АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ТОМСКА

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

основная общеобразовательная школа № 27 им. Г.Н. Ворошилова г Томска



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА**

для обучающихся с задержкой психического развития

вариант7.1, 7.2,

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет  Класс  Количество часов (всего за год)  Количество часов (в неделю)  Программа составлена на основе  Год написания программы  Учитель | **Русский язык**  **8**  **17**  **1**  примерной программы основного общего образования по русскому языку, 5-9 классы: авторы М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский М.: Просвещение, 2015  2020  Середенко Е.В. |

2020 – 2021 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа факультативного курса «Вопросы синтаксиса и пунктуации» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции изменений и дополнений);
2. ФГОС ООО(утверждены приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с изменениями;
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России/ под ред. А.Я.Данилюка, А.М.Кондакова, В.А.Тишкова; Москва, «Просвещение», 2009
4. Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2017 г. № 1155-р);
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, с изменениями);
7. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986);
8. Основная общеобразовательная программа начального общего образования МАОУ ООШ № 27 им. Г.Н. Ворошилова г. Томска. (Приказ № 183-о/д от 01.09.2020 г.);
9. АООП ООО обучающихся с задержкой психического развития МАОУ ООШ № 27 им. Г. Н. Ворошилова г. Томска (Вариант 7.1,7.2) (Протокол № 1 от 28.08.2020г. Приказ № 183-о/д от 01.09.2020г.)

**Основной целью** рабочей программы (вариант 7.1, 7.2) является:

* углубление и систематизация знаний о синтаксисе и пунктуации простого предложения;
* развитие коммуникативно-речевой культуры;
* расширение общелингвистического и культуроведческого кругозора учащихся.

**Основные направления коррекционной работы:**

− коррекционная помощь в овладении базовым содержанием предмета;

− корректировать нарушения устной и письменной речи;

− развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими;

− обеспечение непрерывности коррекционно-развивающего процесса.

***Коррекционные задачи:***

− оказывать коррекционную помощь в овладении базовым содержанием предмета;

− корректировать нарушения устной и письменной речи, осуществлять профилактику нарушений чтения и письма;

− развивать сознательное использование языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими;

− обеспечивать непрерывность коррекционно-развивающего процесса.

***Дифференцированная помощь для обучающихся:***

* инструкция учителя для освоения работы с материалом;
* переконструирование содержания учебного материала с ориентацией на зону ближайшего развития ученика;
* опора на жизненный опыт ребёнка;
* итог выступления обучающихся по алгоритму для обсуждения анализа ответа;
* включение разнообразных индивидуальных форм преподнесения заданий;
* использование иллюстративной и словесной конкретизации общих положений большим количеством наглядных примеров и упражнений, дидактических материалов;
* использование при преобразовании извлеченной информации из учебника и дополнительных источников знаний опорной схемы алгоритма;

Рабочая программа составлена на основе «Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений для 5-9 классов» (авторы М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский)

Программа составлена для обучающихся 8 классов, рассчитана на II полугодие обучения: в неделю 1 час, всего 17 часов.

**Планируемые результаты:**

Предполагается, что по окончании изучения данного курса учащиеся должны  овладеть следующими умениями:

* находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо отделять / выделять знаками препинания; обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях на основе изученных правил;
* ставить знаки препинания в простых предложениях с однородными членами, при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения, в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании, при обращении, междометиях, вводных словах и вставных конструкциях, наконец, ставить тире между подлежащим и сказуемым.

**Тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Кол-во часов |
| 1 | Тема 1.  Основные понятия синтаксиса | 1 |
| 2,  3 | Тема 2. Знаки препинания в конце и в начале предложения.  Знаки, прерывающие предложение | 2 |
| 4, 5 | Тема 3. Знаки препинания в простом предложении | 2 |
| 6,7,8 | Тема 4. Знаки препинания при однородных членах предложения | 3 |
| 9 | Тема 5. Знаки препинания при повторяющихся членах предложения | 1 |
| 10,11,12 | Тема 6.  Знаки препинания при обособленных членах предложения | 3 |
| 13 | Тема 7. Знаки препинания при ограничительно-выделительных оборотах | 1 |
| 14,15 | Тема 8.  Знаки препинания при вводных и вставных конструкциях | 2 |
| 16,17 | Тема 9. Знаки препинания при обращениях, междометиях, частицах, утвердительных, отрицательных и вопросительно-восклицательных словах | 2 |
|  | **Итого** | 17 |

**Содержание курса**

Введение. Понятие синтаксиса. Основные единицы синтаксиса.

синтаксиса.

Знаки препинания в конце и в начале предложения.

Знаки препинания в простом предложении (обобщение теоретического материала о простом предложении).

Знаки препинания при однородных членах (обобщение теоретического материала о однородных членах предложения, соблюдение правильной интонации при чтении предложений с однородными членами, обоснование постановки знаков препинания при**однородных членах предложения**.

Знаки препинания при повторяющихся членах предложения.

Знаки препинания при обособленных членах предложения (повторение деепричастного оборота, причастного оборота и знаков препинания при них; вспомнить, что такое обстоятельство и определения, когда они обособляются; научиться находить в тексте обособленные определения и обстоятельства; повторить обособление уточняющих членов предложения)

Знаки препинания при ограничительно- выделительных оборотах.

Знаки препинания при вводных и вставных конструкциях (развитие умения видеть вставные конструкции и обосновать свой выбор при постановке знаков препинания).

Знаки препинания при обращениях, междометиях, частицах (формирование навыка грамотно пунктуационно оформлять указанные конструкции в письменной речи).

ЛИТЕРАТУРА

1. Баранов М.Т., Костяева Т.А.. Русский язык. Справочные материалы. М.: 2006
2. Богданова Г.А. Тестовые задания по русскому языку. 8 класс. Пособие для учащихся. 2-е издание. М.: Просвещение, 2008
3. Влодавская Е.А. Контрольные и проверочные работы по русскому языку. 8 класс. М.: Издательство «Экзамен», 2005
4. Воробьева К.В., Сергеева Е.В. Тестовые задания по русскому языку. Подготовка к ЕГЭ. 5 – 9 класс. СПб.: «САГА», «Азбука-классика», 2005
5. Демина М.В., Петухова Н.Н. Диктанты по русскому языку. 8 класс. М.: Издательство «Экзамен», 2008
6. Капинос В.И., Пучкова Л.И., Федорова В.А., Гостева Ю.Н., Цыбулько И.П. Тесты. Русский язык: Синтаксис. Текст. 8 – 9 классы. Учебно-методическое пособие. М.:Дрофа, 2003
7. Постникова И.И. , Зинченко Т.Н., Моранькова М.П., Подгаецкая И.М. Это непростое простое предложение. Книга для учащихся. М.: Просвещение, 1985
8. Валгина Н.С., Светлышева В.Н. Орфография и пунктуация. Справочник. М.: Высшая школа, 1996
9. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Орфография и пунктуация. М.: Издательский дом «ОНИКС 21 век»: Мир и Образование, 2002
10. Францман Е.К. Сборник диктантов по русскому языку. 5 – 9 классы. Книга для учителя. М.: Просвещение, 1994