ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТОМСКА

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**основная общеобразовательная школа № 27 им. Г. Н. Ворошилова г.Томска**



**Рабочая программа**

**коррекционно - развивающих занятий**

**«Планета речи»**

**по адаптированной образовательной программе основного общего образования для обучающихся с нарушением опорно - двигательного**

**аппарата (вариант 6.1.)**

**5 классов**

|  |  |
| --- | --- |
| Количество часов в год  Количество часов в неделю  Программа составлена на основе  Год написания программы  Учитель - логопед | 68 ч  2 ч  примерной адаптированной ООП ООО для обучающихся 5 - 9 классов с НОДА, и методических рекомендаций А.В.Ястребовой, Т.Б. Бессоновой, Л.Н.Ефименковой и др.  2020г  Величкина Е.С. |

**2020-2021 учебный год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Коррекционная программа по курсу «Планета речи» составлена для учащихся имеющих заключение ПМПК (6.1.) 5-х классов муниципального автономного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы № 27 им. Г.Н. Ворошилова г. Томска.

Программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (в редакции изменений).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 № 1897 (с изменениями);
3. Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в РФ. Распоряжение Правительства РФ от 03.06.2017г. № 1155-р
4. СанПиН 2.4.2.2821-10 от 29.12.2010 № 189 (с изменениями и дополнениями от 24.11.2015г. № 81;
5. СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» постановление от 10 июля 2015г. № 26.
6. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
7. Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ ООШ № 27 им. Г.Н. Ворошилова г. Томска. (приказ № 183-од от 01.09.2020 г.);
8. АООП ООО для детей с ОВЗ (с нарушениями опорно-двигательного аппарата) МАОУ ООШ № 27 им. Г. Н. Ворошилова г. Томска (Вариант 6.1) (Протокол № 1 от 28.08.2020г. Приказ № 183-о/д от 01.09.2020г.)
9. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986).
10. Примерные программы основного общего образования по учебным предметам. Русский язык 5-9 классы;
11. 12. Программа по русскому языку «Русский язык. 5-9 классы» авторов С.И. Разумовская, допущенная (рекомендованная) Министерством образования и науки РФ.

Содержание рабочей программы основано на методических рекомендациях А.В. Ястребовой, Т. Б. Бессоновой, Л.Н. Ефименковой, И.Н. Садовниковой, Е.В. Мазановой, О.С. Гозмяк, О.Н. Яворовской, О.С. Алексеевой.

**Целевая аудитория:**

Рабочая программа «Планета речи» для детей с ОВЗ рассчитана для обучающихся 5-х классов с нарушением опорно-двигательного аппарата, испытывающих трудности в освоении основной общеобразовательной программы основного общего образования и нуждающихся в организации специальных условий обучения с учетом особых образовательных потребностей: для обучающихся с НОДА (вариант 6.1.)

**Цель программы**: создание системы комплексной помощи обучающимся с НОДА в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования, предупреждение и преодоление неуспеваемости обучающихся, обусловленной нарушениями развития устной и письменной речи.

**Задачи программы**:

1. Определять особые образовательные потребности детей с нарушением опорно-двигательного аппарата;
2. Определять особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребѐнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
3. Создать условия, способствующие освоению детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата основной образовательной программы основного общего образования и их интеграции в образовательной организации;
4. Осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико педагогическую помощь детям с нарушением опорно-двигательного аппарата с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
5. Обеспечить возможности обучения по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
6. Оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с нарушением опорно-двигательного аппарата по вопросам коррекции речевой системы.

**Коррекционные задачи с обучающимися с НОДА (6.1.):**

1. Формировать, развивать и корректировать устную и письменную связную речь.
2. Развивать артикуляционную, ручную и общую моторику.
3. Выработать достаточно прочные навыки грамотного письма.
4. Развивать слуховое и зрительное восприятие.
5. Развивать и совершенствовать коммуникативную функцию речи.
6. Повысить уровень общего речевого развития путём уточнения, расширения и активизации словаря обучающихся; развития навыков словоизменения и словообразования.
7. Развить логическое и образное мышление.
8. Развить устойчивый интерес к урокам русского языка.

