом национальных и культурных особенностей Томской области;

12) эффективное управление МАОУ СОШ № 27 им. Г.Н. Ворошилова г. Томска с использованием ИКТ, а также современных механизмов финансирования реализации ООП НОО.

При реализации ООП НОО каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде МАОУ СОШ № 27 им. Г.Н. Ворошилова г. Томска.

При реализации настоящей ООП НОО в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий реализации образовательной деятельности.

3.6.1. Кадровые условия реализации ООП НОО

МАОУ СОШ № 27 им. Г.Н. Ворошилова г. Томска укомплектована педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых ООП НОО, и способными к инновационной профессиональной деятельности.

Характеристика укомплектованности школы, уровень квалификации педагогических работников на 31.05.2023 года:

Занимаемая должность педагогического работника (по трудовой книжке)	Количество	Образование/профессиональная переподготовка	Уровень квалификации	Специфика преподавания учебных предметов/направления деятельности
Учителя начальных классов	13	8 педагогов – высшее педагогическое; 4 педагога – среднее профессиональное педагогическое; 1 педагог – среднее профессиональное непедагогическое/проф.переподготовка	5 педагогов - 1 квалиф. кат.; 4 педагога – соответствие занимаемой должности; 3 педагога – нет/молодые учителя	Учебные предметы, учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности)
Учителя иностранного языка	2	2 - высшее педагогическое	Нет	Английский язык
Учитель физической культуры	1	Среднее профессиональное педагогическое	Нет/молодой учитель	Физическая культура
Учитель физической культуры	1	Высшее педагогическое	Нет	Физическая культура
Учитель музыки	1	Среднее профессиональное непедагогическое/проф. переподготовка	Нет	Музыка
Учитель-логопед	1	Высшее педагогическое	Соответствие занимаемой должности	Коррекционная работа
Учитель-логопед	1	Высшее педагогическое	Нет	Коррекционная работа
Педагог-психолог	1	Высшее педагогическое	1 квалиф. кат.	Психолого-педагогическое сопровождение
Педагог-психолог	1	Высшее педагогическое	Нет	Психолого-педагогическое сопровождение
Педагог-библиотекарь	1	Высшее педагогическое/проф. переподготовка	Соответствие занимаемой должности	Библиотечно-педагогическая деятельность
Педагог-организатор	1	Среднее профессиональное непедагогическое/проф. переподготовка	Нет	Организационно-педагогическое обеспечение воспитательной деятельности

Социальный педагог	1	Среднее профессиональное педагогическое	Нет	Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации
Методист	1	Высшее педагогическое	Нет	Координация методической деятельности
Директор школы	1	Высшее педагогическое		Общее руководство школой
Заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе	1	Высшее педагогическое		Организация и сопровождение образовательного процесса
Заместитель директора по воспитательной работе	1	Высшее педагогическое		Реализация рабочей программы воспитания.

Сведения о педагогических работниках, реализующих ООП НОО на текущий учебный год размещается на официальном сайте МАОУ СОШ № 27 им. Г.Н. Ворошилова г. Томска в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в разделе «Сведения об образовательной организации»/«Руководство. Педагогический (научно-педагогический) состав» (ссылка: <http://school27.tomsk.ru/official/ped/pedagog>)

Аттестация педагогических работников школы в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учётом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией, самостоятельно формируемой МАОУ СОШ № 27 им. Г.Н. Ворошилова г. Томска. Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационной комиссией, формируемой Департаментом общего образования Томской области. Порядок проведения аттестации педагогических работников устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере труда.

Квалификация педагогических работников школы, реализующих ООП НОО, отражает:

- 1) компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения;
- 2) сформированность гуманистической позиции, позитивной направленности на педагогическую деятельность;
- 3) общую культуру, определяющую характер и стиль педагогической деятельности, влияющую на успешность педагогического общения и позицию педагога;
- 4) самоорганизованность, эмоциональную устойчивость.

