АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ТОМСКА

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

основная общеобразовательная школа № 27 им. Г.Н. Ворошилова г Томска



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

факультативного курса

для обучающихся с задержкой психического развития

вариант 7.1 и 7.2

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет  Уровень начального  (основного) общего образования  Количество часов (в неделю)  Количество часов (всего за год)  Год написания программы, курса  Составитель | **Химия 8-ые классы**  **1**  **17**  2019г  И.М.Тимохина |

Томск

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа факультативного курса составлена для обучающихся 8 классов в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции изменений и дополнений;
2. ФГОС основного общего образования Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказов от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577 в редакции изменений и дополнений);
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 года № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 6 февраля 2015г., № 35915) в редакции изменений и дополнений;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (ред. от 24.11.2015) утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (вместе с «СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 № 38528) в редакции изменений и дополнений;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 № 38528);
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);
7. Концепцию программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации;
8. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
9. Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ ООШ № 27 им. Г.Н. Ворошилова г. Томска (Приказ № 183-од от 01.09.2020 г.).
10. АООП ООО обучающихся с задержкой психического развития МАОУ ООШ № 27 им. Г. Н. Ворошилова г. Томска (Вариант 7.1,7.2) 1. (Протокол № 1 от 28.08.2020г. Приказ № 183-о/д от 01.09.2020г.)

**Цель программы:** создать условия для реализации минимума стандарта содержания образования за курс основной школы; систематизация знаний учащихся по химии в процессе обучения основным подходам к решению расчетных задач; отработать навыки решения задач и подготовить школьников к более глубокому освоению химии в старших классах.

**Задачи:**

1. обеспечение школьников основной и главной теоретической информацией;

2. отработать навыки решения простейших задач;

3.начать формировать связь между теоретическими и практическими знаниями учащихся;

4. подготовить необходимую базу для решения различных типов задач в старших классах.

5. способствовать интеграции знаний учащихся, полученных при изучении математики и физики при решении расчетных задач по химии;

6. развивать учебно-коммуникативные навыки.

**Коррекционные задачи:**

* создать условия для развития учащегося в своем персональном темпе, исходя из его образовательных способностей и интересов;
* развить мышление, память, внимание, восприятие через индивидуальный раздаточный материал;
* развить навыки чтения и образно-эмоциональную речевую деятельность;
* повышение мотивации к обучению
* развивать сознательное использование языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими
* научить общим принципам постановки и решения познавательных проблем: анализу целей и результатов; выявлению общего и различного; выявлению предпосылок (т.е. анализ условий, обоснование, выявление причин).
* формирование произвольной регуляции
* обучать умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики
* обогащение и развитие словаря
* формирование социально-жизненных компетенций
* формирование готовности к продолжению образования

***Дифференцированную помощь для обучающихся:***

* инструкция учителя для освоения работы с материалом;
* переконструирование содержания учебного материала с ориентацией на зону ближайшего развития ученика;
* опора на жизненный опыт ребёнка;
* итог выступления обучающихся по алгоритму для обсуждения анализа ответа;
* включение разнообразных индивидуальных форм преподнесения заданий;
* использование более широкой натуральной наглядности, иллюстративной и словесной конкретизации общих положений большим количеством наглядных примеров и упражнений, дидактических материалов;
* использование при преобразовании извлеченной информации из учебника и дополнительных источников знаний опорной схемы алгоритма;

использование дифференцированных заданий по объему, уровню, видам предлагаемой помощи.

Преемственность программы обеспечивается за счет изучения вводного курса по химии в 7 классе и изучении тем связанных с химией на уроках биологии и географии.

Данная программа направлена на достижения планируемых результатов ФГОС ООО: Формирование универсальных учебных действий: личностных, регулятивные, коммуникативные, познавательные, включающие основы читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности.

Программа факультативного курса в 8 классе изучается из расчета 1 час в неделю в каждом классе 17 часов во втором полугодии.

