ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТОМСКА

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**основная общеобразовательная школа № 27 им. Г. Н. Ворошилова г.Томска**



**Рабочая программа**

коррекционно-развивающих занятий «Познавать, чувствовать, развиваться»

по адаптированной образовательной программе

для детей с особыми возможностями здоровья (вариант 6.1)

обучающихся 5-х классов

|  |  |
| --- | --- |
| Класс  Количество часов (в неделю)  Количество часов (всего за год)    Год написания программы  Составитель | 5 класс  2  **68**  2020 г  Кинзерская А.Ю. |

2020-2021 учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа коррекционного курса «Познавать, чувствовать, развиваться» для детей с особыми возможностями здоровья (вариант 6.1) обучающихся в 5 классесоставлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 № 1897 (с изменениями);
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, с изменениями)
4. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
5. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986).
6. Постановление от 10 июля 2015 г. n 26 об утверждении Сан ПиН 2.4.2.3286-15"санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с огр аниченными возможностями здоровья"
7. Письма МОН РФ №27/901-6 от 27.03.2000 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения».
8. Региональные законодательные акты в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598)
9. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. М.: Просвещение, 2010. 24 с.
10. АООП ООО для детей с ОВЗ (с нарушениями опорно-двигательного аппарата) МАОУ ООШ № 27 им. Г. Н. Ворошилова г. Томска (Вариант 6.1) (Протокол № 1 от 28.08.2020г. Приказ № 183-о/д от 01.09.2020г.)

В Российской Федерации, как и во всем цивилизованном мире, детство признается важным этапом в жизни человека и исходит из принципов приоритетности подготовки детей к полноценной жизни в обществе, развития у них социально ценных качеств. Это касается всех детей, независимо от состояния их здоровья. Это касается детей с ОВЗ (в данной программе детей с нарушениями опорно–двигательного аппарата.)

Рабочая программа коррекционного курса «познавать, чувствовать, развиваться» составлена для обучающихся с НОДА с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Обучающиеся с НОДА не имеют видимых нарушений и отклонений в развитии, у них сохранна интеллектуальная сфера, что беспрепятственно позволяет им совместно воспитываться и обучаться с детьми общеобразовательного класса.

Вариант программы 6.1 в соответствии с ФГОС для ОВЗ, предполагает, что обучающиеся с НОДА получают образование, сопоставимое с образованием здоровых сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки обучения. **Обучающиеся с НОДА полностью включены в общий образовательный процесс.**

**Форма образования:**полное включение в массовый образовательный класс.

**Цель программы:** создание комплексной системы психолого-педагогических условий, способствующих личностному росту и успешной адаптации детей c нарушениями ОДА.

**Основными задачами психолого-педагогического сопровождения являются:**

1. Систематическое отслеживание психологического и психолого - педагогического статуса ребенка в динамике его психического развития.
2. Создание социально-психологических условий для эффективного психического развития ребенка в социуме.
3. Систематическая психологическая помощь родителям ребенка и его близкому окружению.
4. Систематическая психологическая помощь ребенку в виде консультирования, психокоррекции, психологической поддержки.
5. Организация жизнедеятельности ребенка в социуме с учетом его психических и физических возможностей

Важным структурным компонентом психолого-педагогического сопровождения является организация жизнедеятельности ребенка в социуме путем создания социально-психологических условий для гармоничного психического развития. Следует выделить общие и специальные задачи для создания социально-психологических условий гармонизации личности школьника с ОВЗ.

**Общие задачи:**

1. Создание оптимальных условий для удовлетворения базисных потребностей ребенка, а именно активности и самостоятельности.

2. Формирование у детей чувства психологической защищенности.

3. Создание в школе условий для максимально полного раскрытия личности ребенка, проявление его индивидуальности.

4. Создание условий для формирования познавательной активности, познавательных процессов, оптимизации творческого потенциала каждого ребенка.

**Специальные задачи (сформулированы в соответствии с рекомендациями ЦПМПК):**

1. Развитие познавательной и учебной мотивации.
2. Развитие и коррекция компетенций коммуникативной и эмоционально-волевой сферы.
3. Развитие и коррекция пространственно-временных представлений.
4. Помощь в адаптации к условиям школьной среды.

