

СОГЛАСОВАНО:

Председатель Совета
регионального отделения
«Движение Первых»
Томской области

_____ Д. Б. Насонов
«__» апреля 2025 год

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МАОУ СОШ № 27
им. Г. Н. Ворошилова г. Томска
_____ И. А. Медведева
«__» апреля 2025 год



ПРОГРАММА

**Пришкольного оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием детей
«Смена Первых: Время Первых»
при МАОУ СОШ № 27 им. Г.Н. Ворошилова г. Томска**

**ВРЕМЯ
ПЕРВЫХ**

Руководитель лагеря: Надточий Е.В. _____

Зам. руководителя лагеря: Шагалова М.А. _____

ТОМСК

2025

Содержание программы

1. Паспорт программы	3
2. Пояснительная записка	5
3. Целевой блок программы.....	6
4. Ожидаемые результаты реализации профильной смены:.....	7
5. Краткая характеристика участников программы	8
6. Этапы реализации программы.....	9
7. Содержание и средства реализации программы.....	10
8. План- сетка пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей	16
«Смена Первых: Время Первых» при МАОУ СОШ № 27 им. Г.Н. Ворошилова г. Томска.	16
9. Режим работы пришкольного оздоровительного лагеря.....	19
с дневным пребыванием детей	19
10. Информационно-методическое обеспечение программы.....	19
11. Кадровое обеспечение.....	19
12. Ресурсное обеспечение программы.....	20
13. Список литературы, использованной при разработке программы	21
Приложение №1	22
<i>Изучение удовлетворенности детей работой пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием</i>	<i>22</i>
Приложение №2	23
<i>Изучение удовлетворенности родителей работой летнего пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием.....</i>	<i>23</i>
Приложение №3	25
Анкета «Психологический климат в лагере»	25
Приложение №4 «Патриотизм».....	26

1.Паспорт программы

1	Полное название программы	Программа пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей при МАОУ СОШ № 27 им. Г.Н. Ворошилова г. Томска. «Смена Первых: Время Первых»
2	Цель программы	Создать воспитательную систему деятельности разновозрастных отрядов лагерей с дневным пребыванием, способствующую воспитанию гармонично развитой, патриотичной и социально активной личности, направленную на реализацию детьми инициативы, самостоятельности и ответственности в деятельности Движения Первых.
3	Направление деятельности	Данная программа является комплексной. В ее рамках реализуются следующие приоритетные направления: – оздоровление; – развитие личности (формирование и развитие эмоционально-волевых качеств); – освоение коллективной творческой и социально значимой деятельности; – воспитание патриотизма и гражданственности. Программа предусматривает приобщение обучающихся к традиционным российским духовно-нравственным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.
4	Краткое содержание программы	Данная программа рассчитана на 21 день организации отдыха и оздоровления детей в период летних каникул. Комплексная программа «Смена Первых: Время Первых» направленная на реализацию Общероссийского общественно государственного движения детей и молодежи «Движение Первых». Ключевые смыслы программы: <i>«Люблю Родину»</i> . Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, развитие уважения к символам государства (Герб, флаг, Гимн Российской Федерации), к историческим символам и памятникам Отечества. <i>«Мы – одна команда»</i> . Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства. Разновозрастный коллектив позволяет сформировать

		<p>преемственность в ценностях, знания, действиях и поступках.</p> <p>«Россия – страна возможностей». Окружающая социальная среда формирует взгляды, убеждения, привычки ребенка. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.</p> <p>«Вливайся в Движение Первых». Принимая участие в событиях Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», воспитанники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.</p>
5	Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> -создать условия для присвоения традиционных российских духовно-нравственных ценностей в совместной созидательной деятельности; -вовлечь участников смены в работу по направлениям деятельности Движения Первых; -формировать у детей опыт командной работы; -проводить работу по привитию навыков ЗОЖ, оздоровлению детей, по профилактике заболеваний и по профилактике детской безнадзорности в каникулярное время; -способствовать сотрудничеству детей и взрослых; -укреплять взаимосвязи между школой, семьей в организации каникулярного отдыха, занятости детей.
6	Составители программы	Надточий Е.В., руководитель лагеря; Шагалова М.А., зам. руководителя лагеря.
7	Муниципальное образовательное учреждение, представившее программу	МАОУ СОШ № 27 им. Г. Н. Ворошилова г. Томска
8	Адрес, телефон	5-й Армии ул., д.24, Томск, 634024 тел.: (3822)46-11-44, факс (3822)46-11-44 e-mail: sch27@mail.tomsknet.ru
9	Место реализации	МАОУ СОШ № 27 им. Г. Н. Ворошилова г. Томска
10	Количество, возраст учащихся	200 обучающихся с 7 до 17 лет
11	Сроки проведения, количество смен	с 27 мая 2025 года по 16 июня 2025 года

2. Пояснительная записка

С наступлением летних каникул особую роль для родителей и обучающихся играют летние лагеря с дневным пребыванием при образовательных учреждениях. На сегодняшний день это наиболее выгодный и для многих единственный выход для занятий детей в летний период.

