

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТОМСКА
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 27 им. Г.Н. Ворошилова г. Томска

Анализ методической работы МАОУ СОШ № 27 им. Г.Н. Ворошилова г. Томска
за 2024-2025 учебный год

Организация методической работы школы в 2024-2025 учебном году осуществлялась через:

педагогический совет			
методический совет			
методические объединения учителей			
начальных классов	естественно-математического цикла (математика, физика, информатика, география, биология, химия)	гуманитарного цикла (русский язык, литература, история, обществознание, иностранный язык)	спортивно-эстетического цикла (физическая культура, ОБЗР, труд, изобразительное искусство, музыка, технология)
систему наставничества			
аттестацию педагогических работников			
непрерывное повышение квалификации, работа по самообразованию			
инновационную и проектно-исследовательскую деятельность			
открытые уроки, образовательные мероприятия, мастер-классы, педагогические технологии			

В 2024-2025 учебном году педагогический коллектив МАОУ СОШ № 27 им. Г.Н. Ворошилова продолжил работу над методической темой: «Разработка критериев и инструментария для оценки качества образования».

Цель: создание эффективной системы оценки планируемых результатов обучающихся, повышения качества образования в условиях обновлённых ФГОС.

Задачи:

1. Изучить основные подходы к системе оценивания образовательных достижений обучающихся в соответствии с ФГОС.
2. Разработать критерии и инструментарий для оценки качества образования.
3. Выработать механизмы управления системой оценивания учебных достижений обучающихся для достижения качества образования.

Перед методической службой школы была поставлена цель: создать условия для повышения профессионального мастерства преподавателей на основе обмена передовым опытом, самообразования и курсовой переподготовки, ориентированной на развитие интеллектуально-творческого и социально - психологического потенциала личности ребенка. Методическая помощь педагогическим работникам в вопросах реализации обновленного ФГОС СОО, ФОП НОО, ООО, СОО.

Приоритетные направления методической работы школы в 2024 - 2025 учебном году стали:

1. Организация работы педагогического коллектива над единой методической темой: «Разработка критериев и инструментария для оценки качества образования» через работу педагогического и методического советов школы, методических объединений, теоретических семинаров и практикумов.
2. Развитие профессионализма педагогов: создание благоприятных педагогических условий для совершенствования педагогического мастерства, оказание методической помощи педагогу в его практической деятельности.
3. Проведение аттестационных мероприятий педагогических кадров школы на соответствие занимаемой должности.

4. Планирование, организация методической учебы педагогических кадров, анализ и оценка её результатов.
5. Организация системы методических мероприятий (планирование и проведение семинаров, конкурсов, практических конференций, педагогических мастерских, обобщение педагогического опыта).
6. Разработка системы мер по изучению инновационной педагогической практики, обобщению и распространению опыта.
7. Организация, руководство и контроль работы методических объединений.

Формы работы:

1. Тематические педсоветы.
2. Методический совет.
3. Методические объединения учителей.
4. Работа учителей по темам самообразования.
5. Открытые уроки.
6. Творческие отчеты.
7. Работа творческих объединений
8. Предметные недели.
9. Семинары.
10. Консультации по организации и проведению современного урока.
11. Организация работы с одаренными детьми.
12. Разработка методических рекомендаций в помощь учителю по ведению школьной документации, организации, проведению и анализу современного урока.
13. Педагогический мониторинг.
14. Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.

Выполнению поставленных задач способствовали:

1. Спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
2. Анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;
3. Выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

I. Работа педагогического совета

Педагогический совет школы созывался в течение учебного года по мере необходимости, но не реже одного раза в квартал. Деятельность педагогического совета осуществлялась по утверждённому плану, который является составляющей частью годового плана работы школы.

В 2024-2025 учебном году было запланировано и проведено 4 тематических педагогических совета по особенностям реализации ФГОС СОО и работе по ФОП НОО, ООО, СОО. Также были проведены и традиционные организационные педсоветы: в форме заседаний, совещаний, малый педсовет.

«Тенденции развития системы образования и ключевые задачи школы на предстоящий период». Анализ результатов деятельности по итогам 2023–2024 учебного года и планирование работы на 2024–2025 учебный год. Согласование изменений в основные образовательные программы школы, рассмотрение и согласование локальных актов школы.	август
Анализ образовательных результатов обучающихся по итогам I четверти. Формирование функциональной грамотности по ФГОС и ФОП. Утверждение предметов для промежуточной аттестации обучающихся.	ноябрь
О создании Штаба воспитательной работы. Согласование локальных актов для организации работы ШВР. Итоги проверки журналов 1-11 классы. О подготовке и проведении регионального мониторинга.	Внепла новый ноябрь
Анализ образовательных результатов обучающихся по итогам II четверти. Реализация ФОП по предметам Труд (технология) и ОБЗР: дефициты и первые результаты. Согласование локальных актов школы.	январь
Допуск учащихся 9, 11 классов к итоговой аттестации, перевод учащихся 1–8, 10-х классов в следующий класс, утверждение учебных планов, календарных графиков, УМК, изменений в рабочие программы на 2025–2026 учебный год.	май

Решения педсовета носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки исполнения решений. Контроль за выполнением решений педагогического совета возлагался на администрацию, руководителей методических объединений. Результаты контроля обсуждались на административных совещаниях, заседаниях МО учителей - предметников.

