ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТОМСКА

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**основная общеобразовательная школа № 27 им. Г. Н. Ворошилова г.Томска**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

для обучающихся с задержкой психического развития

вариант 7.2

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет  Уровень  основного общего образования  Количество часов (в неделю)  Количество часов (всего за год)  Учебник  Программа составлена на основе  Год написания программы  Составитель | **Обществознание**  **5-9 - е классы**  1  170  Обществознание/Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф.  Примерной программы основного общего образования по обществознанию, 5-9 классы: авторы Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф.: Просвещение  2020 г.  Декина Н.Г. |

2020 - 2021 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по обществознание для обучающихся 5-9 классов,составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции изменений и дополнений;
2. ФГОС основного общего образования Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказов от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577 в редакции изменений и дополнений);
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 года № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 6 февраля 2015г., № 35915) в редакции изменений и дополнений;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (ред. от 24.11.2015) утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в редакции изменений и дополнений);
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 № 38528);
6. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);

## Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) МАОУ ООШ № 27 им. Г.Н. Ворошилова г. Томска. (Протокол № 1 от 28.08.2020г. Приказ № 183-о/д от 01.09.2020г.)

1. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986
2. Рабочая программа к предметной линии учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы / Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. – М.: Просвещение, 2013 г.).

**Основной целью** обществоведческого образования в основной школе состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:

- формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Исходя из концептуальных подходов к современному обществоведческому образованию и особенностей учащихся отроческого (подросткового) возраста, курс призван решить следующие **задачи**:

* создать содержательные и организационно - педагогические условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);
* способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);
* помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению;
* содействовать освоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);
* обеспечить практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе, селе), рефлексию личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса;
* предоставить возможность учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации;
* помочь формированию осведомленности и практическому освоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное взаимоприятие партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах;
* предоставить для практического освоения необходимую информацию о возможностях и особенностях получения образования, рефлексии своих склонностей, способностей и перспектив допрофессиональной подготовки.

**Коррекционные задачи для варианта 7.2:**

1. Обеспечить коррекционную помощь в овладении базовым содержанием обучения
2. Развить эмоционально-личностную сферу, и скорректировать ее недостатки
3. Развить познавательную деятельность и целенаправленно формировать высшие психические функции
4. Развивать зрительно-моторную координацию
5. Формировать произвольную регуляцию деятельности и поведения
6. Корректировать нарушения устной и письменной речи
7. Обеспечить ребенку успех в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повысить мотивацию к школьному обучению.

*Дифференцированная помощь для обучающихся:*

* инструкция учителя для освоения работы с материалом,
* переконструирование содержания учебного материала с ориентацией на зону ближайшего развития ученика,
* опора на жизненный опыт ребёнка,
* итог выступления обучающихся по алгоритму-сличения для обсуждения анализа ответа
* включение разнообразных индивидуальных форм преподнесения заданий,
* использование более широкой натуральной наглядности, иллюстративной и словесной конкретизации общих положений большим количеством наглядных примеров и упражнений, дидактических материалов,
* использование при преобразовании извлеченной информации из учебника и дополнительных источников знаний опорной алгоритм-сличения, опорной схемы алгоритма
* использование дифференцированных заданий по объему, уровню, видам предлагаемой помощи
* обогащение и развитие словаря
* формирование социально-жизненных компетенций
* формирование готовности к продолжению образования

**Преемственность** программы обеспечивается за счет изученной программы окружающий мир ООП НОО.

Данная программа направлена на **достижения планируемых результатов** ФГОС ООО: формирование универсальных учебных действий: личностных, регулятивные, коммуникативные, познавательные, предметных.

**УМК обучающихся:**

Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Городецкая Н.И. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5—9 классы. Пособие для учителей общеобразова­тельных организаций. 2 изд., дораб. М.: Просвещение, 2013.

Рабочая программа по учебнику под ред Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой УМК Боголюбова. Согласно Федеральному государственному образо­вательному стандарту основного общего образования и примерному учебному плану образовательного учре­ждения на изучение обществознания в 5—9 классах отво­дится 1 ч в учебную неделю, то есть 34 ч за учебный год в 5 классе, по 35 ч в 7-8 классах, 34 ч в 9 классе, включая часы на промежуточный и итоговый контроль и резервные часы.

