ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТОМСКА

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**основная общеобразовательная школа № 27 им. Г. Н. Ворошилова г.Томска**



**Рабочая программа коррекционно- развивающих занятий**

**«Академия речи»**

**по адаптированной образовательной программе основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1.)**

**8 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Количество часов в год  Количество часов в неделю  Программа составлена на основе  Год написания программы  Учитель - логопед | 34 ч  1 ч    примерной адаптированной ООП ООО для обучающихся 5 - 9 классов с ЗПР, программы для специальных общеобразовательных школ и классов VII вида и методических рекомендаций А.В.Ястребовой, Т.Б. Бессоновой, Л.Н.Ефименковой и др.  2020г  Величкина Е.С. |

**2020 – 2021 учебный год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Коррекционная программа по курсу «Академия речи» составлена для учащихся имеющих заключение ПМПК (7.1, 7.2.) 8-го класса муниципального автономного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы № 27 им. Г.Н. Ворошилова г. Томска.

Программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (в редакции изменений).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 № 1897 (с изменениями);
3. Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в РФ. Распоряжение Правительства РФ от 03.06.2017г. № 1155-р
4. СанПиН 2.4.2.2821-10 от 29.12.2010 № 189 (с изменениями и дополнениями от 24.11.2015г. № 81;
5. СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» постановление от 10 июля 2015г. № 26.
6. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
7. Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ ООШ № 27 им. Г.Н. Ворошилова г. Томска. (протокол № 1 от 28.08.2020 г, приказ № 183-о/д от 01.09.2020 г.);
8. АООП ООО обучающихся с задержкой психического развития МАОУ ООШ № 27 им. Г. Н. Ворошилова г. Томска (Вариант 7.1,7.2) (Протокол № 1 от 28.08.2020г. Приказ № 183-о/д от 01.09.2020г.)
9. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986).
10. Примерные программы основного общего образования по учебным предметам. Русский язык 5-9 классы;
11. 12. Программа по русскому языку «Русский язык. 5-9 классы» авторов С.И. Разумовская, допущенная (рекомендованная) Министерством образования и науки РФ.

Содержание рабочей программы основано на методических рекомендациях А.В. Ястребовой, Т. Б. Бессоновой, Л.Н. Ефименковой, И.Н. Садовниковой, Е.В. Мазановой, О.С. Гозмяк, О.Н. Яворовской, О.С. Алексеевой.

**Целевая аудитория:**

Рабочая программа «Академия речи» для детей с ОВЗ рассчитана для обучающихся 8 классас задержкой психического развития, испытывающих трудности в освоении основной общеобразовательной программы основного общего образования и нуждающихся в организации специальных условий обучения с учетом особых образовательных потребностей: для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1.,7.2.)

**Цель программы**: создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования, предупреждение и преодоление неуспеваемости обучающихся, выражающейся в специфических расстройствках школьных навыков (дислексия, дисграфия, дискалькулия), а также выраженном нарушении внимания и работоспособности.

**Задачи программы**:

1. выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;
2. определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
3. осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и медицинской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической консилиума);
4. разработка и реализация индивидуальных программ, организация индивидуальных и групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
5. обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других.

**Коррекционные задачи с обучающимися ЗПР (7.1,7.2.):**

1. обеспечение развития эмоционально-личностной сферы и коррекцию ее недостатков;
2. познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
3. формирования произвольной регуляции деятельности и поведения;
4. коррекцию нарушений устной и письменной речи, психолого-педагогическую поддержку в освоении АООП ООО.

**Основные направления коррекционной работы:**

1. Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с нарушениями устной и письменной речи, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях ОУ;
2. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает оказание своевременной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков речевого развития и психических процессов, лежащих в основе устной и письменной речи, в условиях школьного логопункта;
3. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с нарушениями речевого развития и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, коррекции, развития и социализации обучающихся;
4. Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса: обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие

**принципы:**

**Соблюдение интересов ребенка.** Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать речевую проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.

**Системность**. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений речи детей, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка. Для реализации этого принципа необходимо участие в данном процессе всех участников образовательного процесса: учителя, педагога психолога, учителя-логопеда, родителей.

**Рекомендательный характер оказания помощи.** Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с нарушениями устной и письменной речи выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей.