Профильная смена «Смена Первых: Время Первых» Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» (далее – Движение Первых, Движение) направлена на формирование здоровой гармонично развитой личности, воспитание чувства патриотизма и активной гражданской позиции.

Данная программа является комплексной. В ее рамках реализуются следующие **приоритетные направления:**

- оздоровление;
- развитие личности (формирование и развитие эмоционально-волевых качеств);
- освоение коллективной творческой и социально значимой деятельности;
- воспитание патриотизма и гражданственности.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к **традиционным российским духовно-нравственным ценностям**, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ключевые смыслы программы:

«Люблю Родину». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, развитие уважения к символам государства (Герб, флаг, Гимн Российской Федерации), к историческим символам и памятникам Отечества.

«Мы – одна команда». Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства. Разновозрастный коллектив позволяет сформировать преемственность в ценностях, знания, действиях и поступках.

«Россия – страна возможностей». Окружающая социальная среда формирует взгляды, убеждения, привычки ребенка. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

«Вливайся в Движение Первых». Принимая участие в событиях Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», воспитанники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа разработана с учетом следующих **законодательных нормативно-правовых документов:**

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
 - Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
 - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
 - Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
 - Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
 - Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;
 - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
 - Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
 - План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);
 - Указ президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; – Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ;
 - Федеральный закон «О внесении изменений и дополнений в закон РФ «О защите прав потребителей и кодекс РСФСР «Об административных нарушениях» от 09.01.96 г. № 2-ФЗ;
 - Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха. Приказ Минобрнауки РФ от 13.07.2001 г. № 2688.
- Программа воспитательной работы Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых». – М., 2023 г.

3. Целевой блок программы

Цель программы: создать воспитательную систему деятельности разновозрастных отрядов лагерей с дневным пребыванием, способствующую воспитанию гармонично развитой, патриотичной и социально активной личности, направленную на реализацию детьми инициативы, самостоятельности и ответственности в деятельности Движения Первых.

Данная цель будет реализована через следующие **задачи:**

- 1) создать условия для присвоения традиционных российских духовно-нравственных ценностей в совместной созидательной деятельности;

- 2) вовлечь участников смены в работу по направлениям деятельности Движения Первых;
- 3) формировать у детей опыт командной работы;
- 4) проводить работу по привитию навыков ЗОЖ, оздоровлению детей, по профилактике заболеваний и по профилактике детской безнадзорности в каникулярное время;
- 5) способствовать сотрудничеству детей и взрослых;
- 6) укреплять взаимосвязи между школой, семьёй, жителями населённого пункта, организациями дополнительного образования, учреждениями культуры в организации каникулярного отдыха, занятости детей.

Воспитательная деятельность в лагере с дневным пребыванием основывается на следующих **принципах**:

- *принцип гуманистической направленности.* Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- *принцип ценностного единства и совместности.* Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- *принцип культуросообразности.* Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- *принцип безопасной жизнедеятельности.* Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- *принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.* Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- *принцип инклюзивности.* Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их возраста, физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему деятельности.

Данные принципы реализуются в укладе лагеря, становясь базой для организации совместной деятельности в нем.

Особенностями лагеря с дневным пребыванием для разновозрастных объединений детей являются чаще всего небольшие по численности лагеря, расположенные в сельской местности. В летний каникулярный период они становятся местом притяжения большинства детей населенного пункта. В составе участников лагеря много братьев, сестер, соседей, близких друзей. Интерес к деятельности лагеря и желание оказывать лагерю помощь проявляют родители, бабушки и дедушки участников.

4. Ожидаемые результаты реализации профильной смены:

На личностном уровне	-общее оздоровление участников смены, приобретение ими положительных эмоций; -умение строить конструктивное общение друг с другом в разновозрастной группе; -расширение кругозора и социального опыта детей; -сформированное осознанное отношение к себе как части социума; -активное включение в деятельность Движения
----------------------	---

	Первых.
На уровне организации	-организация занятости участников смены в летний период; -вовлечение в систему деятельности Движения Первых; – совершенствование системы воспитательной работы образовательной организации; - увеличение доли оздоровленных детей и подростков.
На уровне региона	-организация летней оздоровительной кампании; -освоение новых форматов и технологий организации летнего отдыха детей и подростков (особенно в сельской местности); -развитие сети первичных отделений Движения Первых в регионе.

5. Краткая характеристика участников программы

Участниками смены являются дети младшего школьного возраста (1–4 классы) и подросткового возраста (5–9 классы), являющиеся участниками первичных отделений Движения Первых, а также обучающиеся, не являющиеся участниками Движения, но заинтересованные в деятельности в рамках профильной смены в лагере с дневным пребыванием.

