


Приёмы формирования функциональной грамотности на уроках математики

Соколова В.А.
учитель
МАОУ СОШ № 27.



Функциональная грамотность -
это способность применять
приобретённые знания, умения и
навыки для решения жизненных задач в
различных сферах. Её смысл - в
метапредметности, в осознанном
выходе за границы конкретного
предмета, а точнее - синтезировании
всех предметных знаний для решения
конкретной задачи.

A wooden pencil and a green pencil are positioned vertically on the left side of the page. They are tied together with a piece of light-colored twine, forming a knot. The pencils are set against a light blue background that is part of a larger white rounded rectangle with a black border.

Функциональная грамотность - это способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.



Основные направления формирования функциональной грамотности

- Математическая грамотность
- Читательская грамотность
- Естественнонаучная грамотность
- Финансовая грамотность
- Глобальные компетенции
- Креативное мышление



Одним из главных компонентов
функциональной грамотности
является математическая грамотность.

Математическая грамотность—
это способность
человека мыслить математически,
формулировать, применять и
интерпретировать
математику для решения задач
в разнообразных практических
контекстах.



Математическая грамотность-
это способность человека
определять и понимать роль
математики в мире,
в котором он живёт, высказывать
обоснованные математические
суждения и использовать
математику так, чтобы
удовлетворять в настоящем и
будущем потребности, присущие
созидательному, заинтересованному
и мыслящему гражданину.



Математическая грамотность

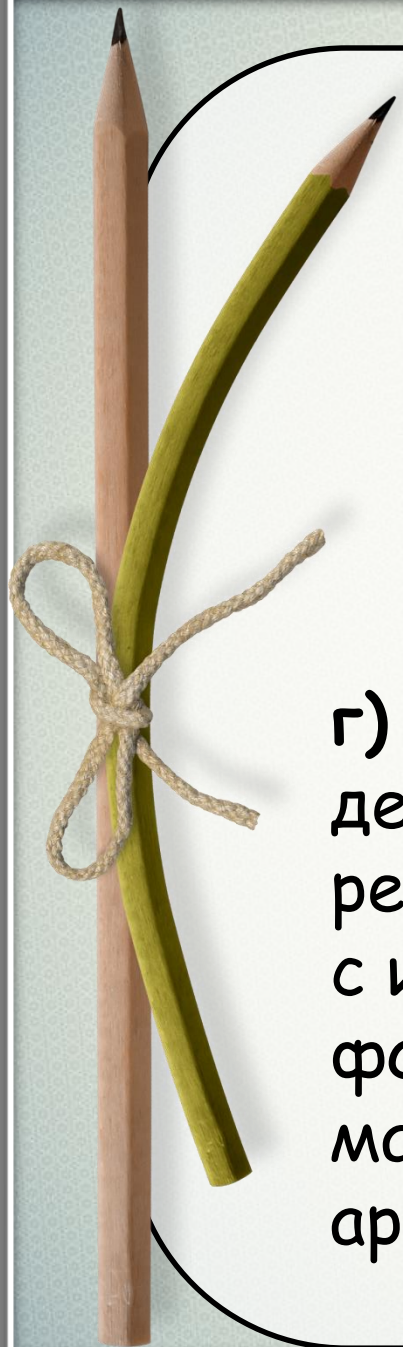
младшего школьника
как компонент функциональной
грамотности, трактуется как:

а) понимание необходимости
математических знаний
для учения и повседневной жизни
(для чего мне это, где может
пригодиться, где можно
воспользоваться полученными
знаниями);



б) потребность и умение применять математику в повседневных (жизненных) ситуациях: рассчитывать стоимость, массу, количество необходимого материала и т.д.

Находить, анализировать математическую информацию об объектах окружающей действительности, рассчитывать стоимость (протяженность, массу);



в) способность различать математические объекты (числа, величины, фигуры), устанавливать математические отношения (длиннее-короче, быстрее-медленнее),

г) совокупность умений: действовать по инструкции (алгоритму), решать учебные задачи, связанные с измерением, вычислениями, формулировать суждения с использованием математических терминов, знаков, свойств арифметических действий.

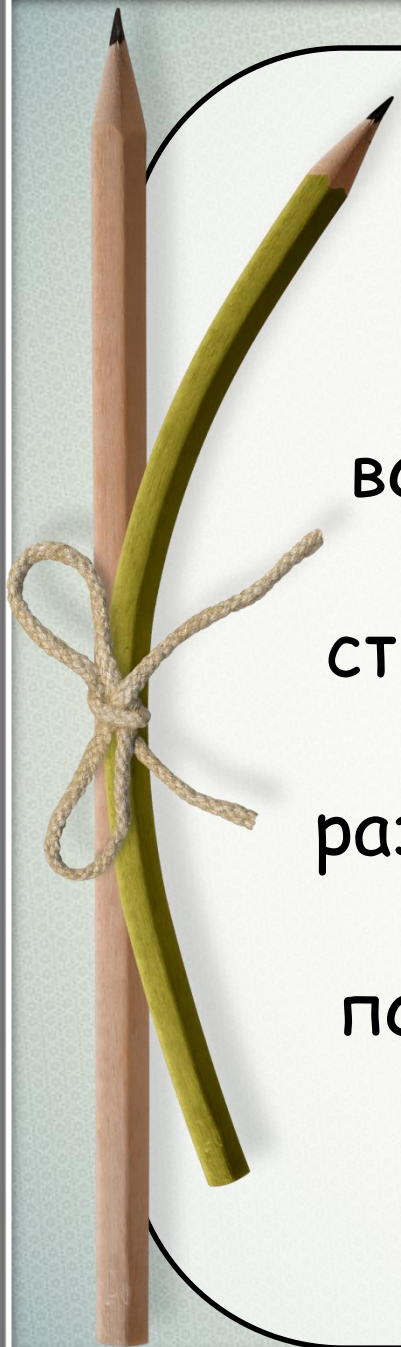


Важно, чтобы ребята понимали, для чего эти знания. Важно понимать, когда вычисления выполнять письменно, а когда устно. Полезны сочетания устных и письменных вычислений, но все они должны быть применены в повседневной жизни.


д) решение задач в 1- 3 действия, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание).



Использование на уроках математики заданий занимательного характера на развитие логического, алгоритмического, пространственного мышления, внимания способствует формированию математической грамотности. Они позволяют рассматривать объект с разных точек зрения, учат анализу, синтезу, оценочным суждениям, воспитывают внимание, способствуют развитию познавательного интереса и активности учащихся.




Занимательный материал,
в виде математических ребусов,
головоломок,
волшебных и магических квадратов,
математических загадок,
стихов, игр, помогает активизировать
мыслительные процессы,
развивает познавательную активность,
наблюдательность, память,
поддерживает интерес к изучаемому.



Пачка бумаги "Белее снега" стоит 300 рублей. Тимур пришёл в магазин за бумагой, имея в кармане 1000 рублей. Какое наибольшее количество пачек этой бумаги сможет купить Тимур?





В доме 18 этажей, на каждом этаже по 3 квартиры. На каком этаже живет Маша, если она живет в квартире под номером 29?





Логические задания на уроках математики

Продолжи числовые ряды: 1, 3, 5
2, 4, 6.....

Опрокинутые слова

Расшифруй названия геометрических фигур:

КРАТВАД

УГОЛЬТРЕНИК

РЕЗОТОК



Нестандартные задачи.

У него есть четыре, но если их все отрезать,
то у него станет целых восемь.

О чём идёт речь?

В парке 8 скамеек. Три покрасили.
Сколько скамеек стало в парке?



Спасибо за внимание!