

*Приёмы формирования
функциональной
грамотности на уроках
литературного чтения
в начальной школе*

МАОУ СОШ № 27

им. Г.Н. Ворошилова г. Томска

Учитель начальных классов

Канашина О.В.



*Работа с текстом
как основной способ
формирования
читательской
функциональной
грамотности
обучающихся*



**Функциональная
грамотность –**
способность человека
вступать в отношения с
внешней средой, быстро
адаптироваться и
функционировать в ней.



Основные признаки функционально грамотной личности:

это человек
самостоятельный,
познающий и умеющий
жить среди людей,
обладающий
определёнными качествами,
ключевыми компетенциями.



ЗАДАЧИ:

- научить осознанно, правильно, выразительно читать;
- извлекать из текстов интересную и полезную информацию;
- самостоятельно выбирать книги для чтения;
- работать с разными источниками информации (словарями, справочниками, в том числе и на электронных носителях);
- высказывать оценочные суждения о прочитанном произведении;
- развивать потребность в чтении (самостоятельном, инициативном) посредством использования разнообразных форм внеклассной деятельности;
- развивать читательскую компетентность учащихся через уроки литературы и организацию внеклассной деятельности;



Логические приемы развития умения

МЫСЛИТЬ:

- анализ,
- синтез,
- сравнение,
- обобщение,
- классификация ,
- умозаключение,
- систематизация,
- отрицание,
- ограничение.



**Осознанное чтение
является основой
саморазвития личности**
– грамотно читающий
человек понимает текст,
размышляет над его
содержанием, легко
излагает свои мысли,
свободно общается.



1. Технология критического мышления

ДАННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ПРЕДПОЛАГАЕТ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НА УРОКЕ ТРЕХ ЭТАПОВ

1 этап - «Вызов», на котором ребёнок ставит перед собой вопрос *«Что я знаю?»* по данной проблеме.

2 этап - «Осмысление»: ответы на вопросы, которые сам поставил перед собой на первой стадии (что хочу знать).

3 этап - «Рефлексия», предполагающая размышление и обобщение того, *«что узнал»* ребенок на уроке по данной проблеме.



Приёмы для развития критического мышления:

1) Анаграммы

Анаграммы 2

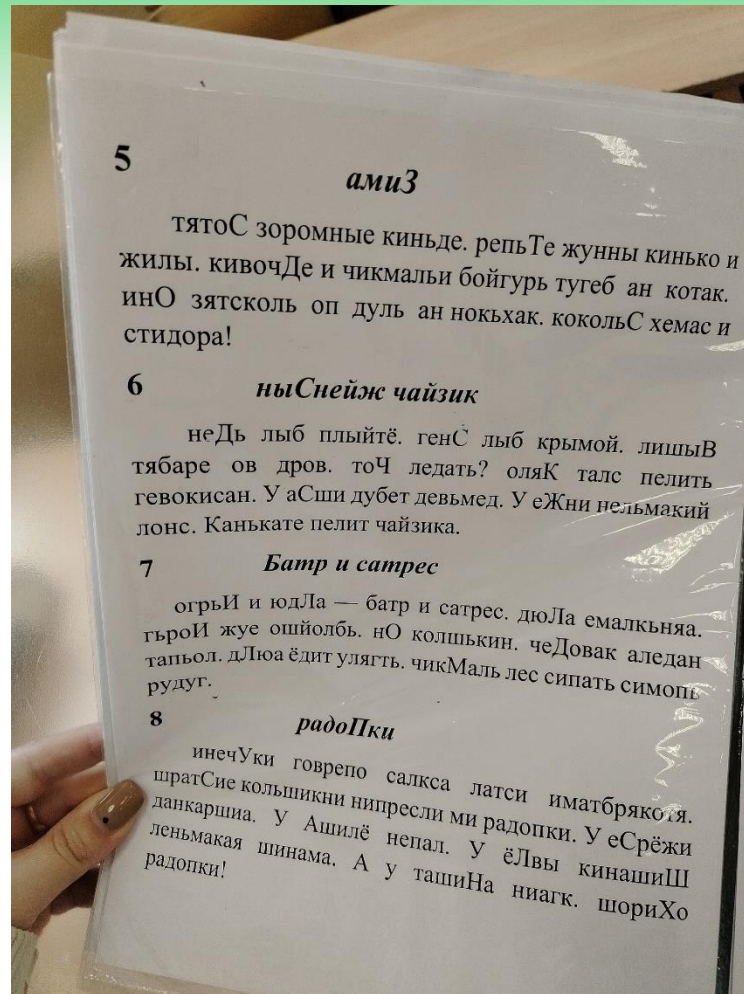
гсен - <i>снес</i>	акаш - <i>баша</i>	ротоп - <i>топор</i>
копарма - <i>пармако</i>	рошто - <i>шош</i>	ламо - <i>лома</i>
зормо - <i>мороз</i>	томопк - <i>компот</i>	тёшак - <i>шакот</i>
азми - <i>миаз</i>	бсхл - <i>лхбс</i>	ыбуз - <i>зубы</i>
банараб - <i>баранба</i>	арю - <i>юар</i>	кинара - <i>аракни</i>
лакуд - <i>дулка</i>	ипшаман - <i>шампан</i>	трот - <i>рот</i>
лорья - <i>ярыл</i>	акмаршо - <i>шомарк</i>	абокас - <i>сакоба</i>
зорар - <i>рораз</i>	сатар - <i>ратса</i>	рижского - <i>окошко</i>
дрокот - <i>отрок</i>	тезага - <i>агазет</i>	винья - <i>янья</i>
изетуп - <i>пуштуз</i>	кесори - <i>оркес</i>	нигметмака - <i>акметни</i>
ралов - <i>ворал</i>	токарь - <i>аркато</i>	дочети - <i>тещи</i>
тезаги - <i>агазет</i>	шпая - <i>яшп</i>	малош - <i>шолом</i>
куар - <i>раку</i>	миас - <i>самс</i>	допука - <i>акудо</i>
газла - <i>агазет</i>	неравь - <i>равен</i>	апронет - <i>теплица</i>
солмов - <i>волос</i>	болакк - <i>кабак</i>	лапало - <i>лопата</i>
гонфакс - <i>факгон</i>	латоте - <i>отелат</i>	явет - <i>тевя</i>
маромил - <i>лимон</i>	фатих - <i>афот</i>	шутка - <i>акуш</i>
луроте - <i>отелат</i>	ингал - <i>агазет</i>	ломаст - <i>шомат</i>
мехорав - <i>ворам</i>	патель - <i>летпа</i>	аэрока - <i>аэрок</i>
инзия - <i>аин</i>	лапавь - <i>равен</i>	завь - <i>ваз</i>
видетеро - <i>отелат</i>	павиль - <i>аин</i>	сакторва - <i>авторск</i>
инак - <i>каин</i>	саван - <i>аванс</i>	шаква - <i>акуш</i>
милфе - <i>амфи</i>	ават - <i>тава</i>	ветка - <i>акуш</i>
палоки - <i>акило</i>	исривие - <i>аин</i>	травил - <i>акуш</i>
ланил - <i>аин</i>	уба - <i>абу</i>	челт - <i>акуш</i>
копир - <i>акуш</i>	коридк - <i>акуш</i>	инфа - <i>акуш</i>
вострой - <i>акуш</i>	дондан - <i>акуш</i>	окошко - <i>акуш</i>
оцет - <i>акуш</i>	кува - <i>акуш</i>	