У детей младшего школьного возраста происходит заметное развитие физических, когнитивных, эмоциональных и социальных навыков. Активно развивается словесно логическое мышление. В этом возрасте дети могут проявлять широкий спектр эмоций, могут быть энергичными, любопытными, но иногда непослушными. Ребята начинают развивать социальные навыки, такие как умение общаться с другими, решать конфликты, сотрудничать в группе и проявлять эмпатию. Они могут создавать близкие дружеские отношения и начинают понимать и осознавать социальные нормы и правила. В данный возрастной период дети всё ещё очень любят играть. Они могут участвовать в различных играх, творческих занятиях, строить конструкции, рисовать и заниматься другими видами творчества, могут активно участвовать в спортивных играх, физических упражнениях и других активностях. Развивается и познавательная сфера: дети начинают проявлять интерес к различным предметам и областям знаний, они могут быть увлечены чтением книг, изучением наук, исследованием природы и др.

В подростковом возрасте у детей особенно развито желание лидерства и самоутверждения. Это опасный возраст, когда у детей возникает некоторое сознание негативизма (не хочу, не буду). В этом возрасте детям необходима система мотивации участия во всем, например, рейтинговая система (дети очень любят соревноваться – кто больше, лучше, быстрее).

Для этих детей на первое место выходят их сверстники. Поэтому конфликты с взрослыми разворачиваются на новом уровне. Детям важно отстоять свое Я, свое мнение. И часто они это делают, вставая в оппозицию педагогу. В этот же момент у ребят возникает тяга к объединению в группы. В этом возрасте дети с удовольствием участвуют во всевозможных конкурсах и играх. Они уже не такие маленькие, чтобы не понять правил игры, но еще не обременены подростковыми комплексами, не сформированы окончательно, легко поддаются воспитанию. Этим детям очень нравится быть командой, быть лучше всех.

В программе профильной смены предусмотрено объединение участников в разновозрастные отряды. Максимальное количество участников профильной смены – 200 чел. Цели объединения в разновозрастные отряды (РВО) – научить способам совместной деятельности представителей разных возрастных групп, показать ценность любого возраста, как определенного жизненного этапа.

Успешность взаимодействия между разными возрастными группами влияет на эмоциональное состояние членов коллектива, психологический климат, устойчивую социальную позицию членов коллектива, успешность деятельности. Важным аспектом в таком объединении является развития у каждого ребенка навыка вести конструктивный диалог, быть понятым и принятым в коллективе. Каждый член отряда должен видеть перспективу собственного роста и продвижения. Младшие должны стремиться к тому, чтобы выполнять функции старших. Старшие, осваивая новые функции, роли, передают свои полномочия младшим. Для такого коллектива важно создавать ситуацию психологической и педагогической поддержки и помощи, и взаимопомощи.

Разновозрастный отряд как группа обладают большим воспитательным потенциалом. Организация эффективного взаимодействия между старшими и младшими ребятами позволяет приобрести им опыт совместной деятельности, заботы друг о друге (И.П. Иванов), позволяет формировать в каждом ребенке социально значимые качества.

Следует также учесть, что участниками смены могут стать дети и подростки с разным уровнем физической подготовки и разными группами здоровья. Для тех, у кого есть ограничения в участии в спортивных состязаниях, предусмотрены дела общекультурной и общеразвивающей направленности.

Сроки реализации программы: программа является краткосрочной и реализуется в течение лагерной смены с .27.05.2025г. по 16.06.2025г.

Количество участников программы: 200 человек.

6. Этапы реализации программы

Процесс раскрытия содержания программы смены представляет собой по следовательность следующих этапов.

Этап 1. Первый, второй день- организационный период.

Задачи этапа:

1. Создание и сплочение коллектива;
2. Выявление лидеров, аутсайдеров, актива;
3. Формирование структуры отряда;
4. Определение правил создания творческих и инициативных групп;
5. Выявление интересов и склонностей ребят;
6. Планирование совместной деятельности;
7. Создание позитивного эмоционального настроения на смену и активное участие в событиях отряда и лагеря;
8. Выявление и расширение представлений участников смены о Движении;
9. Презентация структуры смены для реализации потенциала участников.

В первый день смены каждый участник получает Дневник впечатлений, который наполнен данными о проектах и направлениях деятельности Движения, а также содержит страницы, которые помогут участнику провести индивидуальную рефлекссию, оценить прошедший день, записать

появившиеся мысли и идеи. Знакомство с Дневником происходит на первом сборе отряда, а индивидуальная работа продолжается все последующие дни по вечерам после отрядного анализа дня.

Начиная со второго дня смены, отряды заводят традицию Доброго дела первых, направленного на осуществление добровольческой (волонтерской) деятельности. Ежедневно после утреннего организационного сбора отряд совместно с вожатыми определяет направления, в которых можно реализовать социально полезные инициативы (экологический субботник, помощь в благоустройстве территории поселения, проведение дел, направленных на популяризацию здорового образа жизни, проведение игровых занятий с местными жителями и т.д.).

