АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ТОМСКА

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

основная общеобразовательная школа № 27 им. Г.Н. Ворошилова г Томска



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА (ВАРИАНТ 6.1)

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет  Класс  Количество часов (всего за год)  Количество часов (в неделю)  Учебник  Программа составлена на основе  Год написания программы  Учитель | Русский язык  5 А  204  6  Русский язык, 5 класс: авторы Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова, Л.Т. Григорян, И.И. Кулибаба, Н.В.Ладыженская, 2018  примерной программы основного общего образования по русскому языку, 5-9 классы: авторы М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский М.: Просвещение, 2017  2020г.  Е.Г.Колесникова |

2020 – 2021 учебный год

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для обучающихся 5 классов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, вариант обучения 6.1, (НОДА) разработана на основе нормативно-правовых документов:

• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (редакция от 02.06.2016, с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016). Редакция от 19.02.2018 (с изм. и доп. вступ. в силу с 06.03.2018);

• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577);

• Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» (зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 №40937);

• Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья41 (зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 № 38528);

• Концепция духовно-нравственного воспитания личности гражданина России.

• Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996—р);

• Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях (Письмо Минобрнауки России от 13.05.2013 № ИР-352/09);

• Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 04.10.2010 № 986);

* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 № 1897 (с изменениями)
* АООП ООО обучающихся с НОДА МАОУ ООШ № 27 им. Г. Н. Ворошилова г. Томска (Вариант 6.1) (Протокол № 1 от 30.08.2019г. Приказ № 183-о/д от 01.09.2020г.)
* Адаптированная программа создана на основе примерной программы по русскому языку для основной школы с использованием программы для общеобразовательных учреждений: Русский язык. Т. А. Ладыженская, М.Т. Баранов, 5 класс / под ред. Н. М. Шаманского, - М.: Просвещение, 2019.
* Рабочая программа по предмету «Русский язык» 5 класс.

**Основной целью предмета является:**

• формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;

* усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация;
* освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;

• овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;

• овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

**Задачи:**

• осознание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его самобытности, уникальности, эстетического богатства родного языка;

• формирование умений и навыков свободного и грамотного владения устной и письменной речью в основных видах речевой деятельности, овладение русским языком как средством общения в разных сферах и ситуациях его функционирования, развитие готовности к взаимодействию и взаимопониманию в бытовой, учебной, учебно-научной, социокультурной и деловой сферах, потребности к речевому самосовершенствованию;

• усвоение системы знаний о русском языке;

• формирование метапредметных умений и способов деятельности: определять цели предстоящей деятельности, последовательность действий и оценивать достигнутые результаты; опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты; формирование способности извлекать информацию из различных источников, преобразовывать её. Категория детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата - неоднородная по составу группа школьников. Группа обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата объединяет детей со значительным разбросом первичных и вторичных нарушений развития. Отклонения в развитии у детей с такой патологией отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности. В зависимости от причины и времени действия вредных факторов отмечаются виды патологии опорно-двигательного аппарата (типология двигательных нарушений И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько; классификация К.А. Семеновой, Е.М.Маслюковой и М.К.Смуглиной; Международная классификация болезней 10-го пересмотра). Уточнение роли различных факторов и механизмов формирования разных видов нарушения опорно - двигательного аппарата необходимо в большей степени для организации медико-социальной помощи этой категории детей. Для организации психолого - педагогического сопровождения ребенка с НОДА в образовательном процессе, задачами которого являются правильное распознавание наиболее актуальных проблем его развития, своевременное оказание адресной помощи и динамическая оценка ее результативности.

**Коррекционные задачи для обучающихся НОДА (в.6.1):**

• формировать познавательные интересы обучающихся и их самообразовательные навыки;

• создать условия для развития обучающегося в своем персональном темпе, исходя из его образовательных способностей и интересов;

• развить мышление, память, внимание, восприятие через индивидуальный раздаточный материал;

• помочь школьникам приобрести (достигнуть) уровня образованности, соответствующего его личному потенциалу и обеспечивающего возможность продолжения образования и дальнейшего развития;

• научить общим принципам постановки и решения познавательных проблем: анализу целей и результатов; выявлению общего и различного; выявлению предпосылок (т.е. анализ условий, обоснование, выявление причин).

