АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ТОМСКА

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

основная общеобразовательная школа № 27 им. Г.Н. Ворошилова г Томска



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (ВАРИАН 7.2)

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет  Класс  Количество часов (всего за год)  Количество часов (в неделю)  Учебник  Программа составлена на основе  Год написания программы  Учитель | **Русский язык**  **9**  **102**  3  Русский язык, 9 класс, С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов, Л.А. Чешко,- М: «Просвещение» 2019 г.  авторской программы на основе примерной Программы по русскому языку для основной школы (М., Просвещение, 2010) и «Рабочей программы. Предметная линия учебников Т.А, Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др.» (М., Просвещение, 2012).  2020г  Косынкина Н.И., Середенко Е.В. |

2020 – 2021 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Преподавание предмета «Русский язык» осуществляется в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 ФЗ (редакция от 02.06.2016, с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);
2. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», зарегистрирован в Минюсте России 01.10.2013 № 30067 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 13.12.2013 № 1342, от 28.05.2014 № 598, от 17.07.2015 « 734);
3. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», зарегистрирован в Минюсте России 01.02.2011 № 19644 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577)
4. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.02.2010 « 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 06.02.2015, № 35915);
5. Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897» (зарегистрировано в Минюсте РФ 02.02.2016, № 40937)
6. Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с внесёнными изменениями (приказ Минобрнауки РФ от 08.06.2015 № 576; от 28.12.2015 № 1529; от 26.01.2016 № 38; от 21.04.2016 № 459; от 29.12.2016 № 1677; от 08.06.2017 № 535; от 20.06.2017 № 581; от 05.07.2017 № 629)
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189 (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993);
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (вместе с "СанПиН 2.4.2.3286-15. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...", зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 № 38528);
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81 "О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях" (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2015 № 40154);
10. Концепция преподавания русского языка и литературы. Распоряжение Правительства РФ от 09.04.2016 № 637-р;
11. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2010.
12. Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ ООШ № 27 г. Томска (приказ 183 о/д от 01.09.2020).
13. АООП ООО обучающихся с задержкой психического развития МАОУ ООШ № 27 им. Г. Н. Ворошилова г. Томска (Вариант 7.1,7.2) (Протокол № 1 от 28.08.2020г. Приказ № 183-о/д от 01.09.2020г.)

**Основной целью** рабочей программы (вариант 7.2) является формирование языковой, лингвистической, коммуникативной и культурологической компетенций учащихся через реализацию в курсе русского языка *междисциплинарных учебных программ*: «Формирование универсальных учебных действий» и «Основы смыслового чтения и работа с текстом».

**Задачи программы:**

− способствовать освоению учащимися базовых понятий лингвистики, знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

− развивать общеучебные умения и универсальные действия: умение опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умение работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, формулировать цель деятельности, планировать, анализировать и при необходимости изменять её и др.;

− воспитывать гражданственность и патриотизм, сознательное отношение к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности.

**Коррекционные задачи:**

− оказывать коррекционную помощь в овладении базовым содержанием предмета;

− корректировать нарушения устной и письменной речи, осуществлять профилактику нарушений чтения и письма;

− развивать сознательное использование языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими;

− обеспечивать непрерывность коррекционно-развивающего процесса.

**Основные направления коррекционной работы:**

− коррекционная помощь в овладении базовым содержанием предмета;

− корректировать нарушения устной и письменной речи;

− развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими;

− обеспечение непрерывности коррекционно-развивающего процесса.

Рабочая программа (вариант 7.2) составлена на основе «Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений для 5-9 классов» (авторы М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский М.: Просвещение, 2015).

В рабочей программе учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования (**нацеленность на достижение метапредметных результатов**), наблюдается **преемственность** с программами по русскому языку для обучающихся 5-8 классов.

При изучении русского языка реализуется **межпредметная связь** с литературой.