Формы работы: игры на знакомство, взаимодействие, выявление лидеров; огонёк знакомства; маршрутная игра; линейка открытия; вечер знакомства.

Этап 2. С третьего по тринадцатый день смены – основной период.

Задачи этапа:

1. активная деятельность творческих и инициативных групп по подготовке дел;
2. реализация коллективно-творческих дел и участие в них;
3. участие в образовательной программе смены;
4. интенсивное погружение в деятельность Движения Первых.

Каждый день начинается с Открытия дня «Первым приготовиться!», задающего эмоциональный настрой, знакомящего с программой дня, с флагманскими проектами Движения.

Ежедневно вожатые проводят занятия по образовательной программе: «Что нужно, чтобы стать Первым?». Занятия посвящены развитию мягких навыков, коммуникативных способностей, навыков командной работы, тайм-менеджмента и т.п. Каждый день ребята принимают участие в делах лагеря и отряда.

Формы работы: игры на взаимодействие, выявление лидеров; маршрутная игра; конкурсная программа; интеллектуальная игра; квиз; аукцион; спартакиада; занятие; мастер-класс; встреча; коллективно-творческое дело; малая форма работы; квест; анализ дня; сбор; парад и др.

Этап 3. Четырнадцатый день смены – заключительный период.

Задачи этапа:

1. подведение итогов деятельности и построение перспектив использования полученного опыта за пределами лагеря – в деятельности Движения;
2. организация групповой и индивидуальной рефлексии участников смены;
3. создание позитивного настроения на новые встречи и совместные проекты уже в рядах Движения.

Формы работы: прощальный огонёк; линейка закрытия; конкурс, дискотека.

7. Содержание и средства реализации программы

Концепция и уникальность профильной смены, представляет собой профильную смену Движения Первых, во время которой вся деятельность участников смены направлена на знакомство с деятельностью Движения по утверждённым направлениям.

Тематикой является мир компьютерной игры. Такая тематика привлекательна для ребят младшего школьного и подросткового возрастов по ряду причин:

- для многих детей компьютерные игры являются основным источником развлечений, поэтому лагерь, организованный в стиле компьютерной игры, может быть для них увлекательным и

захватывающим опытом, примером того, как виртуальный мир может быть организован в реальной жизни;

- игровая тематика способствует развитию креативности и воображения у детей, они могут создавать истории, ролевые сюжеты, а также разрабатывать свои игровые миры и персонажей;

- игры могут быть более запоминающимися и эмоционально насыщенными, что помогает обучающимся лучше запоминать и применять новые знания;

-игры часто требуют участия в коллективных задачах, что позволяет развивать навыки командной работы и сотрудничества;

-игровая тематика предполагает множество разнообразных развлечений, дел и активностей, что делает время пребывания в лагере увлекательным и запоминающимся.

Игровая модель. Лагерь представляет собой компьютерную игру, в кото рой участникам – персонажам игры – предстоит пройти несколько Миссий на от крытых территориях. Помогают персонажам в этом опытные наставники – модераторы и босс игры. Цель персонажей – проходить Миссии Движения Первых. Каждый день в игре посвящён выполнению очередной Миссии. Ежедневно на Открытии ребята получают информацию о новой Миссии, после ее выполнения они могут открыть новую территорию в игре. Миссия считается выполненной, если успешно проведены утреннее и дневное дела. Для успешного выполнения Миссий персонажами модераторы игры проводят занятия в рамках программы обучения детей в лагере (мастер-классы, развивающие занятия, тренинги).

В основе Миссии игры – направления деятельности Движения Первых:

Направление Движения Первых и девиз	Игровая Миссия
Дипломатия и международные отношения «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»	Миссия «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!» События дня направлены на формирование коммуникативных навыков и опыта эффективного взаимодействия участников смены.
Образование и знания «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!»	Миссия «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!» События дня направлены на развитие познавательной активности участников.
Наука и технологии «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»	Миссия «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!» События дня направлены на популяризацию научной деятельности среди детей.
Труд, профессия и своё дело «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»	Миссия «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!» События дня предоставляют возможности ранней профориентации участников и знакомства с миром современных профессий.

Культура и искусство «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»	Миссия «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!» События дня способствуют проявлению творческих способностей в актерской деятельности, музыке, писательстве и других видах искусства.
Волонтерство и добровольчество «БЛАГО ТВОРИ!»	Миссия «БЛАГО ТВОРИ!» События дня направлены на формирование у участников смены представлений о волонтерской деятельности и опыта её осуществления.

