АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ТОМСКА

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

основная общеобразовательная школа № 27 им. Г.Н. Ворошилова г. Томска

****

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с ОВЗ**

**(задержка психического развития)**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет  Класс  Количество часов (всего за год)  Количество часов (в неделю)  Программа составлена на основе  Год написания программы  Учитель | **Математика (Тайны математических приемов и решений)**  **9Б**  **34**  **1**  ФГОС ООО 2010 г, Примерных программ по учебным предметам математика 5-9 класс, Москва, Просвещение, 2011, сборника рабочих программ. 7-9 классы. (Составитель Т.А.Бурмистрова) - М.:Просвещение, 2014.  2020г.  Н.М. Полещук |

2020 – 2021 учебный год

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа КРЗ для обучающихся 9 классов с замедленным психическим развитием (далее ЗПР) варианта 7.1 и 7.2, составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. ФГОС основного общего образования (в редакции приказов от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577);
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 года № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 6 февраля 2015г., № 35915) в редакции изменений и дополнений;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (ред. от 24.11.2015) утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в редакции изменений и дополнений);
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 № 38528);
6. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
7. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования МАОУ ООШ № 27 им. Г.Н. Ворошилова г. Томска 1. (Протокол № 1 от 28.08.2020г. Приказ № 183-о/д от 01.09.2020г.)
8. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986);
9. Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ ООШ № 27 им. Г.Н. Ворошилова г. Томска (приказ № 183-о/д от 01.09.2020 г.)

Рабочая программа КРЗ для 9 класса разработана в соответствии с авторскими программами для общеобразовательных учреждений. Алгебра. 7-9 классы Геометрия 7-9 классы. Составитель Бурмистрова Т.А. М.: Просвещение, 2014.

**Цели курса:**

* Коррекция знаний обучающихся, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности:
* ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей.
* ликвидация пробелов в знаниях учащихся по математике по пройденным темам.

**Коррекционные задачи для детей с ЗПР**

* формировать познавательные интересы обучающихся с задержкой психического развития, вариант обучения 7.2 и их самообразовательные навыки;
* создать условия для развития обучающегося в своем персональном темпе, исходя из его образовательных способностей и интересов;
* оказывать коррекционную помощь в овладении базовым содержанием математики;
* развивать эмоционально-личностную сферу и корректировать ее недостатки;
* развивать познавательную деятельность и целенаправленно формировать высшие психические функции;
* развить мышление, память, внимание, восприятие через индивидуальный раздаточный материал;
* развивать зрительно-моторную координацию;
* формировать произвольную регуляцию деятельности и поведения;
* развивать коммуникацию со взрослыми и детьми, социальные навыки.
* формировать представления об окружающем мире и собственных возможностях средствами предмета;
* формировать полноценные социальные компетенции (только для 7.2)
* помочь школьникам достигнуть уровня образованности, соответствующего его личному потенциалу и обеспечивающего возможность продолжения образования и дальнейшего развития;
* коррекция пространственной ориентации;
* повышение мотивации к обучении;
* научить общим принципам постановки и решения познавательных проблем: анализу целей и результатов; выявлению общего и различного; выявлению предпосылок (т.е. анализ условий, обоснование, выявление причин);
* формировать полноценные социальные компетенции (только для 7,2)

***Дифференцированную помощь для обучающихся:***

* инструкция учителя для освоения работы с материалом;
* переконструирование содержания учебного материала с ориентацией на зону ближайшего развития ученика;
* опора на жизненный опыт ребёнка;
* включение разнообразных индивидуальных форм преподнесения заданий;
* использование более широкой натуральной наглядности, иллюстративной и словесной конкретизации общих положений большим количеством наглядных примеров и упражнений, дидактических материалов;
* использование при преобразовании извлеченной информации из учебника и дополнительных источников знаний опорной алгоритм-сличения, опорной схемы алгоритма;
* использование дифференцированных заданий по объему, уровню, видам предлагаемой помощи.