**Место учебного предмета, курса в учебном плане**

Предмет «Обществознание» в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 170 часов. Общая недельная нагрузка в каждом учебном году, продолжительностью 34 недели, составляет 1 час.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Классы | Кол-во учебных недель | Кол-во часов в год |
|
| 5 классы | 34 | 34 |
| 6 классы | 34 | 34 |
| 7 классы | 34 | 34 |
| 8 классы | 34 | 34 |
| 9 классы | 34 | 34 |
| Итого: | 170 | 170 |

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Рабочая программа по обществознанию ориентирована на достижение результатов на трёх уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

**Личностные** **результаты**

1. Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;

2.Заинтерисованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;

3.Ценностные ориентиры. Основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета, курса.**

**5 класс**

В результате освоения курса обществознания 5 класса учащиеся должны овладеть следующими зна­ниями, умениями и навыками.

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

* мотивированность и направленность учени­ка на активное и созидательное участие в об­щественной жизни;
* наличие ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Оте­честву, семейных традиций; Метапредметным результатом изучения курса яв­ляется формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

* самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
* выдвигать версии решения проблемы, осозна­вать (и интерпретировать в случае необходимо­сти) конечный результат, выбирать средства до­стижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
* составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

Познавательные УУД:

* проводить наблюдение под руководством учителя;
* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интер­нета;
* анализировать, сравнивать факты и явления;
* давать определения понятиям.

Коммуникативные УУД:

* самостоятельно организовывать учебное взаи­модействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
* в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контр­аргументы;
* учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
* понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргумен­ты), факты;
* оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера с учетом мнения других людей;

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений.

В области *познавательной:*

* относительно целостное представление об об­ществе и человеке, механизмах и регуляторах деятельности людей;
* знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономики, юриспруденции,

В области *ценностно-мотивационной:*

* понимание побудительной роли мотивов в дея­тельности человека, места ценностей в мотива­ционной структуре личности, их значения в жиз­ни человека и развитии общества;
* знание основных нравственных и правовых по­нятий, норм и правил, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной по­вседневной жизни;
* приверженность патриотизму и граждан­ственности;
* понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
* понимание значения коммуникации в межлич­ностном общении;

В результате изучения курса обществознания уча­щиеся должны усвоить следующее.

*Знать и понимать:*

* социальные свойства человека, его место в си­стеме общественных отношений;
* значение семьи, семейных отношений и семей­ных ценностей;
* различные подходы к исследованию человека и общества;
* основные социальные институты и процессы;

*Уметь:*

* характеризовать основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их ме­сто и значение в жизни общества как целостной системы;
* сравнивать социальные объекты, выявляя их об­щие черты и различия;
* формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
* применять знания в процессе решения позна­вательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и обще­ства.

*Использовать* приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для:

* совершенствования собственной познаватель­ной деятельности; эффективного выполнения социальных ролей,
* нравственной оценки социального поведения людей;

**6 класс**

В результате освоения курса обществознания 6 класса учащиеся должны овладеть следующими зна­ниями, умениями и навыками.

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

* мотивированность и направленность учени­ка на активное и созидательное участие в об­щественной и государственной жизни, заин­тересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни об­щества, наличие ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Оте­честву,

Метапредметным результатом изучения курса яв­ляется формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

* самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
* выдвигать версии решения проблемы;
* составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
* работать по плану;

Познавательные УУД:

* проводить наблюдение под руководством учителя;
* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интер­нета;
* анализировать, сравнивать факты и явления;

Коммуникативные УУД:

* самостоятельно организовывать учебное взаи­модействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
* в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контр­аргументы;
* учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
* оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера с учетом мнения других людей;
* определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений.

