ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТОМСКА

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**основная общеобразовательная школа № 27 им. Г. Н. Ворошилова г.Томска**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

для обучающихся с задержкой психического развития

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет  Классы  Количество часов (всего за год)  Количество часов (в неделю)  Учебник      Учитель | **«История»**  **9**  **102**  **3**  «Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс» / Е.В. Агибалова, Г.М. Донской; под ред. А.А. Сванидзе. – М.: Просвещение, 2020.  «История России. 9 класс», Ч.1 / Н.М.Арсентьев, А.А. Данилов, А.А. Левандовский, А.Я. Токарева; под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2019.  «История России. 9 класс», Ч.2 / Н.М.Арсентьев, А.А. Данилов, А.А. Левандовский, А.Я. Токарева; под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2019  Иванова А.П. |

2020-2021 уч.год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа 9 класса составлена на основе:

1. Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказа Министерств образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. №253 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
4. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №576 от 8 июня 2015 г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253».
5. Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию.
6. АООП ООО обучающихся с задержкой психического развития МАОУ ООШ № 27 им. Г. Н. Ворошилова г. Томска (Вариант 7.1,7.2) . (Протокол № 1 от 28.08.2020г. Приказ № 183-о/д от 01.09.2020г.)
7. СанПиН 2.4.2.2821-10 и СанПиН 2.4.2.3286-15
8. Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории.
9. Историко-культурного стандарта.

Рабочая программа и тематическое планирование учебного курса «История России» разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, а также Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Историко-культурного стандарта

**УМК**

Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е. М., Просвещение, 2016

Рабочая программа по Новой истории в 9 классе  составлена на основе типовой программы базового стандартного уровня. Авторы: А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина, которая включена в сборник: Программы общеобразовательных учреждений История Обществознание 5-11 классы – М. «Просвещение» 2013.

Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов и др. под редакцией А. В. Торкунова**.**История России. 9 класс Учебник М.: Просвещение, 2016г

**Место в учебном плане**

Курс истории в 9 классе рассчитан на 102 часа (3раза в неделю) На изучение Всеобщей истории отводится 32 часа, на изучение Истории России – 70 час.

**История Нового времени 1800-1913 гг. (32час.)**

**Глава I. Становление индустриального общества в XIX в.**

        Завершение промышленного переворота. Достижения Англии в развитии машинного производства. Изобретения Ж.М.Жаккара. Дальнейшее углубление экономических процессов, связанных с промышленным переворотом. Завершение в Англии аграрной революции. Развитие машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Паровоз. Железнодорожное строительство. Изобретения Эванса, Тревитика. Автомобиль Г.Форда. Дорожное строительство. Братья Монгольфье, Ж.Шарль: создание аэростата. Ф.фон Цеппелин и его изобретение.  Военная техника. Новые источники энергии. Открытие электрической энергии и способы её использования. Революция в средствах связи. Развитие транспортных сетей сократило пространство и время. Интеграция мира в единую экономическую систему. Монополистический капитализм, или империализм, его черты.

         Ускорение темпов промышленной революции. Нарастание миграционных процессов. Урбанизация. Индустриальная революция и изменение социальной структуры общества. Изменение политической и экономической сущности аристократии. Развитие новых основных классов капиталистического общества: буржуазия и рабочий класс. Средний класс. Гримасы капитализма: эксплуатация женского и детского труда. Женское движение. Человек  в системе капиталистических отношений.

Технический прогресс и повседневность. Городской рельсовый путь. Распространение периодической печати. Газета в городе. Зингер: бытовая швейная машина. Новое представление о комфорте быта. Дальнейшее развитие и совершенствование средств связи. Рост культуры города. Музыка. Велосипед. Фотография. Пишущая машинка. Культура покупателя и продавца. Изменение в моде.  Новые развлечения.

Причины нарастания открытий в области математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в. Социальный эффект научных открытий и достижений. Социальный эффект открытия  электрической энергии. Роль учения Ч. Дарвина для формирования нового мировоззрения. Микробиология. Достижения медицины. Роль и развитие образования в капиталистическом обществе.

Кризис традиционных форм культуры, поиск новых. Утрата значимости идей и ценностей эпохи Просвещения. Рационализм и критический реализм. Натурализм. Романтизм. Новое поколение «наследников» Робинзона в произведениях О.Бальзака и Ч.Диккенса. Новые герои Франции Э.Золя.

Промышленный переворот в Англии и революция во Франции формируют новую эпоху в европейской художественной культуре. Реализация идеи раскрытия трагических противоречий между гармоничной личностью и обществом. Нарастание скорости взаимообмена новым в искусстве. Классицизм в живописи. Эпоха романтизма в живописи: Ф.Гойя как преддверие реализма. Т.Жерико и Э.Делакруа. Карикатура и графика О.Домье. Реализм:  Ж.Милле. Критический реализм Г.Курбе. Двенадцать лет истории французского импрессионизма: Э.Мане, К.Моне, К.Писарро, О.Ренуар, Э.Дета, Ж.Сер и П.Синьяк. Конец импрессионизма. Скульптор О.Роден. Постимпрессионизм: П.Сезанн, П.Гоген, Ван Гог. Музыка: Ф.Шопен, Д.Верди, Ж.Бизе, К.Дебюсси. Симфоническое искусство. Театр. Кинематограф. Архитектура Нового времени и Нового Света.

    Философы о социальных перспективах общества в эпоху промышленного переворота. Либерализм и консерватизм: альтернативы общественного развития. Социалистические учения первой половины XIX в.: Р.Оуэн, А.Сен-Симон, Ш.Фурье. Утопический социализм о путях преобразования общества. К.Маркс и Ф.Энгельс об устройстве и развитии общества. Революционный социализм – марксизм. Рождение ревизионизма Э.Бернштейн. Анархизм.

**Глава II. Строительство новой Европы**

 От Франции революционной к Франции буржуазной. Революционер на троне. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Завоевательные войны консульства и империи. Французский гражданский кодекс.

       Французское общество во времена империи. Франция и Англия. Поход на Россию. Причины ослабления империи. Крушение наполеоновской империи. Освобождение европейских государств. Вступление союзников в Париж. Реставрация Бурбонов. Сто дней императора Наполеона. Венский конгресс. Священный союз и новый европейский порядок. Новая идеология и система международных отношений.

     Англия в первой половине XIX  в. противоречия и социальные реформы. Билль о реформе. Возвращение партии вигов. Парламентская реформа 1832 г. и её социальные последствия. Чартизм: неоднородность идей, требований. Предотвращение революции в 40-е гг. XIX в. «Эпоха Викторианского компромисса».  Окончательное утверждение парламентского режима. Англия – «мастерская мира». Тред-юнионы и их роль в создании основ социального государства. Направления и особенности внешней политики Англии. Величие и достижения внутренней и внешней политики Британской империи.

Промышленная революция продолжается Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов. Компромисс короля и новой Франции. Герцог Ришелье. Революция 1830 г. Переход французской короны к Орлеанской династии. Упрочнение парламентского строя. Кризис Июльской монархии. Выступление лионских ткачей. Бланкизм. Политический кризис накануне революции 1848 г.

 Мировой промышленный кризис и его последствия для французской экономики. Вооружённое восстание и победа революции над Июльской монархией. Требование провозглашения республики. Временное правительство и его попытки выйти из кризиса. Учредительное собрание.  Социальное недовольство. Вторая республика, Луи Бонапарта Наполеона. Режим Второй империи Наполеона III. Завершение промышленного переворота во Франции. Оформление олигархической власти во Франции. Внешняя политика Второй империи.

         Германский союз. Экономика, политика и борьба за объединение Германии. Влияние событий во Франции и Италии на политическую ситуацию в Германии. Победа революционного восстание в Берлине. Франкфуртский парламент. Дальнейшая модернизация страны во имя её объединения. Вильгельм  I и «железный канцлер». Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии с Австрией за лидерство среди немецких государств. Война с Австрией и победа при Садове. Образование Северогерманского союза.

        Раздробленность Италии согласно Венскому конгрессу. Экономическое отставание Италии. Борьба за независимость и национальное объединение Италии. Мировой промышленный кризис и Италия. Начало революции. Национальные герои Италии – Дж.         Гарибальди и Д.Мадзини. Поражение итальянской революции и его причины. Усиление Сардинского королевства К.Кавур. Сицилия и Гарибальди. Национальное объединение Италии. Роль Пьемонта.

Кризис империи  Наполеона III. Отто фон Бисмарк. Западня для Наполеона III. Франко – прусская война и Парижская коммуна. Седанская катастрофа и конец Второй империи во Франции. Третья республика во Франции и конец франко-прусской войны. Завершение объединения Германии «железом и кровью» и провозглашение Германской империи. Восстание в Париже Парижская коммуна. Попытка реформ. Поражение Коммуны: бунт или подвиг парижан?

**Глава III. Страны Западной Европы на рубеже XIX – XX вв.Успехи и проблемы индустриального общества**

         Пруссия во главе империи. Изменения в политическом устройстве объединенной Германии. Ускорения темпов экономического развития. Направление модернизации экономики. Юнкерство и крестьянство. Монополистический капитализм и его особенности в Германии. Бисмарк и внутренняя оппозиция. «Исключительный закон против социалистов». Политика «нового курса» О.Бисмарка – прогрессивных для Европы социальных реформ. Вильгельм II в стремлении к личной власти. От «нового курса» к «мировой политике». Борьба за место под солнцем. Национализм. Подготовка к войне.

