

ШКОЛЬНЫЙ СЕМИНАР ПО ТЕМЕ:

**Развитие функциональной
грамотности в начальной
школе»**

1.Беляева К.Ю.

2.Колесникова Е. Г.


3.Бессараб К.Д.

4.Ахмедова А.А.

5.Алексанина Д.Ю.

**Современные приёмы формирования
функциональной грамотности
в начальных классах**





Функциональная грамотность –
способность ребенка вступать в
отношения с внешней средой,
быстро адаптироваться и
функционировать в ней.
Основы функциональной грамотности

закладываются в начальной
школе, где идет интенсивное
обучение различным видам
речевой деятельности – письму и

Функциональная грамотность

Функциональная грамотность преподавателя

– способность преподавателя
успешно решать постоянно возникающие
педагогические задачи и противоречия,
умение видеть, понимать,
анализировать, сравнивать,
моделировать, прогнозировать
явления педагогической действительности.

- **Для формирования функциональной грамотности учитель должен:**
- **Обладать профессиональными компетенциями.** Это решение профессиональных вопросов и основных задач, понимание и внедрение в образовательный процесс современных технологий, владение способами педагогической диагностики.
- **Развивать коммуникативные навыки.** Нужно грамотно доносить важную мысль, разрабатывать текст с учётом разных позиций — своей, слушателя (читателя), автора.
- **Участвовать в дискуссиях.** Стоит обсуждать тему с разных сторон и точек зрения, учиться понятно для собеседников выражать свои мысли вслух.
- **Расширять кругозор.** Нужно изучать искусство, экологию, здоровый образ жизни, влияние науки и техники на развитие общества.
- **Организовывать процесс познания.** Следует ставить цели и задачи, разрабатывать поэтапный план, искать нестандартные решения, анализировать данные, делать выводы.
- **Планировать деятельность для максимального соответствия потребностям учащихся.** Нужно дифференцировать задания по сложности и объёму, использовать индивидуальную работу и обратную связь, творческие задания.
- **Использовать разнообразные методы оценивания.** Можно применять различные инструменты оценивания, партнёрское оценивание, групповое и индивидуальное самооценивание.

«Функциональная грамотность – это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»

А.А. Леонтьев



Приёмы, создающие эмоциональное отношение к изучаемому материалу

Погружение в тему, сказку

Эпиграф, стихотворение

Музыка или фрагмент фильма



Приёмы мотивации и постановки темы урока

Расшифруй
слово, сказку,
название темы

Урок без темы

Ребусы и
кроссворды



«Урок без темы»

Этот прием позволяет привлечь интерес учащихся к изучению новой темы, не перегружая их непонятными терминами.



**Расшифруй название произведения:
из каждой строчки возьми только те буквы,
которые не повторяются в этой строке**

У	С	М	И	Н	А	Л	Н	И	Ы	С	У	Ш
Д	А	Р	Е	Д	Е	И	А	О	Р	Д	О	Д
К	И	Я	В	В	Я	И	А	Р	Л	С	О	Н

Ответ: Малыш и Карлсон

Кроссворды и ребусы

5

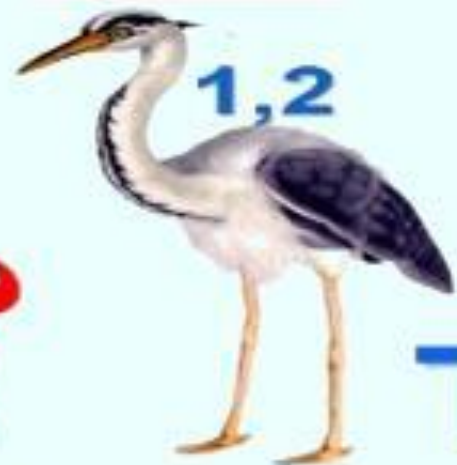
Пятнадцать



Р=Т

Е

Двенадцать



1,2

2

ТЬ

Корень

Квадрат



Р



Д



1,2,Т

Приёмы активизации мыслительной деятельности

Ложная альтернатива

Да-нет

Игровая цель

Логические задания

Целое-часть, часть-целое

«Ложная альтернатива»

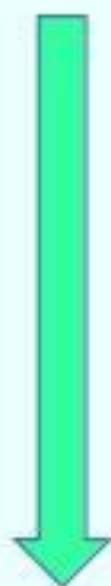
- Сколько будет $8 + 4$: 11 или 13?
- Что растет на березе - яблоки или груши?
- Слово «часы» - пишется как «чесы» или «чисы»? и т.д.
- Кто быстрее плавает - котенок или цыпленок?
- Столица России - Париж или Минск?



Приёмы активизации знаний



Лови ошибку



Верно - неверно



Шаг за шагом



«Шаг за шагом»

Приём интерактивного обучения.

Используется для активизации полученных ранее знаний.

Автор - Е.Д.Тимашева (г.Люберцы).