Патриотизм и историческая память «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»	Миссия «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!» События дня направлены на формирование активной гражданской позиции, воспитание чувства патриотизма у участников смены.
Спорт «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»	Миссия «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!» События дня направлены на развитие у участников интереса и готовности к занятиям физической культурой и спортом.
Здоровый образ жизни «БУДЬ ЗДОРОВ!»	Миссия «БУДЬ ЗДОРОВ!» События дня направлены на формирование у участников смены ценностного отношения к здоровому образу жизни.
Медиа и коммуникации «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»	Миссия «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!» События дня направлены на развитие интереса к медиапространству Движения Первых.
Экология и охрана природы «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»	Миссия «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!» События дня направлены на формирование у участников смены экологической культуры.
Туризм и путешествия «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»	Миссия «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!» События дня направлены на формирование у участников смены интереса к своей Родине.
Миссия Движения «БЫТЬ В ДВИЖЕНИИ»	«День Первых» События дня направлены на формирование у участников смены представления о назначении Движения Первых и вовлечения в его деятельность.
Миссия Движения «БЫТЬ С РОССИЕЙ»	Миссия «БУДЬ С РОССИЕЙ» События дня направлены на формирование у участников смены традиционных российских духовно-нравственных ценностей, изучение истории России и родного края, формирование чувства гордости за страну.
Миссия Движения «БЫТЬ ЧЕЛОВЕКОМ»	Миссия «БУДЬ ЧЕЛОВЕКОМ» События дня направлены на формирование активной гражданской позиции участников смены.
Миссия Движения «БЫТЬ ВМЕСТЕ»	Миссия «БУДЬТЕ ВМЕСТЕ» События дня направлены на формирование навыка осуществления коллективной социально значимой деятельности, формирование отношения к коллективу как к ценности.
Миссия Движения «БЫТЬ ПЕРВЫМИ»	Миссия «БУДЬТЕ ПЕРВЫМИ» События дня направлены на формирование лидерских качеств и навыков организаторской деятельности у участников смены.

Несмотря на то, что игровая модель предложена по одной из актуальных для детей тем (компьютерная игра), общий замысел смены предполагает живое общение детей друг с другом и с взрослыми. Опыт непосредственного взаимодействия в творческой, а не школьной среде обладает большим потенциалом и для детей, и для педагогов. В подобной среде складывается теплый дружеский климат, атмосфера содействия, сотворчества, общей заботы друг о друге. Всё это позволяет ребенку не просто знакомиться с ценностями Движения Первых, а успешно присваивать их себе.

Основные ценности Движения, заложенные в концепцию профильной смены:

Жизнь и достоинство. Участники Движения в первую очередь ценят жизнь каждого человека. Берегут чувство собственного достоинства и заботятся о сохранении достоинства окружающих.

Патриотизм. Участники Движения любят свою Родину – Россию.

Любовь к стране проявляется в делах и поступках.

Служение Отечеству. Участники Движения объединены с Отечеством одной судьбой. Каждый на своем месте готовит себя к служению Отечеству и ответственности за его будущее.

Историческая память. Участники Движения изучают, знают и защищают историю России, противостоят любым попыткам ее искажения и очернения. Берегут память о защитниках Отечества.

Единство народов России. Участники Движения, являясь новыми поколениями многонационального и многоконфессионального народа России, уважают культуру, традиции, обычаи и верования друг друга. Это уникальное достояние нашей страны: народов много, Родина – одна.

Созидательный труд. Каждый участник Движения своим трудом приносит пользу: создает новое качество своих знаний, умений и навыков, применяет их во благо своей семьи, Движения и всей страны.

Дружба. Движение – источник дружбы для всех его участников. Вступая в Движение, каждый может найти себе друзей, близких по убеждениям, увлечениям, интересам и возрасту. В Движении друзья всегда рядом.

Взаимопомощь и взаимоуважение. Участники Движения действуют как единый коллектив, помогая друг другу в учебе, труде, поиске и раскрытии таланта каждого. Плечом к плечу преодолевают трудности. Уважают особенности каждого участника Движения, создавая пространство равных возможностей.

Добро и справедливость. Участники Движения действуют по справедливости, распространяют добро, считают доброту качеством сильных людей.

Мечта. Участники Движения умеют мечтать и воплощать свои мечты в жизнь. Смелые мечты открывают человеку новые возможности, а человечеству – неизведанные горизонты.

Крепкая семья. Участники Движения разделяют традиционные семейные ценности. Уважают старших. Помогают младшим. Заботятся в семье о бабушках и дедушках.

Основные принципы Движения, заложенные в основу профильной смены:

Связь с жизнью. Движение делает понятным и близким для детей и молодежи цели развития страны, побуждает в них стремление принимать посильное участие в труде, активно участвовать в общественной жизни, приносить пользу окружающим людям. Реальная практика действий активизирует целеустремленность участников Движения.

Самодетельный характер. Движение – значительное явление в жизни всей страны. Оно воспитывает в участниках творческое, активное отношение к жизни, прививает им навыки самостоятельности, развивает инициативу и самостоятельность. Дети мотивируют друг друга, родители (законные представители) поддерживают намерения детей, а учителя, педагоги, воспитатели и наставники помогают в реализации намерений детей. Участники самостоятельно и творчески проектируют деятельность Движения.