**Планируемые результаты:**

**личностные:**

1) ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

2) формирования коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

3) умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

4) первоначального представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;

5) критичности мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

6) креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач;

7) умения контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

8) формирования способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

**регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

**познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
2. Смысловое чтение, находить требуемую информацию.
3. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.
4. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

**коммуникативные УУД**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

**предметные:**

В результате изучения алгебры, ученик должен:

1) уметь работать с математическим текстом (структурирова­ние, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, ис­пользовать различные языки математики (словесный, сим­волический, графический), обосновывать суждения, прово­дить классификацию, доказывать математические утвержде­ния;

* + 1. владеть базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, владение символьным языком алгебры, зна­ние элементарных функциональных зависимостей, иметь представление о статистических закономерностях в реаль­ном мире и о различных способах их изучения, об особен­ностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный ха­рактер;
    2. уметь выполнять алгебраические преобразования рацио­нальных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;
    3. уметь пользоваться математическими формулами и само­стоятельно составлять формулы зависимостей между вели­чинами на основе обобщения частных случаев и экспери­мента;
    4. уметь решать линейные и квадратные уравнения и нера­венства, а также приводимые к ним уравнения, неравен­ства, системы; применять графические представления для решения и исследования уравнений, неравенств, систем; применять полученные умения для решения задач из ма­тематики, смежных предметов, практики;
    5. овладеть системой функциональных понятий, функцио­нальным языком и символикой, умение строить графики функций, описывать их свойства, использовать функцио­нально-графические представления для описания и анали­за математических задач и реальных зависимостей;
    6. овладеть основными способами представления и анализа статистических данных; умение решать задачи на нахожде­ние частоты и вероятности случайных событий;
    7. уметь применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному примене­нию известных алгоритмов.

В результате изучения геометрии, ученик должен:

1. овладеть базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура, вектор, координаты) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
2. уметь работать с геометрическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
3. овладеть навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
4. овладеть геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений:

* оперировать понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар; изображение изучаемых фигур от руки и с помощью линейки и циркуля;
* выполнять измерения длин, расстояний, величин углов с помощью инструментов для измерений длин и углов;

1. усваивать систематические знания о плоских фигурах и их свойствах, а также на наглядном уровне – о простейших пространственных телах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач:

* оперировать на базовом уровне понятиями: равенство фигур, параллельность и перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция;
* проведить доказательства в геометрии;
* оперировать на базовом уровне понятиями: вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;
* решать задачи на нахождение геометрических величин (длина и расстояние, величина угла, площадь) по образцам или алгоритмам;

1. уметь измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей и объемов геометрических фигур;
2. уметь применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькуляторов, компьютера.

**Дифференцированная помощь учителя** обучающихсясостоит в применении форм и методов обучения, которые индивидуальными путями, с учетом психолого-педагогических особенностей ведут школьников к одному и тому же уровню овладения программным материалом.

Дифференциация может осуществляться:

* по объему и содержанию работы
* по приемам и степени самостоятельности
* при закреплении
* при повторении
* при объяснении нового материала

При разработке и подборе упражнений можно использовать следующие способы дифференциации:

* *Дифференциация материала по объему учебного материала*.

Необходимость дифференциации заданий по объёму обусловлена разным темпом работы обучающихся.

* *Дифференциация учебных заданий по уровню творчества.*
* *Дифференциация работы по степени самостоятельности учащихся.*

При таком способе дифференциации не предполагается различий в учебных заданиях для разных групп учащихся. Все дети выполняют одинаковые задания, но одни это делают под руководством учителя, а другие самостоятельно. Этап проверки проводится фронтально.

Наиболее широкие возможности для индивидуализации обучения, для внутренней дифференциации представляет дифференцированная самостоятельная работа.

* *Дифференциация работы по степени и характеру помощи учащимся.*

Все учащиеся сразу приступают к самостоятельной работе. Но тем детям, которые испытывают затруднения в выполнении задания, оказывается дозированная помощь.

Наиболее распространенными видами помощи являются:

- помощь в виде вспомогательных заданий, подготовительных упражнений;

- помощь в виде “подсказок (карточек-помощниц, карточек- консультаций, записей на доске и др.).