обработка

хранение

сбор

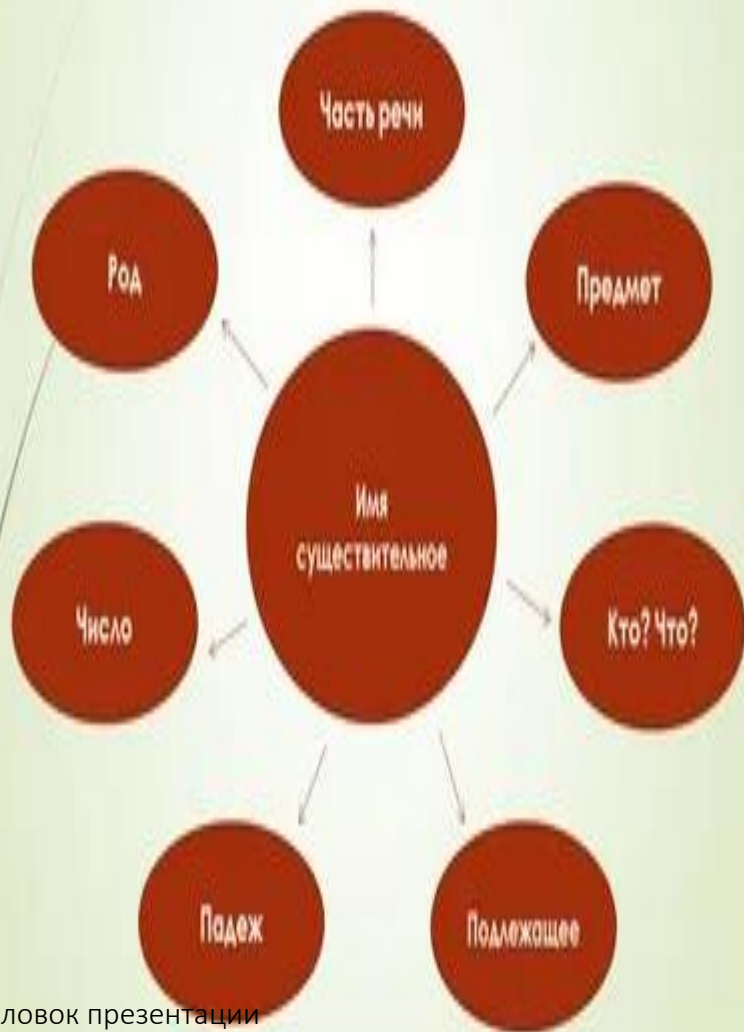


Приёмы изучения нового материала



Приём «Кластер»

Суть данного приема: *Попытка систематизировать имеющиеся знания.*



Г. Снегирёв "К морю"

Пингвины с утра **идут** к морю. Перебира**ют**ся через ущелья. По ровному месту **идут** гуськом. С гор по снегу кат**ят**ся на брюхе... Первый пингвин ляж**ет** - и вниз, за ним второй, третий... и покатились...

Внизу отрях**нут**ся, выстро**ят**ся в цепочку и снова в путь. Молча **идут** они, все в ногу, серьёзные.

Прид**ут** пингвины на крутой берег, посмотр**ят** вниз и загалд**ят**: высоко страшно! Задние на передних напир**ают**, руга**ют**ся: надо прыгать!

Первый пингвин растопыр**ит** крылышки - и вниз головой.

И прыга**ют** с кручи один за другим, по очереди. Выныр**нут** из воды, набер**ут** воздуха - опять в воду. Ныр**нут**, пойма**ют** рачка, опять вверх - глотнуть воздуха. В воде они тоже цепочкой плава**ют**, кувыр**кают**ся, игра**ют**.

ПРИЁМЫ РАБОТЫ С ТЕКСТОМ

1. Прием «Мозаика». «Реконструкция»

Эффективен при изучении, например, "Текст", "Тема текста", "Темы широкие"

Текст разделяется на части (предложения, аб

Ученикам предлагается собрать текст из раз

частей, разложив их в правильной последова

В качестве варианта выполнения задания уче

предложить несколько различных путей

последовательного соединения.

В случае необходимости ученики могут внос

небольшие коррективы, добавляя скрепляющ

переходы.

Приём «Ассоциации»

- **Б**ерёза - **б**елая
- **М**ороз - **х**олод
- **Р**ебята - **д**ети
- **У**ченик - **у**чение
- **Р**ябина - **я**года

Приёмы обобщения и систематизации знаний



Синквейн - это стихотворение, которое требует синтеза информации и материала в кратких выражениях

