ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТОМСКА

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**основная общеобразовательная школа № 27 им. Г. Н. Ворошилова г.Томска**



**Рабочая программа**

коррекционно-развивающих занятий «Познавать, чувствовать, развиваться»

по адаптированной образовательной программе

для детей с особыми возможностями здоровья (вариант 7.1; 7.2)

обучающихся 8-х классов

|  |  |
| --- | --- |
| Класс  Количество часов (в неделю)  Количество часов (всего за год)    Год написания программы  Составитель | 8 класс  **2**  **68**  2020 г  Кинзерская А.Ю. |

2020-2021 учебный год

**Пояснительная записка**

Коррекционный курс для обучающихся 8 класса с задержкой психического развития,

вариант обучения 7.1-7.2 (ЗПР) разработан на основе нормативно-правовых документов:

1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (в редакция от 02.06.2016, с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016). Редакция от 19.02.2018 (с изм. и доп. вступ. в силу с 06.03.2018);

2.Федеральный государственный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577);

3.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья“ (зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 № 38528);

4.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями).

5.Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15, протокол № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию);

6.Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996—р);

7.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации о федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования от 28 декабря 2018 г. N 345.

8.Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. М.: Просвещение, 2010. 24 с.

9. АООП ООО обучающихся с задержкой психического развития МАОУ ООШ № 27 им. Г.Н. Ворошилова г. Томска (вариант 7.1,7.2) (приказ № 183-о/д от 01.09.2020г.)

Программа коррекционного курса учитывает особенности обучающейся с задержкой психического развития (ЗПР) вариант обучения 7.2.

Обучающаяся с задержкой психического развития (вариант 7.2.) характеризуются уровнем развития ниже возрастной нормы, отставание проявляться в отдельных функциях (замедленный темп или неравномерное становление познавательной деятельности). Нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом.

У данной категории обучающихся снижена умственная работоспособность и устойчивость к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам, нарушена сфера пространственных представлений, зрительно-моторной координации и саморегуляции

**Цель программы:** коррекция и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой и коммуникативной сферы, саморегуляции

**Коррекционные задачи с обучающимися ЗПР:**

1.Умение произвольно концентрировать внимание;

2.Умение распределять внимание между несколькими объектами;

умение произвольно запоминать;

3. Умения видеть в людях положительные качества и находить нужные слова для общения;

4.Приобрести навыки самоанализа;

5.Приобрести навыки поиска приемлемых способов избавления от вредных привычек;

6.Приобрести навыки вежливости в повседневной жизни;

7.Приобрести навыки управления чувствами в конфликтной ситуации

8. Корректировать эмоциональную сферу

способствовать формированию адекватной самооценки и уровня притязаний.

**Основными направлениями в коррекционной работе являются:**

1.Расширение представлений об окружающем мире

2.Развитие внимания (устойчивость, концентрация, повышение объема, переключение, самоконтроль и т.д.); развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти); развитие восприятия (пространственного, слухового) и сенсомоторной координации; формирование учебной мотивации;

3.Развитие личностной сферы

4.Агрессивно-защитных реакций, формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей).

5. Повышение мотивации к школьному обучению

**Виды помощи:** диагностика, психокоррекция, развитие познавательной сферы и личности.

**Общая характеристика коррекционного курса**

# Систематические занятия по данной программе оказывают положительное влияние на развитие познавательных процессов, обучающейся с ЗПР: значительно расширяются объем и концентрация внимания, обучающееся овладевает необходимыми для них приемами запоминания и сохранения информации в памяти, значительно обогащается словарный запас, развивают умения оформлять в словесной форме свои суждения, объяснения, обоснования. Программа занятий по активизации познавательной деятельности имеет непосредственную связь со всеми основными предметами в обучении. Так, например, более интенсивное развитие мышления обучающейся, их внимания и памяти помогает лучше анализировать и глубже понимать читаемые тексты и изучаемые на уроках русского языка правила, свободнее ориентироваться в закономерностях окружающей действительности, эффективнее использовать накопленные знания и навыки на уроках математики, а формирование у школьника пространственного восприятия и конструктивных навыков способствует более эффективной деятельности на уроках труда.

Основные принципы, на которых построена коррекционная программа:

\* *Принцип развивающего обучения* реализуется на основе положения о ведущей роли обучения в развитии ребенка, учитывая «зону его ближайшего развития». Основная направленность: развитие навыка выполнения основных операций с понятиями: анализ, сопоставление и объединение по сходным признакам, обобщение и установление разных видов логических связей.

\* *Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.* Содержание программы построено с учетом развития основных особенностей умственного развития детей, индивидуального подхода к обучащейся:

- системность: задания располагаются в определённом порядке – один вид деятельности сменяет другой;

- принцип «спирали»: в занятиях задания повторяются;

- принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются по мере их овладения; каждый тип заданий и упражнений служит подготовкой для выполнения следующего, более сложного задания.

