

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТОМСКА
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 27 им. Г.Н. Ворошилова г. Томска

СОГЛАСОВАНО
педагогическим
советом МАОУ СОШ № 27
им. Г.Н. Ворошилова г. Томска
Протокол № 1 от «__» 08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ № 27
им. Г.Н. Ворошилова г. Томска
_____ И.А. Медведева
Приказ № ____-од от «01» 09.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МАОУ СОШ № 27 ИМ. Г.Н. ВОРОШИЛОВА Г. ТОМСКА

г. Томск, 2023 г.

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
	Пояснительная записка	
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Цель и задачи воспитания обучающихся	
1.2.	Направления воспитания	
1.3.	Целевые ориентиры результатов воспитания	
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Уклад МАОУ СОШ № 27 им. Г.Н. Ворошилова г. Томска	
2.2.	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности. Инвариантные и вариативные модули	
2.2.1.	Модуль «Урочная деятельность»	
2.2.2.	Модуль «Внеурочная деятельность»	
2.2.3.	Модуль «Классное руководство»	
2.3.4.	Модуль «Основные школьные дела»	
2.2.5.	Модуль Организация предметно-пространственной среды»	
2.2.6.	Модуль Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
2.2.7.	Модуль «Профилактика и безопасность»	
2.2.8.	Модуль «Профорientация»	
2.2.9.	Модуль «Внешкольные мероприятия»	
2.2.10.	Вариативный модуль «Школьная медиа»	
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Кадровое обеспечение	
3.2.	Нормативно-методическое обеспечение	
3.3.	Условия работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	
3.4.	Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	
3.5.	Анализ воспитательного процесса	
3.5.1.	Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	
3.5.2.	Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых	
3.5.3.	Итоги самоанализа	
IV.	Приложение к рабочей программе воспитания	
4.1.	Календарный план воспитательной работы МАОУ СОШ № 27 им. Г.Н. Ворошилова г. Томска	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 27 им. Г.Н. Ворошилова г. Томска (далее по тексту - МАОУ СОШ № 27 им. Г.Н. Ворошилова г. Томска) разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания.

Разработка рабочей программы воспитания МАОУ СОШ № 27 им. Г.Н. Ворошилова г. Томска осуществляется в соответствии со следующими основными федеральными нормативными и методическими документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Указом Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022 г. № 809 «Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных духовно-нравственных ценностей»;
3. Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минпросвещения России от 18.07.2022 № 569, от 08.11.2022 № 955);
4. Приказом Минпросвещения России от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» *(на данный момент находится в работе новый проект ФОП НОО, включающий изменения в содержательной части)*;
5. Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказов Минпросвещения России от 18.07.2022 № 568, от 08.11.2022 N 955);
6. Приказом Минпросвещения России от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» *(на данный момент находится в работе новый проект ФОП ООО, включающий изменения в содержательной части)*;
7. Приказом Минпросвещения России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» от 17 мая 2012 г. № 413 (в ред. Приказа Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732);
8. Приказом Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» *(на данный момент находится в работе новый проект ФОП СОО, включающий изменения в содержательной части)*;
9. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
10. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
11. Приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Рабочая программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания:

- 1) предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МАОУ СОШ № 27 им. Г.Н. Ворошилова г. Томска;
- 2) разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), общешкольным родительским комитетом;
- 3) реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- 4) предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в

российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

5) предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Рабочая программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный и приложение к рабочей программе воспитания — календарный план воспитательной работы МАОУ СОШ № 27 им. Г.Н. Ворошилова г. Томска.

При корректировке (изменения и дополнения) рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями школы: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными нормативными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Содержание воспитания обучающихся в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цели и задачи воспитания обучающихся

1.1.1. Цель воспитания обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

1.1.2. Задачами воспитания обучающихся в школе:

- 1) усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- 2) формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- 3) приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- 4) достижение личностных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО.

1.1.3. Личностные результаты освоения обучающимися ООП НОО, ООО, СОО включают:

- 1) осознание российской гражданской идентичности;
- 2) сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- 3) готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- 4) наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- 5) сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- 1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- 2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- 3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- 4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- 5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- 6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- 7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
- 8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО, ООО, СОО установлены ФГОС НОО, ООО, СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО, ООО, СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

1.3.1. Гражданско-патриотическое воспитание:

- 1) знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении;
- 2) осознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

- 3) понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- 4) понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- 5) имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- 6) принимающий участие в жизни класса, школы, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

1.3.2. Духовно-нравственное воспитание:

- 1) уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- 2) сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- 3) доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- 4) умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- 5) владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- 6) сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

1.3.3. Эстетическое воспитание:

- 1) способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- 2) проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- 3) проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

1.3.4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- 1) бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- 2) владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- 3) ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- 4) сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

1.3.5. Трудовое воспитание:

- 1) сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- 2) проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- 3) проявляющий интерес к разным профессиям;
- 4) участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

1.3.6. Экологическое воспитание:

- 1) понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- 2) проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- 3) выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

1.3.7. Ценности научного познания:

- 1) выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- 2) обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах,

многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

3) имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Уклад МАОУ СОШ № 27 им. Г.Н. Ворошилова г. Томска

МАОУ СОШ № 27 им. Г.Н. Ворошилова г. Томска начало функционировать с 1960 года. В 2012-2014 годах в школе был проведён капитальный ремонт. В настоящее время в школе обучается 812 обучающихся.

В связи с тем, что микрорайон Черемошники - это один из окраинных районов города Томска и наряду с современными многоэтажными домами сохранилось достаточно много деревянных жилых домов, в том числе многоквартирных, район является привлекательным по стоимости аренды жилья для семей-мигрантов из ближнего зарубежья, Средней Азии, переселенцев из районов области и т.п. Это и определяет совершенно неоднородный социальный состав обучающихся школы.