**Основные направления коррекционной работы:**

1. Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с нарушениями устной и письменной речи, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях ОУ;
2. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает оказание своевременной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков речевого развития и психических процессов, лежащих в основе устной и письменной речи, в условиях школьного логопункта;
3. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с нарушениями речевого развития и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, коррекции, развития и социализации обучающихся;
4. Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса: обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие

**принципы:**

**Соблюдение интересов ребенка.** Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать речевую проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.

**Системность**. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений речи детей, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка. Для реализации этого принципа необходимо участие в данном процессе всех участников образовательного процесса: учителя, педагога психолога, учителя-логопеда, родителей.

**Рекомендательный характер оказания помощи.** Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с нарушениями устной и письменной речи выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей.

**2. Общая характеристика коррекционного курса.**

Рабочая программа по коррекции речевых нарушений у обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1.) обеспечивает решение задач ФГОС основного образования, и направлена на создание специальных условий не только для эффективной реализации и освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, но и на обеспечение специальных условий для индивидуальной логопедической коррекции всех обучающихся. Курс рассчитан на своевременное предупреждение, выявление и максимальное устранение имеющихся нарушений в речевом развитии у обучающихся с НОДА. В процессе реализации коррекционного курса используются диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий.

Для обследования уровня развития речи используется модифицированный вариант тестовой, логопедической диагностики – стандартизированной методики обследования речи с балльно-уровневой системой оценки по Фотековой Т.А. Данная методика позволяет уточнить структуру речевого дефекта, получить речевой профиль, выстроить систему индивидуальной коррекционной работы, скомплектовать подгруппы на основе общности структуры нарушений речи и даёт возможность отследить и оценить динамику речевого развития ребёнка и эффективность коррекционного воздействия.

Коррекционно-развивающая работа построена в соответствии с методическими рекомендациями А. В. Ястребовой, Т.П. Бессоновой. Этот подход имеет не только коррекционную, но и профилактическую направленность: позволяет вести коррекционно-развивающую работу в следующих направлениях:

преодоление отклонений речевого развития детей (упорядочение и формирование языковых средств, необходимых для осуществления полноценной речевой деятельности);

создание предпосылок для устранения пробелов в знании программного материала, обусловленных отставанием в развитии устной речи детей;

коррекционно-воспитательная работа (развитие и совершенствование психологических и коммуникативных предпосылок к обучению, формирование полноценных учебных и коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности).

Эффективным результатом логопедической коррекции является применение на занятиях разработок в области информационно- компьютерных технологий (ИКТ).

В ходе изучения коррекционного курса «Планета речи» осуществляется профилактика таких расстройств письменной речи как дисграфия и дизорфография.

Коррекционный курс направлен на овладение обучающимися следующих областей речевой и языковой системы:

***Аудирование:***понимание основного содержания небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух; выделение основной мысли, структурных частей исходного текста;

***Чтение:***владение техникой чтения; выделение в тексте главной и второстепенной информации. Овладение способностью разбивать текст на смысловые части и составлять простой план; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста; владеть ознакомительным и изучающим видами чтения; прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника; извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов; правильно расставлять логические ударения, паузы; выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;

***Говорение:***доказательно отвечать на вопросы учителя; подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи; создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль; выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;

***Письмо:***подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи; создавать письменные высказывания разных типов речи; определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания; делить текст на абзацы; писать небольшие по объему тексты; пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста; выражать свое отношение к предмету речи; находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения; подбирать заголовок, отражающий тему и основную мысль текста; использовать элементарные условные обозначения речевых ошибок (ошибки в выделении абзаца, неоправданный повтор слов, неправильное употребление местоимений, избыточная информация и др.); исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении;

**Фонетика и орфоэпия:** выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику; различать ударные и безударные слоги, не смешивать звуки и буквы;

использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова; находить в художественном тексте явления звукописи; правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи; работать с орфоэпическим словарем;

**Графика:** правильно произносить названия букв русского алфавита; свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями; проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;

**Морфемика:** выделять морфемы на основе смыслового анализа слова; подбирать однокоренные слова с учетом значения слова; учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами; пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов; объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах;