**2. Общая характеристика коррекционного курса.**

Понятие «задержка психического развития» (ЗПР) употребляется по отношению к обучающимся с минимальными органическими или функциональными повреждениями центральной нервной системы, а также длительно находящимся в условиях социальной депривации. Для них характерны незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности, что делает невозможным овладение в полном объеме программой массовой школы. Недостаточная выраженность познавательных интересов у обучающихся с ЗПР сочетается с незрелостью высших психических функций, с нарушениями, памяти, с функциональной недостаточностью зрительного и слухового восприятия. Снижение познавательной активности проявляется в ограниченности запаса знаний об окружающем и практических навыков, соответствующих возрасту и необходимых на всех этапах обучения в школе. Чаще всего это обучающиеся с полиморфным нарушением звукопроизношения, у них нарушаются процессы формирования фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, аграмматизмы при словообразовании и словоизменении, несформированность связной речи. Как правило, у таких детей дисграфия переплетается с дизорфографией. Стойкие и многочисленные ошибки, называемые дизорфографией не являются случайными и требуют квалифицированной коррекционной работы для их преодоления.

В ходе изучения коррекционного курса «Академия речи» осуществляется профилактика таких расстройств письменной речи как дисграфия и дизорфография.

В результате осуществления коррекционной программы будут использованы задания, которые позволят скорректировать устную и письменную связную речь; выработать достаточно прочные навыки грамотного письма. Повысить уровень общего речевого развития путём уточнения, расширения и активизации словаря обучающихся; развития навыков словоизменения и словообразования; развить логическое и образное мышление; развить устойчивый интерес к урокам русского языка.

Коррекционный курс направлен на овладение обучающимися следующих областей речевой и языковой системы:

***Аудирование:***понимание основного содержания небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух; выделение основной мысли, структурных частей исходного текста;

***Чтение:***владение техникой чтения; выделение в тексте главной и второстепенной информации. Овладение способностью разбивать текст на смысловые части и составлять простой план; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста; владеть ознакомительным и изучающим видами чтения; прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника; извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов; правильно расставлять логические ударения, паузы; выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;

***Говорение:***доказательно отвечать на вопросы учителя; подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи; создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль; выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;

***Письмо:***подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи; создавать письменные высказывания разных типов речи; определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания; делить текст на абзацы; писать небольшие по объему тексты; пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста; выражать свое отношение к предмету речи; находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения; подбирать заголовок, отражающий тему и основную мысль текста; использовать элементарные условные обозначения речевых ошибок (ошибки в выделении абзаца, неоправданный повтор слов, неправильное употребление местоимений, избыточная информация и др.); исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении;

**Фонетика и орфоэпия:** выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику; различать ударные и безударные слоги, не смешивать звуки и буквы;

использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова; находить в художественном тексте явления звукописи; правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи; работать с орфоэпическим словарем;

**Графика:** правильно произносить названия букв русского алфавита; свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями; проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;

**Морфемика:** выделять морфемы на основе смыслового анализа слова; подбирать однокоренные слова с учетом значения слова; учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами; пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов; объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах;

**Лексикология и фразеология:**объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов); пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения злова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов; распределять слова на тематические группы; употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; различать прямое и переносное значение слов; отличать омонимы от многозначных слов; подбирать синонимы и антонимы; выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово; находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении; владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета; использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;

**Морфология:** различать части речи; правильно указывать морфологические признаки; уметь изменять части речи;

**Орфография:**находить орфограммы в морфемах; группировать слова по видам орфограмм; владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии; устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения; самостоятельно подбирать слова на изученные правила;

**Синтаксис и пунктуация:** выделять словосочетания в предложении; определять главное и зависимое слово; составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме; выделять основы предложений с двумя главными членами; конструировать предложения по заданным типам грамматических основ; характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ; правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, использовать повествовательные и вопросительные предложения как пункты плана высказывания, соблюдать верную интонацию конца предложений; составлять простые и сложные предложения изученных видов; опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами; находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью; владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации; устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения; самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

**3. Описание места коррекционного курса в учебном плане**

В учебном плане данный курс является элементом "Коррекционной области" и проводится во внеурочное время. Частота занятий - 34 ч (1 ч в неделю).

Форма организации - групповые занятия. Занятия проводятся по 40 минут.