**Дифференцированная помощь обучающимся:**

* инструкция учителя для освоения работы с материалом;
* переконструирование содержания учебного материала с ориентацией на зону ближайшего развития ученика;
* опора на жизненный опыт ребёнка;
* итог выступления обучающихся по алгоритму-сличения для обсуждения анализа ответа;
* включение разнообразных индивидуальных форм преподнесения заданий;
* использование более широкой наглядности и словесной конкретизации общих положений большим количеством наглядных примеров и упражнений, дидактических материалов;
* использование при преобразовании извлеченной информации из учебника и дополнительных источников знаний опорной алгоритм-сличения, опорной схемы алгоритма;
* использование заданий индивидуального содержания;
* формировать познавательные интересы обучающихся и их самообразовательные навыки;
* создать условия для развития обучающегося в своем персональном темпе, исходя из его возможностей, образовательных способностей и интересов;
* развить мышление, память, внимание, восприятие через индивидуальный раздаточный материал;
* помочь школьникам приобрести (достигнуть) уровня образованности, соответствующего его личному потенциалу и обеспечивающего возможность продолжения образования и дальнейшего развития;
* научить общим принципам постановки и решения познавательных проблем: анализу целей и результатов; выявлению общего и различного; выявлению предпосылок (т.е. анализ условий, обоснование, выявление причин). Помимо этого, дети с НОДА нуждаются в различных видах помощи (в сопровождении на занятиях, помощи в самообслуживании), что обеспечивает необходимые в период обучения щадящий режим, психологическую и коррекционно- педагогическую помощь.

Программа разработана на основе авторской программы по русскому языку УМК «Школа России» Русский язык, 5 класс: авторы Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова, Л.Т. Григорян, И.И. Кулибаба, Н.В.Ладыженская, 2018

В рабочей программе учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования (**нацеленность на достижение метапредметных результатов**), наблюдается **преемственность** с программами по русскому языку для обучающихся 4 класса.

При изучении русского языка реализуется **межпредметная связь** с литературой.

Программа ориентирована на достижение предметных, метапредметных, личностных результатов.

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты освоения основной образовательной программы:**

*У выпускника будут сформированы:*

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Сформированность ответственного отношения к учению. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре.

6. Интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества.

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; способность к эмоционально-ценностному освоению мира; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

***Метапредметные результаты***

**Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

*Обучающийся сможет:*

• анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

• идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

• выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы;

• ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

• формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности.

1. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

*Обучающийся сможет:*

• определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

• определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

• выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее;

выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

• составлять план решения проблемы;

• определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

*Обучающийся сможет:*

• определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

• отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

• оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

• находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

• сверять свои действия с целью.

1. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

*Обучающийся сможет*:

• определять критерии правильности выполнения учебной задачи;

• оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

• фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов. 5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

*Обучающийся сможет:*

• наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

• соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

• принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность. ***Познавательные УУД***

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

*Обучающийся сможет*:

• подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

• выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

• выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

• объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать факты и явления;

• выделять явление из общего ряда других явлений; • выявлять причины и следствия явлений;

• строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

• вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

• делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7.Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы

для решения учебных и познавательных задач.

*Обучающийся сможет*:

• обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

• определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

• создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

• строить схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

• создавать вербальные, информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

• строить прямое доказательство;

• анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

*8****.Смысловое чтение****.*

*Обучающийся сможет:*

• находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

• ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

• устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

• резюмировать главную идею текста;

• преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный - учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

• критически оценивать содержание и форму текста.