Целью деятельности школы является создание условий для успешной социализации личности школьника, его адаптации к новым экономическим условиям, самоопределения в отношении будущей профессии. Педагогический коллектив школы стремится в условиях микрорайона школы дать возможность разным ученикам - талантливым, с ограниченными возможностями, мигрантам, сиротам, детям из многодетных семей - всем, живущим в нём, не только получить образование, но и создать каждому ученику ситуацию развития, приобщить детей к духовному миру нашего города Томска. Не случайно на протяжении нескольких лет школа является Центром этнокультурного образования и совместно с ОГБУ «РЦРО» ежегодно реализует программу спецкурса для обучающихся, имеющих трудности в овладении устной и письменной речью русского языка (для детей-инофонов, билингвов).

Традиционными для школы являются спортивные секции по направлению «Спортивные игры» (волейбол, лапта), кружок по изобразительному искусству и хореография, которые в наибольшей мере позволяют ребятам с невысоким уровнем знаний успешно реализовываться в различных спортивных и творческих направлениях.

С 1 сентября 2022 года школа была включена в число школ - участников федерального проекта «Футбол в школе», в связи с чем в школе было создано 4 футбольных класса, что логически продолжает развитие спортивного направления в школе.

Активно также развиваются и достаточно новые направления дополнительного образования: робототехника, мультимедиа студия.

Одно из ключевых направлений - патриотическое воспитание. В этом направлении также не один год работает кружок «Ворошиловский стрелок» (военно-патриотическая направленность), музей боевой и трудовой славы микрорайона Черемошники. Интересно само происхождение названия данного кружка: 26 октября 2016 года школе было присвоено имя Героя Советского Союза Геннадия Николаевича Ворошилова - жителя микрорайона, героически прошедшего Великую Отечественную войну. Отсюда и название кружка, и название команды учителей школы, выезжающих на различные образовательные мероприятия. В школьном музее имеется отдельная экспозиция, посвящённая подвигу и послевоенной трудовой деятельности Г.Н. Ворошилова. Для педагогов и ребят стали традиционными субботники в парке, также носящем имя Г.Н. Ворошилова, уход за яблонево́й аллеей, высаженной к 75-годовщине победы в Великой Отечественной войне.

Для большинства родителей (законных представителей), дети которых обучаются в школе, особую ценность представляет комфортная психолого-педагогическая обстановка в школе и качественное образование. Многие родители высказывают пожелание расширить в школе сеть кружков и секций, в том числе физкультурно-спортивной направленности. Другой задачей этого расширения является обеспечение занятости детей, чтобы обезопасить их от асоциальных явлений.

При формировании образовательного пространства школы администрация стремится к оптимальному сочетанию указанных выше характеристик. Это помогает сохранить имеющийся контингент обучающихся и увеличить его, укрепив тем самым положение школы в системе образования Ленинского района и города Томска.

Процесс воспитания в МАОУ СОШ № 27 им. Г.Н. Ворошилова г. Томска основывается на следующих принципах:

- 1) Приоритета безопасности ребёнка - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребёнка, соблюдение конфиденциальности информации о ребёнке и семье, приоритета безопасности ребёнка при нахождении его в школе.
- 2) Психологической комфортной среды - ориентир на создание в школе для каждого ребёнка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов.
- 3) Событийности - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами.
- 4) Совместного решения лично и общественно значимых проблем — личные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников.
- 5) Системно-деятельностной организации воспитания - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности.
- 6) Следования нравственному примеру - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д.
- 7) Ориентация на идеал - воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который является собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности.

В нашей школе формирование жизненных идеалов помогает найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- 1) стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- 2) важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- 3) в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребёнка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- 4) педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- 5) ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям.

В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определённого направления деятельности в МАОУ СОШ № 27 им. Г.Н. Ворошилова г. Томска. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями (законными представителями) и другое).

В рабочей программе воспитания представлены описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации ООП НОО, ООО, СОО (урочная деятельность, внеурочная деятельность и другое). Раздел дополняется описанием дополнительных (вариативных) модулей, так как такая деятельность реализуется в школе (дополнительное образование, детское общественное объединение («Движение первых»), школьные медиа, школьный музей, добровольческая деятельность (школьный отряд волонтеров), школьный

спортивный клуб, школьный театр, наставничество).

Инвариантные модули: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Предметно-пространственная среда», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Профилактика и безопасность», «Профориентация», «Внешкольные мероприятия».

Вариативные модули: «Школьные медиа».

2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация педагогами воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- 1) максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- 2) включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- 3) включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- 4) выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- 5) привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- 6) применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- 7) побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- 8) организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- 9) инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- 1) вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- 2) формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- 3) создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- 4) поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- 5) поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися МАОУ СОШ № 27 им. Г.Н. Ворошилова г. Томска курсов:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Курсы внеурочной деятельности, создающие условия для формирования современного гармонически развитого человека являются богатство его внутренней и духовной культуры, интеллектуальная и эмоциональная свобода, высокий нравственный потенциал и эстетический вкус.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

2.2.3. Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- 1) планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности («уроки Доброты», «уроки Мужества»);
- 2) инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах мероприятиях («День знаний», «Последний звонок», выбор лидера школы, конкурсы, викторины, творческие вставки и другое), оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- 3) организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливая и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- 4) сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера, посвящённые «Дню 8 марта», «Дню защитника Отечества», квизы, приуроченные ко Дню Конституции и другое;
- 5) выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в школе (классные поручения и т.п.);
- 6) изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями (законными представителями), учителями, а также (при необходимости) со школьным педагогом-психологом

- (мониторинг, психолого-педагогическое тестирование, анкетирование и другое);
- 7) доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися через работу с обучающимися и их семьями, состоящими на профилактических учётах; работу с одарёнными детьми; консультации и другое;
 - 8) индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
 - 9) регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
 - 10) проведение тематических педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеурочной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
 - 11) организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям (законным представителям) и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией МАОУ СОШ № 27 им. Г.Н. Ворошилова г. Томска;
 - 12) создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;
 - 13) привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школы (совет профилактики, досуговые мероприятия школы: «День знаний», «Новый год», «Выпускной бал» и другое).

