

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТОМСКА
**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 27 им. Г. Н. Ворошилова г. Томска**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МАОУ ООШ № 27
им. Г.Н. Ворошилова г. Томска
Протокол № 1
от «28» августа 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ ООШ № 27
им. Г.Н. Ворошилова г. Томска
 И.А. Медведева
Приказ № 187-о/д
от «01» сентября 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Название курса	«Мой проект»
Направление	общеинтеллектуальное
Уровень образования, класс	ООО, 5
Количество часов (в неделю)	1
Количество часов (всего за год)	34
Программа разработана на основе	Программа курса внеурочной деятельности «Основы проектной деятельности школьника», Голуб, Е.А. Перелыгина, О.В. Чуракова
Год написания программы, курса	2020
Составители	Педагогический коллектив МАОУ ООШ №27 им. Г.Н. Ворошилова

Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции изменений и дополнений);
2. ФГОС ООО (утверждены приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с изменениями;
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России/ под ред. А.Я.Данилюка, А.М.Кондакова, В.А.Тишкова; Москва, «Просвещение», 2009
4. Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2017 г. № 1155-р);
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, с изменениями);
7. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986);
8. Основная общеобразовательная программа начального общего образования МАОУ ООШ № 27 им. Г.Н. Ворошилова г. Томска. (Приказ № 183-о/д от 01.09.2020 г.);
9. Положение о внеурочной деятельности МАОУ ООШ №27 им. Г.Н. Ворошилова г. Томска в условиях внедрения ФГОС НОО и ООО (Приказ №53/2 од от 03.04.2017г.);

Цель программы: развитие познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей и исследовательских навыков обучающихся.

Задачи программы:

- обеспечить теоретическую подготовку обучающихся по вопросам разработки проекта или исследования;
- сформировать систему начальных научных понятий, исследовательских умений, освоение которых позволит обучающемуся ориентироваться в различных образовательных областях;
- создать условия для развития творческих способностей личности, ее самоопределения и самореализации;
- развивать умение самостоятельно и творчески мыслить;
- способствовать социальной адаптации обучающихся.

Формирование целостного мировоззрения обучающихся, всестороннего раскрытия реализует на основе *расширения межпредметных связей* из области разных предметов.

Преимственность программы обеспечивается за счет изученного курса внеурочной деятельности общеинтеллектуальной направленности в начальной школе.

Данная программа направлена на достижения планируемых результатов ФГОС ООО: Формирование универсальных учебных действий: личностных, регулятивные, коммуникативные, познавательные, включающие основы читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности.

Программа курса внеурочной деятельности «Мой проект и УИД» в 5 классе изучается из расчета 1 час в неделю в каждом классе 34 часа в год.

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В сфере **личностных универсальных учебных действий** ожидается формирование внутренней позиции обучающегося в мотивации к учебной и познавательной деятельности, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Личностные УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию:

- самоопределение - личностное, жизненное;
- смыслообразование - установление обучающимся связи между целью деятельности и ее мотивом;
- нравственно-этическая ориентация - выбор на основе социальных и личностных ценностей.

В сфере **метапредметных универсальных учебных действий** ожидается формирование регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД.

Регулятивные УУД обеспечивают организацию обучающимися своей деятельности. К ним относятся:

- целеполагание – через актуализацию проблемы выход на определение цели;
- планирование - составление плана и последовательности действий с учетом конечного результата;
- нахождения рационального способа работы;
- умение описывать желаемый результат;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- оценка – выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии;
- рефлексия.

Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие, сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Результатом является:

- умение работать в группе;
- умение проявлять инициативу в сотрудничестве при поиске и сборе информации;
- культура обсуждения;
- умение планировать сотрудничество с учителем и сверстниками;

Познавательные УУД включают общеучебные, логические действия:

- выбор информации из различных источников, умение осмысливать, какая информация нужна для решения поставленной задачи;

- структурирование знаний и представление их в пространственно-графической или знаково-символической форме;
- постановка и формулировка проблемы, самостоятельное создание алгоритма деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- анализ, синтез, сравнение;
- установка причинно-следственных связей;
- моделирование;
- обобщение, формулировка выводов;
- передача содержания в сжатом, выборочном или развернутом виде;
- оформление собственного проекта (доклад, слайдовая презентация);
- публичная защита проекта.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Введение (1 ч).

