ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТОМСКА

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**основная общеобразовательная школа № 27 им. Г. Н. Ворошилова г.Томска**



**Рабочая программа**

**коррекционно-развивающих занятий**

**«Академия речи»**

**по адаптированной образовательной программе основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.)**

**5 - 8 классов**

|  |  |
| --- | --- |
| Количество часов в год  Количество часов в неделю  Программа составлена на основе  Год написания программы  Учитель - логопед | 34 ч  1 ч  примерной адаптированной ООП ООО для обучающихся 5 - 9 классов с ЗПР, программы для специальных общеобразовательных школ и классов VII вида и методических рекомендаций А.В.Ястребовой, Т.Б. Бессоновой, Л.Н.Ефименковой и др.  2020г  Величкина Е.С. |

**2020-2021 учебный год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Коррекционная программа по курсу «Академия речи» составлена для учащихся имеющих заключение ПМПК задержка психического развития (7.2.) 5-8-х классов муниципального автономного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы № 27 им. Г.Н. Ворошилова г. Томска.

Программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (в редакции изменений).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 № 1897 (с изменениями);
3. Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в РФ. Распоряжение Правительства РФ от 03.06.2017г. № 1155-р
4. СанПиН 2.4.2.2821-10 от 29.12.2010 № 189 (с изменениями и дополнениями от 24.11.2015г. № 81;
5. СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» постановление от 10 июля 2015г. № 26.
6. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
7. Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ ООШ № 27 им. Г.Н. Ворошилова г. Томска. (приказ № 183-од от 01.09.2020 г.);
8. АООП ООО обучающихся с задержкой психического развития МАОУ ООШ № 27 им. Г. Н. Ворошилова г. Томска (Вариант 7.1,7.2) (Протокол № 1 от 28.08.2020г. Приказ № 183-о/д от 01.09.2020г.)
9. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986).
10. Примерные программы основного общего образования по учебным предметам. Русский язык 5-9 классы;
11. Программа по русскому языку «Русский язык. 5-9 классы» авторов С.И. Разумовская, допущенная (рекомендованная) Министерством образования и науки РФ.

Содержание рабочей программы основано на методических рекомендациях А.В. Ястребовой, Т. Б. Бессоновой, Л.Н. Ефименковой, И.Н. Садовниковой, Е.В. Мазановой, О.С. Гозмяк, О.Н. Яворовской, О.С. Алексеевой.

**Целевая аудитория:**

Рабочая программа «Академия речи» для детей с ОВЗ рассчитана для обучающихся 5-8 классов с задержкой психического развития, испытывающих трудности в освоении основной общеобразовательной программы основного общего образования и нуждающихся в организации специальных условий обучения с учетом особых образовательных потребностей: для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.).

**Цель программы**: создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования, предупреждение и преодоление неуспеваемости обучающихся, обусловленной нарушениями развития устной и письменной речи.

**Задачи программы**:

1. Своевременно выявлять детей с трудностями адаптации, обусловленными задержкой психического развития;
2. Определять особые образовательные потребности детей с задержкой психического развития;
3. Определять особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребѐнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
4. Создать условия, способствующие освоению детьми с задержкой психического развития основной образовательной программы основного общего образования и их интеграции в образовательной организации;
5. Осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико педагогическую помощь детям с задержкой психического развития с учѐтом
6. Особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
7. Обеспечить возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
8. Оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с задержкой психического развития по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

**Коррекционные задачи с обучающимися ЗПР (7.2.):**

1. Формировать, развивать и корректировать устную и письменную связную речь.
2. Выработать достаточно прочные навыки грамотного письма.
3. Повысить уровень общего речевого развития путём уточнения, расширения и активизации словаря обучающихся; развития навыков словоизменения и словообразования.
4. Развить логическое и образное мышление.
5. Развить устойчивый интерес к урокам русского языка.

**Основные направления коррекционной работы:**

1. Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с нарушениями устной и письменной речи, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях ОУ;
2. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает оказание своевременной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков речевого развития и психических процессов, лежащих в основе устной и письменной речи, в условиях школьного логопункта;
3. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с нарушениями речевого развития и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, коррекции, развития и социализации обучающихся;
4. Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса: обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие

**принципы:**

**Соблюдение интересов ребенка.** Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать речевую проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.