Программа составлена для обучающихся 9 классов с ОВЗ, рассчитана на один год обучения: в неделю 3 часа, в год 102 часов.

1. **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Рабочая программа по русскому языку (вариант 7.2) ориентирована на достижение результатов на трёх уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

**Личностные результаты**

Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования.

**Метапредметные результаты**

*Регулятивные действия*

1. Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

2. Самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

3. Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

4. Оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

*Познавательные действия*

5. Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

*Коммуникативные действия*

6. Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

**Предметные результаты**

**Текстоведение**

*Ученик научится* определять тип речи, представленный в тексте, определять тему и основную мысль текстов разных стилей, подбирать заголовок; определять стиль текста; создавать тексты разных типов и жанров речи; соблюдать основные нормы литературного языка.

**Фонетика и орфоэпия**

*Ученик научится п*равильно произносить употреби­тельные слова с учетом вариантов произношения; выполнять фонетический анализ слова; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпи­ческих норм.

**Морфемика и словообразование**

*Ученик научится* объяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словооб­разовательный анализ и типичные морфемные модели слов; подбирать слова, иллюстрирующие разные способы словообразо­вания; пользоваться разными видами морфемных и словообразо­вательных словарей.

**Лексикология и фразеология**

*Ученик научится* пользоваться разными видами толковых словарей (словарь ино­странных слов, словарь лингвистических терминов и т. п.); оце­нивать уместность употребления слов с учетом стиля, типа речи и речевой задачи высказывания; находить в художественном тексте изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка.

**Морфология**

*Ученик научится* распознавать части речи и их формы; соблю­дать морфологические нормы формообразования и употребления слов; пользоваться словарем грамматических трудностей; опи­раться на морфологический разбор слова при проведении орфографического, пунктуационного и синтаксического анализа.

**Орфография**

*Ученик научится* находить в словах изученные орфограммы; применять орфографические правила, объяс­нять правописание труднопроверяемых орфограмм, опираясь на значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слова; находить и исправлять орфографические ошибки.

**Синтаксис и пунктуация**

*Ученик научится* составлять простые и сложные предложения разных типов; находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания; расставлять знаки препинания в соответствии с изученными в 5-9 классах правилами пунктуации; использовать на письме специальные графические обозна­чения, строить пунктуационные схемы предложений.

***«Основы смыслового чтения и работа с текстом»:***

1. Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

*Выпускник 9 класса научится:*

− решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста; анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

2. Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

*Выпускник 9 класса научится:*

− преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, диаграммы, таблицы;

− интерпретировать текст.

3. Работа с текстом: оценка информации.

*Выпускник 9 класса научится:*

− откликаться на содержание текста;

− критически относиться к информации.

1. **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Международное значение русского языка.

**ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-8 КЛАССАХ**

Устная и письмена речь. Монолог. Диалог. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложения с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции.

**СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ**

Понятие о сложном предложении. Союзные и бессоюзные сложные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.

**СЛОЖНОСОЧИНЁННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ**

Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях. Сложносочинённые предложения с соединительными союзами. Сложносочинённые предложения с разделительными союзами. Сложносочинённые предложения с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения.

**СЛОЖНОПОДЧИНЁННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ**

Понятие о сложноподчинённом предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными времени и места. Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения. Пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения.

**БЕССОЮЗНЫЕ СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ**

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.

**СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С РАЗЛИЧНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ**

Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.

**ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5-9 КЛАССАХ**

Фонетика и графика. Лексикология (лексика) и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация.