У педагогических работников, реализующих ООП НОО сформированы основные компетенции, необходимые для обеспечения реализации требований ФГОС НОО и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП НОО, в том числе умения:

- 1) обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;
- 2) осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;
- 3) разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические

материалы, выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;

- 4) выявлять и отражать в своей педагогической деятельности специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);
- 5) организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;
- 6) реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи; использование стандартизированных и нестандартизированных работ; проведение интерпретации результатов достижений обучающихся;
- 7) использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

Школа укомплектована вспомогательным персоналом: сторожами, вахтёрами, гардеробщиками, уборщиками служебных помещений, дворниками, делопроизводителем, секретарём, рабочим по обслуживанию здания и ремонту здания (электромонтёром), слесарем-сантехником, инженером по обслуживанию ЭВМ и ТСО, специалистом по охране труда.

Непрерывность профессионального развития педагогов школы организуется как вне школы, так и внутри её через участие педагогов в системе методической работы школы. Организация методической работы школы осуществляется через:

- 1) педагогический совет;
- 2) методический совет;
- 3) методические объединения учителей;
 - а) начальных классов;
 - б) естественно-математического цикла (математика, физика, информатика, география, биология, химия);
 - в) гуманитарного цикла (русский язык, литература, история, обществознание, иностранный язык);
 - г) спортивно-эстетического цикла (физическая культура, ОБЖ, технология, изобразительное искусство, музыка, технология);
- 4) систему наставничества;
- 5) аттестацию педагогических работников;
- 6) непрерывное повышение квалификации;
- 7) инновационную и проектно-исследовательскую деятельность;
- 8) конкурсы профессионального мастерства, открытые уроки, образовательные мероприятия, мастер-классы и т.д.;
- 9) педагогические (творческие) рабочие группы;
- 10) педагогические технологии.

Специфика педагогических кадров школы определяется высоким уровнем профессионализма, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей, владением современными образовательными технологиями.

Педагоги прошли обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю своей педагогической деятельности.

3.6.2. Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО

Приоритетным направлением обновлённых ФГОС НОО является реализация развивающего потенциала НОО, актуальной задачей становится обеспечение развития УУД как собственно психологической составляющей ядра образования. Изменение парадигмы педагогического образования и превращение его по существу в образование психолого-педагогическое, означает необходимость такого содержания, которое позволит учителю осуществлять в

процессе своей профессиональной деятельности обучение, ориентированное на развитие обучающихся, учёт их особенностей и всестороннее раскрытие их интеллектуального и личностного потенциала. Целью образования становится общекультурное, личностное и познавательное развитие обучающихся. ФГОС НОО выделяет в качестве основных образовательных результатов компетенции: предметные, метапредметные и личностные. Необходимость измерения метапредметных компетенций и личностных качеств потребует создания национальной системы диагностики результатов образовательной деятельности, а технологии формирования и измерения указанных компетенций должны стать основным предметом деятельности школьного педагога-психолога.

Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО обеспечивают:

- 1) преемственность содержания и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих реализацию ООП ДОО и НОО;
- 2) учёт специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- 3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
- 4) вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса:
 - а) сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;
 - б) мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
 - в) психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
 - г) формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
 - д) развитие экологической культуры;
 - е) выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями;
 - ё) формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
 - ж) поддержка детских объединений;
 - з) выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности.
- 5) диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения:
 - а) индивидуальный;
 - б) групповой;
 - в) уровень класса;
 - г) уровень МАОУ СОШ № 27 им. Г.Н. Ворошилова г. Томска;
 - б) вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности:
 - а) профилактика;
 - б) диагностика;
 - в) консультирование;
 - г) коррекционная работа;
 - д) развивающая.

Развитие личности ребёнка, его способностей, интересов – процесс непрерывный. Для того чтобы прогнозировать, направлять, вести ребенка к успеху, его нужно знать и понимать. Познание каждого школьника, его индивидуальности, потребностей, творческого потенциала – главное направление работы педагогов школы. Психолого-педагогическое сопровождение – это целостная, системно организованная деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития каждого ребёнка в школьной среде.

Цель психолого-педагогического сопровождения: содействие в создании условий для воспитания жизнеспособной личности, адаптированной к современной социально-экономической реальности, нацеленной на самообразование и самосовершенствование; раскрытие способностей личности младшего школьника.

Задачи:

- 1) Следовать за естественным развитием ребёнка на данном возрастном и социокультурном этапе онтогенеза с опорой на личные достижения, которые реально есть у ребёнка.
- 2) Учитывать безусловную ценность внутреннего мира каждого школьника, приоритетность потребностей, целей, и ценностей его развития.

