АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ТОМСКА

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

основная общеобразовательная школа № 27 им. Г.Н. Ворошилова г. Томска



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЁЛЫМ НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ (ВАРИАНТ 7.1)

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет  Класс  Количество часов (всего за год)  Количество часов (в неделю)  Учебник  Программа составлена на основе  Год написания программы:  Учитель: | **немецкий язык**  **8**  **102**  **3**  Немецкий язык 8 класс. И.Л. Бим, Л.В. Садомова.  Авторской программы линии УМК Немецкий язык для 8 класса общеобразовательных организаций авт. И.Л. Бим и др.  2020г.  Ворошилова Н.Г., Бурдина Е.Л. |

2020-2021 учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по немецкому языку для обучающихся 8 класса,с задержкой психического развития (далее ЗПР) вариант 7.1, составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 № 1897 (с изменениями);
3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
4. Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ ООШ № 27 им. Г.Н. Ворошилова г. Томска. (приказ №183-о/д от 01.09.2020 г.);
5. АООП НОО обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи МАОУ ООШ № 27 им. Г. Н. Ворошилова г. Томска (Вариант 7.1.7.2) (Протокол № 1 от 28.08.2020г. Приказ № 183-о/д от 01.09.2020г.)
6. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986).
7. Авторская программа курса немецкого языка языка к УМК “Немецкий язык” для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Просвещение, 2012), созданная на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта.
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями).
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья“ (зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 № 38528);
10. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 04.10.2010 № 986).

Рабочая программа по немецкому языку разработана в соответствии с федеральным компонентом Государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе Примерной программы основного общего образования по иностранному языку. /Немецкий язык. Рабочие программы. И.Л. Бим 5-9.-Москва: Просвещение,2010 г.

**Цели программы:**

• развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка, в частности: понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

• воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей собственной культуры.

**Задачи:**

- развивать коммуникативные умения в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- овладеть новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы;

- освоить знания о языковых явлениях немецкого языка; разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языках;

- приобщать учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся;

- формировать умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- развивать умение выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- развивать общие и специальные учебные знания; ознакомить с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур с использованием новых информационных технологий;

- развивать и формировать понимание у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребность пользоваться им как средством общения.

***Коррекционные задачи* (*обучающихся с тяжелым нарушением речи (7.1.)):***

• формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;

• достижение планируемых результатов освоения АООП ООО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

• становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;

• создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

• обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

• обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

• выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

• использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

• предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы.

***Дифференцированная помощь для обучающихся с ЗПР (7.1.)****:*

* инструкция учителя для освоения работы с материалом,
* переконструирование содержания учебного материала с ориентацией на зону ближайшего развития ученика,
* опора на жизненный опыт ребёнка,
* итог выступления обучающихся по алгоритму-сличения для обсуждения анализа ответа
* включение разнообразных индивидуальных форм преподнесения заданий,
* использование более широкой натуральной наглядности, иллюстративной и словесной конкретизации общих положений большим количеством наглядных примеров и упражнений, дидактических материалов,
* использование при преобразовании извлеченной информации из учебника и дополнительных источников знаний опорной алгоритм-сличения, опорной схемы алгоритма
* использование дифференцированных заданий по объему, уровню, видам предлагаемой помощи

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР. Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации.

**1. Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

**Личностные результаты**:

***Выпускник научится:***

- дружелюбно и толерантно относиться к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;

- формировать выраженную личностную позицию в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;

- приобретать такие качества, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- совершенствовать коммуникативную и общую речевую культуру, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;

***Выпускник получит возможность научиться:***

- расширять лексический запас и лингвиcтический кругозор;

- достигать уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно- познавательной),. позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;

- осознавать возможности самореализации и самоадаптации, средствами иностранного языка;

- осознавать культуру своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Регулятивные результаты:**

***Выпускник научится:***

• целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

• самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

***Выпускник получит возможность научиться:***

• планировать пути достижения целей;

• устанавливать целевые приоритеты;

• уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им.

**Коммуникативные результаты:**

***Выпускник научится:***

• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

• формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

• устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

***Выпускник получит возможность научиться:***

• аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

• организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы.