*\* Принцип доступности* обеспечивает максимальное раскрытие перед ребенком механизмов и операций логического мышления с целью их понимания, а также использования в заданиях разнообразного материала, относящегося к разным областям знаний.

\* *Деятельностный принцип*: занятия проходят на основах сотрудничества, при выполнении заданий, контролируется правильность их выполнения, оказывается поддержка и стимулируется активность ребенка.

# Программа состоит из четырех основных тем и психодиагностики. Теоретические подходы к разработке программы определялись следующими принципами (Л.С.Выготский, 1984; П.Я.Гальперин, 1985; А.В.Запорожец, 1986; В.П.Зинченко, 2002; С.Г.Шевченко, 1999; И.С.Якиманская, 1979). Материалы взяты из О.О. Савина, О.М. Смирнова (сборник упражнений для развития внимания и памяти), Л.А.Ясюкова 3 часть (7-11 классы) © «ИМАТОН», 2005. Сборник -Проблемы и перспективы эффективного внедрения ФГОС НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). учебное пособие Осипова А.А. Общая психокоррекция.  М.: Сфера, 2002 - 510 с.

**Описание места коррекционного курса в учебном плане**

В учебном плане данный курс является элементом "коррекционной области" и проводится во внеурочное время. Частота занятий - 2 раза в неделю, форма организации -индивидуальные занятия в 8 классе. Занятия проводятся по 40 минут.

Программа рассчитана на 68 занятий. Программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающейся с ЗПР

**1.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

**Личностные**

-готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

-сформированность ответственного отношения к учению;

- освоение социальных норм, правил поведения;

- сформированность ценности здорового и безопасного образа.

**Регулятивные УУД:**

-определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

-обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

-определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

-оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

-принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

-демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

**Познавательные УУД:**

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;

-находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности).

**Коммуникативные УУД:**

- определять возможные роли в совместной деятельности;

- играть определенную роль в совместной деятельности;

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.

Повышение уровня социализации подростка.

**2.ИКТ КОМПЕТЕНТНОСТИ**

Введение информационных технологий в область коррекционных занятий с педагогом-психологом подчинено задаче максимально возможного развития ребенка, преодоления уже имеющихся и предупреждения новых отклонений в развитии. Реализация возможностей современных информационных технологий расширяет спектр видов деятельности, позволяет совершенствовать существующие и порождает новые организационные формы и методы развития. Занятия с использованием ИКТ имеют большой потенциал для проведения коррекционной работы, направленной на концентрацию внимания, развитие мышления, воображения, мелкой моторики руки, а также способствуют решению одной из основных задач коррекционного воспитания – развитию индивидуальности обучающегося, его способностей ориентироваться и адаптироваться в современном обществе.

Области применения ИКТ для обучающихся с ОВЗ:

1.Компенсаторная сфера. Применение информационных и коммуникационных технологий позволяет возместить (компенсировать) нарушения функций организма и оптимизировать процесс коррекции

2.Дидактическая сфера. Способствуют оптимизации воспитательного процесса,

стимулирует появление новых технологий.

3. Коммуникативная сфера. Облегчают процесс коммуникации, позволяет реализовать свои способности, содействует расширению социальных связей.

**3.СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

**Раздел I.** **(6ч)**

Психодиагностическое исследование уровня развития познавательных процессов, личностных черт, свойств, отражающих относительно устойчивые способы взаимодействия человека с окружающим миром и самим собой. Выявления эмоциональные, коммуникативные, интеллектуальные свойства, а также свойства саморегуляции, обобщающие информацию человека о самом себе. В начале года и в конце года.

Методика Л.А. Ясюковой (5-11 классы):

* методика Тулуз - Пьерона,
* прогрессивные матрицы Равена,
* многофакторная личностная методика Кеттелла,
* тест Люшера,
* тест структуры интеллекта Амтхауэра,
* тест самостоятельности мышления,
* тест навыка чтения на русском языке.

**Раздел II. «Саморегуляция» (10ч.)**

Включает в себя упражнения на снятие напряжения, усталости. Обучение навыкам регуляции своего эмоционального и физического состояния. Обучение навыкам мышечной релаксации отдельных групп мышц, снятие хронических мышечных напряжений. Упражнения телесной, танцевальной терапии, аутотринга.

**Раздел III**. **Развитие и коррекция познавательной сферы (9ч.)**

Развитие мышления, памяти, внимания, воображения через упражнения, способствующие работе данных процессов. Занятия с элементами тренинга с целью совершенствования развития психических процессов. Активность, последовательность, доказательность, критичность суждений как показатели продуктивного протекания мыслительного процесса. Работа с затруднениями в построении развернутых выводов, обобщений, умозаключений. Состояние оперативной слуховой памяти, соотношение образной и словесной памяти.