**Системность**. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений речи детей, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка. Для реализации этого принципа необходимо участие в данном процессе всех участников образовательного процесса: учителя, педагога психолога, учителя-логопеда, родителей.

**Рекомендательный характер оказания помощи.** Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с нарушениями устной и письменной речи выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей.

**2. Общая характеристика коррекционного курса.**

Понятие «задержка психического развития» (ЗПР) употребляется по отношению к обучающимся с минимальными органическими или функциональными повреждениями центральной нервной системы, а также длительно находящимся в условиях социальной депривации. Для них характерны незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности, что делает невозможным овладение в полном объеме программой массовой школы. Недостаточная выраженность познавательных интересов у обучающихся с ЗПР сочетается с незрелостью высших психических функций, с нарушениями, памяти, с функциональной недостаточностью зрительного и слухового восприятия. Снижение познавательной активности проявляется в ограниченности запаса знаний об окружающем и практических навыков, соответствующих возрасту и необходимых на всех этапах обучения в школе. Чаще всего это обучающиеся с полиморфным нарушением звукопроизношения, у них нарушаются процессы формирования фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, аграмматизмы при словообразовании и словоизменении, несформированность связной речи. Как правило, у таких детей дисграфия переплетается с дизорфографией. Стойкие и многочисленные ошибки, называемые дизорфографией не являются случайными и требуют квалифицированной коррекционной работы для их преодоления.

В ходе изучения коррекционного курса «Академия речи» осуществляется профилактика таких расстройств письменной речи как дисграфия и дизорфография.

Коррекционный курс направлен на овладение обучающимися следующих областей речевой и языковой системы:

***Аудирование:***понимание основного содержания небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух; выделение основной мысли, структурных частей исходного текста;

***Чтение:***владение техникой чтения; выделение в тексте главной и второстепенной информации. Овладение способностью разбивать текст на смысловые части и составлять простой план; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста; владеть ознакомительным и изучающим видами чтения; прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника; извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов; правильно расставлять логические ударения, паузы; выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;

***Говорение:***доказательно отвечать на вопросы учителя; подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи; создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль; выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;

***Письмо:***подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи; создавать письменные высказывания разных типов речи; определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания; делить текст на абзацы; писать небольшие по объему тексты; пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста; выражать свое отношение к предмету речи; находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения; подбирать заголовок, отражающий тему и основную мысль текста; использовать элементарные условные обозначения речевых ошибок (ошибки в выделении абзаца, неоправданный повтор слов, неправильное употребление местоимений, избыточная информация и др.); исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении;

**Фонетика и орфоэпия:** выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику; различать ударные и безударные слоги, не смешивать звуки и буквы;

использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова; находить в художественном тексте явления звукописи; правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи; работать с орфоэпическим словарем;

**Графика:** правильно произносить названия букв русского алфавита; свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями; проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;

**Морфемика:** выделять морфемы на основе смыслового анализа слова; подбирать однокоренные слова с учетом значения слова; учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами; пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов; объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах;

**Лексикология и фразеология:**объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов); пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения злова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов; распределять слова на тематические группы; употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; различать прямое и переносное значение слов; отличать омонимы от многозначных слов; подбирать синонимы и антонимы; выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово; находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении; владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета; использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;

**Морфология:** различать части речи; правильно указывать морфологические признаки; уметь изменять части речи;

**Орфография:**находить орфограммы в морфемах; группировать слова по видам орфограмм; владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии; устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения; самостоятельно подбирать слова на изученные правила;

**Синтаксис и пунктуация:** выделять словосочетания в предложении; определять главное и зависимое слово; составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме; выделять основы предложений с двумя главными членами; конструировать предложения по заданным типам грамматических основ; характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ; правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, использовать повествовательные и вопросительные предложения как пункты плана высказывания, соблюдать верную интонацию конца предложений; составлять простые и сложные предложения изученных видов; опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами; находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью; владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации; устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения; самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

**3. Описание места коррекционного курса в учебном плане**

В учебном плане данный курс является элементом "Коррекционной области" и проводится во внеурочное время. Частота занятий - 5 класс-34 ч в год (1 ч в неделю), 6 класс – 34 ч (1 ч. в неделю), 7 класс–32 ч в год (1 ч в неделю), 8 класс – 34 ч (1 ч в неделю)

Форма организации - групповые занятия. Занятия проводятся по 40 минут.

