ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТОМСКА

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**основная общеобразовательная школа № 27 им. Г. Н. Ворошилова г.Томска**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**коррекционно- развивающих занятий «Тропинка к своему я»**

**по адаптированной образовательной программе**

**для детей с особыми возможностями здоровья (вариант 7.2)**

**обучающихся 4-ых классов**

|  |  |
| --- | --- |
| Класс  Количество часов (всего за год)  Количество часов (в неделю)    Год написания программы | 4  68    2  2020 г |

Педагог-психолог Строкова Л.А.

Учебный год 2020-2021 г.

**1.Пояснительная записка**.

Программа коррекционного курса «Тропинка к своему я» для обучающихся 4 классов с задержкой психического развития, вариант обучения 7.2, разработана на основе АООП НОО, в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (в редакции с изменениями и дополнениями);
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 г. № 373 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции с изменениями и дополнениями);
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для детей с ОВЗ (приказ министерства образования и науки РФ №1598 от 19.12.2014г.)
4. Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Минюст России 01.10.2013 № 30067)
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями).
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 № 38528);
7. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. М.: Просвещение, 2010.
8. Примерная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, одобрена решением от 22.12.2015г., протокол 4/15.
9. АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития МАОУ ООШ № 27 им. Г.Н. Ворошилова г. Томска (вариант 7.2) (приказ №183-о/д от 01.09.2020г)

**Цель программы:** коррекция недостатков в психическом и (или) физическом развитии, оказание помощи в освоении содержания образования.

**Коррекционные задачи:**

- развитие психических функций (речи, мышления, памяти, внимания, воображения)

-коррекция и развитие эмоционально - волевой сферы;

-развитие личностной сферы (мотивация к школьному обучению)

**Основными направлениями в коррекционной работе являются:**

**1.** Психодиагностика и коррекция уровня развития познавательных процессов;

2. Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;

3. Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;

4. Обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения

негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом;

5.Повышения мотивации к школьному обучению.

**Общая характеристика коррекционного курса**

Программа коррекционного курса «Тропинка к своему я» рассчитана на обучающихся 4-х классов с задержкой психического развития (далее ЗПР), вариант 7.2. Отличительной особенностью

программы является коррекция развития особенностей познавательной сферы через задания игровогохарактера, с целью помощи обучающимся в усвоении учебного материала, развития высшихпсихических функций и личностно-мотивационной сферы.

Программа состоит из трех основных блоков: диагностического, коррекционно

педагогического и консультационно-просветительского (включает работу с педагогами

родителями).

Программа составлена на основе авторской программы «120 уроков психологического развития младших школьников». /Сост.: Н.П. Локалова. -М.: «Ось», 2011.

**Описание места коррекционного курса в учебном плане**

В учебном плане данный курс является элементом "Коррекционной области" и проводится во

внеурочное время. Частота занятий –4 класс-68 часов в год, 2 часа в неделю, форма организации: групповые занятия**.** Занятия проводятся по 30 минут.

Программа составлена с учётом по адаптированной образовательной программе для детей

ЗПР (вариант 7.2).

**Планируемые результаты освоения коррекционного курса.**

**Личностные УУД:**

-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на

содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

-широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно

познавательные и внешние мотивы;

-учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и

самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на

понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

-способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

-ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков

окружающих людей;

-знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и

конвенциональных норм;

-развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

-эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

-установка на здоровый образ жизни;

**Регулятивные УУД.**

**-**принимать и сохранять учебную задачу;

**-**учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в

сотрудничестве с учителем;

**-**оценивать правильность выполнения действия на уровне

**Познавательные УУД:**

**-**осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с

использованием учебной литературы;

**-**проявлять познавательную инициативу в учебном процессе;

**-**строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

**-**осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

**-**осуществлять синтез как составление целого из частей;

**-**проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

**-**устанавливать причинно-следственные связи;

**-**строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и

связях;

**-**обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса

единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

**-**устанавливать аналогии;

**-**владеть общим приемом решения задач.

**Коммуникативные УУД:**

**-**допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не

совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и

взаимодействии;

**-**учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

**-**формулировать собственное мнение и позицию;

-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в

ситуации столкновения интересов;

**-**строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что

нет;

**-**задавать вопросы;

**-**контролировать действия партнера;

**-**использовать речь для регуляции своего действия;

**-**адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач,

строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Содержание коррекционного курса 4 класс.**

Содержание программы направлено на развитие высших психических функций ребенка (память, внимание, мышление); развитие эмоционально-волевой сферы личности; определение уровня актуального и зоны ближайшего развития; выявление резервных возможностей развития младших школьников с ОВЗ.