     Реформирование – неотъемлемая часть курса английского парламента. Двухпартийная система. Эпоха реформ. У.Гладстон. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Черты гражданского общества и правового государства. Особенности экономического развития Великобритании. Создание Британской империи: «единый флаг, единый фронт, единая империя, единая корона». Рождение лейбористской партии. Д.Р.Макдональд.  Реформы во имя классового мира. Дэвид Ллойд Джордж.  Монополистический капитализм по-английски. Ирландский вопрос. Внешняя политика. Колониальный захват.

        Последствия франко – прусской войны для Франции. Замедление темпов развития экономики. Проблемы французской деревни. От свободной конкуренции к монополистическому капитализму. Экспорт капиталов. Борьба за республику. третья республика и ее политическое устройство. Демократические реформы. Реформы радикалов. Развитие коррупции во власти. Социальные движения. Франция – колониальная империя. Первое светское государство среди европейских государств. Реванш и подготовка к войне.

         Цена объединения Италии. Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Роль государства в индустриализации страны. Особенности монополистического капитализма в Италии. «Мирное экономическое проникновение». Эмиграция – плата за отсталость страны.  Движение протеста. Эра Дж.Джолитти. Переход к реформам. Внешняя политика. Колониальные войны.

        Господство старых порядков. Наступление эпохи национального возрождения. Революционный кризис. Поражение революции в Венгрии. Австро-венгерское соглашение: империя Габсбургов преобразуется в двуединую монархию Австро-Венгрии. Политическое устройство Австро-Венгрии. «Лоскутная империя». Ограниченность прав и свобод населения. Начало промышленной революции. Развитие национальных культур и самосознание народов. Начало промышленной революции. Внешняя политика.

        США – страна от Атлантики до Тихого океана. «Земельная» и «золотая» лихорадка – увеличение потока переселенцев.  особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в.  С.Маккормик. Фермер – идеал американца. Плантаторский Юг. Абсолютизм. Восстание Джона Брауна. Конфликт между Севером и Югом. Начало  Гражданской войны. Авраам Линкольн. Отмена рабства. Закон о гомстедах.  Победа северян над Югом. Значение Гражданской войны и политика А.Линкольна.    Причины быстрого экономического успеха США после Гражданской войны. Отношение к образованию и труду. Расслоение фермерства. Монополистический капитализм: господство трестов, финансовая олигархия. США – президентская республика. Структура неоднородного  американского общества. Расизм. Положение рабочих. Американская федерация труда. Теодор Рузвельт и политика реформ на укрепление гражданского общества и правового государства. доктрины: Монро, «открытых дверей», «дипломатии большой дубинки», «дипломатии доллара». Империалистическая внешняя политика США на континенте и за его пределами.

        Патриотическое движение креолов. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. Время освободителей: С.Боливар.  Итоги и значение освободительных войн. Образование и особенности развития независимых государств в Латинской Америке. «Век каудильо» - полоса государственных переворотов и нестабильности.  Интернациональность развития экономики. Латиноамериканский «плавильный котел» (тигль). Особенности католичества в Латинской Америке.

**Глава V. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма**

Смена торговой колонизации на империалистическую. Нарастание неравноправной интеграции стран Запада и Востока.

    Кризис традиционализма. Слабости противостоять натиску западной цивилизации. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Начало эры «просветленного правления». Реформы Мэйдзи. Эпоха модернизации традиционной Японии. Реформы управления государством. Новые черты экономического развития и социальной структуры. Изменение в образе жизни. Поворот к национализму. Внешняя поли

Насильственное «открытие» Китая.  Опиумные войны. Колонизация Китая Насильственное «открытие» Китая.  Опиумные войны. Колонизация Китая европейскими государствами. Хун Сюцюань: движение тайпинов и тайпинское государство. Цыси и политика самоусиления. Курс на модернизацию страны не состоялся. Раздел Китая на сферы влияния.           Кан Ю-вэй:  «Сто дней реформ» и их последствия. Восстание ихэтуаней. Новая политика императрицы Цыси. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав.

Индия – «жемчужина Британской короны». Влияние Ост – Индийской компании на развитие страны. Колониальная политика Британской империи в Индии. Методы насильственного разрушения традиционного общества. Насильственное вхождение Индии в мировой рынок. Гибель ручного ремесленного производства в Индии. Индустриализация индийской промышленности. Социальные контрасты Индии. Изменение социальной структуры. Восстание сипаев (1857-1859). Индийский Национальный Конгресс (ИНК). Балгангадхар Тилак.

      Таинственный континент. Культы и религия. Традиционное общество на африканском континенте. Занятия населения. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства Либерия и Эфиопия: необычные судьбы для африканского континента. Успехи Эфиопии в борьбе за независимость. Особенности колонизации Южной Африки.  Восстание гереро и готтентотов. Европейская колонизация Африки.

**Глава VI. Международные отношения в конце XIX – начале XX в.**

Отсутствие системы европейского равновесия вXIX в. Политическая карта мира начала XX в. – карта противостояний. Начало распада Османской империи. Завершение раздела мира. Нарастание угрозы мировой войны. Узлы территориальных противоречий. Создание военных блоков: Тройственный союз, Антанта. Первые локальные империалистические войны. Балканские войны -  пролог Первой мировой войны. Образование Болгарского государства. Независимость Сербии, Черногории и  Румынии. Пацифистское движение. Попытки Второго Интернациональна отвернуть страны от политики гонки вооружения.

**История России XIX век (70час)**

. **Тема 1. Россия в  первой половине XIX  в.**

**Россия на  рубеже  веков.** Территория. Население. Сословия. Экономический строй. Политический  строй.

**Внутренняя политика в 1801 -1806 гг.** Переворот 11  марта 1801 г. и  первые  преобразования. Александр 1. Проект Ф.Лагарпа. «Негласный  комитет». Указ о  вольных  хлебопашцах. Реформа  народного  просвещения. Аграрная  реформа  в  Прибалтике. Реформы  М.М.Сперанского. Личность реформатора. «Введение  к  уложению  государственных  законов» Учреждение  Государственного  совета. Экономические  реформы. Отставка    Сперанского:  причины и следствия.

**Внешняя  политика 1801-1812 гг.** Международное положение России в начале века.   Основные  цели  и направления внешней  политики. Россия  в   третьей и  четвертой  антифранцузских  коалициях. Войны России  с  Турцией  и  Ираном. Расширение  Российского  присутствия  на Кавказе. Тильзитский  мир  1807г. и  его  последствия. Присоединение  к России Финляндии. Разрыв  русско-французского   союза.

**Отечественная  война  1812 г.**Начало  войны. Планы и  силы  сторон. Смоленское  сражение. Назначение М.И.Кутузова главнокомандующим. Бородинское  сражение  и  его  значение. Тарутинский  маневр. Партизанское  движение. Гибель «Великой  армии» Наполеона. Освобождение  России  от  захватчиков.

**Заграничный  поход  русской  армии. Внешняя  политика России в 1813-1825 гг.**Начало заграничного  похода, его  цели. «Битва  народов» под  Лейпцигом. Разгром  Наполеона. Россия  на  Венском  конгрессе. Роль и  место  России  в  Священном  Союзе. Восточный вопрос  во  внешней  политике  Александра 1. Россия  и  Америка. Россия – мировая  держава.

**Внутренняя  политика в 1814-1825 гг.** Причины изменения  внутриполитического  курса  Александра  1. Польская Конституция. «Уставная грамота Российской  империи» Н.Н.Новосильцева. Усиление политической  реакции в начале 20-х гг. Основные  итоги  внутренней  политики  Александра 1.

**Социально-экономическое  развитие***.*Экономический  кризис 1812-1815 гг.  Аграрный  проект  А.А.Аракчеева.  Проект  крестьянской  реформы Д.А.Гурьева. Развитие  промышленности  и  торговли.

**Общественные  движения***.*Предпосылки возникновения  и  идейные основы  общественных  движений. Тайные  масонские  организации. Союз  Спасения. Союз благоденствия. Южное  и  Северное  общества. Программные  проекты  П.И.Пестеля и Н.М.Муравьева.  Власть и  общественные  движения.

**Династический  кризис  1825 г. Восстание декабристов.**Смерть  Александра  1 и  династический  кризис. Восстание  14  декабря  1825 г. и  его  значение. Восстание  Черниговского  полка  на  Украине. Историческое значение  и  последствия  восстания  декабристов.

**Внутренняя  политика  Николая 1***.*  Укрепление  роли  государственного аппарата. Усиление  социальной  базы  самодержавия. Попытки решения  крестьянского  вопроса. Ужесточение  контроля  над обществом (полицейский надзор, цензура). Централизация и  бюрократизация  государственного  управления. Свод  Законов  Российской  империи. Русская  православная  церковь и государство. Усиление борьбы с революционными настроениями. III отделение царской канцелярии.

**Социально-экономическое  развитие.**Противоречия хозяйственного  развития. Кризис  феодально-крепостнической   системы. Начало  промышленного  переворота. Первые  железные дороги. Новые  явления в промышленности, сельском хозяйстве и торговле. Финансовая  реформа Е.Ф.Канкрина. Реформа управления государственными крестьянами  П.Д.Киселева. Рост городов.

**Внешняя политика в 1826-1849 гг.**Участие  России  в  подавлении  революционных движений  в  европейских  странах. Русско-иранская  война  1826-1828гг. Русско-турецкая война 1828-1829 гг.          Обострение русско-английских противоречий. Россия и Центральная Азия. Восточный  вопрос во  внешней  политике.