Коллективизм. Совместная общественно значимая деятельность, достижение единых целей коллектива, совместные переживания и заботы друг о друге, игры, проекты – все это формирует у участников Движения способности к дружбе, товариществу, ответственности за общее дело.

Самоуправление. Ключевым способом взаимодействия детей и взрослых в Движении, обеспечивающим развитие самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения коллективных целей, является самоуправление – демократичная форма организации деятельности объединения детей и молодежи.

Соавторство. Основными соавторами воспитательного пространства как сети взаимосвязанных воспитательных событий Движения выступают дети, молодежь и другие участники Движения, а также семья и школа; общество и государство; социальные партнеры.

Учет возрастных особенностей участников движения. В Движение входят дети разных возрастов. Учитывать во всей многогранной и разносторонней воспитательной работе особенности каждой возрастной группы, ее интересы и возможности – ведущий ориентир деятельности Движения. Движение чутко прислушивается к запросам детей и молодежи, к их психологическим особенностям, отбирая содержание, формы коллективной деятельности, воспитательных событий в соответствии с возрастом. Важнейшей чертой детско-юношеского восприятия является потребность в игре, соревновании, в романтике. Участники Движения готовы к обязательствам и ответственности перед собой, своими младшими и старшими товарищами, перед семьей и всей страной.

Труд. Долгое время в нашей стране труд считался делом чести, славы, доблести и героизма, поэтому и в воспитательной работе Движения труд становится ведущим ориентиром. Воспитание трудовых качеств человека предопределяет уровень его жизни и благосостояния в будущем. Труд создает общественное богатство и способствует повышению общей культуры общества. Труд наполняет жизнь человека смыслом, является основной формой проявления его личности и таланта. Участие детей и молодежи в посильной трудовой деятельности даст незаменимый жизненный опыт и станет основой профессиональной ориентации.

Непрерывность деятельности Движения. У Движения нет каникул, нет праздничных и выходных дней. Это лучшие дни для проведения общественно полезного совместного труда, спортивных соревнований, конкурсов, олимпиад, праздников, флагманских проектов.

На протяжении смены реализуется система деятельности, обеспечивающая **безопасность детей и профилактику девиантного поведения**, включающая в себя разработку и внедрение правил и норм поведения для детей, просветительские и профилактические мероприятия, направленные на развитие навыков коммуникации, эмоционального интеллекта, управления конфликтами, принятия решений и других навыков, которые помогут ребятам справляться с трудностями и преодолевать возникающие проблемы в общении (тренинги, вечерние огоньки, игры и др.), непрерывный мониторинг и оценку ситуации в лагере с целью своевременного выявления проблемных ситуаций и принятия мер по их решению, демонстрацию положительных ролевых моделей со стороны взрослых в лагере, оказание консультативной поддержки участникам смены со стороны вожатых, сотрудничество с родителями

Игровая модель (описание модели, системы стимулирования)

Игровая оболочка смены.

Лагерь – компьютерная игра;

Отряды – персонажи игры с уникальными наборами навыков, опыта;

Вожатые/Воспитатели – модераторы игры;

Методисты – разработчики игры;

Руководитель смены – глава студии.

Система стимулирования: В определённом месте располагается первый элемент карты – мира компьютерной игры, этот мир будет расширяться, так как с выполнением очередной миссии отряду отрядам будет доступна новая территория.

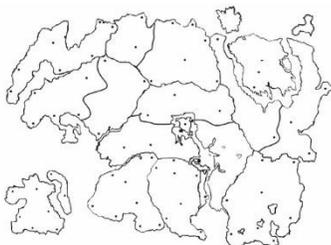
Миссии – это дела и события, непосредственно связанные с деятельностью Движения Первых, так как каждая миссия отражает направление деятельности Движения. За успешное прохождение миссии персонажи получают доступ к новой территории.

Территории – это элементы карты (оформленные в виде вымышленной географической карты). Новая территория обязательно открывается в новом игровом дне. На карте будут появляться дополнительные отметки (элементы рельефа, такие как Пик Достижений, или Гора Успеха) за особые достижения отряда. Кроме того, каждый отряд имеет собственный экран состояния, на котором отмечается, сколько игровых жизней доступны персонажам.

Игровые жизни можно зарабатывать за победы в конкурсных состязаниях (количество жизней, которые персонажи отряды/команды получают за достижения, определяются организаторами). Чем успешнее пройдена миссия, тем больше жизней получает отряд.

За ряд нарушений (например, дисциплинарных) персонажи могут лишаться игровых жизней.

Цель персонажей – проходить миссии Движения Первых. Первый, второй, третий, двадцатый и двадцать первый дни не учитываются, так как в эти дни запускается и завершается игровая часть (названия миссий по дням есть, но территории не открываются, игровые жизни не зарабатываются). Каждый день в игре посвящён выполнению очередной миссии.