*Обучающийся сможет:*

• определять свое отношение к природной среде;

• выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

*Обучающийся сможет:*

• определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

• осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

• соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

***Коммуникативные УУД***

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

*Обучающийся сможет* организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

*Обучающийся сможет:*

• определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

• отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

• представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

• высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

• принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

• делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его. 1

3. **Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ).**

*Обучающийся сможет:*

• целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

• выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

• использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.

**Предметные результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| *Обучающийся научится* | *Обучающийся получит возможность научиться* |
| Текстоведение | |
| -определять тему, основную мысль текста, принадлежность его к функционально-смысловому типу речи;  -находить в тексте типовые фрагменты - описание, повествование, рассуждение; | - подбирать заголовок, отражающий тему или основную мысль текста;  -делить текст на абзацы;  -использовать элементарные условные обозначения речевых ошибок (ошибки в выделении абзаца, неоправданный повтор слов, неправильное употребление местоимения, избыточная информация, нарушение логики изложения и др.);  -исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении; |
| Фонетика и орфоэпия | |
| -выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику;  -различать ударные и безударные слоги; не смешивать звуки и буквы;  -использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова;  -производить фонетический разбор слов; находить в художественном тексте явление звукозаписи;  -правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи; | работать с орфоэпическим словарем; |
| Графика | |
| -правильно произносить названия букв русского алфавита; | -свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;  -проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова; |
| Морфемика и словообразование | |
|  |  |
| -выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова (в словах несложной структуры);  -подбирать однокоренные слова с учетом значения слов, учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами; |  |
| Лексикология и фразеология | |
| -объяснять лексическое значение слов разными способами (описание, краткое толкование значения слова, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов); | -пользоваться толковым словарем для определения и уточнения лексического значения слова; распределять слова на тематические группы;  -употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; различать прямое и переносное значение слов;  -находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении;  -владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета;  -толковать значения фразеологизмов, отличать их от словосочетаний |
| Морфология | |
| -различать части речи (простые случаи);  -правильно указывать морфологические признаки имен существительных, прилагательных и глаголов;  - знать, как изменяются эти части речи, уметь склонять, спрягать слова, образовывать формы наклонения и т.п.; правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи;  -производить морфологический разбор имени существительного, имени прилагательного и глагола; |  |
| Орфография | |
| -находить орфограммы в морфемах, группировать слова по видам орфограмм;  -владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии;  -устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения; | -самостоятельно подбирать слова на изученные правила; |
| Синтаксис и пунктуация | |
| -выделять словосочетания в предложении, определять главное и зависимое слово;  -составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме;  -выделять основу предложения с двумя главными членами; конструировать предложения по заданным типам грамматических основ; характеризовать предложения по цели высказывания;  -составлять простые и сложные предложения изученных видов;  -соблюдать верную интонацию конца предложений;  -опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращением, вводными словами;  -находить предложения с прямой речью;  -производить синтаксический разбор простого предложения и упрощенный разбор сложного предложения. | -владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации;  -устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях и использовать на письме специальные графические обозначения;  -самостоятельно подбирать высказывания на изученные пунктуационные правила; |

1. **Содержание учебного предмета**

**ЯЗЫК И ОБЩЕНИЕ**

Язык и человек. Общение устное и письменное. Стили речи.

**ВСПОМИНАЕМ, ПОВТОРЯЕМ, ИЗУЧАЕМ**

Звуки и буквы. Произношение и правописание. Орфограмма. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. Правописание проверяемых согласных в корне слова. Правописание непроизносимых согласных в корне слова. Буквы и, у, а после шипящих. Разделительные ъ и ь. Раздельное правописание предлогов с другими словами. Текст. Признаки текста. Части речи. Глагол. Правописание -тся и -ться в глаголах. Личные окончания глаголов. Правописание не с глаголами. Имя существительное. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Имя прилагательное. Местоимение. Тема и основная мысль текста

**СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ**

Синтаксис. Пунктуация. Словосочетание. Разбор словосочетания. Предложение. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Главные и второстепенные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Нераспространенные и распространенные предложения. Дополнение. Определение. Обстоятельство. Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Обобщающее слово при однородных членах предложения. Предложения с обращениями. Синтаксический разбор простого предложения. Пунктуационный разбор простого предложения. Простые и сложные предложения. Синтаксический разбор сложного предложения. Прямая речь. Диалог

**ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ. ГРАФИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ**

Фонетика. Гласные звуки. Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи. Согласные твердые и мягкие. Согласные звонкие и глухие. Графика. Алфавит. Обозначение мягкости согласных с помощью ь. Двойная роль букв е, ё, ю, я. Орфоэпия.

Фонетический разбор слова.

**ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ**

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы.

**МОРФЕМИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ**

Морфемика. Изменение и образование слов. Окончание. Основа слова. Корень слова. Суффикс. Приставка. Чередование звуков. Беглые гласные. Варианты морфем. Морфемный разбор слова. Правописание гласных и согласных в приставках. Буквы -з и -с на конце приставок. Буквы а - о в корне -лаг- – -лож-. Буквы а - о в корне -раст- – -рос-. Буквы ё - о после шипящих в корне. Буквы и - ы после ц.

**МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ**

**Имя существительное**

Имя существительное. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Род имен существительных. Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа. Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа. Три склонения имен существительных. Падеж имен существительных. Правописание падежных окончаний существительных. Множественное число имен существительных. Правописание о - е после шипящих и ц в окончаниях существительных. Морфологический разбор имени существительного.

**Имя прилагательное**

Имя прилагательное. Правописание падежных окончаний прилагательных. Буквы о - е после шипящих в окончаниях прилагательных. Прилагательные полные и краткие. Правописание кратких прилагательных с основой на шипящую. Морфологический разбор имени прилагательного.

**Глагол**

Глагол. Не с глаголами. Неопределенная форма глагола. Правописание глаголов на -чь. Правописание -тся и -ться в глаголах. Виды глагола. Буквы е - и в корнях с чередованием.

Время глагола. Прошедшее время. Настоящее время. Будущее время. Спряжение глаголов

Как определить спряжение глагола. Морфологический разбор глагола. Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-ом лице единственного числа. Употребление времен.

**ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО**

Разделы науки о русском языке. Фонетика. Морфемика. Орфограммы в приставках, в корнях слов и в окончаниях слов. Употребление ъ и ь. Знаки препинания в простом предложении. Знаки препинания в сложном предложении. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.