- 3) Систематически отслеживать протекание адаптационного периода обучающихся.
- 4) Систематически отслеживать динамику психического развития младшего школьника в процессе его обучения.
- 5) Организовать помощь детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, а также детям с ограниченными возможностями здоровья.
- 6) Обеспечивать поддержку одарённых детей.
- 7) Осуществлять совместно с педагогами анализ школьной среды с точки зрения тех возможностей, которые она представляет для обучения и развития школьника, и тех требований, которые она предъявляет к его психологическим возможностям и уровню развития.
- 8) Осуществлять определение психологических критериев эффективного обучения и развития школьников.
- 9) Разрабатывать и внедрять определённые мероприятия, формы и методы работы, которые рассматриваются как условия успешного обучения и развития школьников.
- 10) Осуществлять приведение этих создаваемых условий в некоторую систему постоянной работы МАОУ СОШ № 27 им. Г.Н. Ворошилова г. Томска в соответствии с ФГОС НОО.

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений МАОУ СОШ № 27 им. Г.Н. Ворошилова г. Томска на уровне НОО можно выделить следующие формы работы:

- 1) психолого-педагогическая диагностика, направленная на выявление статуса школьников: особенностей психического развития ребёнка, сформированности определённых психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества;
- 2) консультативная работа с педагогами, родителями (законными представителями), школьной администрацией - помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются педагоги, обучающиеся, родители (законные представители);
- 3) психологическое просвещение – формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся;
- 4) развивающая работа, ориентированная на оказание помощи детям, испытывающим трудности в школьной адаптации, обучении и развитии. Эти трудности могут проявляться в поведении, обучении, самочувствии ребёнка. Оказание помощи осуществляется в форме групповой и индивидуальной развивающей работы;
- 5) экспертная деятельность - экспертиза (образовательной среды, профессиональной деятельности педагогов МАОУ СОШ № 27 им. Г.Н. Ворошилова г. Томска, микроклимата в детских коллективах и педагогической среде, эмоционально-психологической составляющей образовательной деятельности).

Все обозначенные выше формы и направления работы в рамках психолого-педагогического сопровождения отражены в следующих этапах деятельности:

I этап (1 класс). Психолого-педагогическая поддержка первоклассников на этапе адаптации.

Основная проблема этого периода обучения – адаптация к школе. Основное значение придаётся профилактике дезадаптации. В связи с этим введён курс психопрофилактических адаптационных занятий «Введение в школьную жизнь», направленных на профилактику школьной тревожности у обучающихся, создание условий для успешной школьной адаптации с учётом наиболее вероятных, с точки зрения возраста, «факторов риска». Программа данного курса включает три этапа. На подготовительном этапе обсуждаются, изучаются личностные особенности детей. Для проведения психодиагностики используется метод наблюдения за поведением обучающихся во время и вне учебной деятельности, а также психодиагностические средства, соответствующие возрасту обучающихся. С родителями (законными представителями) и педагогами проводятся предварительные консультации. Проговариваются конкретные средства, направления деятельности. Основным этапом предполагает групповую работу. На завершающем этапе групповой работы проводится контрольная диагностика учебных действий обучающихся, позволяющая оценить

эффективность работы. Кроме того, на этом этапе проводятся консультации с педагогами и родителями (законными представителями) по результатам работы.

В рамках данного этапа (с сентября по май) предполагается:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на изучение уровня психологической адаптации обучающихся к учебному процессу.
2. Проведение консультационной и просветительской работы с родителями (законными представителями) первоклассников для ознакомления взрослых с основными задачами и трудностями адаптационного периода.
3. Проведение консультационной и просветительской работы с обучающимися, в направлении формирования социальной и коммуникативной компетентности, адаптации в изменяющейся образовательной среде.
4. Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами по выявлению возможных сложностей в формировании УУД и реализации ФГОС. Данное направление позволяет направить работу педагогов на построение учебной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников.
5. Коррекционно-развивающая работа проводится с двумя целевыми группами: обучающимися с особыми образовательными потребностями и обучающимися, испытывающими временные трудности адаптационного периода. Занятия проводятся как в индивидуальной, так и в групповой форме. Их задача – настроить обучающихся на предъявляемую школой систему требований, снять чрезмерное психическое напряжение, сформировать у обучающихся коммуникативные навыки, необходимые для установления межличностных отношений, общения и сотрудничества, оказать помощь обучающимся в усвоении школьных правил.
6. Аналитическая работа, направленная на осмысление итогов деятельности по психолого-педагогическому сопровождению ФГОС НОО, планирование работы на следующий год.