**Народы России.** Национальная  политика  самодержавия. Польский  вопрос. Кавказская  война. Мюридизм. Имамат. Движение  Шамиля.

**Общественные  движения  30-50-х гг.** Особенности  общественного  движения 30-50-х гг. Консервативное  движение. Теория «официальной  народности»  С.С. Уварова. Либеральное  движение. Западники. Т.Н.Грановский. С.М.Соловьев. Славянофилы. И.С. и К.С.Аксаковы, И.В. и П.В.Киреевские. Революционное движение. А.И.Герцен и Н.П.Огарев. Теория «общественного    социализма».

**Крымская  война 1853-1856 гг.** Обострение  восточного  вопроса. Цели, силы  и планы  сторон. Основные  этапы  войны. Оборона  Севастополя. П.С. Нахимов, В.А. Корнилов. Кавказский  фронт. Парижский  мир  1856г.  Итоги войны.

**Развитие  образования в первой половине XIX в.**,  его  сословный  характер.

**Научные открытия.** Открытия  в биологии И.А. Двигубского, И.Е.Дядьковского, К.М.Бэра,  Н.И.Пирогов и  развитие  военно-полевой  хирургии.  Пулковская  обсерватория.  Математические  открытия М.В.Остроградского и Н.И.Лобачевского.  Вклад в развитие  физики Б.С.Якоби и Э.Х. Ленца.  А.А.Воскресенский, Н.Н.Зинин и  развитие  органической  химии.

**Русские  первооткрыватели  и  путешественники.** Кругосветные  экспедиции И.Ф.Крузенштерна и  Ю.Ф. Лисянского, Ф.Ф.Беллинсгаузена и М.П.Лазарева. Открытие  Антарктиды. Дальневосточные экспедиции            Г.И. Невельского и Е.В.Путятина. Русское  географическое  общество.

**Особенности  и  основные  стили в художественной   культуре** (романтизм, классицизм, реализм).

**Литература.** В.А.Жуковский.  К.Ф.Рылеев. А.И.Одоевский. Золотой  век  русской  поэзии. А.С.Пушкин. М.Ю.Лермонтов. Критический реализм. Н.В.Гоголь. И.С.Тургенев. Д.В.Григорович. Драматургические произведения А.Н.Островского.

**Театр.**  П.С.Мочалов. М.С.Щепкин. А.Е.Мартынов.

**Музыка.** Становление русской национальной музыкальной школы. А.Е.Варламов. А.А.Алябьев. М.И.Глинка. А.С.Даргомыжский.

**Живопись.**К.П.Брюлов. О.А.Кипренский. В.А.Тропинин. А.А.Иванов. П.А.Федотов. А.Г.Венецианов.

**Архитектура.**Русский ампир. Ансамблевая застройка городов. А.Д.Захаров. (здание Адмиралтейства). А.Н.Воронихин (Казанский собор). К.И.России (Русский музей, ансамбль Дворцовой площади). О.И.Бове (Триумфальные ворота в Москве, реконструкция Театральной и Красной площадей). Русско-византийский стиль. К.А.Тон (храм Христа Спасителя, Большой Кремлевский дворец, Оружейная палата).

**Культура  народов  Российской империи.** Взаимное обогащение культур.

**Повторение и обобщение.**Россия на пороге перемен. (1 час.)

**Тема 2.Россия во второй половине XIX в.**

**Отмена  крепостного  права.** Социально-экономическое   развитие  страны  к началу  60-х годов XIX в. Настроения  в обществе. Личность Александра  II. Начало его правления Александра  II. Смягчение  политического  режима. Предпосылки и причины отмены  крепостного  права. Подготовка   крестьянской  реформы. Великий  князь Константин Николаевич. Основные  положения  крестьянской  реформы  1861 г. Значение  отмены   крепостного  права.

**Либеральные  реформы  60-70-х гг.**  Земская  и городская  реформы. Создание  местного самоуправления. Судебная   реформа. Военные   реформы. Реформы  в  области  образования. Цензурные  правила. Значение реформ.  Незавершенность  реформ. Борьба  консервативной  и либеральной группировок  в  правительстве на  рубеже  70-80-х гг. «Конституция» М.Т.Лорис-Меликова.

**Национальный  вопрос  в царствование  Александра  II.** Польское  восстание  1863г.  Рост национального  самосознания  на  Украине  и  в  Белоруссии. Усиление  русификаторской   политики. Расширение  автономии  Финляндии. Еврейский  вопрос. «Культурническая русификация» народ Поволжья.

**Социально-экономическое развитие  страны после отмены  крепостного права.** Перестройка  сельскохозяйственного  и промышленного  производства. Реорганизация  финансово-кредитной  системы. «Железнодорожная горячка». Завершение  промышленного  переворота и  его  последствия. Начало  индустриализации.  Формирование  буржуазии. Рост  пролетариата.

**Общественное движение.** Особенности  российского  либерализма  середины 50-х – начала 60-х гг. Тверской  адрес  1862 г. Разногласия в либеральном  движении. Земский  конституционализм. Консерваторы и реформы М.Н.Катков. Причины  роста революционного  движения в пореформенный  период. Н.Г.Чернышевский. Теория революционного народничества: М.А.Бакунин, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев. Народнические организации второй  половины  1860 - начала 1870-х гг. С.Г.Нечаев и «нечаевщина». «Хождение в народ», «Земля и воля». Первые рабочие организации. Раскол «Земли и воли». «Народная воля». Убийство Александра  II.

**Внешняя политика Александра  II.** Основные  направления  внешней  политики  России  в  1860-1870 гг. А.М.Горчаков. Европейская  политика  России. Завершение  Кавказской  войны. Политика  России  в  Средней  Азии. Дальневосточная  политика. Продажа Аляски.

         Русско-турецкая  война 1877-1878  гг., причины, ход военных действий, итоги. М.Д.Скобелев. И.В.Гурко. Роль России в освобождении балканских народов от османского ига.

**Внутренняя политика  Александра  III.** Личность Александра  III. Начало нового царствования. К.П. Победоносцев. Попытки  решения крестьянского вопроса. Начало  рабочего законодательства. Усиление репрессивной  политики. Политика в области просвещения и печати Укрепление позиций   дворянства. Национальная  и религиозная политика Александра  III.

**Экономическое развитие  страны  в 80-90-е гг.**Общая  характеристика экономической  политики Александра  III.  Деятельность Н.Х. Бунге. Экономическая  политика  И.А. Вышнеградского  Начало государственной  деятельности   С.Ю. Витте. Золотое  десятилетие  русской  промышленности. Состояние сельского хозяйства.

**Положение основных  слоев  российского  общества.** Социальная  структура  пореформенного  общества.

         Размывание  дворянского  сословия. Дворянское предпринимательство. Социальный облик российской  буржуазии. Меценатство и  благотворительность. Положение и роль духовенства. Разночинная интеллигенция. Крестьянская  община. Ускорение  процесса расслоения  русского  крестьянства. Изменения в образе жизни пореформенного крестьянства.  Казачество.  Особенности  российского пролетариата.

**Общественное движение в 80-90-х гг.**Кризис  революционного  народничества. Изменения  в либеральном  движении. Усиление   позиций  консерваторов. Распространение  марксизма в России.

**Внешняя политика  Александра  III**. Приоритеты и  основные направления  внешней  политики  Александра  III. Ослабление  российского влияния на Балканах.  Поиск  союзников в Европе. Сближение  России и Франции. Азиатская политика  России.

**Развитие  образования и науки во второй половине XIX в***.*Подъем российской демократической культуры. Просвещение во  второй половине XIX века. Школьная реформа. Развитие  естественных и общественных наук. Успехи физико-математических, прикладных, химических наук. Географы и путешественники. Сельскохозяйственная  наука. Историческая  наука.

**Литература и журналистика.** Критический  реализм в литературе. Развитие  российской  журналистики. Революционно-демократическая  литература.

**Искусство.** Общественно-политическое значение  деятельности  передвижников.  «Могучая  кучка» и П.И.Чайковский, их значение для развития русской и зарубежной музыки. Русская  опера.  Мировой значение  русской  музыки. Успехи  музыкального  образования.  Русский  драматический  театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни.

**Развитие и взаимосвязь культур народов России.** Роль русской культуры в развитии мировой культуры.

**Быт: новые черты в жизни города и деревни.**Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских «окраин». Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни.