**Познавательные результаты:**

***Выпускник научится:***

• основам реализации проектно-исследовательской деятельности;

• проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;

• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

• давать определение понятиям;

***Выпускник получит возможность научиться:***

• устанавливать причинно-следственные связи;

• основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;

• структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

**Предметные результаты:**

в коммуникативной сфере:

• коммуникативная компетенция выпускников (то есть владение немецким языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

***говорении***:

***Выпускник научится:***

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета", при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его воопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический" материал;

- участвовать в полилоге, свободной беседе, обсуждении;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

***Выпускник получит возможность научиться:***

- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному /услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

***аудировании***:

- восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;

- восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.), умение выделять для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксировать её; восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/ сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

***чтении***:

- чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;

- чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

- чтение текста с выборочным пониманием нужной или интеpecyющeй информации;

***письменной речи:***

- заполнение анкет и формуляров;

- написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;

- составление плана, тезисов устного или письменного сообщения; краткое· изложение результатов проектной деятельности;

• языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- понимание явления многозначности слов немецкого языка, . синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфолоогических форм и синтаксических конструкций немецкого языка;

- знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем немецкого и русского/ родного языков;

• социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);

- знакомство с образцами художественной и научнопопулярной литературы;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран;

• компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;

в познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- владение умением пользования справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого и других иностранных языков;

в ценностно-мотивационной сфере:

- представление о языке как основе· культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков;

в трудовой сфере:

- планировать свой учебный труд;

в эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;

в физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**2. Содержание тем учебного предмета**

**Предметное содержание речи в 8 классе:**

1.Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Молодёжная мода, покупки.

2.Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

3. Подготовка к путешествию. Виды отдыха, путешествия.

4. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), столицы и крупные города, достопримечательности, страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Европейский союз.

**Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения**

Обучение происходит по следующим основным направлениям:

Аудирование:

Обучение аудированию включает понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических сообщений (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и умения распознавать значимую информацию; понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, относящихся к коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); умения определять тему текста, выбирать главные факты, опуская второстепенные; развитие умений и навыков использовать переспрос, просьбу повторить.

Говорение:

Развитие умений и навыков начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; совершенствовать умения ведения монологической речи: рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, давать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка; использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.

Чтение:

Обучение чтению предполагает овладение умениями и навыками ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку; развивает умения работы с аутентичными текстами разных жанров по чтению с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

по чтению с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод); по чтению

с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

Письмо:

При обучении письменной речи упор делается на умение заполнения анкет, написания поздравлений, составление подписей к рисункам, написание личного письма с опорой на образец (расспрашивать адресата о eго жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя форму речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка). Письмо играет большую роль в закреплении языкового материала (например, лексики, порядка слов в простом и сложном предложении, в том числе в придаточном).

Языковой материал:

Обучение лексической стороне речи может осуществляться в двух основных направлениях: с одной стороны, важно следить за тем, чтобы не исчезал из памяти школьников лексический запас предыдущих лет обучения, ибо такая «утечка» может поставить их перед непреодолимыми препятствиями, например при устно-речевом общении и при чтении аутентичных текстов. Весь прошлый словарный запас должен поддерживаться в состоянии мобилизационной готовности с помощью речевых зарядок (например, вопросно-ответных упражнений, непосредственно не связанных с темой, проводимых в начале урока в быстром темпе), с помощью упражнений типа "Sprecht mir nach!" и т. п. С другой стороны определенная работа должна вестись и над рецептивной лексикой, которая включается в текстовой материал для ее узнавания, а также над дальнейшим формированием потенциального словаря, языковой догадки.

Обучение грамматической стороне речи условно выделено в отдельный блок, чтобы целенаправленно повторять известный грамматический, материал и овладевать новым. Это прежде всего новые типы придаточных предложений (damit-Sätze, Attгibutsätze, Temporalsätze), систематизация временных форм глагола с добавлением Plusquamperfekt, Präsens Passiv и Präteritum Passiv.

**1. Как прекрасно было летом!**

- Повторение лексического и грамматического материала по теме «Отдых летом».

- Повторение употребления временных форм глагола в предложении.

- Ознакомление со страноведческими реалиями ФРГ.

- Развитие умения пользоваться справочной литературой, словарём, комментариями.

- Учить употреблять новую лексику в беседе и кратких высказываниях по подтеме.

- Учить читать тексты с полным пониманием, осуществляя поиск определённой информации.

- Выполнение творческих заданий на основе содержания текста.