**4.Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Целью коррекционного курса «Академия речи» является формирование полноценной речевой деятельности, а также создание предпосылок для освоения предметных результатов обучения. На уроках по развитию речи обучающиеся получают практическую речевую подготовку на основе расширения арсенала языковых средств: лексики, грамматики, связной речи. В результате у них формируются практические навыки речевого общения, они осваивают различные коммуникативные сценарии социального взаимодействия. На основе организации познавательной деятельности у обучающихся расширяются и уточняются представления об окружающем мире, расширяется возможность использовать речь в ее обобщающей и познавательной функции. Таким образом, на уроках развития речи ведется интенсивная работа по развитию коммуникативной, обобщающей и когнитивной функциями речи.

Немалую роль играет система упражнений по формированию планирующей и регулирующей функциями речи, что позволяет осуществить достижение личностных и метапредметных результатов обучения и перенести их в сферу обучения в целом.

**5. Планируемые результаты освоения коррекционного курса**

1. **Личностные результаты:**

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, к истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоциональнонравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**2.Метапредметными планируемыми результатами являются:**

**I. Познавательные УУД**

1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
2. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы;
3. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
4. Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
5. Определять тему и главную мысль текста;
6. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
7. Вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
8. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
9. Осуществлять синтез как составление целого из частей;
10. Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
11. Устанавливать причинно-следственные связи;
12. Обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
13. Устанавливать аналогии.

**II.Коммуникативные УУД**

1. Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

2. Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

3. Продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

4. Брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);

5. Оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;

6. Осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;

7.Следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.

**III. Регулятивные УУД**

1. Развивать умение высказывать своё предположение на основе работы с речевым материалом.
2. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.
3. Прогнозировать предстоящую работу (составлять план).
4. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.
5. Учить принимать и сохранять учебную задачу.
6. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.
7. Учитывать правила в планировании и контроле способа решения.
8. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
9. Адекватно воспринимать оценку учителя.
10. Различать способ и результат действия.
11. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.
12. Выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме.
    1. **Содержание занятий по программе**

Коррекционная программа состоит из пяти разделов:

1) В разделе «Обогащение и активизация словарного запаса и формирование навыков словообразования» определены примерные темы по расширению словарного запаса учащихся. Данный раздел предусматривает постепенное усложнение лексического материала, введение в речь учащихся не только существительных, глаголов, прилагательных, но и причастий, деепричастий, наречий, производных предлогов. Уделяется много внимания способам образования различных частей речи, обогащению словарного запаса учащихся синонимами, многозначными словами, словами с переносным значением, фразеологизмами. Занятия по лексике предусматривает работу над использованием паронимов, лексической сочетаемостью и точностью словоупотребления.

2) В разделе «Формирование грамматического строя речи» определены два основных направления работы: формирование грамматической связи между словами по типу согласования и управления; освоение учащимися предложений различных синтаксических конструкций, начиная с простого распространенного предложения и кончая сложными синтаксическими конструкциями. Учитывая то, что для речи учащихся с лексико-грамматическим недоразвитием характерна однотипность синтаксических конструкций, программа предусматривает в каждом классе работу над синонимикой предложений.

3) Раздел «Развитие связной речи» в большей степени, чем другие разделы, основан на программе по развитию речи общеобразовательной школы. Но, учитывая трудности, которые испытывают дети с речевым недоразвитием при овладении связной речью, в программу каждого класса введены такие темы, как «Последовательность предложений в текстах разных жанров», «Лексические и морфологические средства связи между предложениями и частями текста».

4) В разделе «Коррекция навыков чтения и письма» можно выделить два направления: работа по устранению дисграфических и дислексических ошибок; учитывая следующую особенность речи данной категории учащихся («прирост» орфографических ошибок при устранении дисграфических), предупреждение дисграфических и преодоление орфографических.

5) Помимо указанных выше разделов, коррекционная подготовка включает в себя еще следующий раздел - «Логопедическое обследование в начале и конце года».

Программа построена по линейно-концентрическому принципу. Она предусматривает повторение тем, но на более высоком уровне, что способствует закреплению речевого навыка. Некоторые темы, ввиду их особой сложности, изучаются во всех классах. Например, «Связь слов по типу управления», «Структура сложного предложения». При таком подходе процесс осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных ситуациях общения оказываются неразрывно связанными. В целом программа содержит те языковые факты, законы и правила, усвоение которых обеспечивает формирование умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно говорить, слушать, писать.