В области *познавательной:*

* относительно целостное представление об об­ществе и человеке, механизмах и регуляторах деятельности людей;
* знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: экономики, юриспруденции,

В области *ценностно-мотивационной:*

* понимание побудительной роли мотивов в дея­тельности человека, места ценностей в мотива­ционной структуре личности, их значения в жиз­ни человека и развитии общества;
* знание основных нравственных и правовых по­нятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к ана­лизу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной по­вседневной жизни;
* приверженность патриотизму и граждан­ственности;
* понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
* понимание значения коммуникации в межлич­ностном общении;
* знакомство с отдельными приемами и техника­ми преодоления конфликтов.

*трудовой:*

знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической

 понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

 понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

*коммуникативной*

 понимание значения коммуникации в межличностном общении;

 умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

В результате изучения курса обществознания уча­щиеся должны усвоить следующее.

*Знать и понимать:*

* социальные свойства человека, его место в си­стеме общественных отношений;
* значение семьи, семейных отношений и семей­ных ценностей;
* закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
* различные подходы к исследованию человека и общества;

*Уметь:*

* характеризовать основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их ме­сто и значение в жизни общества как целостной системы;
* сравнивать социальные объекты, выявляя их об­щие черты и различия;
* формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
* применять знания в процессе решения позна­вательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и обще­ства.

*Использовать* приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для:

* совершенствования собственной познаватель­ной деятельности; эффективного выполнения социальных ролей, сознательного взаимодействия с социальными институтами;
* нравственной оценки социального поведения людей;
* предвидения возможных последствий опреде­ленных социальных действий;

**7 класс**

В результате освоения курса обществознания 7 класса учащиеся должны овладеть следующими зна­ниями, умениями и навыками.

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

* мотивированность и направленность учени­ка на активное и созидательное участие в об­щественной и государственной жизни, заин­тересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни об­щества;
* наличие ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Оте­честву, на убежденности в важно­сти для общества семьи и семейных традиций.

Метапредметным результатом изучения курса яв­ляется формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

* самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
* выдвигать версии решения проблемы, осозна­вать (и интерпретировать в случае необходимо­сти) конечный результат, выбирать средства до­стижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
* составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
* работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки само­стоятельно (в том числе и корректировать план);
* в диалоге с учителем совершенствовать само­стоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

* проводить наблюдение под руководством учителя;
* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интер­нета;
* анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
* давать определения понятиям.

Коммуникативные УУД:

* самостоятельно организовывать учебное взаи­модействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
* учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
* понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргумен­ты), факты;
* уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми, придерживающи­мися иных позиций;
* оценивать свои учебные достижения, поведение;
* определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений.

В области *познавательной:*

* относительно целостное представление об об­ществе и человеке, механизмах и регуляторах деятельности людей;
* знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: экономики, юриспруденции, пси­хологии и культурологии.

В области *ценностно-мотивационной:*

* понимание побудительной роли мотивов в дея­тельности человека, места ценностей в мотива­ционной структуре личности, их значения в жиз­ни человека и развитии общества;
* знание основных нравственных и правовых по­нятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила;
* приверженность гуманистическим и демокра­тическим ценностям, патриотизму и граждан­ственности;
* понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
* понимание значения коммуникации в межлич­ностном общении;
* знакомство с отдельными приемами и техника­ми преодоления конфликтов.
* *эстетической*

 понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

 понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

*коммуникативной*

 знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

 знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

 умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог.

В результате изучения курса обществознания уча­щиеся должны усвоить следующее.

*Знать и понимать:*

* социальные свойства человека, его место в си­стеме общественных отношений;
* значение семьи, семейных отношений и семей­ных ценностей;
* закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
* различные подходы к исследованию человека и общества;
* основные социальные институты и процессы;
* важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе истори­ческого развития.

*Уметь:*

* характеризовать основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их ме­сто и значение в жизни общества как целостной системы;
* сравнивать социальные объекты, выявляя их об­щие черты и различия;
* формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
* применять знания в процессе решения позна­вательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и обще­ства.