- Учить воспринимать на слух небольшие рассказы и шутки и решать коммуникативные задачи на основе прослушанного.

- Учить инсценировать диалоги и полилоги, вести беседу на определённые темы.

- Учить работать с аутентичной страноведческой информацией.

- Тренировать в употреблении глаголов в прошедшем времени **(Präteritum и Perfect)**.

- Познакомить учащихся с употреблением **Plusquamperfect.**

- Употребление придаточных предложений времени с союзами **wenn, als, nachdem.**

**2. Система школьного образования в Германии**

- Знакомство с различными типами школ в Германии.

- Чтение текстов с полным пониманием, используя словарь, сноски, комментарий.

- Учить осуществлять поиск информации в тексте, делать выписки, заполнять схемы.

- Введение и отработка лексики по теме «Школьное образование в Германии»

- Учить понимать новую лексику в определённом контексте и употреблять её в различный ситуациях.

- Учить восприятию на слух текста по частям с последующим воспроизведением услышанного (с опорой на иллюстрации)

- Повторить употребление **Futurum 1**

- Учить характеризовать лица и предметы с помощью придаточных определительных предложений.

- Учить понимать аутентичную страноведческую информацию.

**3. Мы готовимся к путешествию по Германии.**

- Развитие познавательного интереса, межпредметных связей.

- Приобщение учащихся к культуре немецкоязычных стран.

- Введение и отработка лексики по теме «Мы готовимся к путешествию по Германии»

- Тренировать учащихся в распознавании новой лексики и употреблении её в различных сочетаниях.

- Учить систематизации лексики по подтемам «Одежда», «Еда», «В универмаге»

- Учить использовать новую лексику для решения коммуникативных задач.

- Учить выбирать из текста основные факты, делить его на смысловые отрывки.

- Учить воспринимать текст на слух и передавать основное содержание услышанного.

- Систематизировать грамматические знания об употреблении местоимения **man** и придаточных определительных предложений.

- Тренировать в употреблении относительных местоимений во всех падежах.

**4. Путешествие по Германии**

- Знакомство с работой немецкого вокзала.

- Расширение знаний о стране изучаемого языка путём путешествия по Рейну.

- Знакомство школьников с достопримечательностями городов ФРГ.

- Путешествие по столицам федеральных земель.

- Решение коммуникативных задач в процессе работы над языковым материалом.

- Учить читать текст с извлечением информации, выделяя при этом главные факты.

- Учить читать тексты разных типов (проспекты, рекламу, путеводитель) с помощью сносок и комментария.

- Учить использовать информацию, извлечённую из текста, для составления карты путешествия. схемы или плана города и т. д.

- Введение и отработка лексики по теме «Мы путешествуем по Германии»

- Тренировать учащихся в распознавании новой лексики в контексте и употреблении её в различных словосочетаниях.

- Учить использовать новую лексику для решения коммуникативных задач.

- Учить аудированию текста с последующим пересказом.

- Познакомить учащихся с употреблением **Passiv**.

- Учить работать со страноведческой информацией.

**3. Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов |
| 1 | Хорошо было летом! | 24 |
| 2 | А теперь снова школа. | 24 |
| 3 | Мы готовимся к путешествию по Германии. | 30 |
| 4 | Путешествие по Федеративной Республике Германии. | 24 |
| **Итого** |  | **102** |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

1. Бим И.Л., Садомова Л.В. Немецкий язык. 8 класс: Учебник для образовательных учреждений. М. Просвещение.

3. Бим И.Л., Садомова Л.В. Немецкий язык. Книга для учителя 8 класс:, Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений – М. Просвещение.

4. Бим И.Л., Садомова Л.В, Крылова Ж.Я. Немецкий язык. 8 класс: Аудиокурс к учебнику (ICD MPЗ) – М.Просвещение

5. Немецко – русские и русско – немецкие словари

6. Е.А. Бычкова Н.В. Прохорова Занимательный немецкий для школьников Ростов на Дону, « Феникс».

7. Е.В. Дьячкова, Контрольные и проверочные работы по немецкому языку 7 -9 классы Москва « Дрофа»

8. И.Л.Бим , О.В.Каплина Немецкий язык « Сборник упражнений» 5- 9 классы 6 –е издание Москва

9. М Г.Н.Лебедева Современный урок немецкого языка ( методическое пособие с электронным приложением) М. Планета

10.В. Богданов Тесты по немецкому языку 5 – 11 классы М. «Олимп», «Астрель».