**Лексикология и фразеология:**объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов); пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов; распределять слова на тематические группы; употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; различать прямое и переносное значение слов; отличать омонимы от многозначных слов; подбирать синонимы и антонимы; выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово; находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении; владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета; использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;

**Морфология:** различать части речи; правильно указывать морфологические признаки; уметь изменять части речи;

**Орфография:**находить орфограммы в морфемах; группировать слова по видам орфограмм; владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии; устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения; самостоятельно подбирать слова на изученные правила;

**Синтаксис и пунктуация:** выделять словосочетания в предложении; определять главное и зависимое слово; составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме; выделять основы предложений с двумя главными членами; конструировать предложения по заданным типам грамматических основ; характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ; правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, использовать повествовательные и вопросительные предложения как пункты плана высказывания, соблюдать верную интонацию конца предложений; составлять простые и сложные предложения изученных видов; опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами; находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью; владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации; устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения; самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

**3. Описание места коррекционного курса в учебном плане**

В учебном плане данный курс является элементом "Коррекционной области" и проводится во внеурочное время. Частота занятий - 68 ч в год (2 ч в неделю).

Форма организации - групповые занятия. Занятия проводятся по 40 минут.

**4.Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Целью коррекционного курса «Планета речи» является формирование полноценной речевой деятельности, а также создание предпосылок для освоения предметных результатов обучения. На уроках по развитию речи обучающиеся получают практическую речевую подготовку на основе расширения арсенала языковых средств: лексики, грамматики, связной речи. В результате у них формируются практические навыки речевого общения, они осваивают различные коммуникативные сценарии социального взаимодействия. На основе организации познавательной деятельности у обучающихся расширяются и уточняются представления об окружающем мире, расширяется возможность использовать речь в ее обобщающей и познавательной функции. Таким образом, на уроках развития речи ведется интенсивная работа по развитию коммуникативной, обобщающей и когнитивной функциями речи.

Немалую роль играет система упражнений по формированию планирующей и регулирующей функциями речи, что позволяет осуществить достижение личностных и метапредметных результатов обучения и перенести их в сферу обучения в целом.

**5. Планируемые результаты освоения коррекционного курса**

1. **Личностные результаты:**

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, к истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоциональнонравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**2.Метапредметными планируемыми результатами являются:**

**I. Познавательные УУД**

1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
2. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы;
3. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
4. Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
5. Определять тему и главную мысль текста;
6. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
7. Вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
8. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
9. Осуществлять синтез как составление целого из частей;
10. Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
11. Устанавливать причинно-следственные связи;
12. Обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
13. Устанавливать аналогии.

**II.Коммуникативные УУД**

1. Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

2. Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

3. Продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

4. Брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);

5. Оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;

6. Осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;

7.Следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.

**III. Регулятивные УУД**

1. Развивать умение высказывать своё предположение на основе работы с речевым материалом.
2. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.
3. Прогнозировать предстоящую работу (составлять план).
4. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.
5. Учить принимать и сохранять учебную задачу.
6. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.
7. Учитывать правила в планировании и контроле способа решения.
8. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
9. Адекватно воспринимать оценку учителя.
10. Различать способ и результат действия.
11. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.
12. Выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме.
    1. **Содержание занятий по программе**

Коррекционная программа состоит из пяти разделов:

1) В разделе «Обогащение и активизация словарного запаса и формирование навыков словообразования» определены примерные темы по расширению словарного запаса учащихся. Данный раздел предусматривает постепенное усложнение лексического материала, введение в речь учащихся не только существительных, глаголов, прилагательных, но и причастий, деепричастий, наречий, производных предлогов. Уделяется много внимания способам образования различных частей речи, обогащению словарного запаса учащихся синонимами, многозначными словами, словами с переносным значением, фразеологизмами. Занятия по лексике предусматривает работу над использованием паронимов, лексической сочетаемостью и точностью словоупотребления.

2) В разделе «Формирование грамматического строя речи» определены два основных направления работы: формирование грамматической связи между словами по типу согласования и управления; освоение учащимися предложений различных синтаксических конструкций, начиная с простого распространенного предложения и кончая сложными синтаксическими конструкциями. Учитывая то, что для речи учащихся с лексико-грамматическим недоразвитием характерна однотипность синтаксических конструкций, программа предусматривает в каждом классе работу над синонимикой предложений.