II этап (2-3 классы). Изучение динамики психологического развития младшего школьника.

Во вторых, третьих классах актуальной становится диагностика познавательной сферы и школьной мотивации обучающихся. Для успешного обучения в начальной школе должны быть сформированы такие познавательные учебные действия как общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем, а также такие психологические процессы как внимание и память. Развитие мотивов учения является важным показателем сформированности внутренней позиции школьника. Исследование учебной мотивации вызвано также необходимостью изучения организации учебно-воспитательного процесса школы. По результатам психологического обследования можно прогнозировать успешность обучения ребёнка, а также своевременно выявлять обучающихся, испытывающих трудности, проводить коррекцию. Особый смысл для педагогов имеют те индивидуально-психологические параметры обучающихся, которые характеризуют их самочувствие в классе и соответствующим образом влияют на обучаемость. Немаловажно для оптимизации образовательной деятельности знание учителем характера и уровня тревожности обучающихся.

В рамках данного этапа (с сентября по май) предполагается:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, изучения уровня, мотивации, тревожности, познавательной сферы, сформированности УУД и т.д.
2. Проведение консультационной и просветительской работы с родителями (законными представителями) обучающихся, направленной на ознакомление взрослых с основными особенностями возрастных периодов развития.
3. Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами по выявлению возможных сложностей в формировании УУД и реализации ФГОС, что позволяет направить работу педагогов на построение учебной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников.
4. Проведение консультационной и просветительской работы с обучающимися.
5. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися. Занятия проводятся как в индивидуальной, так и в групповой форме. Их задача – корректировать проблемы на личностном, эмоциональном уровнях, снять чрезмерное психическое напряжение,

коммуникативные навыки, необходимые для установления межличностных отношений, общения и сотрудничества, оказать помощь вновь прибывшим обучающимся в усвоении школьных правил.

6. Аналитическая работа, направленная на осмысление итогов деятельности по психолого-педагогическому сопровождению ФГОС НОО, планирование работы на следующий год.

III этап (4 класс). Диагностика готовности обучающихся к переходу в основную школу по уровню сформированности когнитивной сферы и учебной мотивации.

В 4-х классах психолого-педагогическое сопровождение решает задачи определения готовности школьников к переходу в среднюю школу. По результатам диагностики составляется итоговая аналитическая справка. Изучается динамика формирования познавательной сферы каждого ребёнка. Выявляются дети, которым потребуется психолого-педагогическая поддержка в средней школе. Учителя, работающие в 4-5-х классах, знакомятся с полученными данными, родители (законные представители) приглашаются на консультации, тем самым решая вопросы преемственности обучения.

В рамках этого этапа предполагается:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение у обучающихся уровня сформированности УУД; готовности к переходу на уровень основного общего образования.
2. Проведение занятий, классных часов, направленных на развитие коммуникативных и личностных качеств у детей.
3. Проведение индивидуальных и групповых консультаций родителей (законных представителей) по результатам диагностики готовности перехода в 5 класс.

Важной составляющей деятельности школы является психолого-педагогическое сопровождение педагогов. Оно осуществляется с целью повышения психологической компетентности, создания комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе, профилактики профессионального выгорания психолого-педагогических кадров. Значительное место в психолого-педагогическом сопровождении педагогов занимает профилактическая работа, в процессе которой педагоги обучаются установлению психологически грамотной системы взаимоотношений с обучающимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Педагоги обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе взаимодействия с обучающимися и коллегами. По вопросам совершенствования организации образовательных отношений проводятся: индивидуальное консультирование, лектории, семинары-практикумы, тренинги и т.п.

Система психологического сопровождения строится на основе развития профессионального взаимодействия педагогов-психологов/специалистов и педагогов; она представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающих всех участников образовательных отношений школы.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений выступают:

- 1) диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на уровень ОО и в конце каждого учебного года;
- 2) консультирование, которое осуществляется специалистами школы с учётом результатов диагностики/без учёта, а также администрацией школы;
- 3) а также профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, которая осуществляется в течение всего учебного года.