**Итоговое повторение  и обобщение**Россия и мир на пороге XX в.

**Тематическое планирование курса истории**

**для 9 класса (102 час)**

**Тематическое планирование по истории Нового времени**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | | | | |
| 1 | **Глава I. Становление средневековой Европы.** | 9 | 02.09 |  |  | | | | |
| 2 | **Глава II. Страны Европы и США в первой половине 19 в.** | 14 | 03.09 |  |  | | | | |
| 3 | **Глава III. Азия, Африка и Латинская Америка в 19-начале 20 в.** | 5 | 04.09 |  |  | | | | |
| 4 | **Глава IV. Страны Европы и США во второй половине 19-начале 20 в.** | 12 | 09.09 |  |  | | | | |
| 5 | Век демократизации. | 1 | 10.09 |  |  | | | | |
| 6 | «Великие идеологии». | 1 | 11.09 |  |  | | | | |
| 7 | Образование, наука и культура 19 в. | 1 | 16.09 |  |  | | | | |
| 8 | Повседневная жизнь и мировосприятие человека 19 в. | 1 | 17.09 |  |  | | | | |
| 9 | Контрольная работа по итогам первой главы. | 1 | 18.09 |  |  | | | | |
| **История России.** | | | | | | | |
| **Тема 1. Россия в эпоху правления Александра I.** | | | | | | | |
| 30 | Россия и мир на рубеже 18-19 вв. | 1 | 11.12 |  |  | | |
| 31 | Александр I: начало правления. Реформы М.М. Сперанского. | 2 | 16.12  17.12 |  |  | | |
| 32 | Внешняя политика Александра I в 1801-1812 гг. | 1 | 18.12 |  |  | | |
| 33 | Отечественная война 1812 г. | 2 | 23.12  24.12 |  |  | | | |
| 34 | Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813-1825 гг. | 1 | 25.12  13.12 |  |  | | | |
| 35 | Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815-1825 гг. | 2 | 14.01 |  |  | | | |
| 36 | Социально-экономическое развитие страны в первой четверти 19 в. | 1 | 15.01 |  |  | | | |
| 37 | Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов. | 2 | 20.01  21.01 |  |  | | | |
| 38 | Контрольная работа по итогам первой темы. | 1 | 22.01 |  |  | | | |
| **Тема 2. Правление Николая I.** | | | | | | | |
| 39 | Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. | 1 | 27.01 |  | |  | |
| 40 | Социально-экономическое развитие страны во второй четверти 19 в. | 1 | 28.01 |  | |  | |
| 41 | Общественное движение при Николае I. | 2 | 29.01  03.02 |  | |  | |
| 42 | Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817-1864 г. | 1 | 04.02 |  | |  | |
| 43 | Внешняя политика Николая I. Крымская война 1853-1856 г. | 1 | 05.02 |  | |  | |
| 44 | Наука, образование, культура России в первой половине 19 в. Доклады учащихся. | 1 | 10.02 |  | |  | |
| 45 | Повторение всей главы. | 1 | 11.02 |  | |  | |
| 46 | Контрольная работа по итогам второй темы. | 1 | 12.02 |  | |  | |
| **Тема 3. Россия в правление Александра II.** | | | | | | | |
| 47 | Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. | 2 | 17.02  18.02 |  |  | | |
| 48 | Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. | 2 | 19.02  24.02 |  |  | | |
| 49 | Реформы 1860-1870х гг.: социальная и правовая модернизация. | 2 | 25.02  26.02 |  |  | | |
| 50 | Общественное движение при Александре II и политика правительства. | 1 | 03.03 |  |  | | |
| 51 | Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в Европе и России. | 1 | 04.03 |  |  | | |
| 52 | Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. | 2 | 05.03  10.03 |  |  | | |
| 53 | Контрольная работа по итогам третьей темы. | 1 | 11.03 |  |  | | |
| **Тема 4. Россия в правление Александра III. Социально-экономическое развитие страны в конце 19 – начале 20 вв.** | | | | | | | |
| 54 | Александр III: особенности внутренней политики. | 1 | 12.03 |  |  | |
| 55 | Перемены в экономике и социальном строе. | 1 | 17.03 |  |  | |
| 56 | Общественное движение в 1880-первой половине 1890х гг. | 2 | 18.03  19.03 |  |  | |
| 57 | Национальная и религиозная политика Александра III. | 2 | 31.03  01.04 |  |  | |
| 58 | Внешняя политика Александра III. | 2 | 02.04  07.04 |  |  | |
| 59 | Культурное пространство империи во второй половине 19 в.: наука, образование, литература. Доклады учащихся. | 2 | 08.04  09.04 |  |  | |
| 60 | Повторение и закрепление всей 4-ой главы. | 1 | 14.04 |  |  | |
| 61 | Контрольная работа по итогам четвёртой темы. | 1 | 15.04 |  |  | |
| **Тема 5. Кризис империи в начале 20 в.** | | | | |  | |
| 62 | Россия и мир на рубеже 19-20 вв.: динамика и противоречия развития. | 2 | 16.04  21.04 |  |  | |
| 63 | Социально-экономическое развитие страны на рубеже 19-20 вв. | 2 | 22.04  23.04 |  |  | |
| 64 | Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894-1904 гг. | 2 | 28.04  29.04 |  |  | | |
| 65 | Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904-1905 гг. | 2 | 30.04  05.05 |  |  | | |
| 66 | Первая российская революция и политические реформы 1905-1907 гг. | 2 | 06.05  07.05 |  |  | | |
| 67 | Социально-экономические реформы П.А. Столыпина. | 2 | 12.05  13.05 |  |  | | |
| 68 | Политическое развитие страны в 1907-1914 гг. | 1 | 14.05 |  |  | | |
| 69 | Серебряный век российской культуры. | 1 | 19.05 |  |  | | |
| 70 | Повторение и закрепление пятой главы. | 1 | 20.05 |  |  | | |
| 71 | Контрольная работа по всей пятой главе. | 1 | 21.05 |  |  | | |