**3.Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Характеристика основных видов учебной деятельности** |
| 1 | **Язык и общение** | 3 | **Иметь** представление о функциях русского языка.  **Знать** особенности устной и письменной речи.  **Определять** стилевую принадлежность текста. |
| 2 | **Вспоминаем, повторяем, изучаем** | 27 | **Выполнять** анализ языковой единицы (фонетический, морфемный, морфологический).  **Находить** и **объяснять** орфограммы в различных частях слова.  **Различать** слова разных частей речи.  **Определять** тему, основную мысльтекста.  **Определять** стилевую принадлежность текста. |
| 3 | **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи** | 36 | **Различать** словосочетания, простые и сложные предложения и другие конструкции.  **Выполнять** анализ языковой единицы (синтаксический).  **Применять** правила постановки знаков препинания при однородных членах предложения, в сложном предложении.  **Оформлять** прямую речь и диалог на письме.  **Создавать** письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи.  **Соблюдать** нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). |
| 4 | **Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи** | 19 | **Различать** звук и букву.  **Выполнять** анализ языковой единицы (фонетический).  **Находить** и **объяснять** орфограммы в различных частях слова.  **Создавать** письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи.  **Соблюдать** нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).  **Исправлять** речевые недостатки. |
| 5 | **Лексика. Культура речи** | 12 | С помощью толкового словаря **определять** лексическое значение слова, прямое и переносное значение слов.  **Отличать** омонимы и многозначные слова.  **Находить** в словарях и самостоятельно **подбирать** синонимы, антонимы.  **Создавать** письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи.  **Соблюдать** нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).  **Исправлять** речевые недостатки.  **Выступать** перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом. |
| 6 | **Морфемика. Орфография. Культура речи** | 24 | **Определять** состав слова.  **Находить** и **объяснять** орфограммы в различных частях слова.  **Применять** правила написания гласных в корнях (в том числе с чередованием), приставок, ы – и после ц.  **Выполнять** анализ языковой единицы (морфемный).  **Создавать** письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи.  **Соблюдать** нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).  **Исправлять** речевые недостатки. |
| 7 | **Морфология. Орфография. Культура речи** | 60u. //www.school. школа № 27 | **Знать** грамматические признаки частей речи (существительное, прилагательное, глагол).  **Выполнять** морфологический анализ (существительного, прилагательного, глагола).  **Соблюдать** нормыупотребления форм числасуществительных, кратких и полных прилагательных, временных форм глаголов.  **Выполнять** морфемный анализ глагола.  **Применять** правила написания *не* с разными частями речи.  **Применять** правила написания корней (в том числе с чередованием), суффиксов и окончаний слов разных частей речи.  **Создавать** письменные и устные высказывания разных стилей, жанров и типов речи.  **Соблюдать** нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).  **Исправлять** речевые недостатки, редактировать текст. |
| 8 | **Повторение и систематизация изученного** | 23  Итого: 204 часа. | **Знать** основные разделы языкознания и предмет их изучения.  **Выполнять** анализ языковой единицы (фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический, текстоведческий).  **Применять** правила постановки знаков препинания при однородных членах предложения, в сложном предложении.  **Оформлять** прямую речь и диалог на письме. |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса**

**Основная литература**

1. Программа курса «Русский язык». 5 классы /М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М. Шанский М., Просвещение, 2015.
2. Учебник «Русский язык. 5 класс» в 2-х частях / М.Т.Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова. М., Просвещение, 2017.
3. Обучение русскому языку в 5 классе: Пособие для учителей и методистов; /Т.А. Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А. Тростенцова
4. Русский язык. Диктанты и изложения: Пособие для учителей и методистов. 5 класс / Соловьева Н.Н.

**Словари и справочники**

* Горбачевич К.С. Словарь эпитетов русского литературного языка. СПб., 2004.
* Каленчук М.Л., Касаткин Л.Л., Касаткина Р.Ф. Большой орфоэпический словарь русского языка. М., 2012.
* Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. М., 2010.
* Семенюк А.А., Семенюк И.А. Школьный словарь синонимов русского языка. М., 2013.

**Учебные пособия**

* Тростенцова Л.А., Стракевич М.М., Ладыженская Н.В. и др. Русский язык. Дидактические материалы. 5 класс
* Львова С.И. Набор раздаточного изобразительного материала для 5 классов (карточки по теме «Орфография» с электронным приложением)
* Львова С.И. Набор раздаточного изобразительного материала для 5 классов (карточки по теме «Грамматика» с электронным приложением)
* Дмитриева М.Ю . Наглядные пособия по русскому языку для 5 классов: синтаксис (таблицы)

**Интернет-ресурсы**

[http://www.edu.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.edu.ru&sa=D&ust=1484800759977000&usg=AFQjCNHzHXOgYVxtncwFJDYmTNrbM6kxfQ) – образовательный портал «Российской образование»

http://www.school.edu.ru – национальный портал «Российский общеобразовательный портал»

<http://www.ucheba.ru> – образовательный портал «УЧЕБА»

[http://www.alledu.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.alledu.ru&sa=D&ust=1484800759981000&usg=AFQjCNHxwk-9FwwSCQPNd59tRfNd-wSNxw) – “Все образование в интернет”. Образовательный информационный портал

http://www.gramota.ru – Грамота.Ру (справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»)

http://www.rusword.com.ua – сайт по русской филологии «Мир русского слова»

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок.

2.Интерактивная доска, компьютер.