Корректировка содержания ООП НОО происходит ежегодно на заседаниях методического совета МАОУ СОШ № 27 им. Г.Н. Ворошилова г. Томска.

3.6.3. Финансовые условия реализации ООП НОО

Финансовое обеспечение реализации ООП НОО опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование.

Объём действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) услуг в соответствии с требованиями ФГОС. Муниципальное задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых МАОУ СОШ № 27 им. Г.Н. Ворошилова г. Томска услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного образования в школе осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти Томской области. Норматив затрат на реализацию ООП – гарантированный минимально допустимый объём финансовых средств в год в расчёте на одного обучающегося включает:

- 1) расходы на оплату труда работников, реализующих ООП;
- 2) расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения и т.п.;
- 3) прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местного бюджета).

Формирование фонда оплаты труда школы осуществляется в пределах объёма средств школы на текущий финансовый год, определённого в соответствии с муниципальным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в плане финансово-хозяйственной деятельности школы. В соответствии с установленным порядком финансирования фонд оплаты труда работников школы состоит из базовой и стимулирующей части. Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами школы, которые являются приложениями к Коллективному договору.

На основе проведённого анализа материально-технических условий реализации ООП администрация школы:

- 1) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;
- 2) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП.

3.6.4. Информационно-методические условия реализации ООП НОО

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП включает характеристики оснащения информационно-библиотечного центра, читального зала, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений, школьного сервера, школьного официального сайта в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети и направлено на создание широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией ООП, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями её осуществления.

При реализации ООП, в том числе адаптированной, каждому обучающемуся, родителям (законным представителям), педагогическим работникам в течение всего периода обучения обеспечивается доступ к информационно-образовательной среде (далее по тексту – ИОС) МАОУ СОШ № 27 им. Г.Н. Ворошилова г. Томска.

Согласно ФГОС, школьной библиотеке отводится роль информационно-ресурсного центра. На базе библиотеки школы организован постоянный свободный доступ участникам образовательного процесса к ИОС на различных носителях. Имеются каталоги образовательных Интернет-ресурсов.

Формирование и развитие единого информационного образовательного пространства является приоритетным направлением развития школы. Информационное образовательное пространство школы представляет собой систему, в которой задействованы и связаны между собой все участники образовательных отношений: администрация школы, педагоги, обучающиеся, вспомогательные службы – на внутреннем информационном уровне; педагогическое сообщество, управляющие структуры, родители (законные представители) – на внешнем.

Для эффективности процессов обучения и воспитания информационное образовательное пространство должно быть эмоционально позитивными и комфортными. И поэтому создание ИОС школы оказывает следующее влияние на организацию образовательной деятельности:

- 1) применяются информационные технологии, которые помогают снять у ребёнка страх самовыражения, стимулируют его творческую активность;
- 2) процесс учебного труда становится легче. Так как рутинные операции выполняются машиной, а учитель имеет возможность оперативно привлекать необходимые источники текстовой, аудиовизуальной и графической информации;
- 3) учебно-воспитательная деятельность наполняется новыми возможностями, так как ученик получает доступ к электронным учебным материалам, которые можно использовать для самообразования;
- 4) формируется культура, так как обучающийся имеет широкий доступ к виртуальным музеям, историческим памятникам, картинным галереям и другим достопримечательностям;
- 5) у школьника появляется возможность принимать участие в различных дистанционных конкурсах, олимпиадах, квестах, квизах и т.д.;
- 6) эффективно происходит организация своего времени с использованием ИКТ;
- 7) эффективно планируется образовательная деятельность, фиксируется её реализация в целом и на отдельных этапах;
- 8) проводятся образовательные мероприятия, собрания, представления; досуг и общение обучающихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов, организация сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

Эффективность педагогической деятельности проявляется в готовности педагогов к организации обучения в современной ИОС, наличии специальных навыков и приёмов разработки электронных курсов, владении приёмами интерактивного взаимодействия, методами и формами электронного обучения.