**1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА**

Изучение факультативного курса даёт возможность достичь следующих результатов в направлении  **личностного  развития**:

1) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

2) формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

3) формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;

4) развитие готовности к решению творческих задач, умения находить адекватные способы по ведения и взаимодействия с партнёрами во время учебной и внеучебной деятельности, способности оценивать проблемные ситуации и оперативно принимать ответственные решения в различных продуктивных видах деятельности (учебная поисково-исследовательская, клубная, проектная, кружковая и т. п.).

**Метапредметными**результатами освоения факультативного курса являются:

1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

3) умение понимать проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезу, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы и заключения;

4) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

5) формирование и развитие компетентности в области использования инструментов и технических средств информационных технологий (компьютеров и программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий;

6) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

7) умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета), свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;

8) умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;

9) умение самостоятельно и аргументировано оценивать свои действия и действия одноклассников, содержательно обосновывая правильность или ошибочность результата и способа действия, адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи, а также свои возможности в достижении цели определённой сложности;

10) умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

**Предметными результатами**  освоения факультативного курса являются:

1)  формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;

2) осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;

3) овладение навыками составлять уравнение химической реакции, расставлять коэффициенты, по коэффициентам определять число молей реагирующих веществ, производить расчёты молярной массы и массы веществ, объёма веществ, составлять пропорцию, записывать ответ задачи;

4)  овладение приёмами работы с информацией химического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, формул, графиков, табличных данных, схем, фотографий и др.).

**2. СОДЕРЖАНИЕ ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Раздел 1**

Основные количественные характеристики вещества.

Постоянная Авогадро. Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объём газообразного вещества. Кратные единицы количества вещества – миллимоль и киломоль, миллимолярная и киломолярная массы вещества, миллимолярный и киломолярный объёмы газообразных веществ.

Расчёты с использованием понятий «количество вещества», «молярная масса», «молярный объём газов», «постоянная Авогадро».

**Расчётные задачи.** 1. Вычисление количества вещества по известному числу частиц этого вещества. 2. Вычисление массы вещества по известному количеству вещества. 3. Вычисление количества вещества по известному объёму вещества. 4. Вычисление числа частиц по известной массе вещества. 5. Определение относительной плотности газа.

**Виды:** познавательная, проблемно-ценностное общение.

**Формы** познавательные беседы**,** практикум, лекции

**Раздел 2.**

**Методы решения задач, в которых не хватает данных**

Вычисление массы продукта реакции по известной массе исходного вещества. Вычисление массы продукта реакции по известному количеству исходного вещества. Вычисление объёма одного из реагирующих веществ по заданной массе продукта реакции.

**Виды:** познавательная, проблемно-ценностное общение.

**Формы:** беседы,практикум, лекции

**Раздел 3.**

**Установление формы вещества.**

Определять состав простейших соединений по их химическим формулам. Рассчитывать массовую долю химического элемента в соединении. Устанавливать простейшие формулы веществ по массовым долям элементов.

**Виды:** познавательная, проблемно-ценностное общение.

**Формы:** беседы,практикум, лекции

**Раздел 4.**

**Методы решения задач по теме «Газы»**

Рассчитывать объём одного из исходных веществ по объёму продукта реакции. Определять объёмные доли компонентов газовой смеси. Определять относительную плотность газов.

**Виды:** познавательная, проблемно-ценностное общение.

**Формы:** беседы,практикум, лекции

**Раздел 5. Задачи по определению количественного состава смесей**

Вычислять массовую долю растворённого вещества в растворе.

Вычислять массу растворённого вещества и воды для приготовления раствора определённой концентрации.