**Психодиагностическое исследование.(6 часов)**

Диагностика уровня произвольности внимания,

трудоспособности,продуктивности, памяти, умения работать по инструкции, эмоционально

волевой сферы. Диагностика уровня произвольности внимания, трудоспособности,

продуктивности, памяти, умения работать по инструкции, эмоционально-волевой сферы.

Диагностический комплекс Л.А. Ясюковой (3-6 кл.): методика Тулуз - Пьерона, прогрессивные

матрицы Равена, тест навык чтения, тест структуры интеллекта Амтхауэра, методика Кеттелла,

тест самостоятельности мышления, мотивация Н.Г.Лусканова.

**Тема 1.** **Развитие и коррекция познавательной сферы «развитие внимания, памяти,**

**мышления».** **(44 часа)**

Формирование и развитие зрительной памяти и внимания, обобщенных

представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина), представлений о времени.

Развитие слухового внимания и памяти, навыки анализа, обобщения, группировки и

классификации, умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму. Развитие

наглядно-образного мышления, словесно-логического мышления (умения видеть и

устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями). Коррекция

нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы детей.

**Тема 2. «Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы».(12 часов)**

Развитие рефлексивных способностей. Развитие умения управлять эмоциями и настроением.

Обучение позитивному мышлению. Обучение мышечному тренингу владения собой.

**Психодиагностическое исследование.(6 часов)**

Диагностика уровня произвольности внимания,

трудоспособности,продуктивности, памяти, умения работать по инструкции, эмоционально

волевой сферы. Диагностика уровня произвольности внимания, трудоспособности,

продуктивности, памяти, умения работать по инструкции, эмоционально-волевой сферы.

Диагностический комплекс Л.А. Ясюковой (3-6 кл.): методика Тулуз - Пьерона, прогрессивные

матрицы Равена, тест навык чтения, тест структуры интеллекта Амтхауэра, методика Кеттелла,

тест самостоятельности мышления, мотивация Н.Г.Лусканова

**3.Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** |
| 1 | Психодиагностическое исследование | 6 |
| 2 | Тема 1. Развитие и коррекция познавательной сферы | 44 |
| 3 | Тема 2. Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы | 12 |
| 4 | Психодиагностическое исследование | 6 |
|  | **ВСЕГО** | **68ч** |

**Описание материально-технического обеспечения**

**Материально-техническое обеспечение:**

1.Развивающие игры (комплекты по развитию психических процессов: внимания, памяти, мышления).

2.Дидактические карточки по изучаемым темам.

3.Тетради, ручки, карандаши.

4.Материал для формирования образного мышления (природный материал, пластилин и т.п.).

5.Сигнальные карточки.

6.Разноцветные фишки, полоски для составления схем.

7.Разнообразный демонстрационный материал.

**Учебно-методическое обеспечение**

1.«120 уроков психологического развития младших школьников». /Сост.: Н.П. Локалова. -М.: «Ось», 2011.

2.Узорова О.В., Нефёдова Е.А. 1000 упражнений для подготовки к школе. ООО «Издательство Астрель», 2007

3.Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6 – 7 лет) / Методическое пособие, 1 класс. Курс «РПС». – 3-е изд. – М.: Росткнига, 2007.

4. Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей / Методическое пособие, 2 класс. Курс «РПС». – 3-е изд. – М.: Росткнига, 2007.

5. Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей / Методическое пособие, 3 класс. Курс «РПС». – 3-е изд. – М.: Росткнига, 2007

6.Аржакаева Т.А., Вачков В.И., Попова А.Х. Психологическая азбука. Начальная школа/Под. Ред. И.В. Вачкова – М., Генезис 2015.

7.Языканова Е.В. Развивающие задания. 4 класс. Тесты, игры, упражнения. ФГОС, 2013

8.Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей / Методическое пособие, 4 класс. М.: Росткнига, 2007