2.2.4. Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- 1) общешкольные праздники, ежегодные творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы школы:
Сентябрь: День знаний; День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом.
Октябрь: Международный день пожилых людей; День Учителя; День памяти жертв политических репрессий.
Ноябрь: День народного единства.
Декабрь: День Героев Отечества; День Конституции Российской Федерации; Новый год.
Январь: Освобождение Новопокровского района от немецко-фашистских захватчиков; День снятия блокады Ленинграда.
Февраль: Месячник военно-патриотического воспитания; День защитника Отечества.
Март: Масленица; Международный женский день; День воссоединения Крыма с Россией.
Апрель: День космонавтики; Пасха.
Май: Праздник Весны и Труда; День Победы; День славянской письменности и культуры.
Июнь: Международный день защиты детей; День России; День памяти и скорби.
Июль: День семьи, любви и верности.
Август: День Государственного флага Российской Федерации.
- 2) участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире («Флаги России», «Окна России», «Бессмертный полк», «День семьи, любви и верности», «День памяти», «Блокадный хлеб», «Крымская весна» и другое);
- 3) торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе («Первый звонок», «Последний звонок», «Выпускной бал», «Прощание с Азбукой», «Посвящение в юные Ворошиловцы», «Ученик года» и другое);
- 4) церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие школы, Ленинского района города Томска (торжественные линейки на начало учебного года и окончание, итоги проекта «Ученик года» и другое);

- 5) социальные проекты в МАОУ СОШ № 27 им. Г.Н. Ворошилова г. Томска, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности (Письмо любимой бабушке, Протяни руку, Новогоднее Чудо, Снежная вахта и другое);
- 6) проводимые для жителей Ленинского района города Томска и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей микрорайона (праздники «Я живу на Черемошках», «Чистый мир» и другое);
- 7) вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел (День самоуправления, мероприятия РДШ, Город профессий);
- 8) организация летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей, лагеря труда и отдыха, выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной направленности;
- 9) наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

2.2.5. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- 1) оформление внешнего вида здания школы, фасада, холла при входе в школу, кабинетов государственной символикой Российской Федерации, Томской области (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики Томской области;
- 2) организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- 3) размещение портретов выдающихся государственных деятелей России, ветеранов ВОВ;
- 4) организацию и поддержание в школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической, воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения и другое), исполнение гимна Российской Федерации;
- 5) оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;
- 6) оформление, поддержание и использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (школа носит имя Героя Советского союза Г.Н. Ворошилова) на территории школы;
- 7) подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- 8) поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории школы;
- 9) поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок;
- 10) деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями (законными представителями) по благоустройству, оформлению школьных кабинетов, помещений, пришкольной территории;
- 11) разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников (творческие композиции, тематические фотозоны, событийный дизайн);
- 12) разработку и обновление материалов (стендов, плакатов), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности (ПДД, антитеррор, антинаркотической, экология, профориентационной и другое).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.2.6. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- 1) создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета школы, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете МАОУ СОШ № 27 им. Г.Н. Ворошилова г. Томска;
- 2) тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания, общероссийские «родительские собрания» для родителей (законных представителей) («Особенности образовательного процесса в новом учебном году», «Безопасность», «120-ФЗ» и другое);
- 3) проведение для родителей (законных представителей) консультаций педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда;
- 4) родительские форумы на официальном сайте школы в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», интернет-сообщества/группы с участием педагогов, в которых обсуждаются интересующие вопросы, согласуется совместная деятельность;
- 5) привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий (День знаний, День учителя, Новый год, Праздник Весны и Труда, День Победы, День семьи, любви и верности и другое);
- 6) родительские дни (Дни открытых дверей), во время которых родители (законные представители) могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе (дни, согласованные с администрацией школы), участие родителей (законных представителей) в мониторинге организации горячего питания, ежемесячное участие в «Родительском контроле по обеспечению обучающихся горячим питанием».

2.2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами - направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- 1) организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- 2) проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);
- 3) проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением специалистов (педагогов-психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);
- 4) разработку и реализацию в школе профилактических планов, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
- 5) вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (законными представителями) (антиалкогольные, против курения, безопасности в цифровой среде; вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности и т.д.);

- 6) организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- 7) поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организации деятельности, альтернативной девиантному поведению - познание (путешествия), испытание себя (спорт), значимого общения, любви, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- 8) предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- 9) поддержку и профилактику расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, осуждённые, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие);
- 10) социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ;
- 11) совместную деятельность педагогов, администрации школы, родителей (законных представителей) и представителей КДН и ПДН, направленную на профилактику правонарушений и соблюдение обучающимися правовых норм РФ, повышения правовой культуры несовершеннолетних;
- 12) осуществление помощи подросткам и их семьям, находящимся в трудном социальном положении, а также профилактику суицидального поведения. Эта работа будет осуществляться через:
 - а) циклы бесед направленных на профилактику табакокурения, употребление психотропных и одурманивающих веществ;
 - б) беседы с участием ОДН и КДН по Федеральному закону от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
 - в) заседания Совета профилактики в соответствии с графиком работы;
 - г) ежегодное анкетирование по профилактике зависимых форм поведения;
 - д) индивидуальную помощь педагога-психолога детям и их семьям;
 - е) раннее выявление подростков «группы риска» (курящие дети, употребляющие алкоголь, наркотики, токсические вещества; дети из семей, где родители злоупотребляют алкоголем, употребляют наркотики);
 - ё) проведение лекториев и общешкольных родительских собраний с приглашением ОДН и КДН Ленинского района г. Томска.