**Содержание программы:**

**5 класс**

**Предложение** Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Различение предложений по интонации.

**Звуки и буквы.** Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твёрдые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами ь, е,ё, и, ю, я. Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов. Буквы е, ё, ю, я в начале слова и после гласных. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова. Алфавит.

**Слово** Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова.Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный ъ.

**Части речи**  Общее понятие о частях речи: существительное, глагол, прилагательное. Умение различать части речи по вопросам и значению.

**Имя существительное** Понятие об имени существительном. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые. Изменение имён существительных по числам (единственное и множественное число). Род имён существительных, умение различать род (мужской и женский род, средний род). Мягкий знак (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода (ночь, мышь) и его отсутствие у существительных мужского рода (мяч, нож). Изменение существительных по падежам. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях существительных.

Упражнения в правописании падежных окончаний имён существительных 1, 2, 3-го склонения. Упражнения в одновременном склонении имён существительных, относящихся к различным склонениям (конь, лошадь; забор, ограда; тетрадь, книга).

**Предложение**

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространённые и распространённые. Однородные члены предложения. Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены.

**Связная речь**

Работа с деформированным текстом. Изложение по предложенному учителем плану (примерная тематика: из жизни животных, школьные дела, поступки учащихся). Составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений.

**6 класс (34 ч)**

**Текст**

**Лексика. Культура речи**

Исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистические окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы.

Основные пути пополнения словарного состава русского языка.

**Словообразование. Орфография. Культура речи**

Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) – приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуфиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний).

Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Правописание чередующихся гласных о и а в корнях –гор- - -гар-, -кос- - -кас-. Правописание гласных в приставках пре- и при-, буквы ы и и после приставок на согласные.

Правописание соединительных гласных о и е.

Умение согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени.

Описание помещения, структура этого текста, языковые особенности. Морфология. **Орфография. Культура речи.**

**Имя существительное**

Словообразование имен существительных.

Не с существительными. Правописание гласных в суффиксах –ек, -ик; буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах –ок (-ек), -онк, -онок. Согласные ч и щ в суффиксе –чик (-щик).

Умение правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на –мя, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода (например, белоручка, сирота и др.).

**Имя прилагательное**

Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Словообразование имен прилагательных.

Не с именами прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах –ан-(-ян-), -ин-, -онн- (-енн-) в именах прилагательных; различение на письме суффиксов –к- и –ск-.

Умение правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения, определять значение суффиксов в именах прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества).

Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении.

Описание природы, структуры данного текста, его языковые особенности. Выборочный пересказ исходного текста с описанием природы. Описание пейзажа по картине.

Имя числительное (3)

Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Текстообразующая роль числительных.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква ь в середине и на конце числительных. Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

Умение употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные двое, трое и др., числительные оба, обе в сочетании с существительными.

**Местоимение**

Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Текстообразующая роль местоимений. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква н в личных местоимениях 3-го лица после предлогов.

Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами –то, -либо, -нибудь и после приставки кое-.

Умение употреблять личные местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения.

Умение правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста.

Рассказ по воображению, по сюжетным рисункам; строение, языковые особенности данных текстов.

**Глагол**

Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения.. Буквы ь и и в глаголах в повелительном наклонении.

Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Текстообразующая роль глаголов. Словообразование глаголов.

Правописание гласных в суффиксах –ова(ть), -ева ть) и –ыва(ть), -ива(ть).

Умение употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределенную форму (инфинитив) в значении разных наклонений.

**Связная речь**

Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности. Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев. Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста.

**7 класс**

**Предложение**

Интонационная и смысловая законченность предложения. Связь слов в предложении. Порядок слов. Распространение предложений второстепенными членами. Распространение предложений однородными членами. Дифференциация простых и сложных предложений. Проверочная работа по теме «Предложение». Развитие речи. Деление текста на предложения.

**Состав слова**

Однородные слова и слова с омоничными корнями. Сложные слова. Смысловые значения приставок. Выбор нужной приставки. Дифференциация приставок и предлогов. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Суффиксы профессий. Суффиксы прилагательных. Проверочная работа по теме «Состав слова». Развитие речи. Рассказ по серии картинок и опорным словам. Гласный в корне слова: ударный и безударный. Способы проверки безударных гласных в корне слова. Подбор проверочных слов. Сомнительный согласный в коре слова: звонкий – глухой (парный).Способы проверки сомнительных согласных в корне слова. Подбор проверочных слов. Проверочная работа. Развитие речи. Изложение повествовательного текста.