Выводы: тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы, способствовала реализации поставленных целей и задач перед методической службой школы.

Рекомендации на 2025-2026 учебный год по проведению педагогических советов: продолжить использование разнообразных форм и методов проведения педсоветов.

II. Работа методического совета

В целях координации деятельности методической работы в МАОУ СОШ № 27 им. Г.Н. Ворошилова г. Томска, на основании положения о методическом совете в начале учебного года утверждался состав методического совета и план работы (основание: приказ МАОУ СОШ № 27 им. Г.Н. Ворошилова г. Томска № 275-о/д от 30.08.2024 года).

В течение 2024-2025 учебного года было проведено 5 заседаний методического совета. Заседания проводились в традиционной форме, в форме круглого стола, методического диалога. Обсуждались вопросы реализации обновлённых ФГОС, ФОП и ФРП в 2024-2025 учебном году.

Содержание работы	сроки
Заседание № 1 1.Изучение нормативно - правового обеспечения методической деятельности в 2024-2025 учебном году. 2.Деятельность аттестационной комиссии школы на 2024-2025 учебный год.	Сен

3.Внесение изменений в локальные нормативные акты в связи с изменением ФГОС. 4.Разное.	ябрь
Заседание № 2 1. Организация наставничества в школе в 2024-2025 учебном году. 2.Инновационная деятельность. 3.Разное	Ноябрь
Заседание № 3 1.Задачи педагогов по формированию коллективной стратегии и тактики по обеспечению качественного преподавания учебных предметов. 2.Индивидуализация обучения. Особенности организации работы с детьми с низким уровнем мотивации. 3.Отбор и использование в работе эффективных методов и приёмов преподавания. 4.Разное.	Январь
Заседание № 4 1. Обсуждение ФГОС, ФООП, ФРП. 2.Рассмотрение проекта положения о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей 3.Разное.	Март
Заседание № 5 1.Подведение итогов аттестации и повышения квалификации педагогов за учебный год. 2.Мониторинг методических затруднений педагогов. 3.Анализ методической работы школы за 2024- 2025 учебный год. 4.Анализ работы педагогов-наставников за 2024-2025 учебный год. 5.Обсуждение планирования методической работы на следующий учебный год: предложения, рекомендации, основные направления деятельности. 6.Разное.	Май

Вывод: деятельность методического совета осуществлялась в соответствии с локальными актами, способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса. План и задачи, стоящие перед МС в 2024-2025 учебном году, выполнены.

Рекомендации на 2025-2026 учебный год:

- 1.Продолжить осуществлять координацию действий методических объединений и творческих групп по различным инновационным направлениям через работу методического совета.
- 2.Повысить уровень самоанализа педагогической деятельности через организацию, проектирование и прогнозирование педагогического мониторинга, как следствие объективно выявленных проблем и планировании работы над их устранением.
- 3.Включить конкретные мероприятия, способствующие решению задач по повышению эффективности и качества образования, изучения и распространения передового педагогического опыта.

III. Методические объединения учителей

Одной из форм методической работы МАОУ СОШ № 27 им. Г.Н. Ворошилова г. Томска являлась организация деятельности методических объединений. В школе на 2024-2025 учебный год было создано 4 методических объединения:

№	Методическое объединение	Руководитель
1.	МО учителей гуманитарных наук (русский язык, литература, иностранный язык, история, обществознание)	Середенко Е.В.
2.	МО учителей начальных классов	Колесникова Е.Г.
3.	МО учителей спортивно-эстетического цикла (физическая культура, технология, музыка, ИЗО, ОБЗР)	Надточий Е.В.
4.	МО учителей естественно-математических наук (математика, информатика, физика, химия, география, биология)	Полещук Н.М.

Деятельность МО была нацелена на эффективное использование и развитие профессионального потенциала педагогов, на сплочение и координацию их усилий по совершенствованию методики преподавания соответствующих учебных предметов, изучение нормативной методической документации по вопросам образования, отбор содержания и составление рабочих программ по предметам. В соответствии с общей методической темой школы были обозначены темы методических объединений и темы самообразования учителей.

Каждое МО работало над своей темой, напрямую связанной с единой методической темой школы. Все МО имели свои планы и осуществляли работу под руководством руководителей МО. Для успешной реализации задач, поставленных перед каждым МО, на заседаниях рассматривались следующие вопросы:

- изучение нормативно-правовых документов и обзор методической литературы;
- утверждение рабочих программ учителей;
- использование современных технологий на уроках;
- подготовка к олимпиадам (школьному, муниципальному, этапам Всероссийской олимпиады школьников, предметным олимпиадам и конкурсам);
- работа с одаренными детьми;
- работа с неуспевающими и детьми «группы риска»;
- подготовка к государственной итоговой аттестации;
- работа по изучению методических рекомендаций по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ, ВПР и др.