*Использовать* приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для:

* совершенствования собственной познаватель­ной деятельности; эффективного выполнения социальных ролей, сознательного взаимодействия с социальными институтами;
* ориентирования в актуальных общественных событиях и процессах, выработки собственной гражданской позиции;
* нравственной оценки социального поведения людей;
* предвидения возможных последствий опреде­ленных социальных действий;

**8 класс**

В результате освоения курса обществознания 8 класса учащиеся должны овладеть следующими зна­ниями, умениями и навыками.

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

* мотивированность и направленность учени­ка на активное и созидательное участие в об­щественной и государственной жизни, заин­тересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни об­щества;
* наличие ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Оте­честву, на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на убежденности в важно­сти для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания сво­ей ответственности за судьбу страны.

Метапредметным результатом изучения курса яв­ляется формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

* самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
* выдвигать версии решения проблемы, осозна­вать (и интерпретировать в случае необходимо­сти) конечный результат, выбирать средства до­стижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
* составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
* работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки само­стоятельно (в том числе и корректировать план);
* в диалоге с учителем совершенствовать само­стоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

* проводить наблюдение под руководством учителя;
* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интер­нета;
* анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
* давать определения понятиям.

Коммуникативные УУД:

* самостоятельно организовывать учебное взаи­модействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
* в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контр­аргументы;
* учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
* понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргумен­ты), факты;
* уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми, придерживающи­мися иных позиций;
* оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера с учетом мнения других людей;
* определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.

Предметными результатами содержания программы по обществознанию являются в сфере:

*познавательной*

относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, умение объяснять с их позиций явления социальной действительности; знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности; умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям;

*ценностно-мотивационной* понимание побудительной роли мотивов в деятельностичеловека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значенияв жизни человека и развитии общества; формирование у учащихся опыта применения полученных знаний

и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;

приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности, толерантности; повышение уровня духовно-нравственной, политической и правовой культуры подростков в процессе социализации,

*трудовой*

знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

*эстетической*

 понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

 понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

*коммуникативной*

 знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

 знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

 умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

**9 класс**

В результате освоения курса обществознания 9 класса учащиеся должны овладеть следующими зна­ниями, умениями и навыками.

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

* мотивированность и направленность учени­ка на активное и созидательное участие в об­щественной и государственной жизни, заин­тересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни об­щества, в благополучии и процветании своей Родины;
* наличие ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Оте­честву, на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на признании равноправия народов, на убежденности в важно­сти для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания сво­ей ответственности за судьбу страны.

Метапредметным результатом изучения курса яв­ляется формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

* самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
* выдвигать версии решения проблемы, осозна­вать (и интерпретировать в случае необходимо­сти) конечный результат, выбирать средства до­стижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
* составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
* работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки само­стоятельно (в том числе и корректировать план);
* в диалоге с учителем совершенствовать само­стоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

* проводить наблюдение под руководством учителя;
* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интер­нета;
* анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
* давать определения понятиям.

Коммуникативные УУД:

* самостоятельно организовывать учебное взаи­модействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
* в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контр­аргументы;
* учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
* понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргумен­ты), факты;
* уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми, придерживающи­мися иных позиций;
* оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера с учетом мнения других людей;
* определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.

Предметными результатамисодержания программы по обществознанию являются в сфере:

*познавательной*

относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах

деятельности людей; знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии;

умение объяснять с их позиций явления социальной действительности; знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности; умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

*ценностно-мотивационной* понимание побудительной роли мотивов в деятельностичеловека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значенияв жизни человека и развитии общества;формирование у учащихся опыта применения полученных знаний

и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для

осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;

 приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности, толерантности; повышение уровня духовно-нравственной, политической и правовой культуры подростков в процессе социализации, становление социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углубление интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формирование способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышение мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности; *трудовой*

 знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

 понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

*эстетической*

 понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

 понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

*коммуникативной*

 знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

 знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

 понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

 понимание значения коммуникации в межличностном общении;

 умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

* Добывать и критически оценивать поступающую обществоведческую информацию; систематизировать её (обобщать, группировать, сравнивать факты, явления и понятия, устанавливать причинно-следственные связи) и представлять в виде текста или схемы и т.п.