С 2021 года в школе функционирует АИС «Сетевой город. Образование», для этого созданы оптимальные материально-технические условия. Доступ в электронный журнал открыт 24 часа в сутки, что позволяет с ним работать в удобное для себя время. Родители (законные представители) постоянно могут отслеживать успеваемость своих детей. Система позволяет более оперативно организовать мониторинг образовательных результатов в школе: автоматически формировать необходимые отчёты, средний балл за периоды, заносить, редактировать, просматривать, передавать и анализировать информацию, касающуюся образовательного процесса, такую как, результаты успеваемости; результаты посещаемости; домашнее задание; темы занятий и др. Таким образом, система позволяет не только оперативно отслеживать и контролировать образовательные результаты обучающихся, но и своевременно реагировать и принимать управленческие решения.

Библиотечный фонд школы способствует реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной, творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся; использованию источников информации на бумажных и цифровых носителях (справочники, словари, поисковые системы, учебная и художественная литература, коллекции медиаресурсов на электронных носителях). Школа предоставляет не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана ООП НОО; не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана ООП НОО.

Компьютеры оснащены программным обеспечением, позволяющим создавать тексты на русском и английском языках; распознавать сканированный текст; использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактировать и структурировать текста средствами текстового редактора (Microsoft Word), создавать и использовать диаграммы различных видов (Microsoft Excel). Все компьютеры имеют информационное подключение к локальной сети школы (вход в информационную среду школы (сетевые папки) и глобальной сети Интернет, позволяющее осуществлять поиск и получение информации, а также для создания, заполнения и анализа баз

данных, в том числе определителей; их наглядного представления: ЕГИССО, АИС «Сетевой город. Образование», АИС - комплектование и др.

В каждом школьном кабинете имеется проектор и интерактивная доска, позволяющие организовать вещание с использованием аудио-, видео- устройств для учебной деятельности на уроке и вне урока, а так же выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением.

В общем доступе в учительской и школьной библиотеке имеются принтеры для вывода информации на бумагу.

Кабинет робототехники позволяет организовать конструирование и моделирование, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов, управления объектами, программирования; проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности.

Помимо имеющихся готовых электронных учебных пособий, учителя сами готовят авторские мультимедийные презентации, тренажёры, тестеры, информационно-дидактические игры и т.п. Сегодня учебно-методический блок информационного пространства нашей школы состоит из следующих блоков:

- 1) разработка видео-уроков опытными учителями;
- 2) мультимедийные программы к учебникам по разным предметам;
- 3) методические рекомендации;
- 4) развивающие игры и обучающие программы;
- 5) мультимедийные энциклопедии, словари.

Активно используется образовательный контент российского «Интернета». Функционирует ряд образовательных порталов, на которых собраны и систематизированы десятки тысяч образовательных ресурсов различного назначения. Педагоги школы используют их в своей педагогической деятельности. Многие педагоги активно участвуют в открытых Интернет-проектах для системы общего образования (Издательский дом «1 сентября» и т.д.), сетевых сообществах.

Школа имеет постоянно обновляемый официальный сайт в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», который составляет основу развития ИОС школы. Официальный сайт – лицо МАОУ СОШ № 27 им. Г.Н. Ворошилова г. Томска: здесь можно получить всю необходимую информацию о школьной жизни, он позволяет решить проблему открытости информационной среды, в которой реализуется образовательный процесс — открытости для родителей (законных представителей), всего общества. Кроме того, официальный сайт школы является эффективным инструментом для более качественного и эффективного решения профессиональных задач: организации взаимодействия участников учебно-воспитательного процесса, информационной поддержки и мотивации обучения, индивидуальной помощи, информирования, организации различных дистанционных мероприятий.

№ п/п	Необходимые средства	Имеется в наличии	Необходимо приобрести для создания условий в соответствии с требованиями ФГОС СОО
I.	Технические средства	Мультимедийный проектор и экран; Принтер монохромный; Принтер цветной; Цифровой фотоаппарат (видеокамера); Конструктор, позволяющий создавать компьютерные управляемые движущиеся модели с обратной связью; Микрофон; Музыкальный синтезатор; Оборудование компьютерной сети; Документ-камера; Доска со средствами, обеспечивающими обратную связь	Фотопринтер; Графический планшет; Сканер; Цифровые датчики синтерфейсом; Цифровой микроскоп