В течение года каждый учитель работал над выбранной темой самообразования с целью совершенствования преподавания и повышения качества знаний учащихся по предмету. Также велась работа на дополнительных занятиях и индивидуально по различным направлениям.

Учителя старались большое внимание уделять работе со слабоуспевающими учащимися. Учителя работали в урочное и внеурочное время. На уроках учителя старались осуществлять дифференцированный подход при изложении, закреплении и обобщении материала, составляли и проводили разноуровневые контрольные, самостоятельные и домашние работы. Занятия с неуспевающими проводились по мере выявления пробелов в знаниях. На школьных МО учителя делились опытом работы с одаренными и слабоуспевающими учащимися. В рамках МО систематически велась работа по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ, ВПР. Это изучение материалов ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку, математике, обществознанию, географии ознакомление педагогов с КИМаи ЕГЭ и ОГЭ, ВПР, приобретение специальных пособий для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ с грифом «ФИПИ». Был проведен подробный анализ пробных экзаменов по русскому языку, математике, биологии, химии, физике, обществознанию в 9, 11 классах и внесены коррективы по дальнейшей подготовке к ЕГЭ и ОГЭ. На заседаниях МО были просмотрены и+

обсуждены «Типичные ошибки заполнения бланков ответов», «Анализ пробных экзаменов. Стратегия работы с учащимися группы «риск», с высокомотивированными учащимися» и др.

На основании анализа планов работы МО по итогам 2024-2025 учебного года можно сделать вывод, что в МО продолжают рассматривать традиционные, хорошо отработанные вопросы и темы, все школьные МО включают вопросы по изучению методической темы школы.

Повышение профессиональной компетентности педагогов осуществляется через использование современных интернет-технологий: посещение вебинаров, курсов. Одной из форм повышения методической и профессиональной компетентности педагогов является взаимопосещение уроков коллег.

Выводы: тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения. Работа МО в течение учебного года была достаточно насыщенной, продуктивной, большинство членов методических объединений активно участвовали в совместной работе. Поставленные задачи и план мероприятий в 2024-2025 учебном году методическими объединениями выполнены. Но в работе методических объединений недостаточное внимание уделялось навыкам самоанализа у учителей и самоконтроля у обучающихся. Слабо организовано взаимопосещение уроков своих коллег.

Рекомендации:

1. Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.
2. Руководителям МО усилить контроль за взаимопосещением уроков.
3. Продолжить работу по обеспечению высокого методического уровня проведения всех видов занятий, внедрению в учебный процесс новых современных форм и методов обучения.

IV. Наставничество

В соответствии с Распоряжением Департамента общего образования Томской области от 19.02.2025 №280 «Об утверждении программы методического сопровождения молодых педагогов и наставников на территории Томской области на 2025—2028 годы» в МАОУ СОШ № 27 им. Г.Н. Ворошилова г. Томска на 2025-2028 годы разработана и утверждена программа и дорожная карта методического сопровождения молодых педагогов и наставников (основание: приказ МАОУ СОШ № 27 им. Г.Н. Ворошилова г. Томска № 52-о/д от 24.02.2025 года).

I. Программа базируется на следующих документах:

1. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2050 года».
2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 N 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.08.2024 № 2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года».

I. Цель программы

Создать условия для закрепления молодых педагогов в первые три года профессиональной деятельности в образовательной организации через адресную методическую поддержку, систему наставничества и современные формы взаимодействия, способствующие их профессиональному становлению, а также повышение профессиональных и личностных компетентностей и передачу опыта педагогов, осуществляющих наставническую деятельность.

II. Задачи:

1. Создание условия для адаптации молодых педагогов и наставников.
2. Реализация информационно—методической поддержки.
3. Развитие сообщества молодых педагогов и наставников.

III. Ожидаемые результаты программы:

1. Формирование устойчивой системы поддержки молодых педагогов, обеспечивающей их адаптацию и профессиональное развитие.
2. Повышение профессионального мастерства молодых педагогов и профессиональных и личностных компетенций педагогов—наставников.
3. Создание благоприятных условий для участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, образовательных событиях, неформальных мероприятиях и трансляция опыта.
4. Снижение текучести кадров за счет создания условий для закрепления молодых педагогов и возможности передачи опыта наставниками в образовательной организации.
5. Создание активного сообщества молодых педагогов и наставников, способных генерировать идеи и вносить вклад в развитие образовательной системы региона.

В 2024-2025 учебном году в МАОУ СОШ № 27 созданы 4 наставнические пары.