Анаграммы 3

гафш - <i>шарф</i>	рамыш - <i>кармы</i>	абосак - <i>касба</i>
пакаш - <i>шарф</i>	заксак - <i>касба</i>	ночь - <i>шарф</i>
башу - <i>шарф</i>	гафл - <i>шарф</i>	кшока - <i>шарф</i>
демевль - <i>шарф</i>	тевцы - <i>шарф</i>	барзу - <i>шарф</i>
ропто - <i>шарф</i>	иклва - <i>шарф</i>	раноов - <i>шарф</i>
котмоло - <i>шарф</i>	акстан - <i>шарф</i>	сугь - <i>шарф</i>
лапи - <i>шарф</i>	жно - <i>шарф</i>	акут - <i>шарф</i>
олоком - <i>шарф</i>	валси - <i>шарф</i>	таноб - <i>шарф</i>
иденькопелн - <i>шарф</i>	пивкинош - <i>шарф</i>	арвогоридк - <i>шарф</i>
етомеригя - <i>шарф</i>	поргьско - <i>шарф</i>	аредианан - <i>шарф</i>
имяхи - <i>шарф</i>	аятм - <i>шарф</i>	сваком - <i>шарф</i>
фигарогся - <i>шарф</i>	шакрома - <i>шарф</i>	некьма - <i>шарф</i>
шкудоба - <i>шарф</i>	икнаг - <i>шарф</i>	донекоол - <i>шарф</i>
ялолео - <i>шарф</i>	стсьяпо - <i>шарф</i>	хуил - <i>шарф</i>
трасам - <i>шарф</i>	сзаксар - <i>шарф</i>	дортанозел - <i>шарф</i>
яхнук - <i>шарф</i>	закаск - <i>шарф</i>	кебинуч - <i>шарф</i>
репитно - <i>шарф</i>	лакыгуб - <i>шарф</i>	ратка - <i>шарф</i>
ренаве - <i>шарф</i>	хсара - <i>шарф</i>	салат - <i>шарф</i>
зикафа - <i>шарф</i>	натаск - <i>шарф</i>	ысча - <i>шарф</i>
мялез - <i>шарф</i>	кнаба - <i>шарф</i>	субулг - <i>шарф</i>
ранок - <i>шарф</i>	длийнн - <i>шарф</i>	флым - <i>шарф</i>
бьлур - <i>шарф</i>	обльшой - <i>шарф</i>	кравной - <i>шарф</i>
пейккао - <i>шарф</i>	макийельн - <i>шарф</i>	кравыйси - <i>шарф</i>
фьнора - <i>шарф</i>	онки - <i>шарф</i>	охровши - <i>шарф</i>
гульпий - <i>шарф</i>	твьедый - <i>шарф</i>	алис - <i>шарф</i>
муыни - <i>шарф</i>	ямкий - <i>шарф</i>	змний - <i>шарф</i>
сменойш - <i>шарф</i>	овлк - <i>шарф</i>	осенинн - <i>шарф</i>
снодец - <i>шарф</i>	крпейк - <i>шарф</i>	дентий - <i>шарф</i>



2) Анаграммные тексты




3) Таблица Шульте

Таблица Шульте № 8

6	25	4	15	2
13	19	28	10	22
8	23	17	26	12
29	11	5	20	30
1	21	18	24	7
16	27	9	14	3

oksana_sergeevna_1202



Набор скороговорок

1. Болтуня болтала, всего не переболтала.
2. Говори, говори, да не заговаривайся.
3. На гору гогочут гуси, под горой огонь горит.
4. Белые бараны били в барабаны.
5. Варвара варила, варила, да и не выварила.
6. Дерево скоро сядят, да не скоро плоды едят.
7. На дворе трава, на траве дрова, не руби дрова на траве двора.
8. Вымыли мышки миску для мишки.
9. За шоссе шуршали мыши в шалаше.
10. Кукушка кукушонку купила капюшон.
11. Наш Полкан попал в капкан.
12. Опять пять ребят нашли пять опят.
13. От топота копыт пыль по полю летит.
14. Проворонила ворона воронёнка.
15. Сшила Саша Сашке шапку.



2. Игровая технология

Использование на уроках игровой технологии обеспечивает достижение единства эмоционального и рационального в обучении.

С целью активизации знаний, развития познавательного интереса и творческой активности в начале урока эффективно использовать загадки, ребусы, кроссворды.



3. Информационно-коммуникационная технология

Важным преимуществом технологии является **наглядность**, так как большая доля информации для детей младшего школьного возраста усваивается с помощью **зрительной памяти**, и воздействие на неё очень важно в обучении. Наиболее популярным здесь является использование возможностей мультимедийной презентации. Но здесь важно не увлекаться. Презентация не самоцель, она должна выделять **основные моменты темы** (при необходимости!).