II.	Программные инструменты	Операционные системы и служебные инструменты; Орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; Текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; Графический редактор для обработки растровых изображений; Редактор подготовки презентаций; Редактор генеалогических деревьев; Среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия (ШЦП); Редактор для совместного удалённого редактирования сообщений (Google документ)	Клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков; Графический редактор для обработки векторных изображений; Музыкальный редактор; Цифровой биологический определитель
III.	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки	Разработка планов, дорожных карт и т.п.; Заключение договоров; Подготовка документации; Подготовка локальных нормативных актов; КПК по формированию ИКТ компетентности	
IV.	Отображение образовательной деятельности в ИОС	Размещение домашнего задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); АИС «Сетевой город. Образование»; Официальный сайт школы; Связь между учителями, администрацией, родителями (законными представителями), органами управления образованием; Телеграм, ZOOM и др.; Методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиаколлекция и т.п.)	Результат выполнения аттестационных работ обучающихся; Творческие работы учителей и обучающихся
V.	Компоненты на бумажных носителях	Учебники; Рабочие тетради Фонд дополнительной литературы	

3.6.5. Материально-технические условия реализации ООП НОО

Общая характеристика МАОУ СОШ № 27 им. Г.Н. Ворошилова г. Томска:

МАОУ СОШ № 27 им. Г.Н. Ворошилова г. Томска является некоммерческой организацией и имеет своей целью выполнение работ, оказание услуг в целях осуществления предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий муниципального образования «Город Томск» в сфере образования.

Организационно-правовая форма: учреждение.

Тип учреждения: автономное.

Учредителем и собственником имущества МАОУ СОШ № 27 им. Г.Н. Ворошилова г. Томска является муниципальное образование «Город Томск» в лице администрации Города Томска.

От имени учредителя в отношениях с МАОУ СОШ № 27 им. Г.Н. Ворошилова г. Томска функции и полномочия осуществляет департамент образования администрации Города Томска. Полномочия собственника имущества, принадлежащего МАОУ СОШ № 27 им. Г.Н. Ворошилова г. Томска на праве оперативного управления, в том числе особо ценного, осуществляет департамент управления муниципальной собственностью администрации Города Томска.

Выписка из реестра лицензий по состоянию на «29» августа 2022 года:

Статус лицензии: Действует на срок - бессрочно

Регистрационный номер лицензии: № Л035-01263-70/00386792

Дата предоставления лицензии: 23.12.2016 выдана Департаментом общего образования Томской области в сфере образования Томской области

Свидетельство о государственной аккредитации № 914 от 07 октября 2022 года выданное Департаментом общего образования Томской области в сфере образования Томской области серия 70А01 № 0000757

МАОУ СОШ № 27 им. Г.Н. Ворошилова г. Томска располагается на территории Ленинского района г. Томска, по улице 5-й Армии, 24.

Материально-технические условия реализации ООП обеспечивают:

- 1) возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения ООП;
- 2) соблюдение:
 - а) санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания школы, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);
 - б) требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);
 - в) требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; комнат психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи, а также, при необходимости, транспортное обеспечение обслуживания обучающихся);
 - г) строительных норм и правил;
 - д) требований пожарной безопасности и электробезопасности;
 - е) требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников школы;
 - ё) требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств, организации дорожного движения в месте расположения школы;
 - ж) требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в школе;
- 3) установленных сроков и необходимых объёмов текущего и капитального ремонта;
- 3) архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры школы).

Материально-техническая база МАОУ СОШ № 27 им. Г.Н. Ворошилова г. Томска приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации ООП, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

В соответствии с требованиями ФГОС в школе созданы следующие условия:

- 1) учебные кабинеты с рабочими местами обучающихся и автоматизированными рабочими местами педагогических работников;
- 2) помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;
- 3) необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории;
- 4) библиотека оборудована читальным залом с рабочими зонами и книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда, медиатекой;
- 5) музей;
- 6) актовый зал;
- 7) спортивный зал, футбольное поле, спортивные площадки, оснащённые спортивным оборудованием и инвентарем;
- 8) столовая для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;
- 9) помещения для медицинского персонала;
- 10) административные помещения (приёмная, кабинет директора, кабинет заместителя директора по АХР, два кабинета заместителей директора по УВР и ВР);
- 11) кабинеты, оснащённые необходимым оборудованием для организации учебной деятельности с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ (кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда);

- 12) гардероб;
- 13) санузлы на 1, 2, 3, 4 этажах;
- 14) территория школы.

Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем.