№ п/п	Наставник	Наставляемый
1.	Задонская М.И., учитель начальных классов	Бессараб К.Д., начинающий учитель начальных классов
2.	Надточий Е.В., учитель физической культуры	Иванова Д.А., начинающий учитель физической культуры
3.	Тамошкина Л.М., учитель информатики	Алексейчук М.В. (студент целевого обучения, англ.яз)
4.	Чернова М.В., учитель труда	Альникова Е.И., начинающий учитель музыки

При решении задач учитывался разный педагогический стаж молодых педагогов: два молодых учителя (Бессараб К.Д., Альникова Е.И.) пришли работать в МАОУ СОШ № 27 им. Г.Н. Ворошилова г. Томска в 2024-2025 учебном году, третий начинающий учитель (Иванова Д.А.) – работает второй год; четвёртый (Алексейчук М.В.) – студент целевого обучения. Состав группы разнообразен - учитель начальных классов, учитель музыки, учитель физической культуры, студент целевого обучения.

Деятельность программы «Наставничество» способствует тому, чтобы из молодого специалиста «вырос» молодой перспективный педагог, знакомый со всеми сферами педагогической деятельности, умеющий анализировать становление собственного мастерства, способный к реализации собственного творческого потенциала в педагогической деятельности.

В 2024-2025 учебном году было проведено обновление данных по наставляемым и наставникам, закреплены наставники за молодыми специалистами, составлен план работы наставнических пар, проведено анкетирование молодых учителей: «Анкета для выявления запросов молодых специалистов», «Анкета для молодых педагогов в целях усовершенствования работы с молодыми специалистами».

Смысл диагностирования состоял в том, чтобы получить реальную и по возможности наглядную картину действительности.

Анализ анкет показал, что молодые специалисты соответствуют полученному образованию, не испытывают трудностей при планировании своей работы. Однако большая часть вопросов возникала при непосредственном проведении уроков и контроле деятельности обучающихся. С учетом полученных результатов был выстроен план проведения и темы семинаров, круглых столов, практикумов.

Учителями наставниками были подготовлены теоретические семинары и выступления из опыта работы: «Современные приёмы формирования функциональной грамотности в начальной школе, как одна из основных задач обновлённых ФГОС».

Молодыми специалистами с помощью учителей-наставников были выбраны темы по самообразованию, над которыми работают начинающие учителя.

Молодые педагоги были ознакомлены с локальными актами, регламентирующими образовательный процесс.

Молодые специалисты от наставников получали постоянные консультации по работе с документацией, планированию учебного материала, составлению плана урока, эффективным методам организации учебной деятельности учащихся, способам активизации познавательной деятельности учащихся и по многим другим вопросам.

Анализ деятельности по организации наставничества в МАОУ СОШ № 27 им. Г. Н. Ворошилова г. Томска в 2024 – 2025 уч. году показал, что организованная система работы позволила выявить затруднения у молодых специалистов, возникающих в процессе педагогической деятельности, создать условия для их преодоления, выстроить индивидуальный образовательный маршрут для каждого наставляемого, его сопровождение в рамках программы «Наставничество», содействовать профессиональному росту учителя, повысить мотивацию к самообразованию.

- работать над повышением компетентности молодых педагогов в вопросах развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся на уроках;
- направить работу на изучение и практическое применение эффективных методов работы с учащимися с разным уровнем мотивации.

Выводы:

Продолжить работу по созданию условий для совершенствования педагогического мастерства молодых учителей.

Рекомендации:

1. Педагогам-наставникам:
 - способствовать созданию оптимальных условий для адаптации молодого специалиста в педагогическом коллективе;
 - мотивировать и поощрять молодого специалиста к саморазвитию и самосовершенствованию;
 - способствовать раскрытию творческого потенциала начинающего педагога.
2. Молодым специалистам:
 - прислушиваться к рекомендациям опытных педагогов по организации учебного процесса;
 - овладевать теоретическими знаниями и практическими навыками для совершенствования педагогических компетенций;
 - изучать передовой педагогический опыт учителей

V. Аттестация педагогических работников

Важной составляющей методической работы в школе является аттестация педагогических работников, как результативность их профессионального мастерства. Аттестация педагогических работников проводилась в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности и по желанию педагогических работников в целях установления квалификационных категорий. Методистом был составлен план прохождения аттестации педагогических работников МАОУ СОШ № 27 им. Г.Н. Ворошилова г. Томска до 2028 года, который в течение учебного года корректировался.

Квалификация педагогических кадров ОУ:

Квалификация	Кол-во педагогов - 50	% к общему числу педагогических работников
Имеют учёную степень	2	4 %
Присвоена категория (высшая/первая)	13	26 %
Соответствие занимаемой должности	25	50 %
Без категории	10	20 % Молодые учителя

Аттестация педагогических работников школы в 2024-2025 учебном году проведена в соответствии с нормативными документами, регламентирующими проведение аттестации в указанный период. Проведены индивидуальные консультации для педагогов, выходящих на аттестацию на получение квалификационной категории, внесены необходимые поправки в информационную карту учителя;

Рекомендации:

- 1.Продолжить работу по оказанию методической помощи педагогическим работникам по прохождению процедуры аттестации на первую, высшую квалификационные категории и педагога – наставника.
- 2.Обеспечить постоянное информирование педагогических и руководящих работников о нормативных документах, регламентирующих аттестацию на квалификационные категории.

