

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТОМСКА
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 27 им. Г. Н. Ворошилова г. Томска

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МАОУ ООШ № 27
им. Г.Н. Ворошилова г. Томска
Протокол № 1
от «28» августа 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ ООШ № 27
им. Г.Н. Ворошилова г. Томска
 И.А. Медведева
Приказ № 187-о/д
от «01» сентября 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Название курса	«Мы готовы к ГТО»
Направление	спортивно-оздоровительное
Уровень образования, класс	ООО, 5 в том числе для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.2.)
Количество часов (в неделю)	1
Количество часов (всего за год)	34
Год написания программы, курса	2020
Составители	Надточий Е.В, Коржова С.А, Густов И.А.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности составлена для обучающихся 5 классов, в том числе и для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.2) в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции изменений и дополнений);
2. ФГОС ООО (утверждены приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с изменениями;
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России/ под ред. А.Я.Данилюка, А.М.Кондакова, В.А.Тишкова; Москва, «Просвещение», 2009
4. Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2017 г. № 1155-р);
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, с изменениями);
7. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986);
8. Основная общеобразовательная программа начального общего образования МАОУ ООШ № 27 им. Г.Н. Ворошилова г. Томска. (Приказ № 183-о/д от 01.09.2020 г.);
9. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ТНР (вариант 5.2) МАОУ ООШ № 27 им. Г.Н. Ворошилова г. Томска. (приказ № 230-о/д от 02.09.2019 г.).
10. Положение о внеурочной деятельности МАОУ ООШ №27 им. Г.Н. Ворошилова г. Томска в условиях внедрения ФГОС НОО и ООО (Приказ №53/2 од от 03.04.2017г.);

Целью программы является формирование основ здорового образа жизни, развитие интереса и творческой самостоятельности в проведении внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности.

Реализация цели программы соотносится с решением следующих **задач**:

- содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению;
- формирование элементарных знаний о личной гигиене, режиме дня, влиянии двигательных действий на состояние здоровья, работоспособность и развитие;
- соблюдении правил техники безопасности во время самостоятельных занятий, отдыха;
- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
- воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, смелости во время выполнения физических упражнений, содействие развитию психических процессов (представления, памяти, мышления и др.) в ходе двигательной деятельности.

Задачу формирования целостного мировоззрения учащихся, всестороннего раскрытия взаимосвязи и взаимообусловленности изучаемых явлений и процессов в сфере внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности реализует на основе *расширения*

межпредметных связей из области разных предметов: окружающий мир, ОБЖ, анатомия, история физической культуры и спорта.

Преимственность программы обеспечивается за счет изученной техники выполнения контрольных упражнений и заданий при освоение программы дошкольного образования.

Данная программа направлена на достижения планируемых результатов ФГОС НОО: Формирование универсальных учебных действий: личностных, регулятивные, коммуникативные, познавательные, «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности».

Коррекционные задачи:

- создать условия для развития учащегося в своем персональном темпе, исходя из его образовательных способностей и интересов;
- развить мышление, память, внимание, восприятие через индивидуальный раздаточный материал;
- развить навыки чтения и образно-эмоциональную речевую деятельность;
- повышение мотивации к обучению
- развивать сознательное использование языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими
- научить общим принципам постановки и решения познавательных проблем: анализу целей и результатов; выявлению общего и различного; выявлению предпосылок (т.е. анализ условий, обоснование, выявление причин).
- формирование произвольной регуляции
- обучать умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики
- обогащение и развитие словаря
- формирование социально-жизненных компетенций
- формирование готовности к продолжению образования

Дифференцированную помощь

- инструкция учителя для освоения работы с материалом;
- опора на жизненный опыт ребёнка;
- итог выступления обучающихся по алгоритму-сличения для обсуждения анализа ответа;
- включение разнообразных индивидуальных форм преподнесения заданий;
- использование дифференцированных заданий по объему, уровню, видам предлагаемой помощи;
- индивидуальный темп обучения;
- использование ИКТ.

Данная программа направлена на достижения планируемых результатов ФГОС ООО: Формирование универсальных учебных действий: личностных, регулятивные, коммуникативные, познавательные, включающие основы читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности.

Программа внеурочной деятельности «Мы готовы к ГТО» в 5 классе изучается из расчета 1 час в неделю в каждом классе 34 часа в год.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем и окружающими;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания

нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи.

Коммуникативные:

- адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Познавательные:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;

- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Условием формирования межпредметных понятий, является овладение обучающимися чтением и работой с текстом, формирование ИКТ-компетентности.

2. Содержание учебного предмета

Раздел «Основы культуры здоровья»

Нормативы комплекса ГТО для возрастной ступени 6 класса. Виды контрольных испытаний. Дневник самонаблюдения. Режим дня. Каникулярное время. Организация места проведения занятий. Техника безопасности во время занятий. Первая помощь при травмах.

Виды: познавательная, проблемно-ценностное общение.

Формы: познавательные беседы, интеллектуальные игры, игра- путешествие.

Раздел «Физическая активность»

Практические занятия, направленные на развитие физических качеств (сила, скорость, выносливость, гибкость, координация). Тренировочные игры: «Переправа через болото», «Переправа с помощью «маятника»», «Следопыты», «Водоносы». Военно-спортивные игры: «Лабиринт», «Поиск флага», «Минное поле», «Снежная крепость». Спортивный лабиринт.

Виды: туристическо-краеведческая, спортивно-оздоровительная, игровая.

Формы: игры с деловым акцентом, социальное моделирование, организация спортивных и оздоровительных турниров в школе.

Раздел «Эффективная организация деятельности»

Способы преодоления препятствий на местности. Ориентирование на местности по карте и компасу. Кругосветка «Тропа безопасности».

Виды: игровая, спортивно-оздоровительная

Формы: игры с ролевым или деловым акцентом, социально моделирующие игры, спортивные турниры и акции, организация спортивных и оздоровительных турниров в школе.

Раздел «Взаимодействие с окружающими»

Организация общешкольных лично-командные соревнования по разным видам спорта. Участие в городских, областных, всероссийских соревнованиях. Организация спортивного лабиринта.

Виды: игровая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, досугово-развлекательная.

Формы: спортивные турниры и акции, организация спортивных и оздоровительных турниров в школе, организация самостоятельного отдыха со своей семьёй.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Раздел программы	Количество часов
1	Основы культуры здоровья Нормативы комплекса ГТО для возрастной ступени 5 класса. Виды контрольных испытаний. Дневник самонаблюдения. Режим дня. Каникулярное время Организация места проведения занятий. Техника безопасности во время занятий. Первая помощь при травмах	4,5
2	Физическая активность	

	Военно-спортивные игры. Спортивный лабиринт Тренировочные игры. Практические занятия, направленные на развитие физических качеств	14,5
3	Эффективная организация деятельности Способы преодоления препятствий на местности. Ориентирование на местности по карте и компасу. Кругосветка «Тропа безопасности»	7
4	Взаимодействие с окружающими «Кросс Нации». «Всероссийский день ходьбы» «Всей семьей сдаем нормы ГТО!». «Российский азимут». Общешкольные лично-командные соревнования «Мы готовы к ГТО». Спортивный лабиринт	8
	Общее количество часов	34