Используется стимулирующая, направляющая и обучающая помощь. На карточках могут быть использованы различные виды помощи:

- образец выполнения задания: показ способа решения, образца рассуждения (например, в виде подробной записи решения примера) и оформления;

- справочные материалы : теоретическая справка в виде правила, формулы; - таблицы единиц длины, массы и т.п.;

- алгоритмы, памятки, планы, инструкции (например, алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное в виде памятки);

- наглядные опоры, иллюстрации, модели (например, краткая запись задачи, графическая схема, таблица и др.);

дополнительная конкретизация задания (например, разъяснение отдельных слов в задаче, указание на какую-нибудь деталь, существенную для решения задачи);

- вспомогательные (наводящие) вопросы, прямые или косвенные указания по выполнению задания;

- план решения задачи;

- начало решения или частично выполненное решение.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание учебного предмета**  **(Тайны математических приемов и решений)**  **АЛГЕБРА**  **Натуральные числа.** Десятичная система счисления. Признаки делимости, деление с остатком. **Дроби.** Основное свойство, действия с дробями.Решение задач с дробями. **Рациональные числа.** Законы арифметических действий. Степень с целым показателем.  Использование скобок. **Действительные числа.** Корень n-ой степени. **Измерения, приближения, оценки.** Зависимость между величинами, преобразования. Формулы. Зависимости прямо - и обратно пропорциональные. Прикидка и оценка результата.  **Выражения с переменными. Степень с целым показателем.** Таблица степеней простых чисел. Стандартный вид числа. **Многочлены.** Преобразования, три способа разложения на множители. Преобразования, замена переменной. Степень и корень многочлена с одной переменной. **Алгебраическая дробь**. Алгоритм тождественных преобразований выражений. Уравнение с дробями. Применение свойств квадратных корней. Сокращение дробей. **Линейные и квадратные уравнения**. Способы решения уравнений. Корень уравнения, самопроверка. **Дробно-рациональные уравнения.** Методы введения новой переменной, разложения на множители. **Системы уравнений.** Три способа решения. Корни уравнения. **Неравенства.** Числовые неравенства, их свойства. Решение линейных неравенств. Решение квадратных неравенств. **Текстовые задачи.** Решение задач с помощью уравнений и арифметическим способом. **Арифметические и геометрические прогрессии. Числовые функции.** Элементарные функции школьного курса, их свойства и исследование. Алгоритм решения задач графическим способом. **Описательная статистика**. **Теория вероятностей и комбинаторика**  **ГЕОМЕТРИЯ**  **Декартовы координаты на плоскости.** Координаты середины отрезка, длина отрезка. Угол между прямыми. Угловой коэффициент. **Геометрические фигуры, их свойства.** Измерение геометрических величин. Начальные понятия геометрии. Движение на плоскости. **Треугольник**: виды, свойства, формулы. Опорные таблицы.Решение треугольников, подобные треугольники. Теоремы косинусов и синусов. **Многоугольники. Окружность, круг. Векторы на плоскости.**  **Тематическое планирование**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Основное содержание по темам** | **Кол-во час.** | **Характеристика основных видов деятельности ученика** | | **АЛГЕБРА (25 часов)** | | | | Натуральные числа. | 1 | Повторить десятичную систему счисления, признаки делимости, деление с остатком, навыки действий с дробями. Вычислительные навыки. Уметь работать с числовыми выражениями, выражениями с переменной. Округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять оценку числовых выражений. Решать простые задачи по готовым чертежам. Находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; находить значения числовых выражений. Выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; Выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений. Применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни. Применять знания на практических примерах. Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы; решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы; распознавать арифметические и геометрические прогрессии; решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики. | | Дроби. | 1 | | Рациональные числа. | 1 | | Действительные числа. | 1 | | Измерения, приближения, оценки. | 1 | | Выражения с переменными. Степень с целым показателем. | 2 | | Многочлены. | 1 | | Алгебраическая дробь. | 2 | | Линейные и квадратные уравнения. | 2 | | Дробно-рациональные уравнения. | 2 | | Системы уравнений | 2 | | Неравенства. | 2 | | Текстовые задачи. | 3 | | Арифметические и геометрические прогрессии. Числовые функции. | 2 | | Описательная статистика. Теория вероятностей и комбинаторика | 2 | | **ГЕОМЕТРИЯ (9 часов)** | | | | Декартовы координаты на плоскости. | 1 | решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства); находить стороны, углы и площади треугольников, проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования, проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами, Учить работать с текстом задачи. Решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними | | Геометрические фигуры, их свойства. | 1 | | Треугольник | 3 | | Многоугольники. | 2 | | Окружность, круг | 1 | | Векторы на плоскости | 1 | |

.