2.2.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- 1) проведение циклов профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего в рамках взаимодействия МАОУ СОШ № 27 им. Г.Н. Ворошилова г. Томска и ЦОПП г. Томска (профессиональное тестирование, профессиональные пробы, участие в проекте «Билет в будущее»);
- 2) профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определённую позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- 3) экскурсии на предприятия города Томска, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- 4) посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- 5) совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- 6) участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети «Интернет»: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах и т.д.;
- 7) индивидуальные консультации педагога-психолога для школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими будущей профессии;
- 8) освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в ООП НОО, ООО, СОО, или в рамках курсов дополнительного образования.

2.2.9. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- 1) общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы;
- 2) внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;
- 3) экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- 4) экскурсии, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;
- 5) выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.2.10. Вариативный модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала школьных медиа предусматривает:

- 1) организацию разновозрастного редакционного совета подростков и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций и т.п.;
- 2) создание школьной газеты, на страницах которой размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- 3) организацию школьного медиацентра – созданная из заинтересованная группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъёмку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек и т.д.;
- 4) создание школьной интернет-группы - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве для привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- 5) организацию школьной киностудии, в рамках которой будут создаваться ролики, клипы, осуществляться монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- 6) участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников - 50 человек. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и с ОВЗ, организуют следующие специалисты: педагоги-психологи, социальный педагог, учителя-логопеды. В школе 38 классов, в которых работают 31 классный руководитель.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- 1) 2 заместителя директора по учебно-воспитательной работе;
- 2) заместитель директора по АХЧ;
- 3) заместитель директора по воспитательной работе;
- 4) советник по воспитанию;
- 5) педагог-организатор;
- 6) методист;
- 7) педагоги дополнительного образования;
- 8) классные руководители;
- 9) 2 педагога-психолога;
- 10) 2 учителя-логопеда;
- 11) социальный педагог;
- 12) специалист по охране труда (ОТ)

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МАОУ СОШ № 27 им. Г.Н. Ворошилова г. Томска, прежде всего, связано с качеством её нормативно-правового обеспечения:

3.3. Условия работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

С 2022 года в соответствии с принятыми поправками к ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования:

1. На уровне общности: формирование условий освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.
2. На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.
3. На уровне событийности: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учётом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребёнка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- 1) налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- 2) формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- 4) обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагоги ориентируются на:

- 1) формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- 2) создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы с педагогов-психологов, учителей-логопедов и других специалистов;
- 3) личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- 1) публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- 2) соответствия артефактов и процедур награждения укладу школы, качеству воспитывающей среды, символике школы;
- 3) прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- 4) регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т.п.);
- 5) сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- 6) привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, сторонних организаций, их статусных представителей;
- 7) дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные портфолио, рейтинг, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

Рейтинг - размещение имён (фамилий) обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу школы, целям, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в школе.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях НОО, ООО, СОО, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МАОУ СОШ № 27 им. Г.Н. Ворошилова г. Томска является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы МАОУ СОШ № 27 им. Г.Н. Ворошилова г. Томска.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- 1) взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- 2) приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада МАОУ СОШ № 27 им. Г.Н. Ворошилова г. Томска, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- 3) развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- 4) распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (направления воспитания могут уточняться, корректироваться, исходя из особенностей уклада МАОУ СОШ № 27 им. Г.Н. Ворошилова г. Томска, традиций, ресурсов школы, контингента обучающихся и другого).

3.5.1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на методическом или педагогическом советах школы.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников школы сосредоточивается на вопросах:

- 1) какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- 2) какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- 3) какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу в следующем учебном году.

3.5.2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников являются анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Результаты обсуждаются на заседаниях методического или педагогического советах школы.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу в школе):

- 1) реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- 2) организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- 3) деятельности классных руководителей и их классов;
- 4) проводимых общешкольных основных дел, внешкольных мероприятий;
- 5) создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- 6) взаимодействия с родительским сообществом;
- 7) деятельности по профилактике и безопасности;
- 8) реализации потенциала социального партнёрства;
- 9) деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

3.5.3. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и согласовываются методическим или педагогическим советами школы. Итоги самоанализа размещаются 20 апреля каждого учебного года в

Итоги самоанализа утверждаются директором МАОУ СОШ № 27 им. Г.Н. Ворошилова г. Томска.

IV. ПРИЛОЖЕНИЕ к рабочей программе воспитания МАОУ СОШ № 27 им. Г.Н. Ворошилова г. Томска

4.1. Календарный план воспитательной работы МАОУ СОШ № 27 им. Г.Н. Ворошилова г. Томска на 2022-2023 учебный год