**Календарно-тематическое планирование по курсу История Нового времени для 9 класса**

**на 2019 – 2020 учебный год (34 ч.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Дата план** | **Дата факт** | **Тема и тип урока** | **Кол-во часов** | **Планируемые результаты** | | | | **Основные виды деятельности обучающихся** | | **Коррекция 7 вида** | | **Подготовка к ГИА** | |
| ***Предметные УУД*** | ***Метапредметные УУД*** | ***Личностные УУД*** |  |  |
| ***Введение. (1 час)*** | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 1 нед |  | Новое время: XIX век | 1 |  |  |  |  | |  | |  | |
| ***Раздел 1. Реакция и революции в европейском и мировом развитии (6 часов)*** | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 1 нед |  | Империя Наполеона 1  *Комбинированный урок.* | 1 | *Научатся*определять термины – Директория, коалиция, Тильзитский мир.  *Получат возможность научиться:*объяснять основные политические идеи Наполеоновской Франции и их общественное значение. | *Регулятивные:*адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей  *Познавательные:*выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  *Коммуникативные:*договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | Работа с  учебником,  составить план  ответа в парах. | |  | |  | |
| 3 | 1 нед |  | Народы против Французской империи*Комбинированный урок* | 1 | *Научатся*определять термины: учредительные кортесы.  *Получат возможность научиться:*  показывать противоречивый характер политики Наполеона в Европе; раскрывать признаки кризиса внутренней и внешней политики Наполеона, причины внутренней слабости; анализировать причины обострения отношений Франции с Россией | *Регулятивные:*  владение навыками  самоконтроля и самоанализа, принятие  и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять результаты своей работы на уроке.  *Познавательные:*  умение давать  определение понятий, работать с различными источниками информации,  составлять характеристику по самостоятельно выбранным критериям, анализировать, сравнивать и структурировать информацию, описывать объекты  и события, устанавливать причинно- следственные связи.  *Коммуникативные:* умение слушать одноклассников и учителя, отвечать на вопросы, сообщать содержание  своей работы в устной форме, высказывать своё мнение по актуальным  вопросам | Способность выбирать  целевые и смысловые  установки своей деятельности. Умение  соблюдать дисциплину  на уроке. | Частично-  поисковая  деятельность | | Обзорно | |  | |
| 4 | 2 нед |  | Поход в Россию и крушение французской империи*Комбинированный урок* | 1 | *Научатся давать определения понятиям:* коалиция, Венский конгресс, Сто дней наполеона, Священный союз.  *Получат возможность научиться:*анализировать и выделять главное, использовать карту как источник информации, составлять план и таблицу. | *Регулятивные:*ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий  *Познавательные:*самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач  *Коммуникативные:*допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | Парная, групповая  работа | |  | |  | |
| 5 | 2 нед |  | Священный союз и революционное движение в Европе в 1820-1830-х гг. *Комбинированный урок* | 1 | *Научатся*определять термины: освободительная революция, интервенция.  *Получат возможность научиться:*работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте, использовать карту как источник информации. | *Регулятивные:* учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  *Познавательные:*самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера  *Коммуникативные:*учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности. | Репродуктивная  деятельность (по  образцу) | |  | |  | |
| 6 | 2 нед |  | Освободительное движение в Латинской Америке в I половине XIX в.  *Усвоение новых знаний* | 1 | *Научатся*определять термины: гаучо, индейцы, доктрина Монро.  *Получат возможность научиться:*рассказывать о провозглашении независимых государств в Латинской Америке. | *Регулятивные:* ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.  *Познавательные:*самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  *Коммуникативные:*формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания | Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества |  | | Обзорно | |  | |
| 7 | 3 нед |  | Повторение по разделу 1: «Реакция и революции в европейском и мировом развитии» | 1 | *Научатся*: актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду;  Характеризовать особенности периода.  Решать проблемные задания; | *Регулятивные:* адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей  *Познавательные:* выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  *Коммуникативные:* договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | Репродуктивная  деятельность (по  образцу) | |  | |  | |
| ***Раздел 2: «Становление национальных государств в Европе» (4 часа)*** | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | 3 нед |  | Незавершенные революции 1848-1849 годов в Европе*Комбинированный урок* | 1 | *Научатся*определять термины: Учредительное собрание, республика, Национальное собрание.  *Получат возможность научиться:*характеризовать причины и предпосылки революции, определять причинно-следственные связи социального реформизма | *Регулятивные:*ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий  *Познавательные:*самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач  *Коммуникативные:*допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | Частично-  поисковая  деятельность | | Обзорно | |  | |
| 9 | 3 нед |  | Начало воссоединения Италии и объединения Германии  *Урок изучения нового материала* | 1 | *Научатся*определять термины: династия, парламент, Таможенный союз, политика «железом и кровью», северогерманский союз, рейхстаг.  *Получат возможность научиться:*анализировать причины объединения, анализировать текст исторического документа. | *Регулятивные:* учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  *Познавательные:*самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера  *Коммуникативные:*учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности | Репродуктивная  деятельность (по  образцу) | |  | |  | |
| 10 | 4 нед |  | Франко-германская война и Парижская Коммуна*Комбинированный урок* | 1 | *Научатся*определять термины: Парижская коммуна, Национальная гвардия.  *Получат возможность научиться:*систематизировать изученный материал, выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи. | *Регулятивные:*принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  *Познавательные:*ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем  *Коммуникативные:*проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий. | Частично-  поисковая  деятельность | | Обзорно | |  | |
| 11 | 4 нед |  | Повторение по разделу 2: «Становление национальных государств в Европе» | 1 | *Научатся*: актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду;  Характеризовать особенности периода.  Решать проблемные задания; | *Регулятивные:* адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей  *Познавательные:* выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  *Коммуникативные:* договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе |  | |  | |  | |
| ***Раздел 3: «Европа на пути промышленного развития. Социальные и идейно-политические итоги» (4 часа)*** | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | 4 нед |  | Рост промышленного производства и зарождение рабочего движения в I половине XIX в.  *Урок самостоятельной работы* | 1 | *Научатся*определять термины: пролетарии, виги, «Народная хартия», чартисты.  *Получат возможность научиться:* отмечать социальные последствия промышленной революции; характеризовать положение буржуазии и рабочего класса; выявлять причины и результаты чартистского движения в Англии. | *Регулятивные:*  принятие и удержание цели и задач урока, умение  организовывать выполнение задач  согласно инструкциям учителя, представлять и анализировать результаты  своей работы на уроке.*Познавательные:*  умение выделять  в тексте главное, делать выводы, строить речевые высказывания в устной  форме.  *Коммуникативные:* умение слушать учителя и отвечать на вопросы,  аргументировать свою точку зрения | Умение соблюдать дисциплину на уроке. Ответственное отношение к учению. Уважительное  отношение к учителю и  одноклассникам. | Репродуктивная  деятельность (по  образцу) | |  | |  | |
| 13 | 5 нед |  | Индустриальные страны во II половине XIX-начале XХ в.  *Урок самостоятельной работы.* | 1 | *Научатся*определять термины: индустриализация, картель, синдикат, трест, концерн.  *Получат возможность научиться:* характеризовать значение научно-технических достижений; показать закономерность процесса концентрации производства, капитала и образования монополий; раскрыть социальные последствия индустриализации. | *Регулятивные:* ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.  *Познавательные:*самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  *Коммуникативные:*формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания | Умение соблюдать дисциплину на уроке. Ответственное отношение к учению. Уважительное  отношение к учителю и  одноклассникам. |  | |  | |  | |
| 14 | 5 нед |  | Консервативные, либеральные и социалистические идеи в XIX веке  *Комбинированный урок* | 1 | *Научатся*определять термины: консерватизм, либерализм, общественно-экономическая формация, классовая борьба, марксизм, Интернационал.  *Получат возможность научиться:* характеризовать основные идеи консерватизма, либерализма и социализма, называть основных идеологов этих направлений. | *Регулятивные:* учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  *Познавательные:*самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера  *Коммуникативные:*учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности | Репродуктивная  деятельность (по  образцу) | | Обзорно | |  | |
| 15 | 5 нед |  | Повторение по разделу 3: «Европа на пути промышленного развития. Социальные и идейно-политические итоги» | 1 | *Научатся*: актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду;  Характеризовать особенности периода.  Решать проблемные задания; | *Регулятивные:* адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей  *Познавательные:* выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  *Коммуникативные:* договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе |  | |  | |  | |
| ***Раздел 4. «Ведущие страны мира в середине XIX-начале XX вв.» (6 часов)*** | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | 6 нед |  | Великобритания и ее доминионы*Комбинированный урок* | 1 | *Научатся*определять термины: доминион, лейбористы, абориген, Австралийский союз, маорийцы.  *Получат возможность научиться:*объяснять особенности сложившейся в Англии двухпартийной политической системы; характеризовать политику Великобритании в «белых» колониях, экономические последствия колониальной политики. | *Регулятивные:*планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  *Познавательные:*ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера  *Коммуникативные:*адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | Частично-  поисковая  деятельность | | Обзорно | |  | |
| 17 | 6 нед |  | США: причины и итоги гражданской войны 1861-1865 гг.  *Комбинированный урок* | 1 | *Научатся*определять термины: аболиционист, Конфедерация, «Американская мечта», забастовка.  *Получат возможность научиться:* показать особенности экономического уклада и политического развития США в XIX в.; объяснять причину конфликта между Севером и Югом США; выделять факторы экономического подъема США в конце XIX в. А. Линкольн. | *Регулятивные:* ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.  *Познавательные:*самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  *Коммуникативные:*формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания | Умение соблюдать дисциплину на уроке. Ответственное отношение к учению. Уважительное  отношение к учителю и  одноклассникам. | Репродуктивная  деятельность (по  образцу) | |  | |  | |