**4.Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Целью коррекционного курса «Академия речи» является формирование полноценной речевой деятельности, а также создание предпосылок для освоения предметных результатов обучения. На уроках по развитию речи обучающиеся получают практическую речевую подготовку на основе расширения арсенала языковых средств: лексики, грамматики, связной речи. В результате у них формируются практические навыки речевого общения, они осваивают различные коммуникативные сценарии социального взаимодействия. На основе организации познавательной деятельности у обучающихся расширяются и уточняются представления об окружающем мире, расширяется возможность использовать речь в ее обобщающей и познавательной функции. Таким образом, на уроках развития речи ведется интенсивная работа по развитию коммуникативной, обобщающей и когнитивной функциями речи.

Немалую роль играет система упражнений по формированию планирующей и регулирующей функциями речи, что позволяет осуществить достижение личностных и метапредметных результатов обучения и перенести их в сферу обучения в целом.

**5. Планируемые результаты освоения коррекционного курса**

1. **Личностные результаты:**

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, к истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоциональнонравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**2.Метапредметными планируемыми результатами являются:**

**I. Познавательные УУД**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
3. Смысловое чтение.
4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.
5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

**II.Коммуникативные УУД**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

**III. Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе

альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и

познавательных задач.

1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять

контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы

действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

1. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные

возможности ее решения.

1. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

**Содержание занятий по программе**

Коррекционная программа состоит из пяти разделов:

1) В разделе «Обогащение и активизация словарного запаса и формирование навыков словообразования» определены примерные темы по расширению словарного запаса учащихся. Данный раздел предусматривает постепенное усложнение лексического материала, введение в речь учащихся не только существительных, глаголов, прилагательных, но и причастий, деепричастий, наречий, производных предлогов. Уделяется много внимания способам образования различных частей речи, обогащению словарного запаса учащихся синонимами, многозначными словами, словами с переносным значением, фразеологизмами. Занятия по лексике предусматривает работу над использованием паронимов, лексической сочетаемостью и точностью словоупотребления.

2) В разделе «Формирование грамматического строя речи» определены два основных направления работы: формирование грамматической связи между словами по типу согласования и управления; освоение учащимися предложений различных синтаксических конструкций, начиная с простого распространенного предложения и кончая сложными синтаксическими конструкциями. Учитывая то, что для речи учащихся с лексико-грамматическим недоразвитием характерна однотипность синтаксических конструкций, программа предусматривает в каждом классе работу над синонимикой предложений.

3) Раздел «Развитие связной речи» в большей степени, чем другие разделы, основан на программе по развитию речи общеобразовательной школы. Но, учитывая трудности, которые испытывают дети с речевым недоразвитием при овладении связной речью, в программу каждого класса введены такие темы, как «Последовательность предложений в текстах разных жанров», «Лексические и морфологические средства связи между предложениями и частями текста».

4) В разделе «Коррекция навыков чтения и письма» можно выделить два направления: работа по устранению дисграфических и дислексических ошибок; учитывая следующую особенность речи данной категории учащихся («прирост» орфографических ошибок при устранении дисграфических), предупреждение дисграфических и преодоление орфографических.

5) Помимо указанных выше разделов, коррекционная подготовка включает в себя еще следующий раздел - «Логопедическое обследование в начале и конце года».

Программа построена по линейно-концентрическому принципу. Она предусматривает повторение тем, но на более высоком уровне, что способствует закреплению речевого навыка. Некоторые темы, ввиду их особой сложности, изучаются во всех классах. Например, «Связь слов по типу управления», «Структура сложного предложения». При таком подходе процесс осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных ситуациях общения оказываются неразрывно связанными. В целом программа содержит те языковые факты, законы и правила, усвоение которых обеспечивает формирование умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно говорить, слушать, писать.

**7.Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

**Повторение и обобщение изученного в 7 классе (3 ч)** Пунктуация. Орфография. Знаки препинания в сложном предложении. Буквы н и нн в суффиксах. Слитное и раздельно написание не с различными частями речи.

**Синтаксис и пунктуация. Культура речи.(2 ч)** Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Связь слов в словосочетании. Синтаксический разбор словосочетаний.

**Предложение. Простое предложение (2 ч)** Грамматическая основа предложения. Порядок слов в предложении. Интонация. Логическое ударение.

**Двусоставное предложение. Главные и второстепенные члены предложения (3 ч)** Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Простое и составное сказуемое. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составные сказуемые. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое.