*Нравственно-оценочные, личностные и коммуникативные действия:*

* Определять и объяснять другим людям своё отношение общественным нормам (нравственным, патриотическим общечеловеческим);
* Принимать решения в ответственных ситуациях и не бояться отвечать за свои поступки.
* Уметь договариваться с людьми, преодолевать конфликты.

*Нравственно-оценочные, личностные действия:*

* Успешно решать жизненные задачи в разных сферах общественных отношений (получение образования, контакты с органами власти, торговые сделки и т.п.).

**Результаты – требования к уровню подготовки в конце 6-го класса**

***Интеллектуально-познавательные действия:***

* Добывать и критически оценивать поступающую информацию об особенностях личности разных людей, особенностях человеческого общения, экономики и политики.
* Систематизировать и представлять в разных формах (текст, схему, модель и т.д.) информацию об особенностях личности и поведения разных людей, взаимоотношений людей в социальной сфере, экономике и политике.
* Понимать и объяснять характер взаимоотношений между людьми. Анализировать простые системы фактов, явлений, понятий.

***Нравственно-оценочные, личностные и коммуникативные действия:***

* Определять и объяснять своё отношение к нравственным нормам и ценностям, к правилам и нормам человеческого общения, основам экономического и политического устройства общества.
* Делать свой выбор в учебных ситуациях отношения к личности и поведению разных людей и отвечать за свой выбор, а также моделирующих основы общественных отношений в социальной сфере, экономике и политике.
* Договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты (в учебных моделях жизненных ситуаций).

***Нравственно-оценочные, личностные действия:***

* Решать учебно-жизненные задачи в моделях межличностного общения в соответствии с моральными нормами.

**Требования к уровню подготовки в конце 7-го класса**

***Интеллектуально-познавательные действия:***

Понимать связи между людьми в обществе, чтобы правильно ориентироваться в нём.

Добывать и критически оценивать информацию:

* о способах познания мира; об особенностях разных мировоззрений; о проблеме поиска смысла жизни; об этических понятиях «долг», «совесть» и др.; о структуре и правилах социальных отношений;
* о структуре общества (различать деление по возрасту, профессиональной принадлежности, национальному признаку, принадлежности к различным социальным институтам и др.); о правилах социальных отношений внутри и между частями общества;
* о разных типах экономических систем; о значении денег, банков; о роли мировой экономики; о нормах, регулирующих гражданские экономические правоотношения;
* об элементах политической системы и её устройстве в Российской Федерации; о
* структуре прав человека и о защите их с помощью законов, о правах и ответственности несовершеннолетних; о способах изменения политической системы.

Систематизировать всю получаемую информацию (выделять главное, обобщать, группировать, сравнивать) и представлять её в виде устного и письменного текста, схемы, таблицы и т.д.

***Нравственно-оценочные, личностные и коммуникативные действия:***

Занимать свою позицию в обществе, чтобы строить взаимоотношения с людьми, в том числе с теми, кто придерживается иных взглядов и ценностей.

Определять и корректно формулировать своё отношение к различным типам мировоззрения, иным способам доказательства истины, общепринятым нравственным нормам и ценностям, выражаемым в понятиях «долг», «совесть», «милосердие»; отстаивать свою точку зрения при обсуждении проблем свободы совести, нравственного выбора между долгом и эгоизмом и т.д.

Определять и выражать своё отношение к делению общества на группы и слои, к сложившимся правилам социальных взаимоотношений, к справедливости устройства разных экономических систем.

Формулировать и обосновывать свою точку зрения при обсуждении проблем поиска смысла жизни, отношений между поколениями.

Определять и выражать своё отношение к идее прав человека, в возможности граждан влиять на власть, к революциям и реформам как способам изменения общества.

Отстаивать свою точку зрения при обсуждении экономических прав подростков.

Формулировать и обосновывать свою точку зрения о возможности защиты прав ребёнка и прав человека в условиях существующей политической системы.

***Нравственно-оценочные, личностные действия:***

Действовать в пределах норм нравственности и права. Определять свою линию поведения в ситуациях, моделирующих нравственный выбор между желаемым и необходимым (должным); договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты, в основе которых столкновение различных типов мировоззрения.

