ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТОМСКА

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**основная общеобразовательная школа № 27 им. Г. Н. Ворошилова г.Томска**



|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

для обучающихся с задержкой психического развития

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет  Уровень основного общего образования  Количество часов (всего за год)  Количество часов (в неделю)  Учебник  Программа составлена на основе  Год написания программы  Учитель | **немецкий язык** (второй иностранный язык)  9-е классы  68  2  Немецкий язык. Второй иностранный язык. 9 класс. Серия «Горизонты»  М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман (М.: Просвещение) для общеобразовательных организаций;  Примерной программы основного общего образования по немецкому языку, авторской программы общеобразовательных организаций «Немецкий язык. Второй иностранный язык. 5-9 кл. УМК «Горизонты». М. М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко.  (М.: Просвещение)  2020 г.  Е.Л. Бурдина, Н.Г. Ворошилова |

2020 – 2021 учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по немецкому языку (второй иностранный) для обучающихся 9 класса, с замедленным психическим развитием (далее ЗПР) составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 № 1897 (с изменениями);
3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);

## Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) МАОУ ООШ № 27 им. Г.Н. Ворошилова г. Томска. (Протокол № 1 от 28.08.2020г. Приказ № 183-о/д от 01.09.2020г.)

1. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986);
2. Авторская программа курса немецкого языка к УМК “Немецкий язык” для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Просвещение), созданная на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта.
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями);
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 № 38528);
5. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 04.10.2010 № 986).

Главной **целью** обучения второму иностранному языку является формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции.

**Основные задачи изучения предмета:**

• способствовать формированию сознательного отношения к процессу учения;

• развивать умения ставить перед собой учебные цели и планировать действия по их достижению;

• развивать познавательные и учебные компетенции;

• воспитывать уважение к истории и культуре народов России, народа страны изучаемого языка;

• прививать правила речевого этикета; воспитывать чувство прекрасного;

• воспитывать сознательное отношение к окружающей среде;

• создавать возможности для развития социально-личностных компетенций;

• развивать память и воображение;

• способствовать формированию коммуникативной компетенции.

***Коррекционные задачи (*обучающихся с задержкой психического развития (7.2)):**

* формировать познавательные интересы обучающихся с задержкой психического развития, вариант обучения 7.2, (ЗПР) и их самообразовательные навыки;
* создать условия для развития учащегося в своем персональном темпе, исходя из его образовательных способностей и интересов;
* развить мышление, память, внимание, восприятие через индивидуальный раздаточный материал;
* развить навыки чтения и образно-эмоциональную речевую деятельность;
* формировать представление об окружающей действительности, собственных возможностях;
* развить эмоционально-личностную сферу и коррекция ее недостатков;
* коррекция пространственной ориентации;
* повышение мотивации к обучению;
* коррекция устной и письменной речи;
* помочь школьникам приобрести (достигнуть) уровня образованности, соответствующего его личному потенциалу и обеспечивающего возможность продолжения образования и дальнейшего развития;
* научить общим принципам постановки и решения познавательных проблем: анализу целей и результатов; выявлению общего и различного; выявлению предпосылок (т.е. анализ условий, обоснование, выявление причин).

***Дифференцированная помощь для обучающихся* с задержкой психического развития (7.2):**

* инструкция учителя для освоения работы с материалом,
* переконструирование содержания учебного материала с ориентацией на зону ближайшего развития ученика,
* опора на жизненный опыт ребёнка,
* итог выступления обучающихся по алгоритму-сличения для обсуждения анализа ответа
* включение разнообразных индивидуальных форм преподнесения заданий,
* использование более широкой натуральной наглядности, иллюстративной и словесной конкретизации общих положений большим количеством наглядных примеров и упражнений, дидактических материалов,
* использование при преобразовании извлеченной информации из учебника и дополнительных источников знаний опорной алгоритм-сличения, опорной схемы алгоритма
* использование дифференцированных заданий по объему, уровню, видам предлагаемой помощи
* обогащение и развитие словаря
* формирование социально-жизненных компетенций
* формирование готовности к продолжению образования

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

Содержание примерной рабочей программы по предмету «Немецкий язык» (второй иностранный язык) направлено на достижение планируемых результатов освоения обучающимися всех компонентов, составляющих содержательную основу основной образовательной программы основного общего образования.

