АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ТОМСКА

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

основная общеобразовательная школа № 27 им. Г.Н. Ворошилова г Томска



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

**вариант 6.1**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет  Класс  Количество часов (всего за год)  Количество часов (в неделю)  Учебник  Программа составлена на основе  Год написания программы  Учитель | География  5  68  5 кл -1 ч  **География.** 5-9 класс: учебник для  Общеобразовательных организаций /  А.И. Алексеев и др. – М.:Просвещение  2020  Разработана на основе Сборника примерных рабочих программ.  Предметные линии «Полярная звезда».  5-11 классы. В. П. Максаковского.  2020г.  Максимович Варвара Кимовна |

2020– 2021 учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «География» для обучающихся 5 классов, с нарушениями опорно-двигательного аппарата далее (НОДА) вариант 6.1, разработана на основе нормативно-правовых документов:

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (в редакция от 02.06.2016, с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016). Редакция от 19.02.2018 (с изм. и доп. вступ. в силу с 06.03.2018);
* Федеральный государственный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577);
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья“ (зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 № 38528);
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (ред. от 24.11.2015) утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (вместе с «СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 № 38528) в редакции изменений и дополнений;
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 № 38528);
* Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15, протокол № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию);
* Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с НОДА (вариант 6.1) МАОУ ООШ № 27 им. Г.Н. Ворошилова г. Томска. (приказ № 183-о/д от 01.09.2020 г.);
* Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996—р);
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации о федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования от 28 декабря 2018 г. N 345.
* Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. М.: Просвещение, 2010. 24 с.

**Основная цель курса:**

Систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию страноведческого курса с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями и систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию страноведческого курса с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.

Создание у учащихся представления о разнообразии природных условий нашей планеты, о специфике природы и населения материков; раскрытие общегеографических закономерностей, объясняющих и помогающих увидеть единство в этом многообразии природы и населения материков, воспитание представления о необходимости самого бережного отношения к природе.

Формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства нашей родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей страны и населяющих ее народов, выработка умений и навыков адаптации и социально-ответственного поведения в российском пространстве, развитие географического мышления.

**Задачи курса:**

овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения – географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры. Бережного отношения к окружающей среде;

применение географических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально – ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Рабочая программа по предмету «География» нацелена на достижение результатов ФГОС ООО: предметных, метапредметных и личностных.

В соответствии с учебным планом курса географии на уровне начального общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. Данная рабочая программа учитывает, что по отношению к курсу географии курс «Окружающий мир» является пропедевтическим. В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

География синтезирует элементы общественно-научного и естественнонаучного знания, поэтому содержание учебного предмета «География» насыщено экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, необходимыми для развития представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. Учебный предмет способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «Биология», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

***Коррекционные задачи:***

* формировать познавательные интересы обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата далее (НОДА) вариант 6.1, и их самообразовательные навыки;
* создать условия для развития учащегося в своем персональном темпе, исходя из его образовательных способностей и интересов;
* развить мышление, память, внимание, восприятие через индивидуальный раздаточный материал;
* развить навыки чтения и образно-эмоциональную речевую деятельность;
* формировать представление об окружающей действительности, собственных возможностях;
* развить эмоционально-личностную сферу и коррекция ее недостатков;
* коррекция пространственной ориентации;
* повышение мотивации к обучению;
* коррекция устной и письменной речи;
* помочь школьникам приобрести (достигнуть) уровня образованности, соответствующего его личному потенциалу и обеспечивающего возможность продолжения образования и дальнейшего развития;
* научить общим принципам постановки и решения познавательных проблем: анализу целей и результатов; выявлению общего и различного; выявлению предпосылок (т.е. анализ условий, обоснование, выявление причин);
* обогащение и развитие словаря;
* формирование социально-жизненных компетенций;
* формирование готовности к продолжению образования;

*Дифференцированную помощь для обучающихся:*

* инструкция учителя для освоения работы с материалом;
* переконструирование содержания учебного материала с ориентацией на зону ближайшего развития ученика;
* опора на жизненный опыт ребёнка;
* итог выступления обучающихся по алгоритму для обсуждения анализа ответа;
* включение разнообразных индивидуальных форм преподнесения заданий;
* использование более широкой натуральной наглядности, иллюстративной и словесной конкретизации общих положений большим количеством наглядных примеров и упражнений, дидактических материалов;
* использование при преобразовании извлеченной информации из учебника и дополнительных источников знаний опорной схемы алгоритма;
* использование дифференцированных заданий по объему, уровню, видам предлагаемой помощи.

Рабочая программа по географии составлена для обучающихся 5 классов. Общее число учебных часов 68 часов, из них в 5 классе 34 часа (1 час в неделю).