Все рабочие места учителей в школе компьютеризированы. Компьютерную систему объединяет локальная сеть, которая систематизирует информационные ресурсы и обеспечивает беспрепятственный доступ в Интернет для любого пользователя со своего рабочего места.

Информационно-ресурсное оснащение является важнейшим условием организации образовательного процесса. Материально-техническая база школы постоянно пополняется. В школе функционируют системы внутреннего и наружного видеонаблюдения.

Количество классов и их наполняемость определяется в зависимости от числа поданных заявлений граждан и условий, созданных для осуществления образовательной деятельности, а также с учётом санитарных норм, гигиенических требований и контрольных нормативов, установленных действующим законодательством Российской Федерации.

В учебном корпусе школы находится 22 учебных кабинета. Кроме стандартных, оборудованы специализированные кабинеты: кабинет информатики, кабинет робототехники, кабинет учителя-логопеда, педагога-психолога, спортивный зал, актовый зал на 80 посадочных мест, мультимедиа студия, школьный музей.

Спортивная база представлена спортзалом площадью 244,7 кв.м., где создана материальная база для занятий различными видами спорта, имеется лыжная база для обучающихся, укомплектованная 80 комплектами лыж. На территории школы расположены футбольное поле, игровая спортивная площадка, баскетбольная спортивная площадка со специализированным покрытием, волейбольная площадка.

Материально-техническая база школы постоянно пополняется в соответствии с финансированием.

Безопасность школы включает все виды безопасности, содержащиеся в Едином региональном стандарте безопасности образовательной организации (принят 12.12.2013г.), и в первую очередь:

- 1) пожарную;
- 2) электрическую;
- 3) взрывобезопасность;
- 4) антитеррористическую;
- 5) безопасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

Организация питания в МАОУ СОШ № 27 им. Г.Г. Ворошилова г. Томска

По результатам конкурсного отбора поставщиком услуги по обеспечению горячим питанием обучающихся МАОУ СОШ № 27 им. Г.Н. Ворошилова г. Томска является ИП «Сушкина Т.В.», который успешно работает на рынке услуг по организации школьного питания более 20 лет. Для организации горячего питания обучающихся и работников школы используются помещения МАОУ СОШ № 27 им. Г.Н. Ворошилова г. Томска общей площадью 46 кв. м. Школьная столовая с полным циклом приготовления и реализации блюд, оснащена всем необходимым технологическим оборудованием. Обеденный зал рассчитан на 110 человек. Горячее питание обучающихся организовано в 2 смены по утверждённому графику приёма пищи. Приготовление пищи осуществляется в соответствии с утверждённым меню, согласованным с Управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Томской области. Поставщики продуктов являются надёжными партнёрами, обеспечивающими школу качественной сертифицированной пищевой продукцией.

Контроль за организацией горячего питания осуществляется на уровне школы посредством текущего и общего контроля, программы производственного контроля, родительского контроля. Также для контроля за качеством предоставления услуги по обеспечению горячим

питанием обучающихся в школе создана бракеражная комиссия, которая осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением о бракеражной комиссии. Состав бракеражной комиссии ежегодно утверждается директором школы.

С 01.09.2020 года обучающиеся начальных классов обеспечены бесплатным горячим питанием.

В школе организованно льготное питание для обучающихся с ОВЗ и отдельных категорий обучающихся в соответствии с издаваемым распоряжением департамента образования администрации Города Томска «Об обеспечении питанием детей, обучающихся по программе начального общего образования, обучающихся с ОВЗ и отдельных категорий обучающихся муниципальных общеобразовательных учреждений города Томска».

В обеденном зале вывешивается ежедневное меню для всех категорий обучающихся и ежедневное свободное меню для работников школы. Выпечка в школьной столовой всегда свежая и разнообразная. Ассортимент буфетной продукции соответствует запросам здорового и полезного питания.

Обслуживание работниками пищеблока всегда на высоком уровне.

Усилия школы направлены на формирование культуры безопасности в образовательной среде и социуме. Основной целью школы по формированию культуры безопасности является достижение творческих сил и способностей обучаемых, при которых они умеют эффективно обеспечивать личную безопасность жизнедеятельности и имеют к этому мотивацию. Согласно санитарно-эпидемиологическому заключению, условия организации образовательного процесса в школе полностью соответствует требованиям санитарного законодательства. В начале каждого учебного года комиссией проводится оценка помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания.