АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ТОМСКА

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

основная общеобразовательная школа № 27 им. Г.Н. Ворошилова г Томска



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**КОРРЕКЦИОННО- РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ**

для детей с задержкой психического развития

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет  Направление  Уровень начального  (основного) общего образования  Количество часов (в неделю)  Количество часов (всего за год)  Год написания программы, курса  Составитель | **Русский язык**  **9-ые классы**  **1**  **34**  2020г  Середенко Е.В. |

Томск 2020

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции изменений и дополнений;
2. ФГОС основного общего образования (в редакции приказов от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577 в редакции изменений и дополнений);
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, в редакции изменений и дополнений);
4. СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"\
5. Примерная основная образовательная программа **основного общего образования** (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);
7. Концепцию программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации;
8. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
9. Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ ООШ № 27 им. Г.Н. Ворошилова г. Томска (приказ №183 о/д от 01.09.2020);
10. АООП ООО обучающихся с задержкой психического развития МАОУ ООШ № 27 им. Г. Н. Ворошилова г. Томска (Вариант 7.1,7.2) 1. (Протокол № 1 от 28.08.2020г. Приказ № 183-о/д от 01.09.2020г.)

**Цель:**

 повышение грамотности учащихся,   развитие  культуры письменной речи.

**Коррекционные задачи для детей с ЗПР**

1.Оказывать коррекционную помощь в овладении базовым содержанием русского языка;

2.Развивать эмоционально-личностную сферу и корректировать ее недостатки;

3.Развивать познавательную деятельность и целенаправленно формировать высшие психические функции;

4.Развивать зрительно-моторную координацию;

5.Формировать произвольную регуляцию деятельности и поведения

6.Корректировать нарушения устной и письменной речи;

7.Развивать коммуникацию со взрослыми и детьми, социальные навыки. Формировать представления об окружающем мире и собственных возможностях средствами предмета;

8.Формировать полноценные социальные компетенции.

**Форма организации:**

факультативные занятия для обучающихся 9 классов.

Занятия проводятся 1 раз в неделю в течение 1 года, всего 34 часа.

**Результаты освоения факультативного курса**

**Личностные результаты:**

1.понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;  
2. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;  
3. достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке

**Метапредметные результаты:**

1.владение всеми видами речевой деятельности;

2. применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы  
коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем;на основе наблюдения за собственной речью.

3.овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Регулятивные:**

1. ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.

**Коммуникативные:**

1.владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

2. адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;

3. соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета.

**Познавательные:**

1.формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис;

2.осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели;

3.применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами;

**Содержание факультативного курса с указанием форм организации и видов деятельности**

**Орфография – раздел науки о языке.** Орфограмма.

**Правописание корней.**

Безударная гласная, проверяемая и непроверяемая гласная в корне. Проверяемая согласная. Непроизносимая согласная, удвоенная согласная в корне. Развитие орфографических умений, связанных с изучаемым видом орфограммы.

**Формы и виды деятельности:**

применять на практике  правила проверяемых, фонетических, традиционных, лексико-синтаксических, словообразовательно-грамматических написаний. Развитие орфографических умений, связанных с изучаемым видом орфограммы.

**Правописание приставок.** Виды приставок. Приставки ПРЕ- и ПРИ-, Ы- Ипосле приставок на согласный.

**Формы и виды деятельности:**

применять на практике  правила проверяемых, фонетических, традиционных, лексико-синтаксических, словообразовательно-грамматических написаний. Развитие орфографических умений, связанных с изучаемым видом орфограммы.

**Правописание суффиксов.**  Правописание суффиксов существительных, прилагательных, глаголов, причастий, наречий. Правописание Н и НН в различных частях речи. Н и НН в кратких прилагательных и причастиях. **Формы и виды деятельности:** применять на практике  правила проверяемых, фонетических, традиционных, лексико-синтаксических, словообразовательно-грамматических написаний.Развитие орфографических умений, связанных с изучаемым видом орфограммы. **Правописание окончаний .**  Правописание окончаний существительных, прилагательных, причастий, глаголов. **Формы и виды деятельности:** применять на практике  правила проверяемых, фонетических, традиционных, лексико-синтаксических, словообразовательно-грамматических написаний.Развитие орфографических умений, связанных с изучаемым видом орфограммы. **Правописание Ь и Ъ.** Употребление Ь для обозначения грамматических форм. Разделительные Ь и Ъ. **Формы и виды деятельности:** применять на практике  правила проверяемых, фонетических, традиционных, лексико-синтаксических, словообразовательно-грамматических написаний.Развитие орфографических умений, связанных с изучаемым видом орфограммы. **Слитные, дефисные и раздельные написания.** Слитные, дефисные и раздельные написания сложных существительных, прилагательных, наречий. Сложные слова с полу-, пол-. Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи. Слитное, дефисное и раздельное написание предлогов, союзов, частиц. **Формы и виды деятельности:** применять на практике  правила проверяемых, фонетических, традиционных, лексико-синтаксических, словообразовательно-грамматических написаний.Развитие орфографических умений, связанных с изучаемым видом орфограммы.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел программы** | **Количество часов** | |
| **Теоретических** | **Практических** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Орфография – раздел науки о языке . | 1 |  |
| 2 | Правописание корней. | 2 | 2 |
| 3 | Правописание приставок | 2 | 3 |
| 4 | Правописание суффиксов . | 4 | 5 |
| 5 | Правописание окончаний . | 1,5 | 1,5 |
| 6 | Правописание Ь и Ъ . | 1 | 1 |
| 7 | Слитные, дефисные и раздельные написания. | 4 | 5 |
| 8 | Итоговое занятие. | 1 |  |
|  |  | 16,5 | 17,5 |
|  |  | 34 часа | |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса**

1. Бунеева Е. В. Русский язык. 9 класс: методические рекомендации для учителя/ Е. В. Бунеева, Л. Ю. Комиссарова. – Изд. 2-ое доп. М.: Баласс, 2009.
2. Барова Е. С. Сборник диктантов для 5-9 классов: пособие для учителя/ Барова Е. С., под ред. Е. В. Бунеевой, М.: Баласс, 2007.
3. Барова Е. С. Самостоятельные и проверочные работы по русскому языку, 9 класс: в 2-х частях /Е. С. Барова, М. Р. Богданова, М.: Баласс, 2008.
4. Граник Г. Г. Секреты орфографии. – М.:Просвещение, 2006.
5. Граник Г. Г. Секреты пунктуации. – М.:Просвещение, 2006