**Преемственность** программы обеспечивается за счет изучения предмета" Окружающий мир" в 1-4 классах.

**Планируемые результаты освоения предмета**

Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

**Личностные результаты освоения:**

* воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразие современного мира;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
* формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровья людей;
* формирование толерантности как нормы сознательного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
* освоение социальных норм и правил поведения в группах, и в сообществах, заданных инструментами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся;
* формирование основ социально – критического мышления;
* формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России, творческой деятельности эстетического характера.

Ученик получит возможность для формирования:

* выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
* готовности к самообразованию и самовоспитанию;
* адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
* эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

*Когнитивный компонент*

Будут сформированы:

экологическое сознание; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

Ценностный и эмоциональный компонент

Будут сформированы:

уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим,

Деятельностный (поведенческий) компонент

Будут сформированы:

готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);

готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;

отсутствие подросткового негативизма в его школьных проявлениях (дисциплинарных, учебных, мотивационных);

стремление и, отчасти, способность самостоятельно расширять границы собственных знаний и умений;

Обучающийся получит возможность для формирования:

* устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
* готовности к самообразованию и самовоспитанию;
* способности к решению проблем на основе учёта  позиций участников, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
* сочувствие и сопереживание чувствам других людей, , выражающуюся в поступках, направленных на помощь.

**Метапредметные результаты освоения**

Метапредметными результатами изучения курса географии является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

Ученик научится:

* умению ставить цель работы в паре, группе, применять правила работы совместной деятельности;
* анализировать условия достижения цели с помощью взрослого;
* планировать пути достижения целей с помощью взрослого;
* осуществлять констатирующий контроль по результату действия;
* вырабатывать критерии оценки учебной работы с помощью взрослого, оценивать свою работу по этим критериям;
* давать характеристику ошибок и выдвигать гипотезы об их причинах
* способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
* умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

Ученик получит возможность научиться:

* самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
* выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
* составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
* работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
* в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
* самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
* предлагать различные варианты решения проблемы (3-4);
* основам самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности с помощью взрослого;
* понимать причину и суть затруднений, возникающих при выполнении пробного действия в ходе решения учебной задачи и самостоятельно искать выход из затруднения/

*Познавательные УУД:*

Ученик   научится:

способам учебного проектирования через решение проектных задач;

использовать действия моделирования для опробования культурных предметных средств и способов действия в новых, нестандартных ситуациях;

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений;

давать определение понятиям;

осуществлять сравнение и классификацию по указанным критериям;

структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

работать с культурными текстами, излагающими разные позиции по вопросам в той или иной области знания.

формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

Ученик получит возможность научиться:

анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений;

осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);

строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;

составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию  из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);

вычитывать все уровни текстовой информации;

уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

ставить проблему, аргументировать её актуальность (под руководством взрослого);

проводить исследование на основе применения методов наблюдения (под руководством взрослого).

*Коммуникативные УУД:*

Ученик   научится:

работать в позиции "взрослого" ("учителя"): удержание точки зрения незнающего, помощь младшему школьнику занять новую точку зрения; организация для содержательной учебной работы группы младших школьников;

понимать и учитывать в своей деятельности позицию другого человека

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром

осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

 вступать в разновозрастное сотрудничество: уважать младших, слушать и слышать, вступать в коммуникацию со старшими подростками;

Ученик получит возможность научиться:

самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

принимать во внимание разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию;

оказывать поддержку тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности в группе, паре;

вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать свою позицию

**Предметные результаты освоения**

**Предметные результаты** включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, в типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения черчения в основной школе отражают

Предметными результатами освоения географии являются:

**Ученик научится:**

* формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных  практических задач  человечества и своей страны;
* формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном. Многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
* формирование умений и навыков  использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения   и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды;
* овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
* овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из « языков» международного общения;
* овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.

*Ученик  получит возможность научиться:*

* осознание роли географии в познании окружающего мира:
* объяснять роль различных источников географической информации.
* освоение системы географических знаний о природе:
* объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
* формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;
* выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
* использование географических умений:
* находить в различных источниках и анализировать географическую информацию; составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
* применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
* использование карт как моделей:
* определять на карте местоположение географических объектов.
* понимание смысла собственной действительности:
* определять роль результатов выдающихся географических открытий;
* использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.