**Второстепенные члены предложения(1 ч)** Дополнение. Прямое и косвенное дополнение. Определение. Согласованное и несогласованное определение. Обстоятельство. Синтаксический разбор двусоставного предложения.

**Односоставные предложения (4 ч)**

Назывные предложения. Односоставные предложения с главным членом – сказуемым. Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения. Безличные предложения.

**Однородные члены предложения (8 ч)** Понятие об однородных членах предложения. Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, пунктуация при них. Однородные и неоднородные определения Сочинительные союзы при однородных членах. Пунктуация при однородных членах, связанных сочинительными союзами. Соединительные союзы при однородных членах. Пунктуация при однородных членах, связанных противительными союзами. Обобщающие слова при однородных членах предложения Синтаксический и пунктуационный разбор.

**Слова, грамматически е связанные с членами предложения (2 ч)** Знаки препинания при обращении. Употребление обращений

**Вводные слова и вставные конструкции.(3 ч)**

Вводные слова в предложении. Знаки препинания при них. Роль вводных слов в построении текста. Вводные предложения. Рр Составление текста с вводными словами и вводными предложениями.

**Чужая речь (3 ч)** Прямая и косвенная речь. Диалог. Предложения с косвенной речью.

**Повторение и систематизация изученного в 8 классе (3ч)** Контрольный диктант с грамматическим заданием. Работа над ошибками. Повторение и систематизация изученного в 8 классе.

**8.Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

Дидактические материалы:

1. Материал для обследования устной речи
2. Материал для обследования письма и чтения
3. Материал для коррекции устной речи
4. Материал для коррекции нарушений письма
5. ИКТ (самостоятельно разработанные презентации)

**Оборудование:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование ТСО | Марка |
| 1. | Компьютер | LG |
| 4. | Учебные столы. | 5 столов |
| 5. | Ученические стулья | 10 стульев |
| 6. | Шкафы | 2 шкафа |
| 7. | Учительский стол, стул | 1 стол, 1 стул |
| 8. | Стерилизатор для зондов | 1 |
| 9. | Логопедические зонды для постановки звуков |  |
| 10. | Настенное зеркало для индивидуальных логопедических занятий (50 × 100) |  |
| 11. | Зеркало для индивидуальной работы настольное (9 × 12) | 8 |

**ЛИТЕРАТУРА:**

1. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. – М.:

Сфера, 2005..

2. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы

логопеда на школьномлогопункте.- М.: Просвещение, 1991.

3. Коррекция нарушений письменной речи: Учебно-методическое пособие / Под ред. Н.

Н. Яковлевой. — СПб.: СПбАППО,2004.

4. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида.

5. Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с

использованием нейропсихологических методов. М.: Аркти, 2002.

6. Алмазова, А. А. Русский язык в школе для детей с нарушениями речи / А. А. Алмазова,

В. И. Селиверстов. – М..: ВЛАДОС, 2011.

7. Большой сборник сочинений и изложений для 5,11 классов Амелина. Е.В. Изд. 8е.

Ростов н/Д: Феникс, 2019. 318с. (библиотека школьника)

8. Диктанты и изложения. 5,8 классы /сост. Ситникова. Л.Н. Изд. 2е, испр. Волгоград:

Учитель. 127с.

9. Русский язык: 5 кл. общеобразоват. учреждений /Баранов М.Т., Ладыженская Т. А.

Тростенцова Л.А.; научн. ред. Шанский Н.М./. 31е изд. М.: Просвещение, ОАО

«Московские учебники», 2008.

10. Рабочая тетрадь по русскому языку. 5 класс. К учебнику Баранова М.Т. "Русский

язык. 7 класс", Автор: Ерохина Е.Л. Издательство: Экзамен Серия: Учебно-методический

комплект. УМК

11. Дидактические материалы по русскому языку 5 класс. Кн. для учителя/ Тростенцова

Л.А., Ладыженская Т.А., Стракевич М.М., 3изд. М.: Просвещение, 2004. 144 с.

12. Дидактические пособия по коррекции письменной речи. Ефименкова Л.Н. Коррекция

ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Выпуск 2. В 2х

частях. М.: Книголюб, 2004. 112.

13. Дидактические пособия по коррекции письменной речи. Ефименкова Л.Н. Коррекция

ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия. Выпуск 1.

В 2х частях., М.: Книголюб, 2004. 112.