Имя существительное

Снег

Имя прилагательное

Белый

Имя прилагательное

Пушистый

Глагол

Лежит

Глагол

Хрустит

Глагол

Сверкает

Предложение из нескольких слов, оказывающее отношение к теме

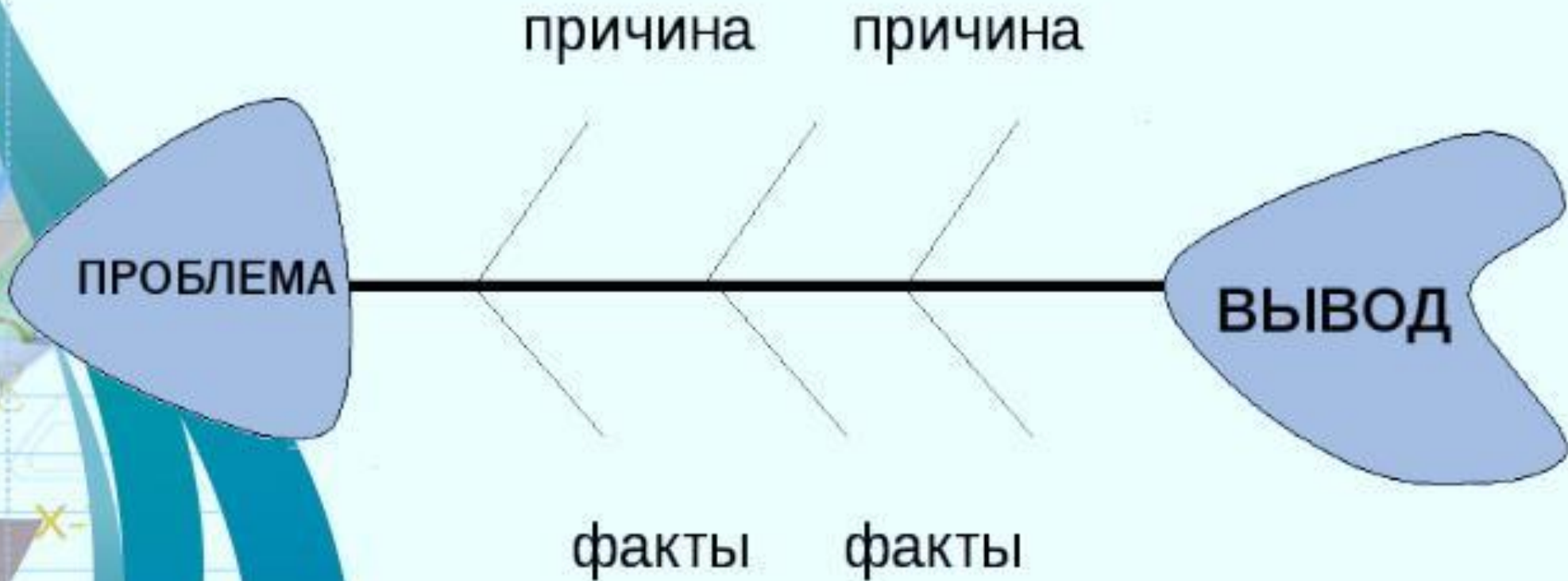
Белоснежный ковер покрыл землю.

Слово, связанное с первым словом, отражает суть темы

Красота!

<i>Характерный признак зоны степей</i>	<i>Животный мир степи</i>	<i>Растения степи</i>
<i>Сплошной травянистый растительный покров</i>	<i>Журавли-красавки, дрофы, пустельги</i>	<i>Тюльпаны, маки</i>

Прием «Фишбоун» (РЫБНАЯ КОСТЬ)



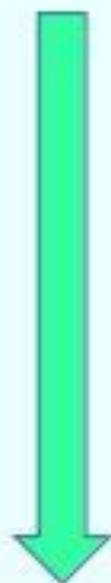
Приёмы подведения итогов



Корреспондент



Мудрый совет



Незаконченные
предложения



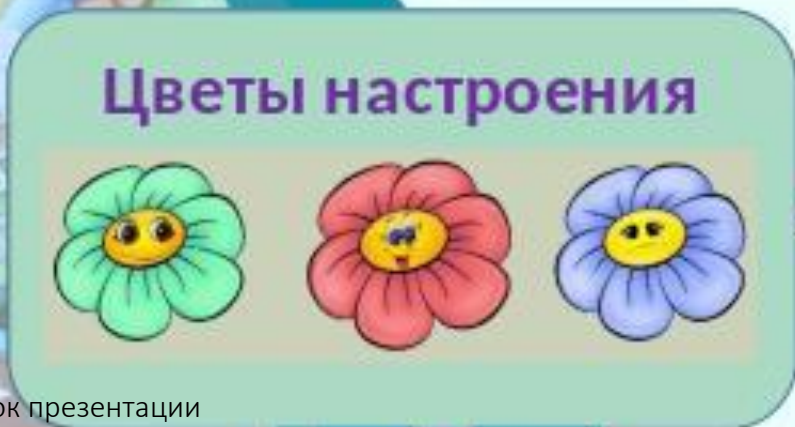
«Мудрый совет»

Группа пишет в конце урока
«совет» детям, которые:

- еще не совсем поняли тему урока
- не изучали тему (младшим)



Приёмы рефлексии настроения, деятельности и самооценки



Модель формирования и развития функциональной грамотности



Дерево – функционально грамотная личность

Лейка – учитель

Вода – педагогические технологии

Яблочки – ключевые компетенции



*Спасибо
за внимание!*