Направления воспитательной работы	Мероприятия	Участники	Ответственный	Отметка о выполнении
СЕНТЯБРЬ «Внимание, дети!»				
Модуль «Основные школьные дела»	Праздник «День знаний». Торжественная линейка. Конкурс сочинений «Моё лето» День здоровья «Будь первым, будь здоровым!»	1-10 классы	Педагог-организатор Заместитель директора по ВР Руководитель МО учителей спортивно-эстетического цикла	
Модуль «Классное руководство»	Изучение контингента обучающихся Подготовка необходимой документации на начало учебного года: План работы класса Основной сведения об обучающихся Социальный паспорт Дневники наблюдений и контроля за детьми девиантного поведения Классный час «Соблюдение гигиены в период опасности распространения коронавирусной инфекции» Участие в акции «Помнить, чтобы жить», посвящённой Дню солидарности в борьбе с терроризмом Классный час «Учись быть добрым» 1-4 классы Классный час «Бояться-страшно, действовать – не страшно» 5-8 классы Классный час «Нравственный закон внутри каждого» 9-10 классы	1-10 классы	Классные руководители	
Модуль «Урочная деятельность»	Международный День солидарности в борьбе с терроризмом. Уроки памяти (3 сентября) День окончания Второй мировой войны (3 сентября) Международный день распространения грамотности (8 сентября) 210 лет со дня Бородинского сражения	1-10 классы	Классные руководители Учителя-предметники	
Модуль «Внеурочная деятельность»	Формирование групп Сбор сведений о воспитанниках Зачисление на ПФДО Разговоры о важном «День знаний» Разговоры о важном «Наша страна - Россия» Разговоры о важном «165 лет со дня рождения русского ученого, писателя К.Э. Циолковского» Разговоры о важном «День пожилых людей»	1-10 классы	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР Классные руководители	
Модуль «Профориентация»	Оформление информационного стенда «Куда пойти учиться» Анкетирование обучающихся	8-10 классы	Социальный педагог Педагоги-психологи Педагог-организатор	

	Мероприятие в рамках сетевого взаимодействия с МАОУ ДОУ № 93 «День работника дошкольного образования»		Куратор сетевого взаимодействия	
Модуль «Профилактика и безопасность»	Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания) Профилактические мероприятия по выявлению коронавирусной инфекции. Мероприятия по гигиене при гриппе, коронавирусной инфекции и ОРВИ Мероприятия, приуроченные ко «Дню солидарности в борьбе с терроризмом» Мониторинг межличностных отношений в классе. Мероприятие «Жизнь без зависимостей»	1-10 классы	Специалист по ОТ Медицинские работники Классные руководители Администрация школы	
Модуль «Школьные медиа»	Освещение в СМИ школьных мероприятий Оформление информационных стендов Разработка видеороликов по месячнику безопасности и гражданской защиты детей	5-10 классы	Педагог дополнительного образования	
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»	Конкурс рисунков «Мой Томск, моя родина!» Акция «Чистый двор»	1-10 классы	Заместитель директора по АХР Педагоги дополнительного образования	
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	Общешкольное родительское собрание «Основные направления работы и содержание учебно-воспитательного процесса в новом учебном году» Организация работы комиссии по организации горячего питания «Родительский контроль»	1-10 классы	Администрация школы	
ОКТАБРЬ «Здоровое поколение»				
Модуль «Основные школьные дела»	День пожилого человека. Поздравление ветеранов ВОВ и педагогического труда по месту жительства Праздничный концерт, посвящённый Дню учителя Посвящение в первоклассники «Юные Ворошиловцы» Конкурс классных коллективов «А вот и МЫ!» Весёлые старты	1-10 классы	Педагог-организатор Заместитель директора по ВР Руководитель МО учителей спортивно-эстетического цикла	
Модуль «Классное руководство»	Акция «Чистый город. Чистая улица. Чистый двор. Чистый класс» Подготовка отчетной документации по итогам 1 четверти Проведение классных часов, капустников, интересных встреч Классный час «Как научиться жить без драки. Чужая боль»	1-10 классы	Классные руководители	
Модуль	Международный день библиотек (26	1-10 классы	Классные руководители	

«Урочная деятельность»	октября) Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #Вместе ярче (16 октября)		Учителя-предметники	
Модуль «Внеурочная деятельность»	День дополнительного образования «Вместе веселей», презентация школьных кружков и секций День открытых дверей «Международный день школьных библиотек» Разговоры о важном «День отца» Разговоры о важном «День музыки» Разговоры о важном «Россия – мировой лидер атомной отрасли» Разговоры о важном «День народного единства»	1-10 классы	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР Педагог-библиотекарь	
Модуль «Профориентация»	Участие в акции «Неделя без турникетов» Проф. тестирование совместно с ЦОПП	5-10 классы	Социальный педагог Педагоги-психологи	
Модуль «Профилактика и безопасность»	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет (28-30 октября) Проведение городского тестирования (СПТ) Осенний квест безопасности «Ура, каникулы!» Безопасность дома и на улице Профилактика и предупреждение противоправных деяний и преступления, 120-ФЗ Мероприятие «Химические и Биологические процессы в организме под действием табака, вейпов, алкоголя, наркотиков» Совет профилактики	1-10 классы	Специалист по ОТ Медицинские работники Классные руководители Администрация школы Педагоги-психологи Социальный педагог	
Модуль «Школьные медиа»	Разработка школьной газеты, обучение	5-10 классы	Педагог дополнительного образования	
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»	Конкурс рисунков и поделок из природного материала «Осень золотая» Экологическая акция «Бумажный бум» сбор макулатуры Участие в городской акции «Чистый мир», благоустройство парка им. Г.Н. Ворошилова	1-10 классы	Заместитель директора по АХР Педагоги дополнительного образования	
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	Выборы в Управляющий совет школы Родительский контроль школьного питания Классные собрания по окончании 1 четверти, освещение тем «Профилактика буллинга», «Профилактика суицидального поведения», «Профилактика и предупреждение противоправных деяний и преступлений»	1-10 классы	Администрация школы Классные руководители	
НОЯБРЬ ««Права и свободы человека глазами детей»»				
Модуль «Основные школьные»	Мероприятия по празднованию Дня народного единства. Уроки патриотизма	1-10 классы	Педагог-организатор Заместитель директора по ВР Руководитель МО учителей	