Повышение квалификации

Важным направлением методической работы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации на базе ТОИПКРО. В 2024-2025 учебном году все запланированные курсы ПК были реализованы, учителя школы прошли соответствующее повышение квалификации.

Выводы: курсовая подготовка по предметным областям пройдена учителями в необходимые сроки, преподавателями школы демонстрируется хороший уровень педагогической активности; педагогический коллектив мотивирован на повышение профессиональной компетентности.

Рекомендации:

1. Организация системы обратной связи после прохождения педагогами курсовой подготовки. Особенно это касается целевых курсов, соответствующих приоритетных направлениям развития системы образования.
2. Дальнейшее развитие практики дистанционного повышения квалификации педагогическими работниками школы.
3. Обучение педагогов по программам повышения квалификации, ориентированным на организацию работы с мотивированными и одаренными обучающимися, развитие проектно-исследовательской деятельности.
4. Организации курсов повышения квалификации на базе образовательной организации с акцентом на обучении, выстроенном в соответствии со спецификой преподаваемых дисциплин.

Непрерывное профессиональное образование педагогов, прежде всего, предусматривает совершенствование профессиональных компетенций, развитие профессионального мастерства, профессиональной культуры, обновление теоретических и практических знаний в связи с возросшими требованиями обновлённых ФГОС к уровню квалификации педагогов и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач.

Профессиональное образование педагогов школы в 2024-2025 учебном году проходило в очном форме (ОГБУ ДПО «ТОИПКРО», ФГАОУ ВО НИ ТПУ) и заочной с применением дистанционных образовательных технологий (ООО «РЦПК» г. Рязани, «МПРФ ФГОУВО ГУП» Москва.):

- 2 педагога прошли профессиональную переподготовку в ООО «РЦПК» г. Рязани по образовательным программам «Английский язык: теория и методика преподавания английского языка в образовательной организации», «Музыка: теория и методика преподавания в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования», в объёме 254 часа;
- 18 педагогов прошли курсы повышения квалификации по дополнительным профессиональным программам.

В течение учебного года педагоги также принимали активное участие в различных обучающих онлайн-вебинарах, семинарах, совещаниях и других образовательных мероприятиях разных уровней.

Работа по самообразованию

Самообразование учителей занимает особое место в системе методической работы и в обеспечении её целостности. Каждый педагог школы работает над темой самообразования. Самообразование – главный и наиболее доступный источник знаний. Выбор темы самообразования основывается на оценке деятельности, видении каждым своих личностных и профессиональных проблем, умении корректно формулировать цели и последовательно их решать, умении проектировать и контролировать свою деятельность. В соответствии с методической темой школы и методической темой МО всеми педагогами были выбраны темы самообразования. Методическая работа учителя по направлению «самообразование» – это целостная система, направленная на достижение конечных результатов – промежуточных и конечных. Ее цель – повышение квалификации, восполнение пробелов и недостатков в своей работе, усовершенствование учебного курса. В ходе работы над темой самообразования каждый педагог определял круг вопросов для изучения, ставил цели, планировал изучение соответствующей литературы, передового педагогического опыта, творческое сотрудничество, прогнозировал конечные результаты. О проделанной работе по самообразованию учителя отчитывались на заседаниях методических объединений, методсоветах.

Выводы: ведется планомерная работа педагогов в соответствии с планами самообразования. Но темы самообразования некоторых учителей выбраны формально, без учета профессиональных затруднений и точек профессионального роста.

Рекомендации:

1. Руководителям МО предусмотреть при планировании заседаний МО отчет о результатах работы учителей над методическими темами, в том числе и через проведение открытых уроков, внеклассных мероприятий по темам самообразования.
2. Всем педагогам совершенствовать самообразовательную деятельность через изучение теоретического и методического материала, посещение уроков коллег, а также активное участие в семинарах, вебинарах, конференциях, профессиональных конкурсах разного уровня.

VI. Инновационная и проектно-исследовательская деятельность

Распоряжением Департамента общего образования Томской области от 22.04.2022 №657-р «Об утверждении перечня базовых организаций, участвующих в реализации Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года на территории Томской области» МАОУ СОШ №27 им. Г.Н. Ворошилова г. Томска вошла в перечень базовых организаций с присвоением статуса «Центр этнокультурного образования».

На базе МАОУ СОШ № 27 им. Г.Н. Ворошилова г. Томска проводились открытые образовательные события:

1. Организация и проведение «Большого этнографического диктанта», приняли участие учителя, ученики, родители (40 чел.)

Организаторы: Тамошкина Л.М., Середенко Е.В., Полещук Н.М.

2. Реализован проект «Национальная мозаика», в котором приняли участие 80 обучающихся 1 - 11 классов, под руководством классных руководителей 1-11 классов.
3. В рамках форума «Этнокультурная мозаика» проведён Интеллектуальный круиз «По станицам литературных произведений» (командная игра), в котором приняли участие 50 обучающихся 5-7 классов.