Выстраивать линию своего поведения в ситуациях:

* моделирующих межличностные отношения в различных общественных группах и слоях; договариваться с людьми, предотвращать или преодолевать конфликты,
* связанных с межличностными, межнациональными, классовыми и другими взаимоотношениями;
* моделирующих экономические отношения между подростками и взрослыми.
* нарушения прав человека, отношения граждан и органов власти.

**Требования к уровню подготовки в конце 8-го класса**

***Интеллектуально-познавательные действия:***

Добывать и критически оценивать информацию:

* о разных типах мировоззрений; об общечеловеческих ценностях, об отличительных особенностях научного познания, научных критериях истинности, о значении самопознания в становлении личности (выделять главное, обобщать, группировать, сравнивать);
* о самореализации личности, средствах и функциях общения, особенностях семьи и брака, стилях разрешения личностных, социальных и межнациональных конфликтов, толерантности, стратовом и гендерном делении общества (выделять главное, обобщать, группировать, сравнивать).
* о видах семейного бюджета, рыночных законах спроса и предложения, задачах Гражданского, Трудового и Налогового кодексов РФ, предпринимательстве, трудовом договоре, прожиточном минимуме, безработице, профсоюзах, функциях государства в рыночной экономике (выделять главное, обобщать, группировать, сравнивать);
* о правовом государстве, гражданском обществе, демократии, партийных системах, правоохранительной системе, механизмах защиты прав человека, гражданской, административной и уголовной ответственности (выделять главное, обобщать, группировать, сравнивать).

Представлять информацию в виде устного и письменного текста, схемы, таблицы и т.д.

***Нравственно-оценочные, личностные и коммуникативные действия:***

Определять и объяснять своё отношение:

* к многообразию мнений и представлений, существующих в обществе по самым разным вопросам;
* к существующему в обществе социальному неравенству, проблеме толерантности, проблеме семьи и брака;
* к проблеме взаимоотношений работодателей и работников (профсоюзы, зарплаты, забастовки, безработица и т.п.);
* к проблемам формирования правового государства и гражданского общества, к возможности осуществления демократии;
* Формулировать и обосновывать свою точку зрения на проблему существования общечеловеческих ценностей, критерии истинности знания, самосовершенствования личности.

***Нравственно-оценочные, личностные действия:***

Договариваться с людьми, преодолевая конфликты, связанные:

* с этикой научной дискуссии, столкновением людей с разным мировоззрением, с неприятием общечеловеческих ценностей;
* с недостатком толерантности в социальных, национальных, семейных отношениях;
* с трудовыми конфликтами, имущественными спорами в семье и т.п.
* с недостатком правовой культуры, неуважением к правам человека и демократическим свободам.

**Требования к уровню подготовки в конце 9-го класса**

***Интеллектуально-познавательные действия:***

Добывать и критически оценивать информацию:

* о правилах рационального спора, СМИ, глобализации и глобальных проблемах, теории исторического развития: формационной, цивилизационной, модернизационной (выделять главное, обобщать, группировать, сравнивать);
* о типах, стадиях и способах разрешения конфликтов, опасностях национальных конфликтов, особенностях юношеского возраста, принципах социального государства (выделять главное, обобщать, группировать, сравнивать);
* о смешанной экономике, валютном курсе, международном разделении труда, ВВП, фазах экономического цикла, инфляции, фондовом рынке, рынке труда, прибыли, затратах, формах частного предпринимательства, структуре государственного бюджета (выделять главное, обобщать, группировать, сравнивать);
* о стадиях политического процесса, тоталитаризме, суверенитете, легитимности, структуре публичной власти в Российской Федерации, политических идеологиях, партийных и избирательных системах, политических конфликтах и экстремизме (выделять главное, обобщать, группировать, сравнивать).

Представлять информацию в виде устного и письменного текста, схемы, таблицы и т.д.