дела»	День словаря День матери Кругосветка «Я и мои права, обязанности» Сбор макулатуры, пластика, использованных батареек в рамках акции «Чистый Томск» Участие в президентских состязаниях Сдача норм ГТО		спортивно-эстетического цикла	
Модуль «Классное руководство»	КТД «Мы с тобой едины» Участие в интернет опросе по комфортной среде школы, планирование работы по выявленным замечаниям День Государственного герба РФ Урок толерантности «Мы вместе»	1-10 классы	Классные руководители	
Модуль «Урочная деятельность»	Правовые уроки Муниципальный этап ВСОШ День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России День начала Нюрнберского процесса	1-10 классы	Классные руководители Учителя-предметники	
Модуль «Внеурочная деятельность»	Проведение отрядом ЮИД мероприятий по ДДТТ Творческие презентации работы кружков Участие в конкурсе «Я и мои финансы» Разговоры о важном «Мы разные, мы вместе» Разговоры о важном «День матери» Разговоры о важном «Символы России»	1-9 классы	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР Руководитель кружка «Дорожный патруль» Классные руководители	
Модуль «Профориентация»	Завершающий этап участия в проекте «Билет в будущее» Проф.пробы в ЦОПП Интернет анкетирование обучающихся 9 классов	5-10 классы	Социальный педагог Педагоги-психологи Заместитель директора по ВР	
Модуль «Профилактика и безопасность»	Анкетирование обучающихся ДДТТ Диагностика «Мотивация к обучению» Посещение семей на дому Мониторинг семей, нуждающихся в психологической поддержке Диагностика суицидального поведения Выставка творческих работ «Выбор за тобой. Вредные привычки и ЗОЖ»	1-10 классы	Специалист по ОТ Медицинские работники Педагоги-психологи Классные руководители Администрация школы	
Модуль «Школьные медиа»	Разработка положения о проведении конкурса «Видео для мамы» Проведение рейда по обновлению школьных стендов, подготовка к обновлению информации Выпуск школьной газеты «Школьные будни СЭМ»	5-10 классы	Педагог дополнительного образования Руководитель кружка «Дорожный патруль»	
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»	Подготовка оформления школы к новому году Акция «Уютный двор» Участие в интернет-опросе по комфортной среде школы, планирование работы по выявленным замечаниям	1-10 классы	Заместитель директора по АХР Педагоги дополнительного образования, учителя технологии и ИЗО Классные руководители	

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	Проведение классных собраний по теме «Интернет безопасность и безопасность ДДТТ» Родительский контроль питания	1-10 классы	Администрация школы Специалист по ОТ Заместитель директора по ВР	
ДЕКАБРЬ «Новогодний серпантин»				
Модуль «Основные школьные дела»	День Неизвестного Солдата (3 декабря) День Героев Отечества (9 декабря) День конституции РФ. Кругосветка Международный день инвалидов Международный день волонтера «Добрая воля - добрые дела», «Твори добро на радость людям» (5 декабря) Мероприятия, посвященные встрече Нового года Новогодние турниры «Малая олимпиада» Участие в президентских состязаниях	1-10 классы	Педагог-организатор Заместитель директора по ВР Руководитель МО учителей спортивно-эстетического цикла	
Модуль «Классное руководство»	Классный час «Основы безопасности в каникулярное время» Викторина «Школа светофорных наук» Заботимся зимой о птицах. Участие в проекте-конкурсе «Помоги птицам перезимовать» Классный час «Беда, не бывает чужой...»	1-10 классы	Классные руководители	
Модуль «Урочная деятельность»	Урок толерантности Урок этики и эстетики День Конституции РФ Международный День прав человека День принятия конституционных законов о Государственных символах РФ	1-10 классы	Классные руководители Учителя-предметники	
Модуль «Внеурочная деятельность»	Подготовка полугодового отчета о проделанной работе Международный день художника Разговоры о важном «Волонтеры России» Разговоры о важном «День Конституции» Разговоры о важном «День героев Отечества»	1-10 классы	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР Классные руководители	
Модуль «Профориентация»	Встреча с интересными людьми Участие в проекте РДШ «Классные встречи» Повторное проф. тестирование ЦОПП	5-10 классы	Социальный педагог Педагоги-психологи Классные руководители	
Модуль «Профилактика и безопасность»	Единый день профилактики Школьный совет профилактики Рейд по проверке дневников Профилактические беседы с инспектором ПДН, ГИБДД, сотрудником линейного отдела УМВД Классные часы по профилактике вредных привычек Совет профилактики	1-10 классы	Специалист по ОТ Медицинские работники Классные руководители Администрация школы	
Модуль «Школьные»	Организация выставки «Зимние забавы»	5-10 классы	Педагог дополнительного образования	