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной вклад примерной рабочей программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяются следующие группы:

1. Личностные результаты.

2. Метапредметные результаты (представлены всеми группами УУД).

3. Предметные результаты.

**Личностные результаты**

1. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов.
2. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
3. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
4. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.
5. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

**Регулятивные результаты**

1. Умение самостоятельно определять цели обучении, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуации.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

**Познавательные результаты**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

3. Смысловое чтение.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

6. Проектная деятельность.

**Коммуникативные результаты**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий (далее - ИКТ).

**Предметные результаты:**

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выражений личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции.

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалоговая речь**

**Выпускник научится:**

• вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках основной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• вести диалог-обмен мнениями;

• брать и давать интервью;

• вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

**Говорение. Монологическая речь**

**Выпускник научится:**

• строить связное монологическое высказывание с опорой с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

• давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова**/**план**/**вопросы;

• описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

• комментировать факты из прочитанного и прослушанного текста, выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному и прослушанному;

• кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

• кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п)

• кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• воспринимать на слух и понимать нужную/ интересующую / запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

**Чтение**

**Выпускник научится:**

• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные звуковые явления;

• читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

• выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

• восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

**Письменная речь**

**Выпускник научится:**

• заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объёмом 120 слов, включая адрес);

• писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

• писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо стимул;

• составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

• кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

• писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Выпускник научится:**

• правильно писать изученные слова;

• правильно ставит знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

• расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

• соблюдать правильное ударение в изученных словах;

• различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

• членить предложение на смысловые группы;

• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

**Выпускник получает возможность научиться:**

• выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

• различать варианты немецкого языка в прослушанных высказываниях.

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики 9 класса;

• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики 9 класса, в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

• соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

**Выпускник получит возможность научиться:**

• распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

• знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

• распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые фразовые глаголы;

• распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

• распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий **zuerst dann nachher zuletzt** и др.;

• использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам).

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

• употреблять основные средства выражения отрицания: kein, nicht;

• распознавать в речи предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand);

• распознавать и употреблять в речи предложения с инфинитивной группой um ... zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen);

• распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv;

• распознавать в речи сложносочинённые предложения с союзами und, aber, denn, deshhalb, draum, nicht nur, sondern auch (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen).

• распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами dass, ob и др. (Er sagt, dasser gut in Mathe ist); вопросительными словами wer, was, wann и др.; причины с союзами weil, da; условными с союзом wenn; времени с союзами wenn, als; определительными с относительными местоимениями die, der, das; цели с союзом damit;

• распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе;

• распознавать и употреблять в речи существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;

• склонения прилагательных и наречий;

• распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных нулевых формах действительного залога: Rräsens, Perfekt, Präterium;

• употеблять в речи слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt;

сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, geben); слабые и сильные глаголы, а также вспомогательные и модальные глаголы в Präteritum;

• употреблять в речи модальные глаголы wollen, können, műssen, sollen;

• распознавать и употреблять в речи глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum;

• распознавать и употреблять в речи возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen);

• распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходных степенях, образованные по правилу, и исключения;

• распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• употреблять косвенную речь, в том числе косвенный вопрос с союзом ob, без использования форм сослагательного наклонения;

• склонять существительные нарицательные;

• распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения времени с союзами nachden;

• употреблять эквиваленты модальных глаголов: haben/sein + zu + infinitiv;

• употреблять основные средства выражения отрицания с помощью niemand, nicht;

• распознавать по формальным признакам и понимать значение не личных форм глагола (инфинитива, герундива, партиципа I и II, причастные обороты) без различения их функций и употреблять их в речи;

• употреблять в речи местоименные наречия (worüber, draüber, womit, damit);

• употреблять предлоги, имеющие двойное управление, предлоги требующие Dativ, предлоги требующие Akkusativ;

• употреблять глаголы, требующие Genetiv.