***Нравственно-оценочные, личностные и коммуникативные действия:***

Определять и объяснять своё отношение к проблемам:

* манипуляции общественным сознанием, глобализации и её противникам;
* социализации молодёжи, существующим социальным конфликтам, трудностям построения социального государства;
* «теневой экономики», справедливой и честной конкуренции на разных видах рынках;
* тоталитаризма, политического экстремизма, борьбы политических партий и идеологий, гражданского выбора.

Формулировать и обосновывать свою точку зрения на проблему существования общечеловеческих ценностей, критерии истинности знания, самосовершенствования личности.

***Нравственно-оценочные, личностные действия:***

Договариваться с людьми, преодолевая конфликты, связанные:

* с разными критериями истинности в споре, с разной оценкой информации, поставляемой СМИ, с разным отношением к процессам исторического развития человечества;
* с национальными отношениями, проблемами поиска молодыми людьми своего места в обществе;
* с рыночной конкуренцией, налогообложением и т.п.;
* с борьбой разных политических партий и идеологий, проявлениями экстремизма или авторитарных действий государственной власти.

**2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Социальная сущность личности**

Человек в социальном измерении. Природа человека. Деятельность и поведение. Отношения в семье и со сверстниками. Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности. Гражданско-правовое положение личности в обществе.

Ближайшее социальное окружение. Семья и семейные отношения. Ученический коллектив, группа сверстников. Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения.

**Современное общество**

Общество – большой «дом» человечества. Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчивость в развитии общества. Основные типы общества. Общественный прогресс. Сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общество, в котором мы живём. Мир как единое целое. Глобальные проблемы современности. Российское общество в начале XXI в. Основы конституционного строя Российской Федерации.

**СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ**

Регулирование поведения людей в обществе. Социальные нормы и правила общественной жизни. Конституция Российской Федерации — Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина. Основы российского законодательства. Гражданские правоотношения. Семейные правоотношения. Трудовые правоотношения. Административные правоотношения. Преступление и наказание. Правоохранительные органы. Судебная система.

**ЭКОНОМИКА И СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ**

Мир экономики. Экономика и её роль в жизни общества. Типы экономических систем. Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Деньги и их функции. Роль государства в рыночной экономике. Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в. Человек в экономических отношениях. Основные участники экономики — производители и потребители. Предприниматель. Экономика семьи. Права потребителя. Мир социальных отношений Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Основные социальные группы современного российского общества. Нации и межнациональные отношения.

**ПОЛИТИКА. КУЛЬТУРА**

Политическая жизнь общества. Власть. Сущность государства. Выборы и избирательные системы. Политические партии. Правовое государство. Органы власти Российской Федерации. Глобализация и её противоречия. Культурно-информационная среда общественной жизни. Информация и способы её распространения. Культура, её многообразие и формы. Роль религии в культурном развитии. Культура Российской Федерации. Человек в меняющемся обществе. Непрерывное образование. Образование и карьера. Мир современных профессий. Образ жизни и здоровье.

**3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Раздел | Кол-во часов |
| 1. | **Введение** | 1 |
| 2. | **Человек** | 5 |
| 3. | **Семья** | 7 |
| 4. | **Школа** | 7 |
| 5. | **Труд** | 4 |
| 6. | **Родина** | 8 |
| 7. | **Подведение итогов, защита проектов** | 2 |
|  | Итого: | 34 ч |

**6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Раздел | Кол-во часов |
| 1. | **Введение** | 1 |
| 2. | **Человек в социальном измерении** | 12 |
| 3. | **Человек среди людей** | 10 |
| 4. | **Нравственные основы жизни** | 9 |
| 5. | **Обобщающий урок по курсу, защита проектов** | 2 |
|  | Итого: | 34 ч |

**7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Раздел | Кол-во часов |
| 1. | **Регулирование поведения людей в обществе** | 14 |
| 2. | **Человек в экономических отношениях** | 14 |
| 3. | **Человек и природа** | 4 |
| 4. | **Итоговое повторение** | 2 |
|  | Итого: | 34 ч |

**8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Раздел | Кол-во часов |
| 1. | **Общество и человек** | 6 |
| 2. | **Сфера духовной культуры** | 8 |
| 3. | **Экономика** | 13 |
| 4. | **Социальная сфера** | 6 |
| 5. | **Обобщающий урок по курсу** | 1 |
|  | **Итого:** | 34 ч |