медиа»	Проведение конкурса «Страничка из жизни нашего коллектива» Выпуск школьной газеты «Школьные будни СЭМ»			
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»	Экологическая акция «Бумажный бум» Оформление школьной территории к новому году	1-10 классы	Заместитель директора по АХР Педагоги дополнительного образования	
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	Квиз «Наша Конституция» (команды детей, родителей, учителей) Проведение родительских собраний по итогам 2 четверти Родительский контроль Заседание родительского комитета по вопросам работы школы и организации Дорожной дружины	1-10 классы	Администрация школы Классные руководители Педагог-организатор	
ЯНВАРЬ «Важно помнить!»				
Модуль «Основные школьные дела»	Посвящение в читатели. День освобождения Ленинграда от фашистской блокады Акция «Телефон доверия - ДА!» Рождественские встречи «Свет звезды»	1-10 классы	Педагог-организатор Заместитель директора по ВР Руководитель МО учителей спортивно-эстетического цикла	
Модуль «Классное руководство»	Обновление информации в классных уголках КТД «Мой старый новый год» Тренинг «Релаксационные техники»	1-10 классы	Классные руководители	
Модуль «Урочная деятельность»	Неделя Памяти. Снятие блокады Ленинграда. Холокост Урок личной безопасности	1-10 классы	Классные руководители Учителя предметники	
Модуль «Внеурочная деятельность»	Акция «Мы за здоровый образ жизни!» Анкетирование обучающихся на начало четверти по правилам ДДТТ, ПБ, ТБ, правилам поведения в школе Разговоры о важном «Рождество» Разговоры о важном «Цифровая безопасность и гигиена школьника» Разговоры о важном «День снятия блокады Ленинграда» Разговоры о важном «Великие люди России: К.С. Станиславский»	1-10 классы	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР Классные руководители	
Модуль «Профориентация»	Неделя интересных встреч «Вечер вопросов и ответов» Встречи с выпускниками школы День российского студенчества	5-10 классы	Социальный педагог Педагоги-психологи	
Модуль «Профилактика и безопасность»	Лекции «Меры личной безопасности учащихся» Просмотр видеороликов «Твой выбор» Диспут по профилактике суицидального поведения Просмотр видеоролика «Наркотик-убийца»	1-10 классы	Специалист по ОТ Медицинские работники Классные руководители Администрация школы	
Модуль «Школьные медиа»	Конкурс плакатов и рисунков Выпуск школьной газеты «Школьные будни СЭМ»	5-10 классы	Педагог дополнительного образования	
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»	Акция «Чистый класс» Уют внутри уюта Организация школьного стенда «Наша гордость»	1-10 классы	Заместитель директора по АХР Педагоги дополнительного образования	

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	Родительский контроль Заседание Управляющего совета	1-10 классы	Администрация школы	
ФЕВРАЛЬ «Прикоснись к своей истории: вехи становления и великие победы нашего государства»				
Модуль «Основные школьные дела»	80 лет со дня победы Вооружённых сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943г. в Сталинградской битве День защитника Отечества. День российской науки (8 февраля) День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15 февраля) Фестиваль ГТО Месячник по военно-патриотическому воспитанию Фестиваль патриотической песни	1-10 классы	Педагог-организатор Заместитель директора по ВР Руководитель МО учителей спортивно-эстетического цикла	
Модуль «Классное руководство»	КТД «Мальчишки вперёд!» Единый урок безопасности ДДТТ и ПБ Проведение мониторинга семей Ролевая игра «Пути и способы решения конфликтов»	1-10 классы	Классные руководители	
Модуль «Урочная деятельность»	Международный день родного языка Урок Мужества Урок по правилам поведения в школе Урок культуры	1-10 классы	Классные руководители Учителя-предметники	
Модуль «Внеурочная деятельность»	Проведение тематических встреч Праздник народной культуры Разговоры о важном «День Российской науки» Разговоры о важном «Россия и мир» Разговоры о важном «День защитника Отечества» Разговоры о важном «Забота о каждом»	1-10 классы	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР	
Модуль «Профориентация»	«Профессия будущего» «Моё самоопределение» «Классные встречи» родители-профессионалы	5-10 классы	Социальный педагог Педагоги-психологи	
Модуль «Профилактика и безопасность»	Правовой марафон «Я - гражданин: «Права ребенка в мире взрослых» Тематический классный час «Обязанности граждан России» Викторина «Устав школы. Права и обязанности участников образовательно процесса» Профилактика ДДТТ, ПБ, ТБ Мероприятие по профилактике суицидального поведения «Стране важен каждый!» Анкетирование по выявлению фактов употребления ПАВ Совет профилактики	1-10 классы	Специалист по ОТ Медицинские работники Классные руководители Администрация школы	
Модуль «Школьные медиа»	Подготовка интересных событий для освещения в СМИ Выпуск тематической газеты Конкурс рисунков и плакатов «На	5-10 классы	Педагог дополнительного образования	

	поле сражений» Выпуск школьной газеты «Школьные будни СЭМ»			
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»	Участие в акции «Снежная вахта» Наш школьный двор Подготовка тематического оформления школы к 23 февраля	1-10 классы	Заместитель директора по АХР Педагоги дополнительного образования	
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	Родительский контроль Заседание родительского комитета по организации и планированию работы	1-10 классы	Администрация школы	
МАРТ «Новаторы школы»				
Модуль «Основные школьные дела»	День воссоединения Крыма с Россией. Единый классный час (18 марта) Международный женский день. Концертная программа Всероссийская неделя детской и юношеской книги (23-29 марта) Всемирный день театра Праздник «Прощание с БУКВАРЁМ» Праздник «Масленица»	1-10 классы	Педагог-организатор Заместитель директора по ВР Руководитель МО учителей спортивно-эстетического цикла	
Модуль «Классное руководство»	Классный час «Помни правила безопасного поведения на улице», «Тонкий лёд» Поздравим наших Дам! Просмотр и анализ конфликтного поведения в к/ф «Чучело»	1-10 классы	Классные руководители	
Модуль «Урочная деятельность»	200 лет со дня рождения К.Д. Ушинского Неделя детской книги (по отдельному плану) Урок уважения и взаимопонимания	1-10 классы	Классные руководители Учителя-предметники	
Модуль «Внеурочная деятельность»	Наши достижения, выставка работ кружков Открытые уроки Разговоры о важном «Международный женский день» Разговоры о важном «День воссоединения России с Крымом»	1-10 классы	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР	
Модуль «Профориентация»	Анкетирование 9 классов Участие в уроках профориентации ЦПК	5-10 классы	Социальный педагог Педагоги-психологи	
Модуль «Профилактика и безопасность»	Единый урок безопасности «Дорога и я», «Тонкий лёд, сосульки» Заседание совета профилактики Беседа с инспектором ПДН и КДН Просмотр к/ф «Семья», анализ (профилактика суицидального поведения) Просмотр видеоролика по предупреждению употребления ПАВ «Герои мультфильмов приходят на помощь»	1-10 классы	Специалист по ОТ Медицинские работники Классные руководители Администрация школы	
Модуль «Школьные медиа»	Конкурс рисунков «Вселенная глазами детей» Выпуск школьной газеты «Школьные будни СЭМ»	5-10 классы	Педагог дополнительного образования	
Модуль	Тематические беседы с учащимися	1-10 классы	Заместитель директора по	