Организаторы: Середенко Е.В., Галич Г.И.

4. В конкурсе рисунков «Мы едины» приняли участие учащиеся 1-11 классов, под руководством классных руководителей 1-11 классов.
5. В конкурсе рисунков «Россия – наш общий дом», приняли участие 1-6 классы, под руководством классных руководителей 1-6 классов.

Вывод: педагогический коллектив и обучающиеся МАОУ СОШ № 27 им. Г.Н.

Ворошилова г. Томска участвуют в реализации показателей ЦЭО, реализуют разные направления в рамках урочной и внеурочной деятельности.

В рамках муниципальной образовательной сети по сопровождению одарённых детей из числа педагогов МАОУ СОШ №27 им Г.Н. Ворошилова г. Томска в соответствии с общешкольным планом работы школы 19.04.2025 года была проведена общешкольная научно-практическая конференция обучающихся «МИР».

В конференции приняли участие 24 обучающегося 4-10 классов, были представлены 20 проектных и научно-практических работ.

Спектр предметов, охваченных исследованием довольно широк:

Обществознание, психология, математика, химия, физика, история, литература, русский язык, краеведение.

В ходе конференции работали 3 секции:

1) Гуманитарных наук.

Представлены: 2 работы по русскому языку и литературе; 2 работы по истории; 2 работы по краеведению;

2) Естественно-научной направленности.

Представлены: 2 работы по химии; 1 работа по математике; 1 работа по физике; 1 работа по ОБЗР;

3) Социальной направленности.

Представлены: 8 работ по обществознанию и психологии.

Обучающимся 10 классам были выставлены оценки, которые затем будут выставлены в аттестат, выступления обучающихся 4-9 классов были оценены жюри и присвоены места победителей, призеров и участников конференции.

Вывод:

На основании вышеизложенного можно отметить следующее:

- Научно-практическая конференция обучающихся «МИР» прошла организованно.
- Участие обучающихся 10 классов составило большее количество, обучающихся 1-9 классов присутствовало малое количество.
- Большое количество учителей не подготовили обучающихся к конференции.
- Необходимо отметить учителей Галич Г.И., Полещук Н.М., Декину Н.Г., Середенко Д.В., Тимохину И.М., Артюхову И.В., Сковпень Н.Е., Иванову А.П., Надточий Е.В. подготовивших обучающихся к конференции.
- Необходимо отметить учителей Середенко Е.В., Середенко Д.В., Декину Н.Г., Колесникову Е.Г., Задонскую М.И., Полещук Н.М., Чанову А.Ю., Чернову М.В., принявших участие в конференции в качестве экспертов (жюри).

Рекомендации:

Рекомендовать учителям:

- проанализировать участие обучающихся в научно-практической конференции, обратить внимание на приведенную статистику и провести соответствующую работу по активизации участия обучающихся в конференции в 2025-2026 учебном год.
- В процессе подготовки обучающихся к конференции неукоснительно придерживаться требований к выполнению и оформлению работ, а также защите проектов.
- Выпустить тематический сборник лучших работ в электронном виде.

VII. Открытые уроки, образовательные мероприятия, мастер-классы, педагогические технологии

В соответствии с планом методической работы школы в 2024 – 2025 учебном году, планами работы школьных методических объединений учителей, с целью изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта в период с 14 апреля по 21 апреля был проведён семинар семинара «Современные приёмы формирования функциональной грамотности в начальной школе как одна из основных задач обновлённых ФГОС» в 1, 4 классах.

В рамках семинара были проведены следующие уроки:

Число	Предмет	Клас с	ФИО учителя	Тема урока
15 апреля	Русский язык	4В	Сковпень Н.Е.	«Правописание глаголов в прошедшем времени»
16 апреля	Математика	1В	Бессараб К.Д.	«Сложение и вычитание с переходом через десяток»
17 апреля	Математика	1Б	Колесникова Е.Г.	«Сложение и вычитание с переходом через десяток»
17 апреля	Русский язык	4Г	Чанова А.Ю.	Обобщение по разделу «Глагол»
17 апреля	Русский язык	4А	Алексанина Д.Ю.	Обобщение по разделу «Глагол»

В ходе семинара были проведены все намеченные уроки. Семинар прошёл организованно, на хорошем методическом уровне, что способствовало развитию интереса учащихся к изучаемым предметам, повышению образовательного уровня, обучению учеников самостоятельности и творчеству.

Так же, демонстрируемые уроки позволили присутствующим познакомиться с опытом работы учителей, проследить за формой организации урока, увидеть методы, приемы, формы работ с учащимися, заимствовать позитивный опыт работы, интересные находки и просто посмотреть, как работают коллеги.

Данные учителя обеспечивают на уроке мотивацию изучения темы (учебного материала). В работе используются разнообразные методы: методы контроля и самоконтроля в обучении, метод получения информации и работа с ней, методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, методы самостоятельной работы, метод работы в парах, группах.