**Виды:** познавательная, проблемно-ценностное общение.

**Формы:** беседы,практикум, лекции

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Количество часов |
| 1 | Понятие «количества вещества». Способ его применения в решении задач. | 6 |
| 2 | Методы решения задач, в которых не хватает данных | 3 |
| 3 | Установление формулы вещества | 2 |
| 4 | Методы решения задач по теме «Газы» | 3 |
| 5 | Задачи по определению количественного состава растворов смесей | 3 |
|  | ИТОГО | 17 |

**3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел программы** | **Количество часов** |
| **Теоретических**  **Практических** |
| **Понятие «количества вещества». Способ его применения в решении задач. (6 часов)** | | |
| 1 | Введение | **1** |
| **2** | Основные количественные характеристики вещества. | **1** |
| **3** | Вычисление количества вещества по известному числу частиц этого вещества. | **1** |
| **4** | Вычисление массы вещества по известному количеству вещества. | **1** |
| **5** | Вычисление количества вещества по известному объёму вещества. | **1** |
| **6** | Вычисление числа частиц по известной массе вещества. | **1** |
| **Методы решения задач, в которых не хватает данных (3 часа)** | | |
| **7** | Вычисление массы продукта реакции по известной массе исходного вещества. | **1** |
| **8** | Вычисление массы продукта реакции по известному количеству исходного вещества. | **1** |
| **9** | Вычисление объёма одного из реагирующих веществ по заданной массе продукта реакции. | **1** |
| **Установление формулы вещества (2 часа)** | | |
| **10** | Массовая доля химического элемента в сложном веществе | **1** |
| **11** | Нахождение формулы вещества по известному составу в % каждого элемента в веществе | **1** |
| **Методы решения задач по теме «Газы» ( 3 часа)** | | |
| **12** | Объёмная доля компонента газовой смеси | **1** |
| **13** | Определение относи-тельной плотности газа. | **1** |
| **14** | Вычисление объёма одного из реагирующих веществ по заданному объёму продукта реакции. | **1** |
| **Задачи по определению количественного состава растворов смесей (3 часа)** | | |
| **15** | Массовая доля вещества в растворе. | **1** |
| **16** | Вычисление массы (количества вещества, объёма) продукта реакции, если известна масса раствора и массовая доля растворённого вещества. | **1** |
| **17** | Вычисление массы (количества вещества, объёма) продукта реакции, если известна масса раствора и массовая доля растворённого вещества. | **1** |
|  | Общее количество: | **17** |

**Приложение**

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование объектов и средств материально-технического оснащения. | Кол-во | Примечание |
| **1** | **Библиотечный фон (книгопечатная продукция)** | | |
| 1 | Научная, научно-популярная литература по химии, задачники с примерами задач | Д |  |
| **2** | **Технические средства обучения** | | |
| 1 | Компьютер, принтер, проектор | Д |  |

Д- демонстрационный вариант

**Учебные пособия:**

1.Будруджак П. Задачи по химии.

2.Ерохин Ю.М.; Фролов В.И.Сборник задач и упражнений по химии.

3. Контрольные и проверочные работы по химии 8 класс к учебнику Г.Е.Рудзитиса “Химия» – 8 класс

4.Кузменко Н.Е., Ерёмин В.В. 2500 задач с решением.

5.Цитович И.К.; Протасов П.И. Методика решения расчётных задач по химии. 8. Хомченко И.Г. Сборник задач и упражнений по химии для нехимических техникумов

6.Краузер Б., Фримантл М. Химия. Лабораторный практикум. – М.: Химия, 1995.

Дополнительная литература

1. Габриелян О. С., Воскобойникова Н. П. Химия в тестах, задачах, упражнениях. 8— 9

кл. — М.: Дрофа, 2009г.

1. Габриелян О.С., Рунов Н.Н., Толкунов В.И. Химический эксперимент в школе. 9 класс. –

М.: Дрофа, 2005.

Электронные ресурсы:

1. www.school-collection.edu.ru
2. http://www.prosv.ru
3. www.it-n.ru,
4. www.zavuch.info
5. http://www.xumuk.ru/
6. http://www.openclass.ru/