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА:**

Повышение уровня развития:

* использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими;
* развития навыка чтения и образно-эмоциональную речевую деятельность;
* мышления, памяти, внимания, пространственного восприятия;
* навыки овладения регулятивным поведением и внутренней активности;
* умение владеть вербальными и невербальными средствами передачи информации, общаться;
* мотивации учебной деятельности.

**Личностные УУД:**

* готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
* готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
* сформированность ответственного отношения к учению;
* освоение социальных норм, правил поведения.

**Регулятивные УУД:**

* определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
* обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
* определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
* оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
* принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
* демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

**Познавательные УУД:**

* подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
* выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
* объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
* выделять явление из общего ряда других явлений;
* строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям.

**Коммуникативные УУД:**

* определять возможные роли в совместной деятельности;
* играть определенную роль в совместной деятельности;
* строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
* целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
* высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога.

**2.СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

**1. Диагностическое направление (8ч.)**

**Цель:**Психологическое обследование на предмет изучения уровня актуального развития, психологического статуса, ведущих мотивов деятельности.

**Содержание:**

* Педагогическое наблюдение.
* С целью диагностики сенсорно-перцептивных и интеллектуальных процессов используется комплекс психологических методик, предложенный Мамайчук И.И., а также комплекты Забрамной С.Д., Боровик О.В. и Стребелевой Е.А.
* С целью диагностики эмоционально-личностного развития используются проективные методики «Карта чувств», «Лесенка», «Рисунок семьи», тест Тэммл-Дорки-Амен.
* С целью диагностики мотивационной готовности к обучению методика Д.В. Солдатова «Мотивационные предпочтения», тест мотивационная готовность к школьному обучению Л.А. Венгера.

Диагностическое направление реализуется в течение учебного года.

**2. Коррекционно-развивающее направление. (28ч.)**

Задачи:

1. Помощь в адаптации к условиям школьной среды.
2. Развитие компетенций коммуникативной и эмоционально-волевой сферы.
3. Развитие познавательной и учебной мотивации.
4. Развитие самостоятельности и самоорганизации.
5. Развитие пространственно-временных представлений.

Форма работы: индивидуальные коррекционные занятия. Занятия проводятся в течение триместров 2 раза в неделю продолжительностью 40 минут.

Контроль за результативностью коррекционно-развивающей работы, отслеживание динамики развития обучающегося с ОВЗ проводится 2 раза в год по итогам 1,2 триместра и в конце года.

**3. Описание особенностей взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса: психологическое консультирование, психологическое просвещение и профилактика (12ч.)**

*Консультативная работа включает:*

* выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с нарушением опорно-двигательного аппарата, единых для всех участников образовательного процесса;
* консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с нарушением опорно-двигательного аппарата;
* консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с нарушением опорно-двигательного аппарата.

*Информационно-просветительская работа предусматривает:*

* различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с нарушением опорно-двигательного аппарата проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей таких детей.

*Взаимодействие с семьей.*

Тесное взаимодействие с родителями и всем окружением ребенка является залогом эффективности коррекционно-педагогической работы. В силу огромной роли семьи в процессах становления личности ребенка необходима такая организация среды (быта, досуга, воспитания), которая могла бы максимальным образом стимулировать это развитие, сглаживать негативное влияние заболевания на психическое состояние ребенка. Родители — важнейшие участники педагогической работы, организуемой с ребенком, особенно если он по тем или иным причинам не посещает образовательное учреждение. Для создания благоприятных условий воспитания в семье необходимо знать особенности развития ребенка, его возможности и перспективы развития.

Основные направления в работе с семьёй представляются следующими:

* гармонизация семейных взаимоотношений;
* установление правильных детско-родительских отношений;
* помощь в адекватной оценке возможностей ребенка (как физических, так и психологических);
* помощь в решении личных проблем (чувство неполноценности, вины), связанных с появлением аномального ребенка;
* обучение элементарным методам психологической коррекции (аутогенной тренировке, элементам игротерапии, сказкотерапии и т.п).