Личностно-ориентированная технология

Особенностями этой технологии являются:

- *Продумывание учителем возможностей для самостоятельного проявления учеников; предоставления им возможности задавать вопросы, высказывать оригинальные идеи и гипотезы.*
- *Организация обмена мыслями, мнениями, оценками; стимулирование учащихся к дополнению и анализу ответов товарищей.*
- *Стремление к созданию ситуации успеха для каждого обучаемого.*
- *Побуждение учащихся к поиску альтернативной информации при подготовке к уроку.*



Образовательные достижения по повышению читательской грамотности школьников представляют собой:

1) личностные результаты –

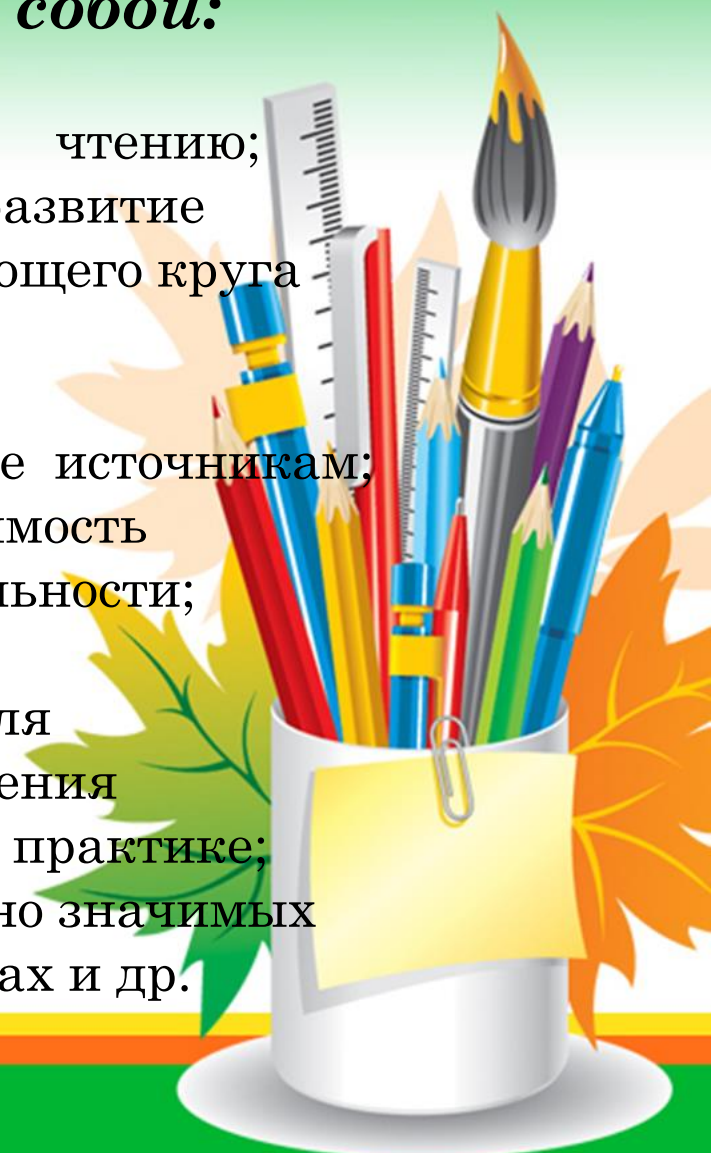
сформированность ценностного отношения к чтению;
совершенствование читательских навыков; развитие
эстетического вкуса; формирование развивающего круга
чтения;

2) метапредметные результаты –

умение эффективно использовать различные источники;
объективно оценивать достоверность и значимость
информации; освоить опыт проектной деятельности;

3) предметные результаты -

уровень усвоения материала, достаточный для
продолжения обучения в этой области и решения
определенного класса проблем в социальной практике;
формирование опыта достижений в социально значимых
видах деятельности - в олимпиадах, конкурсах и др.



Модель формирования и развития функциональной грамотности



Дерево – функционально грамотная личность

Вода – педагогические технологии

Яблочки – ключевые компетенции

Лейка – учитель

(для того, чтобы поливать, должен постоянно пополняться, т.е. заниматься самообразованием)





Моя цель: воспитать человека, умеющего анализировать прочитанное, самостоятельно оценивать факты, явления, события и на основе полученных знаний формировать свой взгляд на мир.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