**Социокультурные знания и умения**

**Выпускник научится:**

• употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

• представлять родную страну и культуру на немецком языке;

• понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изучаемого материала;

**Выпускник получит возможность научиться:**

• использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

• находить сходство и различие в традициях родной страны/стран изучаемого языка.

**Компенсаторные умения**

**Выпускник научится:**

• выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• использовать перифраз, синонимические и анатомические средства при говорении;

• пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

**2. Содержание тем учебного курса.**

**1. вводный курс**

Немецкий алфавит. правила чтения буквосочетаний. Речевые клише в ситуации «Знакомство». «Моя семья». «Моя биография». Существительное. Глагол (haben, sein, слабый, сильный, модальный). Временные формы глаголов. Порядок слов в простом немецком предложении (повествовательное, вопросительное с вопросительным словом, вопросительное без вопросительного слова). Порядок слов в сложносочинённом предложении. Прилагательное. Наречие. Местоимения. Числительные. Отрицание **kein, nicht**.

**2. Будущая профессия**

Моя будущая профессия. Мои сильные и слабые стороны. Сложноподчинённое предложение. Придаточное определительное предложение.

**3. Где мы живём**

Дом. Моё любимое место в доме. Съём жилья. Относительное придаточное предложение. Инфинитивный оборот с zu.

**4. Будущее**

Города сегодня/Города завтра. Будущее время. Предлоги времени.

**5. Еда**

Овощи. Фрукты. Посуда. В бистро. Любимая еда. Что важнее: худоба или красота? Речевые клише в ситуациях «Заказ еды». Путешествия и кухня. Степени сравнения прилагательных. Указательные местоименные наречия.

**6. Выздоравливай!**

марко болен. Медикаменты. Советы по лечению. Клиника на колёсах. Речевые клише в ситуации «Запись к врачу». Сложноподчинённое предложение с damit. Возвратные местоимения в дательном падеже.

**7. Планета земля**

Охрана окружающей среды. Проблемы окружающей среды. Экологическая ситуация в Германии и России. Сортировка мусора. Косвенный вопрос.

**8. Что такое красота**

Внешний вид (внешность, одежда, мода). Характер. Красота делает успешным или успешность делает красивым? Речевые клише в ситуации «Покупка одежды». Конкурсы красоты. Склонение прилагательных.

**9. Получай удовольствие!**

Спорт. Хобби. Свободное время. Культурная жизнь в Москве. Косвенный вопрос без вопросительного слова.

**10. Техника**

Роботы. Роботы в литературе и кино. Интернет - образование. Робот - домашний помощник.

**3. Тематическое планирование учебного курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов |
| 1 | Вводный курс | 16 |
| 2 | Будущая профессия | 6 |
| 3 | Где мы живём | 6 |
| 4 | Будущее | 4 |
| 5 | Еда | 6 |
| 6 | Выздоравливай! | 6 |
| 7 | Планета Земля | 7 |
| 8 | Что такое красота? | 6 |
| 9 | Получай удовольствие! | 5 |
| 10 | Техника | 6 |
| **Итого** |  | **68** |

**Учебно-методическое обеспечение**

«Немецкий язык» для 5-9 классов (серия «Горизонты»):

Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. УМК «Немецкий язык» для 9 класса. - М.: Просвещение;

- «Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы (стандарты второго поколения), М.: Просвещение;

- Примерная программа по второму иностранному языку. 5-9 классы (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);

- Программа «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций», авторы: М.М.Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. - 2е изд. - Москва: Просвещение;

- Книги для учителя к УМК «Немецкий язык» (серия «Горизонты») для 5-9 классов:

Аверин М.М., Гуцалюк Е.Ю., Харченко Е.Р. «Немецкий язык. Книга для учителя» 9 - класс - М.: Просвещение ;

- Немецко-русский и русско-немецкий словари.

- Рабочие тетради «Немецкий язык» для 5 - 9 классов (серия «Горизонты»):

Аверин М. М., Джин., Рорман Л. УМК «Немецкий язык. Рабочая тетрадь» для 9 класса. - М.: Просвещение;

Контрольные задания «Немецкий язык» для 9 классов» (серия «Горизонты»).