| 18 | 6 нед |  | Страны Западной и Центральной Европы*Комбинированный урок* | 1 | *Научатся*определять термины: республика, дело Дрейфуса, кайзер, рейхстаг.  *Получат возможность научиться:* характеризовать изменения в политической и социальной жизни общества европейских стран, анализировать источники. | *Регулятивные:*  принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять и анализировать результаты своей работы на уроке.  *Познавательные:*  умение выделять в тексте главное, делать выводы, строить речевые высказывания в устной форме.  *Коммуникативные:* умение слушать учителя и отвечать на вопросы,  аргументировать свою точку зрения | Умение соблюдать дисциплину на уроке. Ответственное отношение к учению. Уважительное  отношение к учителю и  одноклассникам. | Частично-  поисковая  деятельность | | Обзорно | |  | |
| 19 | 7 нед |  | Государства Южной и Юго-Восточной Европы  *Комбинированный урок* | 1 | *Научатся*определять термины: учредительные кортесы, Балканский союз, Балканские войны.  *Получат возможность научиться:*характеризовать изменения в политической и социальной жизни народов юго-восточной европы, анализировать источники. | *Регулятивные:*планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  *Познавательные:*ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера  *Коммуникативные:*адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | Репродуктивная  деятельность (по  образцу) | |  | |  | |
| 20 | 7 нед |  | Япония на пути модернизации  *Комбинированный урок* | 1 | *Научатся*определять термины: даймё, сёгун, сёгунат, политика самоизоляции, реставрация Мэйдзи, синтоизм.  *Получат возможность научиться:* показать особенности географического положения, государственного устройства Японии, ее хозяйственного развития к начале XX в.; характеризовать положение основных сословий. | *Регулятивные:*  принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять и анализировать результаты своей работы на уроке.  *Познавательные:*  умение выделять в тексте главное, делать выводы, строить речевые высказывания в устной форме.  *Коммуникативные:* умение слушать учителя и отвечать на вопросы,  аргументировать свою точку зрения | Умение соблюдать дисциплину на уроке. Ответственное отношение к учению. Уважительное  отношение к учителю и  одноклассникам. | Частично-  поисковая  деятельность | | Обзорно | |  | |
| 21 | 7 нед |  | Повторение по разделу 4: «Ведущие страны мира в середине XIX-начале XX вв.» | 1 | *Научатся*: актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду;  Характеризовать особенности периода.  Решать проблемные задания; | *Регулятивные:* адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей  *Познавательные:* выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  *Коммуникативные:* договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе |  | |  | |  | |
| ***Раздел 5. «Восток в орбите влияния Запада. Латинская Америка в конце XIX-начале XX вв.» (7 часов)*** | | | | | | | | | | | | | |
| 22 | 8 нед |  | Индия под властью англичан*Комбинированный урок.* | 1 | *Научатся*определять термины: Ост-Индская компания, Индийский национальный конгресс (ИНК).  *Получат возможность научиться:* характеризовать географическое положение Индии, ее природные и климатические особенности; объяснять причину ранней колонизации Индии; давать оценку колониальной политике английских властей. | *Регулятивные:*  принятие и удержание цели и задач урока, умение  организовывать выполнение задач  согласно инструкциям учителя, представлять и анализировать результаты  своей работы на уроке.*Познавательные:*  умение выделять  в тексте главное, делать выводы, строить речевые высказывания в устной  форме.  *Коммуникативные:* умение слушать учителя и отвечать на вопросы,  аргументировать свою точку зрения | Умение соблюдать дисциплину на уроке. Ответственное отношение к учению. Уважительное  отношение к учителю и  одноклассникам. | Репродуктивная  деятельность (по  образцу) | | Обзорно | |  | |
| 23 | 8 нед |  | «Опиумные войны» и закабаление Китая индустриальными державами  *Комбинированный урок.* | 1 | *Научатся*определять термины: сеттльменты, восстание тайпинов, доктрина «открытых дверей», «боксерское восстание».  *Получат возможность научиться:*оценивать политику самоизоляции, проводимой в Китае; характеризовать причины негативного отношения населения к иностранным товарам и порядкам; выявить причины «опиумных войн» и их последствия. | *Регулятивные:*планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  *Познавательные:*ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера  *Коммуникативные:*адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | Частично-  поисковая  деятельность | |  | |  | |
| 24 | 8 нед |  | Османская империя и Персия в XIX – начале XX в.  *Комбинированный урок.* | 1 | *Научатся*определять термины: «восточный вопрос», «Новые османы», пантюркизм, меджлис, персидская казачья бригада.  *Получат возможность научиться:*характеризовать особенности географического положения и государственного устройства Османской империи; разъяснять сущность «восточного вопроса» в международной политике. | *Регулятивные:*планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  *Познавательные:*ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера  *Коммуникативные:*адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | Репродуктивная  деятельность (по  образцу) | |  | |  | |
| 25 | 9 нед |  | Завершение колониального раздела мира  *Комбинированный урок.* | 1 | *Научатся*определять термины: колония, полуколония, англо-бурская война.  *Получат возможность научиться:* объяснять причины усиления борьбы индустриальных стран за колонии и сферы влияния в мире; давать оценку войнам за передел мира. | *Регулятивные:*  принятие и удержание цели и задач урока, умение  организовывать выполнение задач  согласно инструкциям учителя, представлять и анализировать результаты  своей работы на уроке.*Познавательные:*  умение выделять  в тексте главное, делать выводы, строить речевые высказывания в устной  форме.  *Коммуникативные:* умение слушать учителя и отвечать на вопросы,  аргументировать свою точку зрения | Умение соблюдать дисциплину на уроке. Ответственное отношение к учению. Уважительное  отношение к учителю и  одноклассникам. | Частично-  поисковая  деятельность | | Обзорно | |  | |
| 26 | 9 нед |  | Колониализм: последствия для метрополий и колоний  *Комбинированный урок.* | 1 | *Научатся*определять термины: «бремя белого человека», индуизм, конфуцианство.  *Получат возможность научиться:* выявить положительные и негативные последствия колониализма для метрополий и колоний, предпосылки модернизации стран Азии. | *Регулятивные:* учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  *Познавательные:*самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера  *Коммуникативные:*учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности | Репродуктивная  деятельность (по  образцу) | |  | |  | |
| 27 | 9 нед |  | Латинская Америка во II половине XIX –начале XX в.  *Комбинированный урок.* | 1 | *Научатся*определять термины: Тихоокеанские войны, «панамериканизм», «политика большой дубинки».  *Получат возможность научиться:*характеризовать внутреннее и внешнее положение независимых государств Латинской Америки, причины и результаты Тихоокеанских войн; давать оценку политике США в Латинской Америке. | *Регулятивные:*планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  *Познавательные:*ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера  *Коммуникативные:*адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | Частично-  поисковая  деятельность | | Обзорно | |  | |
| 28 | 10 нед |  | Повторение по разделу 5: «Восток в орбите влияния Запада. Латинская Америка в конце XIX-начале XX вв.» | 1 | *Научатся*: актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду;  Характеризовать особенности периода.  Решать проблемные задания; | *Регулятивные:* адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей  *Познавательные:* выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  *Коммуникативные:* договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе |  | |  | |  | |
| ***Раздел 6: «Обострение противоречий на международной арене в конце XIX–начале XX вв. и Первая мировая война 1914 -1918 гг.» (5 часов)*** | | | | | | | | | | | | | |
| 29 | 10 нед |  | Военно-политические союзы и международные конфликты на рубеже XIX –XX вв.  *Комбинированный урок.* | 1 | *Научатся*определять термины: изоляционизм, союз Центральных держав, Антанта.  *Получат возможность научиться:* характеризовать принципы и цели внешней политики ведущих индустриальных стран, их военный потенциал; объяснять процесс формирования военно-политических блоков в Европе. | *Регулятивные:*  принятие и удержание цели и задач урока, умение  организовывать выполнение задач  согласно инструкциям учителя, представлять и анализировать результаты  своей работы на уроке.*Познавательные:*  умение выделять  в тексте главное, делать выводы, строить речевые высказывания в устной  форме.  *Коммуникативные:* умение слушать учителя и отвечать на вопросы,  аргументировать свою точку зрения | Умение соблюдать дисциплину на уроке. Ответственное отношение к учению. Уважительное  отношение к учителю и  одноклассникам. | Частично-  поисковая  деятельность | | Обзорно | |  | |
| 30 | 10 нед |  | Начало Первой мировой войны  *Комбинированный урок.* | 1 | *Научатся*определять термины: мировая война.  *Получат возможность научиться:* характеризовать «сараевское убийство» как повод к развязыванию войны; оценивать действия правительств Австро-Венгрии, Германии, Сербии, России, Франции в условиях международного кризиса лета 1914 г. | *Регулятивные:* учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  *Познавательные:*самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера  *Коммуникативные:*учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности | Репродуктивная  деятельность (по  образцу) | |  | |  | |
| 31-32 | 11 нед |  | На фронтах Первой мировой войны  *Комбинированный урок.* | 2 | *Научатся*определять термины: «верденская мясорубка», Брусиловский прорыв, «Красная пасха».  *Получат возможность научиться:*анализировать планы сторон и военные действия в 1915 -1916 гг.; показать влияние затяжной войны на настроения в обществе; объяснять причины вступления в войну США и выхода России из войны. | *Регулятивные:*планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  *Познавательные:*ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера  *Коммуникативные:*адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | Частично-  поисковая  деятельность | | Обзорно | |  | |
| 33 | 11 нед |  | Повторение по разделу 6:«Обострение противоречий на международной арене в конце XIX–начале XX вв. и Первая мировая война 1914 -1918 гг.» | 1 | *Научатся*: актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду;  Характеризовать особенности периода.  Решать проблемные задания; | *Регулятивные:* адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей  *Познавательные:* выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  *Коммуникативные:* договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе |  | |  | |  | |
| ***Итоговое тестирование по курсу: «Новое время: XIX век» (1 час)*** | | | | | | | | | | | | | |
| 34 | 12 нед |  | Повторение по курсу «История Нового времени. XIХ в.» | 1 | *Научатся*: актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду;  Характеризовать особенности периода.  Решать проблемные задания; | *Регулятивные*: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей  *Познавательные:* выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  *Коммуникативные:* договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе |  | |  | |  | |
| **Всего: 34 часа** | | | | | | | | | | | | | |