**Формирование ИКТ- компетенций обучающихся**

На переходном этапе в ходе занятий

*Ученик   получит возможность научиться:*

* правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);
* выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;
* соблюдать требования техники безопасности, гигиены при работе с устройствами ИКТ;
* проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;
* сканировать рисунки и тексты;
* создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами;
* создавать мультипликационные фильмы;
* использовать различные приёмы поиска информации в Интернете и анализировать результаты поиска;
* приобретут умения готовить и проводить презентацию.

**Содержание тем учебного курса**

**5 класс**

**География Земли**

**Раздел  Источники географической информации.**

**Развитие географических знаний о Земле – 4 часа.**

Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.

*Практические занятия*:

Составление схемы «Задачи и методы географической науки»

Систематизировать информацию о путешествиях и открытиях в виде таблицы.

**Земля-планета Солнечной системы – 4 часа.**

Земля- одна из планет Солнечной системы. Влияние космоса на Землю и условия жизни на ней. Движение Земли, продолжительность года. Пояса освещённости.

*Практические занятия*:

1. Подготовка сообщения «Земля во Вселенной»

2. Составление и анализ схемы «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси».

**План и карта – 11 часов.**

**Глобус. Масштаб и его виды.** Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

**План местности**. Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.

**Географическая карта –** особый источник информации. Отличие карты от плана. Легенда карты. Градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояния на карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

**Географические методы изучения окружающей среды.** Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод. Моделирование как метод изучения географических объектов и процессов.

*Практические работы*:

№ 1.Ориентирование на местности при помощи компаса. Определение азимута.

№ 2. Измерение расстояний с помощью масштаба.

№ 3. Определение относительной высоты точек и форм рельефа на местности

*Практическое занятие*:

Топографический диктант

     № 4. Определение географических координат объектов на карте

     № 5.Составление описания местности по планам и картам.

Решение практических задач (практическое занятие):

Решение практических задач по плану и карте. Определение направлений, расстояний, местоположения и взаимного расположения объектов, абсолютных высот и глубин на плане и карте.

**Раздел Природа Земли и человек.**

**Человек на Земле – 3 часа.**

Заселение человеком Земли.  Расы и народы. Многообразие стран. Столицы и крупные города. Сравнение стран мира по политической карте.

*Практическая работа*:

№ 6. Сравнение стран мира по политической карте.

**Земная кора и литосфера. Рельеф Земли – 12 часов.**

**Внутреннее строение Земли, методы его изучения.**

**Земная кора и литосфера.** Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, ее строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясения и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

**Рельеф Земли.** Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различие гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

**Человек и литосфера.**  Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности  на литосферу. Преобразование рельефа. Антропогенные формы рельефа.

*Практические работы*:

Изучение свойств горных пород и минералов

Нанесение на контурную карту крупных равнин мира и России.

Нанесение на контурную карту крупнейших горных систем мира и России.

*Практическое занятие*:

 Разработка проекта «Скульптурный портрет планеты»