«Организация предметно-пространственной среды»	«Сбережем наш общий дом!»		АХР Педагоги дополнительного образования	
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	Родительский контроль Проведение родительских собраний	1-10 классы	Администрация школы	
АПРЕЛЬ «Человек и его поступки»				
Модуль «Основные школьные дела»	День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Подготовка и проведение мероприятий, посвящённых 78-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне. Встречи с ветеранами ВОВ, тружениками тыла Общешкольная акция «Георгиевская ленточка» День пожарной охраны Тематический урок ОБЖ Общешкольный фестиваль детских творческих объединений дополнительного образования Сдача норм ГТО Международный день Земли Обучающие мероприятия по экологии и здоровьесберегающим технологиям. Сбор макулатуры «Зелёная» олимпиада юных экологов и натуралистов	1-10 классы	Педагог-организатор Заместитель директора по ВР Руководитель МО учителей спортивно-эстетического цикла	
Модуль «Классное руководство»	Встреча с интересными людьми КТД «Встречаем весну» Ниши домашние традиции Классный час «День правовой помощи. Права и обязанности, ответственность»	1-10 классы	Классные руководители	
Модуль «Урочная деятельность»	Гагаринский урок «Космос-это мы» День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ День российского парламентаризма Урок добра Урок наших интересов	1-10 классы	Классные руководители Учителя-предметники	
Модуль «Внеурочная деятельность»	Презентация работы школьных кружков Открытые уроки Разговоры о важном «Всемирный день театра» Разговоры о важном «День космонавтики» Разговоры о важном «Память о геноциде советского народа о нацистах и их пособниках» Разговоры о важном «День земли»	1-10 классы	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР	
Модуль «Профориентация»	Неделя профориентации Забывшие профессии и профессии будущего	5-10 классы	Социальный педагог Педагоги-психологи	
Модуль «Профилактика и	Единый день профилактики Викторина «Игры у дороги, правила поведения на улице»	1-10 классы	Специалист по ОТ Медицинские работники Классные руководители	

безопасность»	Мероприятие по профилактике суицидального поведения «Знаешь, так хочется жить» по мотивам песни Мероприятие «Наркотики, факты или вымысел» Совет профилактики		Администрация школы	
Модуль «Школьные медиа»	Выпуск школьной газеты «Школьные будни СЭМ» Конкурс рисунков «Опасности дома и на улице»	5-10 классы	Педагог дополнительного образования	
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»	Подготовка к озеленению школьного двора Акция «Чистый двор» Конкурс «Чистый мир в моих руках» Сбор макулатуры	1-10 классы	Заместитель директора по АХР Педагоги дополнительного образования	
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	Родительский контроль Дорожная дружина, анализ эффективности работы	1-10 классы	Администрация школы	
МАЙ «Поклонимся великим тем годам»				
Модуль «Основные школьные дела»	Праздник весны и труда День Победы. Праздничные мероприятия, тематические классные часы Патронатные акции; Участие в акции «Бессмертный полк» Вахта Памяти Праздник «Последний звонок» Международный день Музеев. День открытых дверей в школьном музее Сбор макулатуры, пластика, использованных батареек в рамках акции «Чистый Томск» Сдача нормативов ГТО День детских общественных организаций Подготовка к открытию летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей	1-10 классы	Педагог-организатор Заместитель директора по ВР Руководитель МО учителей спортивно-эстетического цикла	
Модуль «Классное руководство»	Акция «Бессмертный полк» Участие в забеге им. Г.Н. Ворошилова Мониторинг семей вызывающих тревогу Классный час «Только вместе мы сильны»	1-10 классы	Классные руководители	
Модуль «Урочная деятельность»	День славянской письменности Урок Мужества Урок толерантности Урок отказа от насилия, буллинга, террора	1-10 классы	Классные руководители Учителя-предметники	
Модуль «Внеурочная деятельность»	Праздничный концерт «Внеурочная деятельность, большой мир детей»	1-10 классы	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР	
Модуль «Профориентация»	Лекция «Мой выбор» Тренинг «Куда пойти дальше...» Участие в итоговом тестировании	5-10 классы	Социальный педагог Педагоги-психологи	
Модуль «Профилактика и	Итоговые беседы по ДДТТ, ПБ, ТБ на улице, дома и в общественных местах	1-10 классы	Специалист по ОТ Медицинские работники Классные руководители	

безопасность»	Всемирный дню без табака «Свежее дыхание» Диагностика суицидального поведения при выходе на каникулы, рекомендации родителям детей группы риска. Профилактическое мероприятие «Что значит жить по правилам: не навреди себе»		Администрация школы	
Модуль «Школьные медиа»	Выпуск школьной газеты «Школьные будни СЭМ» Открытка ветерану Видеоролик о подвиге Г.Н. Ворошилова	5-10 классы	Педагог дополнительного образования	
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»	Эстетическое оформление территории школы, высадка саженцев, участие в проекте «Ландшафтный дизайн» Скульптуры из подручных материалов в тематике школы	1-10 классы	Заместитель директора по АХР Педагоги дополнительного образования	
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	Родительский контроль Итоговое родительское собрание Итоговое заседание родительского комитета	1-10 классы	Администрация школы	