Я - исследователь. Прогноз исследовательских возможностей обучающихся.
Анкетирование школьников.

(Виды: познавательная, проблемно-ценностное общение)

(Формы познавательная беседа, проблемно-ценностная дискуссия)

Раздел I. Значение науки в современном мире (4 ч.)

Как возникают науки. Кто такие ученые? Что такое наука. Как появлялись науки. Чем они занимаются? Что значит «исследовать»? Чем исследовательская деятельность ученого похожа и отличается от исследовательской деятельности обычного человека?

Как делаются открытия. Как люди совершают научные открытия. Величайшие научные открытия мира.

(Виды: познавательная, проблемно-ценностное общение)

(Формы познавательные беседы, интеллектуальные игры, олимпиады, викторины социально моделирующие игры, проблемно-ценностная дискуссия)

Раздел II. Исследовательская деятельности (13 ч.)

Предмет исследования – проблема. Виды проблем - вечные и преходящие. Демонстрация примеров формулировки проблем Формулировка тем исследований. Что такое гипотеза. Значение гипотезы в определении стратегии исследовательского поиска. Цели и задачи. Соответствие цели и задач теме исследования. Оформление цели и задач исследования. Методы и средства исследования. Понятие метод. Основные характеристики методов учебного познания: наблюдение, эксперимент, измерение, сравнение, анализ и синтез, классификация, моделирование; анкетирование. Обобщение и выводы. Этапы исследования.

(Виды: познавательная, проблемно-ценностное общение)

(Формы познавательные беседы, интеллектуальные игры, олимпиады, викторины социально моделирующие игры, проблемно-ценностная дискуссия)

Раздел III. Проектная деятельность (13 ч.)

Виды проектов. Краткосрочный, долгосрочный. Монопроект и межпредметный проект. Структура проекта. Результат проекта. Формы организации проекта. Формы представления проектов. Подготовка монологического высказывания по теме проекта.

Культура обсуждения, умение вести диалог, отвечать на вопросы. Оформление работы в программе Microsoft Word. Обучение оформлению и сохранению информации. Оформление исследовательского проекта в программе Power Point.

(Виды: познавательная, проблемно-ценностное общение)

(Формы практические занятия в компьютерном классе, познавательные беседы, викторины, олимпиады, интеллектуальные игры, , социально моделирующие игры, проблемно-ценностная дискуссия)

Раздел VI. Презентация проекта. (3 ч)

Выступление с результатами проектной и исследовательской деятельности.

(Виды: проблемно-ценностное общение)

(Формы конференция).

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Раздел программы	Количество часов	
		Теоретических	Практических
1	Введение		
	Я - исследователь	1	
2	Раздел I. Значение науки в современном мире		
	Как возникают науки. Как делаются открытия.	1	
	Источники информации	1	
	Чудеса современной науки и техники		2
3	Раздел II. Исследовательская деятельности		
	Что такое проект и чем интересна проектная деятельность.	1	
	Основные элементы проектной деятельности.	1	
	Что такое гипотеза.	0,5	0,5
	Определение цели и задач исследования.	1	1
	Методы исследования. Этапы исследования.	1	
	Наблюдение и эксперимент.	0,5	0,5
	Анкетирование.	0,5	0,5
	Анализ	0,5	0,5
	Обобщение и выводы.	1	1
4	Раздел III. Проектная деятельность		
	Виды проектов	2	
	Структура проекта	1	1
	Формы организации проекта. Индивидуальный проект.	1	
	Формы представления проектов.	0,5	0,5
	Оформление проектов посредством информационных ресурсов.	1	4
	Подготовка к защите проекта		2
5.	Раздел VI. Презентация проекта.		
	Защита проектов	3	
	Всего	18,5	12,5
		34 часа	