Вывод:

Посещенные уроки показали, что учителя хорошо владеют методикой преподавания предмета, учитывают возрастную психологию обучающихся. Применяются разные приемы, методы, соответственно целям и задачам урока, проводится работа по повышению уровня сформированности общеучебных и предметных умений и навыков. Учителя стараются по мере возможности применять ИКТ для повышения мотивации и эффективности проводимых занятий. Компьютерные технологии позволяют получать информацию многоканально, поэтому возрастает как объем полученной информации, так и качество ее усвоения.

Рекомендации:

1. Всем учителям продолжить развивать познавательную активность учащихся, интерес к уроку, используя инновационные технологии, ИКТ, наглядность.
2. Продолжить формирование ключевых компетенций у школьников, разнообразить виды деятельности, развивать навыки групповой работы и работы в парах.
3. Дифференцировать задания по уровню сложности на уроках и в домашней работе.
4. Продолжить работу по применению современных средств обучения;
5. Основательно изучить алгоритм работы с ИКТ, основываясь на требования СанПина;
6. Планировать и проводить физкультминутки, основываясь на требования СанПина;
7. Руководителям МО организовать методическую помощь учителям, у которых возникают проблемы в организации отдельных этапов урока;
8. Выразить благодарность всем учителям, принявшим активное участие в проведении семинара.

В указанный срок осуществлялась проверка в 3, 5, 6, 9 классах по плану ВШК. В ходе проверки проверены рабочие программы, классные журналы, посещены уроки и сделан самоанализ и анализ уроков, проведено собеседование с учителями.

Посещено 5 уроков: 1 урок в 3 классе, 1 урок в 5 классе, 1 урок в 6 классе, 2 урока в 9 классе.

Посещенные уроки в указанных классах позволили сделать следующий вывод.

Селиванова Э.Е.- учитель изобразительного искусства.

Посещен урок ИЗО в 3 классе. Учитель готов к уроку, имеется поурочный план в соответствии с рабочей программой и классному журналу. Урок интересный, насыщенный, творческий. Учителем использованы ИКТ, наглядно-демонстрационный материал, здоровьесберегающая технология. Объяснение учителя доступное по карточкам поэтапного рисования. Обучающиеся на уроке активны, говорят, рассуждают, защищают свои рисунки, творческие работы.

Кашеева Е.С. – учитель математики.

Посещен урок математики в 5 классе. Учитель готов к уроку, поурочный план имеется в соответствии с рабочей программой, классным журналом, разработан по ФГОС. На уроке следует отметить благоприятную положительную атмосферу в классе, налажен хороший психологический климат между детьми и учителем. Активность обучающихся на уроке средняя, работа над формированием предметных УУД поставлена на уровне, знания детей по пройденным темам хорошие.

Урякина О.П.- учитель русского языка и литературы.

Посещен урок литературы в 6 классе. Активность обучающихся на уроке средняя. Речь детей развита, даются полные развернутые ответы. Учителем использованы разные методы и приемы, повышающие познавательную активность обучающихся. На уроке имела место межпредметная связь (литература+ история+русский язык). На уроке прослеживалась реализация ФГОС ООО.

Середенко Е.В. – учитель русского языка и литературы.

Посещён урок русского языка в 9 классе. Основной результат, достигнутый на уроке – развитие личности ребенка на основе универсальных учебных действий. Принцип организации диалога на уроке, осуществление дифференцированного обучения, повышение мотивации и интереса к учению обучающихся позволило помочь эффективно закрепить изученную тему. Урок проведён методически грамотно, соблюдены все этапы урока, соблюдался принцип от простого к сложному, сочеталась письменная работа с устной. На каждом этапе урока учитывались индивидуальные особенности и интересы учащихся, создавалась ситуация успеха. На уроке использовались ИКТ-технологии, здоровьесберегающие, информационные технологии.

Полещук Н.М. – учитель математики.

Посещён урок математики в 9 классе. Урок был построен таким образом, что дети самостоятельно делали все выводы. На уроке применялись технологии разноуровневого обучения, которая прослеживалась при решении задач первого уровня (устная работа), при решении задач второго уровня (решение у доски, объяснение решений для всего класса, задача на исследование, дифференцированное домашнее задание). То есть цель разноуровневого обучения – обеспечить усвоение учебного материала каждым учеником в зоне его ближайшего развития, на данном уроке была достигнута. Данная технология урока характерна для данного типа и вида урока и рациональна для достижения поставленных целей. Процесс обучения строился на постепенном усложнении содержания. Главный акцент на уроке делался на закрепление навыков учащихся при выполнении упражнений базового уровня, а также на развитие воображения, творческой активности учащихся, памяти, внимания, логического мышления. На протяжении всего урока использовались индивидуальные, групповые, коллективные формы работы, что способствовало активизации познавательной деятельности. Урок построен в соответствии с требованиями ФГОС общего образования и имеет все этапы, позволяющие реализовать системно-деятельностный подход. Связи между этапами урока, построение урока, формы работы, умение использовать информацию из различных источников, необходимую для решения математических проблем и представлять ее в понятной форме, умение соотносить

изученный материал с жизненными ситуациями позволяют формировать (развивать) математическую грамотность. Учитель прекрасно владеет учебным материалом и ученической аудиторией, собран, эмоционален, умеет распределять внимание на уроке, прислушиваться к мнению обучающихся.