**Имя существительное**

Категория числа, рода, падежа имени существительного. Управление. Существительные единственного числа. Управление. Существительные множественного числа. Проверочная работа. Развитие речи. Составление предложений из данных слов.

**Имя прилагательное**

Согласование имен прилагательных с именами существительными. Коррекция правописания падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе. Коррекция правописания падежных окончаний имен прилагательных во множественном числе.

**Развитие речи**

Рассказ – описание. Редактирование текста. Выбор подходящего по смыслу глагола. Редактирование текста.

**Местоимение**

Лексическое значение местоимений, их употребление в речи. Нахождение местоимений в тексте, синтаксическая функция местоимений. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Коррекция правописания местоимений с предлогами.

**Глагол**

Лексическое значение и употребление в речи глаголов Синтаксическая роль глагола. Порядок слов в предложении. Времена глаголов. Согласование глагола с именем существительным.

**Предложение**

Словесный состав предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Распространение предложений по вопросам. Выделение главных и второстепенных членов предложения. Распространение предложений однородными членами. Интонация при однородных членах предложения. Распространение предложений однородными членамиДифференциация простых и сложных предложений. Конструирование сложных предложений.

**8 класс**

**Повторение и обобщение изученного в 7 классе**

Пунктуация. Орфография. Знаки препинания в сложном предложении. Буквы н и нн в суффиксах. Слитное и раздельно написание не с различными частями речи.

**Синтаксис и пунктуация. Культура речи**

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Связь слов в словосочетании. Синтаксический разбор словосочетаний.

**Предложение. Простое предложение**

Грамматическая основа предложения. Порядок слов в предложении. Интонация. Логическое ударение.

**Двусоставное предложение. Главные и второстепенные члены предложения**

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Простое и составное сказуемое. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составные сказуемые. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое.

**Второстепенные члены предложения**

Дополнение. Прямое и косвенное дополнение. Определение. Согласованное и несогласованное определение. Обстоятельство. Синтаксический разбор двусоставного предложения.

**Односоставные предложения**

Назывные предложения. Односоставные предложения с главным членом – сказуемым. Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения. Безличные предложения.

**Однородные члены предложения**

Понятие об однородных членах предложения. Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, пунктуация при них. Однородные и неоднородные определения Сочинительные союзы при однородных членах. Пунктуация при однородных членах, связанных сочинительными союзами. Соединительные союзы при однородных членах. Пунктуация при однородных членах, связанных противительными союзами. Обобщающие слова при однородных членах предложения Синтаксический и пунктуационный разбор.

**Слова, грамматически е связанные с членами предложения**

Знаки препинания при обращении. Употребление обращений

**Вводные слова и вставные конструкции**

Вводные слова в предложении. Знаки препинания при них. Роль вводных слов в построении текста. Вводные предложения. Составление текста с вводными словами и вводными предложениями.

**Чужая речь**

Прямая и косвенная речь. Диалог. Предложения с косвенной речью.

**Повторение и систематизация изученного в 8 классе**

Контрольный диктант с грамматическим заданием. Работа над ошибками. Повторение и систематизация изученного в 8 классе.

**7.Тематическое планирование**

**5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема/ Раздел** | **Кол- во часов** |
| 1 | Предложение | 5 ч |
| 2 | Звуки и буквы | 4 ч |
| 3 | Слово | 11 ч |
| 4 | Части речи | 1 ч |
| 5 | Имя существительное | 8ч |
| 6 | Связная речь | 2 ч |
| 7 | Резерв | 2 ч |
| **Итого:** | | **34 ч** |

**6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема/ Раздел** | **Кол- во часов** |
| 1 | Текст | 1 ч |
| 2 | Лексика. Культура речи | 3 ч |
| 3 | Словообразование. Орфография. Культура речи | 6 ч |
| 4 | Имя существительное | 5 ч |
| 5 | Имя прилагательное | 5 ч |
| 6 | Имя числительное | 3 ч |
| 7 | Местоимение | 4 ч |
| 8 | Глагол | 5 ч |
| 9 | Связная речь | 2 ч |
| **Итого:** | | **34 ч** |