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** | **Количество часов** | | **Их них** | | |
| Теоретические | Практические | Практическое занятие | | Проектная работа |
|  | **Развитие географических знаний о Земле** | **4** | **3** |  | **1** | |  |
| **1** | Географические методы изучения окружающей среды |  | 0,5 |  | 0,5 | |  |
| **2** | Развитие географических знаний о Земле |  | 1 |  |  | |  |
| **3** | Выдающиеся географические открытия |  | 0,5 |  | 0,5 | |  |
| **4** | Современный этап научных географических исследований. |  | 1 |  |  | |  |
|  | **Земля - планета Солнечной системы** | **4** | **2** |  | **2** | |  |
| **5** | Земля – планета Солнечной системы |  | 0,5 |  | 0,5 | |  |
| **6** | Форма, размеры и движение Земли. |  | 0,5 |  | 0,5 | |  |
| **7** | Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. |  | 1 |  | 0,5 | |  |
| **8** | Пояса освещённости |  | 1 |  | 0,5 | |  |
|  | **План и карта** | **12** | **5,5** | **4** | **1,5** | |  |
| **9** | Ориентирование и способы ориентирования на местности.  План местности. |  | 0,5 | 0,5 |  | |  |
| **10** | Изображение земной поверхности на плоскости. Масштаб и его виды. |  | 0,5 | 0,5 |  | |  |
| **11** | Способы изображения неровностей земной поверхности на плоскости. |  | 0,5 |  |  | |  |
| **12** | Определение относительной высоты точек и форм рельефа на местности |  |  | 1 |  | |  |
| **13** | Топографическая карта. Способы  глазомерной съемки местности. |  | 0,5 |  | 0,5 | |  |
| **14** | Географическая карта – особый источник информации |  | 1 |  |  | |  |
| **15** | Градусная сетка |  | 1 |  |  | |  |
| **16** | Географические координаты |  | 1 |  |  | |  |
| **17** | Определение географических координат объектов на карте |  |  | 1 |  | |  |
| **18** | Решение практических задач по плану и карте. |  |  |  | 2 | |  |
| **19** | Составление описания местности по планам и картам |  |  | 1 |  |  | |
|  | **Человек на Земле** | **3** | **2,5** | **0,5** |  |  | |
| **20** | Заселение человеком Земли. |  | 1 |  |  |  | |
| **21** | Расы и народы. Многообразие стран. Столицы и крупные города. |  | 1 |  |  |  | |
| **22** | Сравнение стран мира по политической карте |  | 0,5 | 0,5 |  |  | |
|  | **Литосфера – твердая оболочка Земли** | **12** | **8,5** | **1,5** | **1** | **1** | |
| **23** | Земная кора и литосфера |  | 1 |  |  |  | |
| **24** | Горные породы, минералы и полезные ископаемые |  | 0,5 | 0,5 |  |  | |
|  |  |  |  |  |  |  | |
| **25** | Движения земной коры Землетрясения и Вулканизм |  | 1 |  |  |  | |
| **26** | Рельеф Земли. Равнины |  | 1 |  |  |  | |
| **27** | Равнины. Нанесение на контурную карту крупных равнин мира и России. |  | 0,5 | 0,5 |  |  | |
| **28** | Рельеф Земли. Горы. |  | 0,5 |  |  |  | |
| **29** | Горы. Нанесение на контурную карту крупнейших горных систем мира и России. |  | 0,5 | 0,5 |  |  | |
| **30** | Описание рельефа своей местности (экскурсия) |  |  |  | 1 |  | |
| **31** | Решение практических задач по карте. (Разработка проекта «Скульптурный портрет планеты») |  |  |  |  | 1 | |
| **32** | Человек и литосфера. Обобщающее повторение. |  | 0,5 |  |  |  | |
| **33** | Повторение материала . |  | 1 |  |  |  | |
| **34** | Повторение курса географии 5 класса. Подведение итогов. |  | 1 |  |  |  | |
|  | **Резервное время** | **30+4** | **21,5** | **6** | **5,5** | **1** | |
|  | **Итого:** | **34** |  |  |  | | |

# Приложение

# Обеспечение образовательного процесса

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса предусматривает использование УМК (учебно-методических комплектов) линии «Полярная звезда» .

**УМК для 5—6 классов**

* А. И. Алексеев и др. География. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии «Полярная звезда». 5—11 классы. В. П. Максаковского. 10—11 классы. Базовый уровень
* А. И. Алексеев, В. В. Николина, Е. К. Липкина и др. География. 5—6 классы. Учебник
* В. В. Николина. География. Мой тренажёр. 5—6 классы
* Атлас. 5—6 классы
* Контурные карты. 5 класс
* Контурные карты. 6 класс
* В. В. Николина. География. Поурочные разработки. 5—6 классы

**Интернет ресурсы**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт – <http://standart.edu.ru/>

2. Российская электронная школа - <https://resh.edu.ru/>

3. Федеральный портал «Российское образование». – http://www.edu.ru/

4. Российский общеобразовательный портал. – http://www.school.edu.ru

5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – http://window.edu.ru

6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – http://school-collection.edu.ru

7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – http://fcior.edu.ru/

8. Федеральный институт педагогических измерений. – http://www.fipi.ru/

9. http:// rgo.ru – географический портал Планета Земля.

10. http:// geo2000.nm.ru – Этот сайт целиком и полностью посвящен занимательной географии.

# Кабинет географии

Кабинет географии является неотъемлемой частью информационно- образовательной среды по предмету. В нём также могут проводиться внеклассные и внеурочные занятия, воспитательная работа с учащимися.

Кабинет географии необходим каждой школе, а его оснащение должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

Кабинет географии должен иметь специальную смежную комнату — лаборантскую для хранения демонстрационного оборудования и материаллов практических работ. Основа кабинета — рабочие места для учащихся и учителя.

Кабинет географии должен быть оснащён:

современным лабораторным и демонстрационным оборудованием;

комплектом технических и информационно-коммуникативных средств обучения, включающих: графо проектор; аппаратуру для записи и воспроизведения аудио- и видеоинформации; компьютер; мультимедиапроектор; интерактивную доску; медиатеку; широкополосный Интернет; оборудование для спутниковой навигации;

комплектом географических карт и тематических таблиц по всем разделам школьного курса географии;

комплектом портретов выдающихся географов и путешественников;

учебно-методической, справочно-информационной и научно-популярной литературой;

картотекой с заданиями для индивидуального обучения, организации самостоятельных работ обучающихся, проведения контрольных работ и т. д.;

экспозиционными стендами.