Игровая карта

Отряд:



Игровые жизни

Список миссий по дням (при необходимости их можно менять между собой):

Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период

Инструктажи:

- «Правила пожарной безопасности»;
- «Правила поведения детей при прогулках и походах»;
- «Правила при поездках в автотранспорте»;
- «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»;
- «Правила безопасности при терактах»;
- «По предупреждению кишечных заболеваний»;
- «Меры безопасности жизни детей при укусе клещом»;
- «Если ты один дома»;
- «Безопасность в доме»;

- «Правила поведения с незнакомыми людьми»;
- «Правила поведения и безопасности человека на воде»;
- «Меры доврачебной помощи»;
- «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий».

Беседы:

- «Безопасное детство»;
- «Зачем чистить зубы»;
- «Здоровый сон?»;
- «Распорядок дня»;
- «Что такое этикет?»;
- «Основные правила поведения на улице».
- «Привычки здорового питания»
- «ЗОЖ, вредные привычки»
- «Правильная осанка»
- «Твой безопасный интернет»
- «Правила дорожного движения»
- «Средство личной гигиены»
- «Безопасность на воде»
- «Безопасность летом»

Кружки:

- - кружок «Интерьерные штучки»;
- - кружок «ИЗО студии»;
- - кружок «Шахматы»;
- - кружок «Спортивные игры»;
- - кружок «Экскурсоводы»

8.План- сетка пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Смена Первых: Время Первых» при МАОУ СОШ № 27 им. Г.Н. Ворошилова г. Томска.

ДЕНЬ	МЕРОПРИЯТИЕ
День первый 27.05.2025 Миссия «ЗНАКОМЬСЯ С ЛАГЕРЕМ!»	1.Организационное мероприятие «Здравствуй, лагерь!» (знакомство с образовательной программой). 2. Игры на знакомство и сплочение. 3. Кружковая работа. 4. Маршрутная игра «Первые открытия». 5. Подготовка к открытию лагерной смены (творческие номера-визитки). 6. Огонёк знакомства «Если вы есть, будьте первыми!».
День второй 28.05.2025 Миссия «ДЕНЬ ПЕРВЫХ»	1. Утренний организационный сбор 2. Доброе дело Первых 3. Минутка безопасности: «Безопасное детство»

	<p>4. Кружковая работа. 5. «Что нужно, чтобы стать Первым?» 6. Интеллектуальная игра «Хочу всё знать!» 7. Мероприятие открытия смены. «Здравствуйте»</p>
<p>День третий 29.05.2025 Миссия «ОТКРЫВАЙ СМЕНУ!»</p>	<p>1. Торжественная линейка Первых 2. Минутка здоровья: «Зачем чистить зубы?» 3. Классная встреча 4. Коллективное творческое дело «Быть в Движении» 5. Кружковая работа. 6. Игры на свежем воздухе. 7. КТД «Быть в Движении», посвящение в Первые</p>
<p>День четвертый 30.05.2025 Миссия «БУДЬ ЗДОРОВ!» и «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»</p>	<p>1. Утренний организационный сбор 2. Минутка здоровья: «Здоровый сон» 3. «Что нужно, чтобы стать Первым?» 4. Кружковая работа. 5. Игры на свежем воздухе. Турнир по городкам. 6. Верёвочный курс. Спортивная эстафета 7. Просмотр видеоролика «Мы за ЗОЖ»</p>
<p>День пятый 31.05.2025</p>	<p>Выходной</p>
<p>День шестой 1.06.2025</p>	<p>Выходной</p>
<p>День седьмой 02.06.2025 Миссия «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»</p>	<p>1. Утренний организационный сбор. 2. Минутка здоровья: «Распорядок дня» 3. «Что нужно, чтобы стать Первым?» 4. Кружковая работа. 5. Клуб дипломатов (дискуссионная площадка) 6. Игры на свежем воздухе. 7. Конкурс архитекторов (КТД)</p>
<p>День восьмой 03.06.2025 Миссия «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!» и «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»</p>	<p>1. Утренний организационный Сбор 2. Минутка этикета: «Основные правила поведения на улице» 3. «Что нужно, чтобы стать Первым?» 4. Кружковая работа. 5. Экономическая игра «В мире бизнеса» 6. Игры на свежем воздухе. 7. Космическая гонка «Вперёд к звёздам!».</p>
<p>День девятый 04.06.2025 Миссия «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»</p>	<p>1. Утренний организационный сбор 2. Минутка здоровья: «Привычки здорового питания.» 3. Кружковая работа. 4. Квиз «Кинохиты» 5. Игры на свежем воздухе. 6. Стартин «Вы в танцах!»</p>
<p>День десятый 05.06.2025 Миссия «БЛАГО ТВОРИ!»</p>	<p>1. Утренний организационный сбор 2. Минутка здоровья: «ЗОЖ. Вредные привычки» 3. Кружковая работа. 4. «Что нужно, чтобы стать Первым?» 5. Игры на свежем воздухе. 6. Интерактивное занятие «Кто такой волонтер?»</p>