3) Раздел «Развитие связной речи» в большей степени, чем другие разделы, основан на программе по развитию речи общеобразовательной школы. Но, учитывая трудности, которые испытывают дети с речевым недоразвитием при овладении связной речью, в программу каждого класса введены такие темы, как «Последовательность предложений в текстах разных жанров», «Лексические и морфологические средства связи между предложениями и частями текста».

4) В разделе «Коррекция навыков чтения и письма» можно выделить два направления: работа по устранению дисграфических и дислексических ошибок; учитывая следующую особенность речи данной категории учащихся («прирост» орфографических ошибок при устранении дисграфических), предупреждение дисграфических и преодоление орфографических.

5) Помимо указанных выше разделов, коррекционная подготовка включает в себя еще следующий раздел - «Логопедическое обследование в начале и конце года».

Программа построена по линейно-концентрическому принципу. Она предусматривает повторение тем, но на более высоком уровне, что способствует закреплению речевого навыка. Некоторые темы, ввиду их особой сложности, изучаются во всех классах. Например, «Связь слов по типу управления», «Структура сложного предложения». При таком подходе процесс осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных ситуациях общения оказываются неразрывно связанными. В целом программа содержит те языковые факты, законы и правила, усвоение которых обеспечивает формирование умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно говорить, слушать, писать.

**7.Тематическое планирование**

**Лексикология. (8 ч.)**

Лексикология. Лексическое значение слова. Лексикология как раздел лингвистики. Синонимы в речи. Антонимы. Однокоренные слова.

**Орфография (12 ч.)**

Усвоение понятия орфографии как раздела лингвистики. Разделы русской орфографии. Правописание безударных гласных; звонких, глухих и непроизносимых согласных в корнях, приставках и окончаниях в изученных случаях (повторение). Правописание букв и, а, у после шипящих. Правописание разделительных ъ и ь. Правописание мягкого знака для обозначения мягкости согласных на письме. Использование ь для обозначения форм существительных и глаголов (рожь, пишешь, беречь, стричься). Применение правил правописания безударных окончаний Е и И в им. существительных. Выработать навык применения правила правописания безударных личных окончаний глаголов, Ь и Ъ знаков, ТЬСЯ и ТСЯ в глаголах

**Морфология (4 ч.)**

Знать предмет изучения морфологии, названия самостоятельных и служебных частей речи, их назначение.

**Синтаксис и пунктуация. (14 ч.)**

Общее понятие о синтаксисе и пунктуации. Словосочетание, связь слов в словосочетании. Признаки простого предложения. Виды простых предложений по цели высказывания.

Восклицательные предложения.

Роль главных и второстепенных членов в предложении. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Типичные способы выражения главных и второстепенных членов.

Предложения с однородными членами; признаки однородных членов. Знаки препинания между однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами а, но; отсутствие запятой между однородными членами, связанными одиночным союзом и.

Обращение; знаки препинания при обращении. Вводные слова; знаки препинания при вводных словах. Сравнительный оборот.

Сложные предложения (с двумя главными членами в каждом простом предложении). Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи в этих случаях. Диалог.

**Словообразование. (6 ч.)**

Словообразование как раздел лингвистики. Понятие словообразовательной пары и словообразовательной цепочки. Уметь использовать словообразующие морфемы при образовании слов. Знать основные способы образования слов в русском языке, проводить словообразовательный разбор Правописание приставок, не изменяемых на письме (по-, под-, от-, с- и др.). (повторение). Правописание чередующихся гласных опав корнях -лож-лаг-, -рос-раст-, -кос-кас-, -гор-гар-, гласных е и и в корнях -бер-бир- и др. Буквы е и о после шипящих в корнях слов. Буквы ы и и после ц. Буквы з и с на конце приставок.

**Лексикология и фразеология (6 ч.)**

Лексическое значение слова. Многозначные и однозначные слова (ознакомление). Общее представление об омонимах (ознакомление). Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы (практически).

Общеупотребительные слова; профессиональные слова, диалектные слова; заимствованные слова, устаревшие слова; неологизмы (ознакомление).