**9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Раздел | Кол-во часов по рабочей  программе |
| 1. | **Политика** | 14 |
| 2. | **Право** | 19 |
| 3. | **Итоговое повторение** | 1 |
|  | **Итого:** | 34 ч |

**Программно-методическое обеспечение**

1. Обществознание. Рабочие программы к предметной линии учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы / Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др.
2. Примерная программа по учебным предметам. Обществознание. 5-9 классы: проект.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
4. Обществознание. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций с прил. на электрон носителе / [Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая и др. ] / Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение».
5. Обществознание. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций с прил. на электрон носителе / [Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая и др. ] / Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение».
6. Обществознание. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций с прил. на электрон носителе / [Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая и др. ] / Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение».
7. Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций с прил. на электрон носителе / [Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая и др. ] / Под ред. Л. Н. Боголюбова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение».
8. Обществознание. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций с прил. на электрон носителе / [Л.Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, А. И. Матвеев и др.] / Под ред. Л. Н. Боголюбова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение».
9. Баранов П.А Обществознание: полный справочник.
10. Конституция Российской Федерации.
11. Кравченко А. И. Социология в вопросах и ответах / И. Кравченко.
12. Обществознание: ГИА: Учебно-справочные материалы для 9 класса.
13. Румянцева Е. Е. Новая экономическая энциклопедия / Е. Е. Румянцева.

<http://www.rsnet.ru/> — Официальная Россия (сервер орга­нов государственной власти Российской Федерации).

<http://www.president.kremlin.ru/> — Президент Российской Федерации.

<http://www.rsnet.ru/> — Судебная власть Российской Федерации.

<http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf> — Собрание зако­нодательства Российской Федерации.

<http://www.socionet.ru> — Соционет: информационное про­странство по общественным наукам.

<http://www.ifap.ru> — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.

http: //[www.gks.ru](http://www.gks.ru) — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.

<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> — Образовательные ре­сурсы Интернета — обществознание. <http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social> — Обществознание в школе (дистанционное обучение). <http://www.lenta.ru> — актуальные новости общественной жизни. <http://www.fom.ru> — Фонд общественного мнения (социо­логические исследования). <http://www.ecsocman.edu.ru> — Экономика. Социология. Ме­неджмент. Федеральный образовательный портал. <http://www.ug.ru/ug_pril/gv_index.html> — Граждановедение. Приложение к «Учительской газете». <http://www.50.economicus.ru> — 50 лекций по микроэкономике. <http://www.gallery.economicus.ru> — Галерея экономистов. <http://www.be.economicus.ru> — Основы экономики. Вводныйкурс. hup://[www.cebe.sib.ru](http://www.cebe.sib.ru) — Центр экономического и бизнес-образования: в помощь учителю. <http://www.mba-start.ru/> — Бизнес-образование без границ. <http://www.businessvoc.ru> — Бизнес-словарь. <http://www.hpo.opg> — Права человека в России. <http://www.uznay-prezidenta.ru> — Президент России — граж­данам школьного возраста. <http://www.mshr-ngo.ru> — Московская школа прав человека. <http://www.ombudsman.gov.ru> — Уполномоченный по пра­вам человека в Российской Федерации: официальный сайт. <http://www.pedagog-club.narod.ru/declaration2001.htm> — Де­кларация прав школьника. nttp://[www.school-sector.relarn.ru/prava/](http://www.school-sector.relarn.ru/prava/) — Права и дети в Интернете. <http://www.chelt.ru> — журнал «Человек и труд». <http://www.orags.narod.ru/manuals/Pfil_Nik/23.htm> — Духов­ная жизнь общества. http: //www, countries. ru /library, htm — Библиотека по куль­турологии. <http://www.russianculture.ru/> — Культура России. <http://www.ecolife.ru/index.shtml> — Экология и жизнь. Меж­дународный экологический портал. http: //[www.glossary.ru/](http://www.glossary.ru/) — Глоссарий по социальным наукам. <http://www.ihtik.lib> ru/encycl/index.html — Энциклопедии, словари, справочники.