Этап рефлексии. На данном этапе происходило осмысление данных знаний, соотнесение их к применению на практике, обсуждение, выработка собственных позиций.

При подведении итога урока учащиеся имели возможность высказать свою точку зрения об уроке, внести предложения, пожелания.

Домашнее задание было оптимальным и задано с учетом уровневой дифференциации.

Урок построен методически грамотно. Цели урока достигнуты в полном объеме.

Вывод:

По итогам проверки отмечается удовлетворительная работа учителей, их добросовестное отношение к образовательному процессу и рекомендовано в перспективе работать над выполнением вышеуказанных рекомендаций

Методическая деятельность включала в себя:

- Организацию и проведение консультационной методической поддержки педагогов по вопросам реализации ФОП по ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.
- Прохождение курсов, в том числе дистанционных, в сфере цифровых компетенций
- Организация для педагогов прохождения курсов повышения квалификации по профилю преподаваемого предмета, программам «Реализация обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО», «Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России», «Современные методы и технологии преподавания в рамках обновлённых ФГОС ООО и ФГОС СОО».

В связи с некоторыми изменениями в законодательстве, регламентирующих сферу образования, которые вступили в силу в 2024 году, в 2024-2025 учебном году в школе методическая деятельность была направлена на разработку локальных нормативных актов в соответствии с действующим законодательством.

- Обновление Рабочих программ по учебным предметам «Труд (технология)», «Основы безопасности жизнедеятельности» заменено на «Основы безопасности и защиты Родины». В частности, школьный курс истории для средних классов дополнен модулем «История нашего края», появление нового предмета «Семьеведение» и внеурочной деятельности.

Анализ состояния методической работы школы за 2024-2025 учебный год выявил ряд существующих противоречий:

- между возросшими требованиями и сложностью задач, стоящих перед школой, и их реальным состоянием;
- между необходимостью развития инициативы, самостоятельности и творчества участников образовательных отношений и существующими методами управления образованием в полном функциональном цикле;
- между постоянно растущими требованиями к педагогам и недостаточно высоким уровнем их профессионального мастерства;
- между требованиями по-новому осуществлять формы и направления методической деятельности и отсутствием готовности к этому процессу.

К существующим противоречиям можно добавить факты, которые снижают скорость поступления и переработки новой информации:

- средний возраст педагогического состава школы 42-49 лет;
- недостаточное оснащение учебных кабинетов компьютерной и мультимедийной техникой и быстрое устаревание имеющейся в работе техники;
- нехватка педагогических кадров;
- уменьшение количества узких специалистов в школе (программисты, лаборанты) и многих других.

Можно также отметить разрозненность и несистемность педагогических действий учителей, замкнутость в рамках своего учебного предмета.

Исходя из вышесказанного, на сегодняшний день можно **обозначить актуальную проблему**: острая потребность в педагоге, способном работать в новых условиях и меняющихся обстоятельствах, готовом к обновлению содержания своей деятельности посредством критического, творческого её освоения, применяя новейшие достижения науки и передовой педагогический опыт.

В числе важнейших **задач**, нуждающихся в концентрации усилий данного направления, т.е. на сохранение ценных педагогических кадров и пополнение их новыми, даже за счёт специалистов из другой сферы, имеющих соответствующую подготовку. От уровня развития профессионализма учителя зависит результат учебно-воспитательного процесса. Включение педагогов в научно-исследовательскую и опытно-экспериментальную работу в рамках научно-методической работы в инновационной деятельности способствует не только развитию педагогического мастерства, развитию его личности, но и повышению качества образования. Поэтому деятельность, направленная на совершенствование методической работы учителей школы в инновационной деятельности, приобретает особую значимость в 2025-2026 учебном году.

С учетом проведённого анализа в 2024-2025 учебном году необходимо:

1. Обеспечить учебно-методическую поддержку реализации обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО.
2. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей по овладению современными образовательными технологиями.
3. Обеспечить оптимальный уровень квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития и функционирования школы.
4. При согласовании планов работы методических объединений педагогов особое внимание уделить вопросам работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися.
5. Особое внимание уделить рациональному планированию проведения методических семинаров, мероприятий системы внутреннего повышения квалификации.
6. Активизировать участие педагогов в реализации приоритетных направлений развития школы, мотивировать педагогический коллектив к участию в мастер-классах, семинарах, конференциях, а также профессиональных конкурсах.
7. Привести в систему работу по выявлению, обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов, методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

30.05.2025г.

Методист

МАОУ СОШ № 27 им. Г.Н. Ворошилова г. Томска _____ Задонская М.И.