**7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема/ Раздел** | **Кол- во часов** |
| 1 | **Предложение** | 4 ч |
| 2 | **Состав слова** | 11 ч |
| 3 | **Имя существительное** | 2 ч |
| 4 | **Имя прилагательное** | 2 ч |
| 5 | **Развитие речи** | 3 ч |
| 6 | **Местоимение** | 4 ч |
| 7 | **Глагол** | 4 ч |
| 8 | **Предложение** | 4 ч |
| **Итого:** | | **34 ч** |

**8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема/ Раздел** | **Кол- во часов** |
| 1 | **Повторение и обобщение изученного в 7 классе** | 3 ч |
| 2 | **Синтаксис и пунктуация. Культура речи.** | 2 ч |
| 3 | **Предложение. Простое предложение** | 2 ч |
| 4 | **Двусоставное предложение. Главные и второстепенные члены предложения** | 3 ч |
| 5 | **Второстепенные члены предложения** | 1 ч |
| 6 | **Односоставные предложения** | 4 ч |
| 7 | **Однородные члены предложения** | 8 ч |
| 8 | **Слова, грамматически е связанные с членами предложения** | 2 ч |
| 9 | **Вводные слова и вставные конструкции** | 3ч |
| 10 | **Чужая речь** | 3 ч |
| 11 | **Повторение и систематизация изученного в 8 классе** | 3 ч |
| **Итого:** | | **34 ч** |

**8.Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

Дидактические материалы:

1. Материал для обследования устной речи
2. Материал для обследования письма и чтения
3. Материал для коррекции устной речи
4. Материал для коррекции нарушений письма
5. ИКТ (самостоятельно разработанные презентации)

**Оборудование:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование ТСО | Марка |
| 1. | Компьютер | LG |
| 4. | Учебные столы. | 5 столов |
| 5. | Ученические стулья | 10 стульев |
| 6. | Шкафы | 2 шкафа |
| 7. | Учительский стол, стул | 1 стол, 1 стул |
| 8. | Стерилизатор для зондов | 1 |
| 9 | Настенное зеркало для индивидуальных логопедических занятий (50 × 100) |  |
| 10. | Зеркало для индивидуальной работы настольное (9 × 12) | 8 |

**ЛИТЕРАТУРА:**

1. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. – М.:

Сфера, 2005..

2. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы

логопеда на школьномлогопункте.- М.: Просвещение, 1991.

3. Коррекция нарушений письменной речи: Учебно-методическое пособие / Под ред. Н.

Н. Яковлевой. — СПб.: СПбАППО,2004.

4. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида.

5. Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с

использованием нейропсихологических методов. М.: Аркти, 2002.

6. Алмазова, А. А. Русский язык в школе для детей с нарушениями речи / А. А. Алмазова,

В. И. Селиверстов. – М..: ВЛАДОС, 2011.

7. Большой сборник сочинений и изложений для 5,11 классов Амелина. Е.В. Изд. 8е.

Ростов н/Д: Феникс, 2019. 318с. (библиотека школьника)

8. Диктанты и изложения. 5,8 классы /сост. Ситникова. Л.Н. Изд. 2е, испр. Волгоград:

Учитель. 127с.

9. Русский язык: 5 кл. общеобразоват. учреждений /Баранов М.Т., Ладыженская Т. А.

Тростенцова Л.А.; научн. ред. Шанский Н.М./. 31е изд. М.: Просвещение, ОАО

«Московские учебники», 2008.

10. Рабочая тетрадь по русскому языку. 5 класс. К учебнику Баранова М.Т. "Русский

язык. 7 класс", Автор: Ерохина Е.Л. Издательство: Экзамен Серия: Учебно-методический

комплект. УМК

11. Дидактические материалы по русскому языку 5 класс. Кн. для учителя/ Тростенцова

Л.А., Ладыженская Т.А., Стракевич М.М., 3изд. М.: Просвещение, 2004. 144 с.

12. Дидактические пособия по коррекции письменной речи. Ефименкова Л.Н. Коррекция

ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Выпуск 2. В 2х

частях. М.: Книголюб, 2004. 112.

13. Дидактические пособия по коррекции письменной речи. Ефименкова Л.Н. Коррекция

ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия. Выпуск 1.

В 2х частях., М.: Книголюб, 2004. 112.