Календарно-тематическое планирование по курсу

История России (РОССИЯ В XIХ — начале XХ вв.) для 9 класса

на 2019 – 2020 учебный год **(68 ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Дата план** | **Дата факт** | **Тема и тип урока** | **Кол-во часов** | **Планируемые результаты** | | | **Основные виды деятельности обучающихся** | **Коррекция 7 вида** | **Подготовка к ГИА** |
| ***Предметные УУД*** | ***Метапредметные УУД*** | ***Личностные УУД*** |
| ***Тема 1. Россия в первой четверти XIX в. (13 ч)*** | | | | | | | | | | |
| 1 | 12 нед |  | Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. | 1 | *Научатся*: определять термины:  промышленный переворот, акционерное общество, демографическая революция.  *Получат возможность научиться*: высказывать суждения о роли исторических знаний в формировании личности.  Называть хронологические рамки изучаемого периода.  Соотносить хронологию истории России и всеобщей истории. | *Регулятивные:*ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.  *Познавательные:*самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель  *Коммуникативные:*формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. | Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества | Парная, групповая работа. |  |  |
| 2-3 | 12-13 нед |  | Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского | 2 | *Научатся*: определять термины:  Негласный комитет, Кабинет министров, Государственный совет.  *Получат возможность научиться*:  формулировать развернутый ответ об основных направлениях внутренней политики России в начале XХ века, определять причинно-следственные связи исторических процессов.  М.М. Сперанский | *Регулятивные*: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  *Познавательные*: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы  *Коммуникативные*: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии  решения задач. | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым  общим способам решения задач | Парная, групповая работа. | Обзорно | 2.1.7 |
| 4 | 13 нед |  | Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. | 1 | *Научатся*: определять термины:  Континентальная блокада, сейм.  *Получат возможность научиться*: давать основным направлениям внешней политики России в начале XХ века, определять причинно-следственные связи исторических процессов.  Выделять главное в тексте учебника. | *Регулятивные:* ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. *Коммуникативные:* допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым  общим способам решения задач | Парная, групповая работа. |  |  |
| 5-6 | 13-14 нед |  | Отечественная война 1812 г. | 2 | *Научатся*: определять термины: отечественная война, Тарутинский маневр.  *Получат возможность научиться*: давать краткие характеристики историческим личностям М.Б. Барклай де Толли, А.П. Тормасов, П.И. Багратион, М.И. Кутузов, А.И. Горчаков, Н.Н. Раевский.  Аргументировать выводы и суждения для расширения опыта модернизационного подхода к оценке событий, процессов. | *Регулятивные:* принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  *Познавательные:* ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.  *Коммуникативные:* проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий | Частично-  поисковая  деятельность | Обзорно | 2.1.8\* |
| 7 | 14 нед |  | Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра 1 в 1813-1825 гг. | 1 | *Научатся*: определять термины:  Битва народов, венский конгресс, священный союз, «восточный вопрос».  *Получат возможность научиться*: формулировать причины заграничных походов русской армии, делать выводы на основе сведений исторической карты, мнений и оценок учёных. | *Регулятивные:*планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  *Познавательные:*ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера.  *Коммуникативные:*адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | Работа с  учебником |  |  |
| 8 | 14 нед |  | Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815— 1825 гг. | 1 | *Научатся*: определять термины:  «Уставная грамота Российской империи».  *Получат возможность научиться*:  выделять основные направления внутренней политики России в 1815-1825 гг., конкретизировать их примерами. Анализировать текст учебника. | *Регулятивные:*принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.  *Познавательные:*используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. *Коммуникативные:*аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им | Парная, групповая работа. |  |  |
| 9 | 15 нед |  | Национальная политика Александра I.  *Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся* | 1 | *Научатся*: определять термины: Устав об управлении инородцев.  *Получат возможность научиться*: определять проблемы в национальной политике страны. | *Регулятивные:*планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия  *Познавательные:*самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач *Коммуникативные:*участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость и эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | индивидуальная  работа |  |  |
| 10 | 15 нед |  | Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. | 1 | *Научатся*: определять термины: капиталистые крестьяне, месячина.  *Получат возможность научиться*: определять проблемы в социально-экономическом развитии страны (с помощью учителя), характеризовать отмену крепостного права в Прибалтике в 1816-1819 гг. | *Регулятивные:*адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей  *Познавательные:*выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  *Коммуникативные:*договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | Работа с  учебником |  |  |
| 11-12 | 15-16 нед |  | Общественное движение при Александре 1. Выступление декабристов. | 2 | *Научатся*: определять термины: тайные общества, «Конституция» Н.М. Муравьева, династический кризис, декабристы.  *Получат возможность научиться*: раскрывать роль общественных движений в государстве, выявлять изменения в политической жизни страны. | *Регулятивные:*адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей  *Познавательные:*выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  *Коммуникативные:*договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | Парная, групповая работа. | Обзорно | 2.1.9 |
| 13 | 16 нед |  | Повторение по разделу 1: «Россия в первой четверти XIX в.» | 1 | *Научатся*: актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду;  Характеризовать особенности периода.  Решать проблемные задания. | *Регулятивные:* адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей  *Познавательные:* выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  *Коммуникативные:* договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе |  |  |  |
| ***Тема 2: Россия во второй четверти XIX в. (12 ч)*** | | | | | | | | | | |
| 14 | 16 нед |  | Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I | 1 | *Научатся*: определять термины: СЕИВК, бюрократия.  *Получат возможность научиться*: составлять рассказ на основе 2—3 источников информации с использованием памятки, определять мотивы поступков, цели деятельности исторической персоны | *Регулятивные:*учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  *Познавательные:*самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера  *Коммуникативные:*учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию | Выражают адекватное понимание причин  успеха/неуспеха учебной деятельности | Парная, групповая работа. | Обзорно |  |
| 15 | 17 нед |  | Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. | 1 | *Научатся*: определять термины: секретные комитеты по крестьянскому вопросу, политика протекционизма.  *Получат возможность научиться*: анализировать социально-экономическое развитие страны, давать оценку исторической личности (Е.Ф. Канкрин). | *Регулятивные:*ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий  *Познавательные:*самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.  *Коммуникативные:*допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | Частично-  поисковая  деятельность |  |  |
| 16-17 | 17 нед |  | Общественное движение при Николае I | 2 | *Научатся*: определять термины: теория официальной народности, славянофилы, западники, теория утопического социализма, теория русского социализма.  *Получат возможность научиться*: дать собственную оценку общественным движения при Николае 1; составлять и презентовать доклады | *Регулятивные:*принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане  *Познавательные:*используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач  *Коммуникативные:*аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им | Работа с  учебником | Обзорно | 2.1.10\* |
| 18 | 18 нед |  | Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны.  *Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся* | 1 | *Научатся*: определять термины: политика ассимиляции евреев, Кирилло-Мефодиевское студенческое общество.  *Получат возможность научиться*: характеризовать деятельность исторических персоналий в рамках национальной политики государства, сравнивать результаты | *Регулятивные:*определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  *Познавательные:*ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  *Коммуникативные:*адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | индивидуальная  работа |  |  |
| 19 | 18 нед |  | Наш край в первой половине XIX века | 1 | *Научатся*: определять, какие существовали студии изобразительных искусств в Тюменской области  *Получат возможность научиться*: давать оценку исторической личности (А.П. Митинский). | *Регулятивные:*принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  *Познавательные:*ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем  *Коммуникативные:*проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) | Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им | Частично-  поисковая  деятельность | Обзорно |  |
| 20 | 18 нед |  | Внешняя политика Николая 1. Кавказская война 1817-1864 гг. | 1 | *Научатся*: определять термины: имамат, мюридизм, «восточный вопрос».  *Получат возможность научиться*: анализировать внешнюю политику России при Николае 1; выявлять закономерности и причинно-следственные связи в исторических событиях, явлениях, процессах. | *Регулятивные:*ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий  *Познавательные:*самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.  *Коммуникативные:*допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | Парная, групповая работа. |  | 2.1.12\* |
| 21-22 | 19 нед |  | Крымская война 1853-1856 гг. | 2 | *Научатся*: определять термины: Синопское сражение, Парижский мир.  *Получат возможность научиться*: анализировать внешнюю политику России при Николае 1; выявлять закономерности и причинно-следственные связи в исторических событиях, явлениях, процессах. | *Регулятивные:*принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане  *Познавательные:*используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач  *Коммуникативные:*аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им | Частично-  поисковая  деятельность | Обзорно | 2.1.12\* |
| 23-24 | 19-20 нед |  | Культурное пространство империи в первой половине XIX в.  *Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся* | 2 | *Научатся*: определять термины: Русское географическое общество (РГО), классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, ампир.  *Получат возможность научиться*: анализировать этапы развития культурного пространства российской империи | *Регулятивные:*определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  *Познавательные:*ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  *Коммуникативные:*адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | Выражают адекватное понимание причин  успеха/неуспеха учебной деятельности | индивидуальная  работа |  | 2.3.2\* |
| 25 | 20 нед |  | Повторение по разделу 2: «Россия во второй четверти XIX в.» | 1 | *Научатся*: актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду;  Характеризовать особенности периода.  Решать проблемные задания. | *Регулятивные:* адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей  *Познавательные:* выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  *Коммуникативные:* договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе |  |  |  |
| ***Тема 3. Россия в эпоху Великих реформ (13 часов)*** | | | | | | | | | | |
| 26 | 20 нед |  | Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России | 1 | *Научатся*: определять термины: индустриализация, классовая структура общества, буржуазия, пролетариат, урбанизация, прагматизм.  *Получат возможность научиться*: находить информацию из разных исторических источников.  Оценивать мнения и позиции представителей разных групп.  Высказывать собственное отношение к событиям | *Регулятивные:*планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.  *Познавательные:*самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения  поставленных задач.  *Коммуникативные:*участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | Парная, групповая работа. | Обзорно |  |
| 27-28 | 21 нед |  | Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 года | 2 | *Научатся*: определять термины: Секретный комитет, редакционная комиссия, отрезки.  *Получат возможность научиться*: выделять основные черты реформы, конкретизировать их примерами.  На основе анализа текста учебника представлять информацию в виде схемы. | *Регулятивные:*ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий  *Познавательные:*самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач  *Коммуникативные:*допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | Частично-  поисковая  деятельность |  | 2.2 |
| 29-30 | 21-22 нед |  | Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация | 2 | *Научатся*: определять термины:  Земства, гласность, всеобщая воинская повинность.  *Получат возможность научиться*: определять причинно-следственные связи исторических процессов. | *Регулятивные:*планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  *Познавательные:*ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера  *Коммуникативные:*адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | Работа с  учебником | Обзорно | 2.2.1 |
| 31 | 22 нед |  | Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период | 1 | *Научатся*: определять термины: промышленный подъем.  *Получат возможность научиться*: характеризовать социально-экономическое развитие России, систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом | *Регулятивные:*планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий  *Познавательные:*самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач  *Коммуникативные:*участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | Парная, групповая работа. |  | 2.2.2\* |