Общее понятие о фразеологизмах. Правописание изученных профессиональных, заимствованных слов, неологизмов (по списку).

Пунктуация. Постановка тире между подлежащим и сказуемым перед словом это (Бор — это хвойный лес; Пахать — это взрыхлять почву для посева).

**Морфология. Имя существительное. (6 ч.)**

литературных и музыкальных произведений; выделение названий кавычками.

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа (практически).

Тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в им. падеже.

Развитие связной речи. Знакомство с построением текста-рассуждения (основная мысль, доказательство, вывод). Устное рассуждение на грамматическую тему (например: «Почему слово печь - существительное»).

Изложение с элементами рассуждения. Устное или письменное сочинение-рассуждение на основе личного опыта («Почему я с нетерпением жду прихода весны»).

**Морфология. Имя прилагательное (4 ч.)**

Определение имени прилагательного. Изменение прилагательных по родам, числам, падежам. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.

Углубление понятия об имени прилагательном как части речи. Полные и краткие прилагательные. Знать характеристику имени прилагательного по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; знать о роли употребления прилагательных в речи

**Морфология. Глагол (4 ч.)**

Определение глагола. Времена глагола. Изменение глагола по лицам и числам.Вид глагола.

**Развитие связной речи (4 ч).** Изложение текста повествовательного характера с заменой лица рассказчика (или времени). Составление устного рассказа по сюжетным картинкам (по картине).

**8.Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

Дидактические материалы:

1. Материал для обследования устной речи
2. Материал для обследования письма и чтения
3. Материал для коррекции устной речи
4. Материал для коррекции нарушений письма
5. ИКТ (самостоятельно разработанные презентации)

**Оборудование:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование ТСО | Марка |
| 1. | Компьютер | LG |
| 4. | Учебные столы. | 5 столов |
| 5. | Ученические стулья | 10 стульев |
| 6. | Шкафы | 2 шкафа |
| 7. | Учительский стол, стул | 1 стол, 1 стул |
| 8. | Стерилизатор для зондов | 1 |
| 9 | Настенное зеркало для индивидуальных логопедических занятий (50 × 100) |  |
| 10. | Зеркало для индивидуальной работы настольное (9 × 12) | 8 |

**ЛИТЕРАТУРА:**

1. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. – М.:

Сфера, 2005..

2. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы

логопеда на школьномлогопункте.- М.: Просвещение, 1991.

3. Коррекция нарушений письменной речи: Учебно-методическое пособие / Под ред. Н.

Н. Яковлевой. — СПб.: СПбАППО,2004.

4. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида.

5. Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с

использованием нейропсихологических методов. М.: Аркти, 2002.

6. Алмазова, А. А. Русский язык в школе для детей с нарушениями речи / А. А. Алмазова,

В. И. Селиверстов. – М..: ВЛАДОС, 2011.

7. Большой сборник сочинений и изложений для 5,11 классов Амелина. Е.В. Изд. 8е.

Ростов н/Д: Феникс, 2019. 318с. (библиотека школьника)

8. Диктанты и изложения. 5,8 классы /сост. Ситникова. Л.Н. Изд. 2е, испр. Волгоград:

Учитель. 127с.

9. Русский язык: 5 кл. общеобразоват. учреждений /Баранов М.Т., Ладыженская Т. А.

Тростенцова Л.А.; научн. ред. Шанский Н.М./. 31е изд. М.: Просвещение, ОАО

«Московские учебники», 2008.

10. Рабочая тетрадь по русскому языку. 5 класс. К учебнику Баранова М.Т. "Русский

язык. 7 класс", Автор: Ерохина Е.Л. Издательство: Экзамен Серия: Учебно-методический

комплект. УМК

11. Дидактические материалы по русскому языку 5 класс. Кн. для учителя/ Тростенцова

Л.А., Ладыженская Т.А., Стракевич М.М., 3изд. М.: Просвещение, 2004. 144 с.

12. Дидактические пособия по коррекции письменной речи. Ефименкова Л.Н. Коррекция

ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Выпуск 2. В 2х

частях. М.: Книголюб, 2004. 112.

13. Дидактические пособия по коррекции письменной речи. Ефименкова Л.Н. Коррекция

ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия. Выпуск 1.

В 2х частях., М.: Книголюб, 2004. 112.