1. **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**с определением основных видов учебной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Основные виды учебной деятельности**  **(на уровне учебных действий)** |
| 1 | Международное значение русского языка | 1 | **Иметь** представление о месте русского языка в мире, его функции. |
| 2 | **Повторение изученного в 5-9 классах** |  | **Опознавать и объяснять** орфограммы.  **Выполнять** анализ языковой единицы (фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический).  **Находить** в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания.  **Объяснять** знаки препинания (при однородных членах предложения, обособленных членах предложения).  **Оформлять** на письме прямую речь и диалог.  **Создавать** письменные и устные высказывания разных стилей, жанров и типов речи.  **Выступать** перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом |
| 3 | **Сложное предложение. Культура речи** | 10 | **Выполнять** анализ языковой единицы (сложного предложения).  **Различать** языковые единицы (словосочетание, однородные члены предложения, простое предложение (односоставные и двусоставные), сложное предложение (сложносочиненное, сложноподчиненное, бессоюзное, предложение с разными видами связи).  **Определять** вид связи между частями сложного предложения.  **Находить** в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания.  **Объяснять** знаки препинания (при однородных членах предложения, обособленных членах предложения, в сложном предложении).  **Определять** тему, основную мысль, тип и стилевую принадлежность текста.  **Создавать** письменные и устные высказывания разных жанров и типов речи.  **Выступать** перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом |
|  | **Сложносочинённые предложения** | 4 |
|  | **Сложноподчинённые предложения** | 4 |
|  | **Бессоюзные сложные предложения** | 10 |
|  | **Сложные предложения с различными видами связи** | 15 |
| 4 | **Повторение изученного в 5-9 классах** | 29 | **Знать** основные разделы языкознания и предмет их изучения.  **Выполнять** анализ языковой единицы (фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, пунктуационный, текстоведческий). |

**Программно-методическое обеспечение**

**Основная литература**

1. Программа курса «Русский язык». 5-9 классы /М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М. Шанский М., Просвещение, 2015.
2. Учебник «Русский язык. 9 класс» /М.Т.Баранов, Т.А. Ладыженская, А.Д . Дейкина М., Просвещение, 2017.
3. Обучение русскому языку в 9 классе: Пособие для учителей и методистов /Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, О.М. Александрова
4. Русский язык. Диктанты и изложения: Пособие для учителей и методистов. 9 класс /Соловьева Н.Н.
5. Русский язык. Изучение синтаксиса. 8-9 классы (из опыта работы) /А.И. Запорожец

**Словари и справочники**

* Горбачевич К.С. Словарь эпитетов русского литературного языка. СПб., 2004.
* Каленчук М.Л., Касаткин Л.Л., Касаткина Р.Ф. Большой орфоэпический словарь русского языка. М., 2012.
* Лопатин В.В. Русский орфографический словарь. М., 2010.
* Николина Н.А. Школьный словарь лингвистических терминов. М., 2012.
* Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. М., 2010.
* Семенюк А.А., Семенюк И.А. Школьный словарь синонимов русского языка. М., 2013.

**Учебные пособия**

* Тростенцова Л.А., Подстреха Н.М.. Русский язык. Дидактические материалы. 9 класс
* Львова С.И. Набор раздаточного изобразительного материала для 5-9 классов (карточки по теме «Орфография» с электронным приложением)
* Львова С.И. Набор раздаточного изобразительного материала для 5-9 классов (карточки по теме «Грамматика» с электронным приложением)
* Дмитриева М.Ю . Наглядные пособия по русскому языку для 5-11 классов: синтаксис (таблицы)

**Интернет-ресурсы**

[http://www.edu.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.edu.ru&sa=D&ust=1484800759977000&usg=AFQjCNHzHXOgYVxtncwFJDYmTNrbM6kxfQ) – образовательный портал «Российской образование»

http://www.school. edu. ru – национальный портал «Российский общеобразовательный портал»

<http://www.ucheba.ru> – образовательный портал «УЧЕБА»

[http://www.alledu.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.alledu.ru&sa=D&ust=1484800759981000&usg=AFQjCNHxwk-9FwwSCQPNd59tRfNd-wSNxw) – “Все образование в интернет”. Образовательный информационный портал

http://www.gramota.ru – Грамота.Ру (справочно-информационный интернет-   портал «Русский язык»).

http://www.rusword.com.ua – сайт по русской филологии «Мир русского слова»