| 32-33 | 22-23 нед |  | Общественное движение при Александре II и политика правительства | 2 | *Научатся*: определять термины: нигилизм, пропаганда, индивидуальный террор.  *Получат возможность научиться*: выделять основные черты общественных движений в стране, конкретизировать их примерами.  Анализировать текст учебника | *Регулятивные:*ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий  *Познавательные:*самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач  *Коммуникативные:*допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | Частично-  поисковая  деятельность | Обзорно | 2.2.3\* |
| 34-35 | 23 нед |  | Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе  *Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся. Защита проектов* | 2 | *Научатся*: определять термины: национализм.  *Получат возможность научиться*: характеризовать национальную и религиозную политику России, систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом | *Регулятивные:*планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий  *Познавательные:*самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач  *Коммуникативные:*участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | индивидуальная  работа |  |  |
| 36-37 | 24 нед |  | Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. | 2 | *Научатся*: определять термины: «Союз трех императоров», Берлинский конгресс.  *Получат возможность научиться*: выделять основные черты внешней политики страны, конкретизировать их примерами.  На основе анализа текста учебника представлять информацию в виде схемы/таблицы. | *Регулятивные:*ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий  *Познавательные:*самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач  *Коммуникативные:*допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | Парная, групповая работа. | Обзорно |  |
| 38 | 24 нед |  | Повторение по разделу 3: «Россия в эпоху Великих реформ» | 1 | *Научатся*: актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду;  Характеризовать особенности периода.  Решать проблемные задания. | *Регулятивные:* адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей  *Познавательные:* выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  *Коммуникативные:* договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе |  |  |  |
| ***Тема 4. Россия в 1880-1890-е гг. (12 часов)*** | | | | | | | | | | |
| 39 | 25 нед |  | Александр III: особенности внутренней политики | 1 | *Научатся* определять понятия: манифест, контрреформа, циркуляр о кухаркиных детях.  *Получат возможность научиться*: определять причинно-следственные связи исторических процессов. Определять причины и значение исторических событий. Аргументировать ответ материалами параграфа. | *Регулятивные:*принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане  *Познавательные:*используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач  *Коммуникативные:*аргументируют свою позицию и координируют её с позициями  партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им | Парная, групповая работа. | Обзорно |  |
| 40 | 25 нед |  | Перемены в экономике и социальном строе | 1 | *Научатся*: определять понятия: акциз, Транссибирская магистраль, станица, хутор.  *Получат возможность научиться*: анализировать текст учебника, применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач. | *Регулятивные:*планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.  *Познавательные:*самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения  поставленных задач.  *Коммуникативные:*участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | Частично-  поисковая  деятельность |  |  |
| 41-42 | 25-26 нед |  | Общественное движение при Александре III | 2 | *Научатся*: определять термины: русский марксизм, народничество.  *Получат возможность научиться*: на основе анализа текста выявлять особенности и тенденции общественного движения страны, приводить примеры. | *Регулятивные:*ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий  *Познавательные:*самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач.  *Коммуникативные:*допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | Парная, групповая работа. | Обзорно |  |
| 43-44 | 26 нед |  | Национальная и религиозная политика Александра III  *Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся. Защита проектов* | 2 | *Получат возможность научиться*: самостоятельно характеризовать национальную и религиозную политику государства, анализировать произошедшие в сравнении с предыдущим периодом изменения | *Регулятивные:*принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  *Познавательные:*ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем  *Коммуникативные:*проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий | индивидуальная  работа |  |  |
| 45 | 27 нед |  | Внешняя политика Александра III | 1 | *Научатся*: определять термины: Тройственный союз, военный линии.  *Получат возможность научиться*: определять мотивы поступков, цели деятельности исторической персоны. Участвовать в обсуждении оценок исторических процессов и явлений | *Регулятивные:*планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  *Познавательные:*ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера  *Коммуникативные:*адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | Частично-  поисковая  деятельность | Обзорно | 2.2.4\* |
| 46-47 | 27 нед |  | Культурное пространство империи во второй половине XIX в.  *Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся. Защита проектов* | 2 | *Получат возможность научиться*: выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д. Выражать личное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять  уважение к культуре России. | *Регулятивные:*определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  *Познавательные:*ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них  *Коммуникативные:*договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни | индивидуальная  работа |  | 2.3.2\* |
| 48 | 28 нед |  | Наш край во второй половине XIX века | 1 | *Научатся*: определять роль учебных заведений в Тюменской области  *Получат возможность научиться*: давать оценку исторической личности (А.П. Митинский). | *Регулятивные:*принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  *Познавательные:*ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем  *Коммуникативные:*проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) | Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им | Парная, групповая работа. | Обзорно |  |
| 49 | 28 нед |  | Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.  *Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся. Сообщения* | 1 | *Научатся*: определять термины: конка, урбанизация.  *Получат возможность научиться*: использовать историческую карту как источник информации. Понимать значимость межнациональных, религиозных отношений для развития страны. | *Регулятивные:*планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий  *Познавательные:*самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач  *Коммуникативные:*участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | индивидуальная  работа |  |  |
| 50 | 28 нед |  | Повторение по разделу 4: «Россия в 1880-1890-е гг.» | 1 | *Научатся*: актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду;  Характеризовать особенности периода.  Решать проблемные задания. | *Регулятивные:* адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей  *Познавательные:* выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  *Коммуникативные:* договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе |  |  |  |
| **Тема 5. Россия в начале ХХ века. (14 часов)** | | | | | | | | | | |
| 51-52 | 29 нед |  | Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития | 2 | *Научатся*: определять термины: реформизм, технологическая революция, модернизация.  *Получат возможность научиться*: определять причинно-следственные связи исторических процессов. Приводить аргументы за и против вывода или суждения. Объяснять смысл позиции автора текста при обсуждении мнений и оценок. | *Регулятивные:*принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  *Познавательные:*ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем  *Коммуникативные:*проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий | Частично-  поисковая  деятельность | Обзорно | 2.2.5\* |
| 53 | 29 нед |  | Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX— XX вв. | 1 | *Научатся*: определять термины: инвестиции, экономический кризис.  *Получат возможность научиться*: характеризовать социально-экономическое развитие России, систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом | *Регулятивные:*принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  *Познавательные:*ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем  *Коммуникативные:*проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности | Парная, групповая работа. |  | 2.2.5\* |
| 54-55 | 30 нед |  | Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. | 2 | *Научатся*: определять термины: полицейский социализм, РСДРП, ПСР, большевики, меньшевики, эсеры, кадеты.  *Получат возможность научиться*: характеризовать политическое развитие государства, систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом | *Регулятивные:*планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.  *Познавательные:*ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера  *Коммуникативные:*адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | Работа с  учебником | Обзорно |  |
| 56-57 | 30-31 нед |  | Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг. | 2 | *Научатся*: определять термины: КВЖД, Тройственный союз, Антанта.  *Получат возможность научиться*: определять причинно-следственные связи исторических процессов. Приводить аргументы за и против вывода или суждения. Объяснять смысл позиции автора текста при обсуждении мнений и оценок. | *Регулятивные:*планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий  *Познавательные:*самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач  *Коммуникативные:*участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения  коммуникативных и познавательных задач | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | Частично-  поисковая  деятельность |  | 2.2.6\* |
| 58-59 | 31 нед |  | Первая российская революция. Политические реформы 1905—1907 гг. | 2 | *Научатся*: определять термины: забастовка, Совет министров, Государственная дума.  *Получат возможность научиться*: определять мотивы поступков, цели деятельности исторической персоны. Участвовать в обсуждении оценок исторических процессов и явлений. | *Регулятивные:*планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий  *Познавательные:*самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач  *Коммуникативные:*участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения  коммуникативных и познавательных задач. | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им. | Частично-  поисковая  деятельность | Обзорно | 2.2.7 |
| 60 | 32 нед |  | Социально-экономические реформы П. А. Столыпина | 1 | *Научатся*: определять термины: хутор, военно-полевой суд, реформа.  *Получат возможность научиться*: оценивать значение исторических деятелей: П.А. Столыпин | *Регулятивные:*адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей  *Познавательные:*выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  *Коммуникативные:*договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | Парная, групповая работа. |  | 2.2.8 |
| 61 | 32 нед |  | Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. | 1 | *Получат возможность научиться*: характеризовать политическое развитие империи, оценивать действия исторических личностей | *Регулятивные:*адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей  *Познавательные:*выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  *Коммуникативные:*договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | Работа с  учебником | Обзорно |  |
| 62-63 | 32-33 нед |  | Серебряный век русской культуры | 2 | *Научатся*: определять термины: акмеисты, футуристы.  *Получат возможность научиться*: оценивать значение исторических деятелей.  Приводить примеры взаимодействия культур. Формулировать вопросы при обсуждении представленных проектов | *Регулятивные:*адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей  *Познавательные:*выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  *Коммуникативные:*договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | Частично-  поисковая  деятельность |  | 2.3.2\* |
| 64 | 33 нед |  | Повторение по разделу 4: «Россия в начале ХХ века» | 1 | *Научатся*: актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду;  Характеризовать особенности периода.  Решать проблемные задания. | *Регулятивные:* адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей  *Познавательные:* выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  *Коммуникативные:* договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе |  |  |  |
| ***Итоговое тестирование по курсу: «Россия в XIX— начале XX вв.» (1 час)*** | | | | | | | | | | |
| 65 | 33 нед |  | Повторение по курсу: «Россия в XIХ — начале XХ вв.» | 1 | *Научатся*: актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду | *Регулятивные:*адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей  *Познавательные:*выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  *Коммуникативные:*договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе |  |  |  |
| ***Резервные уроки (3 часа)*** | | | | | | | | | | |
| 66-68 | 34 нед |  | Резерв | 3 |  |  |  |  |  |  |
| **Итого: 68 часов** | | | | | | | | | | |

**НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ПО ИСТОРИИ**

Оценка «5» - материал усвоен в полном объеме, изложение логично, основные умения сформированы и устойчивы, выводы и обобщения точны и связаны с явлениями окружающей жизни.

Оценка «4» - в усвоении материала незначительные пробелы, изложение недостаточно систематизированное, отдельные умения недостаточно устойчивы, в выводах и обобщениях имеются некоторые неточности

Оценка «3» - в усвоении материала имеются пробелы, он излагается несистематизированно, отдельные умения недостаточно сформированы, выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки.

Оценка «2» - основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений нет.