**Раздел IV. «Коррекция эмоциональной сферы» (22ч.)**

Формирование положительной Я-концепции. Выявление ценностных ориентаций. Дневниковые записи как средство саморазвития в подростковом возрасте. Самооценка как регулятор поведения человека. Сила воли. Умение планировать. Взаимосвязь здоровья и поведения человека. Природа и человек. Чувства и их влияние на наше поведение.

**Раздел V. «Основы общения» (15ч.)**

Рефлексия подростков своей позиции в общении с окружающими. Дневниковые записи как средство самопознания. Как избегать конфликтов? Знакомство с ролью невербального компонента в общении. Значение доверия и уважения в общении. Проблема одиночества: что делать, если чувствуешь себя одиноким. Как одиночество влияет на психику человека. Виды компаний. Как распознать плохую компанию и не попасть в нее. Роль семьи для преодоления жизненных трудностей человека.

**Раздел VI. (6ч.)**

Психодиагностическое исследование уровня развития познавательных процессов, личностных черт, свойств, отражающих относительно устойчивые способы взаимодействия человека с окружающим миром и самим собой. Выявления эмоциональные, коммуникативные, интеллектуальные свойства, а также свойства саморегуляции, обобщающие информацию человека о самом себе

Методика Л.А. Ясюковой (5-11 классы):

* методика Тулуз - Пьерона,
* прогрессивные матрицы Равена,
* многофакторная личностная методика Кеттелла,
* тест Люшера,
* тест структуры интеллекта Амтхауэра,
* тест самостоятельности мышления,
* тест навыка чтения на русском языке.

**4.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | **Тема** | **Количество часов** |
|  | **Раздел I. Психодиагностическое исследование** | 6 |
|  | **Раздел II. «Саморегуляция»** | 10 |
|  | **Раздел III**. **Развитие и коррекция познавательной сферы** | 9 |
|  | **Раздел IV. «Коррекция эмоциональной сферы»** | 22 |
|  | **Раздел V. «Основы общения»** | 15 |
|  | **Психодиагностическое исследование** | 6 |
| **Всего** | | **68 часов** |

**Материально-техническое обеспечение**

1. Интерактивная доска.
2. Компьютер.
3. Мультимедийный проектор.
4. Учительский стол-1 шт.
5. Стулья: учительский -1 шт., ученические -30 шт.; парта – 15 шт.
6. Доска меловая -1шт.

**Приложение**

**Описание материально-технического обеспечения**

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании. Учеб. для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений / Е. А. Медведева, И. Ю. Левченко, Л. Н. Комиссарова, Т. А. Добровольская. — М.: Издательский центр «Академия», 2001
2. Артюхова И.С.Воспитательная работа с подростками: занятия, игры, тесты.- М.: «Первое сентября»,2004
3. Дереклеева Н.И. Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации учащихся- М.: «Вако»,2004
4. Одинцова М.А. Я- целый мир. Программа развития личности подростков и юношества -М.: Изд-во Института психотерапии,2004
5. Психологический мониторинг уровня развития УУД у обучающихся 5-9 классов. Методы, инструментарий, организация оценивания. Сводные ведомости, карты индивидуального развития/сост. И.В. Возняк и др.Волгоград, «Учитель» ,2015 г.
6. Справочник по групповой психокоррекции/ О.Н. Истратова , Т.В. Эксакусто –Ростов –на –Дону : «Феникс»,2011
7. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей школьника. Популярное пособие для родителей и педагогов.- Ярославль: Академия развития, 1996

**Информационные ресурсы.**

1.http://festival.1september.ru (раздел «Коррекционная педагогика»).

2.ikprao.ru (Институт коррекционной педагогики РАО).

3.http://pages.esosedi.ru/samara/univer/show237391/institut\_korrektsionnoy\_pedagogi/index (Институт коррекционной педагогики Самарского государственного педагогического университета)

4.Электронная библиотека Российской государственной библиотеки, режим доступа:[http://elibrary.rsl.ru/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Felibrary.rsl.ru%2F)

5.Библиотека учебной и научной литературы» Русского гуманитарного интернет – университета, режим доступа: [http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.i-u.ru%2Fbiblio%2Fdefault.aspx)

6.«Психея», режим доступа: [http://www.psycheya.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.psycheya.ru%2F)

7.Виртуальная библиотека по психологии, режим доступа: [http:// scitylibrary.h11.ru/Library.htm](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fscitylibrary.h11.ru%2FLibrary.htm)

8.«Каталог психологической литературы», режим доступа: http: //www.psycatalog. ru

9.«Популярная психология», режим доступа: [http://karpowww.narod.ru/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fkarpowww.narod.ru%2F)