**4. «Саморегуляция» (10 ч.)**

Включает в себя упражнения на снятие напряжения, усталости. Обучение навыкам регуляции своего эмоционального и физического состояния. Обучение навыкам мышечной релаксации отдельных групп мышц, снятие хронических мышечных напряжений. Упражнения телесной, танцевальной терапии, аутотринга.

**5. Психодиагностическое исследование(10ч.)**

Исследуем уровень развития познавательных процессов, личностных черт, свойств, отражающих относительно устойчивые способы взаимодействия человека с окружающим миром и самим собой. Выявления эмоциональные, коммуникативные, интеллектуальные свойства, а также свойства саморегуляции, обобщающие информацию человека о самом себе Методика Л.А. Ясюковой (5-11 классы):

* методика Тулуз - Пьерона,
* прогрессивные матрицы Равена,
* многофакторная личностная методика Кеттелла,
* тест Люшера,
* тест структуры интеллекта Амтхауэра,
* тест самостоятельности мышления,
* тест навыка чтения на русском языке.

**4.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| 1 | Диагностическое изучение актуального уровня развития | 8 |
| 2 | Коррекционно-развивающее направление | 28 |
| 3 | Психологическое консультирование, психологическое просвещение и профилактика | 12 |
| 4 | Саморегуляция | 10 |
| 5 | Психодиагностическое исследование | 10 |
| **Всего** | | **68ч.** |

**Материально-техническое обеспечение**

1. Интерактивная доска.
2. Компьютер.
3. Мультимедийный проектор.
4. Учительский стол-1 шт.
5. Стулья: учительский -1 шт., ученические -30 шт.; парта – 15 шт.
6. Доска меловая -1шт.

**Приложение**

**Описание материально-технического обеспечения**

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании. Учеб. для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений / Е. А. Медведева, И. Ю. Левченко, Л. Н. Комиссарова, Т. А. Добровольская. — М.: Издательский центр «Академия», 2001
2. Артюхова И.С.Воспитательная работа с подростками: занятия, игры, тесты.- М.: «Первое сентября»,2004
3. Дереклеева Н.И. Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации учащихся- М.: «Вако»,2004
4. Одинцова М.А. Я- целый мир. Программа развития личности подростков и юношества -М.: Изд-во Института психотерапии,2004
5. Психологический мониторинг уровня развития УУД у обучающихся 5-9 классов. Методы, инструментарий, организация оценивания. Сводные ведомости, карты индивидуального развития/сост. И.В. Возняк и др.Волгоград, «Учитель» ,2015 г.
6. Справочник по групповой психокоррекции/ О.Н. Истратова , Т.В. Эксакусто –Ростов –на –Дону : «Феникс»,2011
7. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей школьника. Популярное пособие для родителей и педагогов.- Ярославль: Академия развития, 1996

**Информационные ресурсы.**

1.http://festival.1september.ru (раздел «Коррекционная педагогика»).

2.ikprao.ru (Институт коррекционной педагогики РАО).

3.http://pages.esosedi.ru/samara/univer/show237391/institut\_korrektsionnoy\_pedagogi/index (Институт коррекционной педагогики Самарского государственного педагогического университета)

4.Электронная библиотека Российской государственной библиотеки, режим доступа:[http://elibrary.rsl.ru/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Felibrary.rsl.ru%2F)

5.Библиотека учебной и научной литературы» Русского гуманитарного интернет – университета, режим доступа: [http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.i-u.ru%2Fbiblio%2Fdefault.aspx)

6.«Психея», режим доступа: [http://www.psycheya.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.psycheya.ru%2F)

7.Виртуальная библиотека по психологии, режим доступа: [http:// scitylibrary.h11.ru/Library.htm](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fscitylibrary.h11.ru%2FLibrary.htm)

8.«Каталог психологической литературы», режим доступа: http: //www.psycatalog. ru

9.«Популярная психология», режим доступа: [http://karpowww.narod.ru/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fkarpowww.narod.ru%2F)