	7. Конкурс проектов «БЛАГО ТВОРИ!»
<p>День одиннадцатый 06.06.2025 Миссия «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»</p>	<p>1. Утренний организационный сбор 2. Минутка здоровья: «Правильная осанка» 3. Кружковая работа. 4. «Что нужно, чтобы стать Первым?» 5. Игры на свежем воздухе. 6. «Медиаграмотность – это круто!» 7. Конкурс буктрейлеров «Читай! Думай! Твори!»</p>
<p>День двенадцатый 07.06.2025</p>	Выходной
<p>День тринадцатый 08.06.2025</p>	Выходной
<p>День четырнадцатый 09.06.2025 Миссия «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!» и «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»</p>	<p>1. Утренний организационный сбор 2. Минутка здоровья: «Твой безопасный интернет» 3. Кружковая работа. 4. Конкурс плакатов «Береги планету». 5. «Что нужно, чтобы стать Первым?» 6. Игры на свежем воздухе. 7. Фотокросс «Открывай страну». 8. Фестиваль народных игр. Экологическая тропа</p>
<p>День пятнадцатый 10.06.2025 Миссия «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!»</p>	<p>1. Утренний организационный сбор 2. Минутка безопасности: «ПДД» 3. Кружковая работа. 4. «Что нужно, чтобы стать Первым?» 5. Игры на свежем воздухе. 6. «Король Артур и рыцари круглого стола» 7. Ярмарка «Немного об истории России»</p>
<p>День шестнадцатый 11.06.2025 Миссия «БУДЬ С РОССИЕЙ!»</p>	<p>1. Утренний организационный сбор 2. Минутка Безопасности: «Безопасность на воде» 3. Тематическое мероприятие «Песни о главном» 4. Кружковая работа. 5. «Что нужно, чтобы стать Первым?» 6. Игры на свежем воздухе. 7. Ярмарка «Многообразие в единстве» 8. Праздничная концертная программа «Россия – мой дом»</p>
<p>День семнадцатый 12.06.2025</p>	Выходной
<p>День восемнадцатый 13.06.2025 Миссия «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»</p>	<p>1. Утренний организационный сбор 2. Минутка здоровья: «Средства личной гигиены» 3. Кружковая работа. 4. «Что нужно, чтобы стать Первым?» 5. Игры на свежем воздухе. 6. Интеллектуальная игра «Морской бой» 7. Игра на местности «Разведчики»</p>
<p>День девятнадцатый 14.06.2025</p>	Выходной
<p>День двадцатый 15.06.2025</p>	Выходной
<p>День двадцать первый 16.06.2025 Миссия «ДО СКОРЫХ ВСТРЕЧ!»</p>	<p>1. Утренний организационный сбор 2. Минутка безопасности «Безопасность летом» 3. Кружковая работа. 4. КТД «День сюрпризов»</p>

	<p>5.«Что нужно, чтобы стать Первым?»</p> <p>6. Игры на свежем воздухе.</p> <p>7. Итоговое мероприятие «Нас ждут новые открытия!».</p> <p>8.Награждение активистов лагеря.</p> <p>9. Написание писем, открыток для участников лагеря.</p> <p>Обмен.</p>
--	--

9. Режим работы пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей

- Количество смен – 1 (летние каникулы 2025 года);
- Продолжительность смены – 21 день (с 27 мая 2025 года по 16 июня 2025 года), включая праздничные и выходные дни;
- Рабочие дни: понедельник-пятница;
- Выходной-суббота, воскресенье;
- Праздничный день - 12 июня;
- Продолжительность одного дня смены – с 8.30 до 14.50

Режим дня

Элементы режима дня	Пребывание детей
	с 8.30 до 14.30 часов
Прием детей	8.30 - 9.00
Зарядка	9.00 – 9.15
Утренняя линейка	9.15 - 9.30
Завтрак	9.30 - 10.00
Занятия по интересам	10.00 – 11.25
Работа по плану отряда	11.25 – 12.25
Обед	12.30 - 13.15
Общелагерные соревнования и конкурсы	13.15 - 14.00
Игры на свежем воздухе	14.00 – 14.30
Уход домой	14.30

10. Информационно-методическое обеспечение программы

1. Программа профильной смены Движения Первых для разновозрастных отрядов лагерей с дневным пребыванием «Смены первых: Первооткрыватели лета»;
2. Наличие программы деятельности детского оздоровительного лагеря, плана проведения мероприятий смены.
3. Должностные инструкции всех участников процесса.
4. Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
5. Проведение планёрок.
6. Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

11.Кадровое обеспечение

Программу реализуют:

- МАОУ СОШ № 27 им. Г. Н. Ворошилова г. Томска;

Непосредственно реализацию программы в лагере осуществляют: руководитель лагеря, зам. руководителя лагеря, педагогические работники, отрядные вожатые из числа активистов МАОУ СОШ № 27 им. Г. Н. Ворошилова г. Томска.

Работа с педагогическим коллективом смены лагеря:

- педагогические советы: знакомство с программой лагерной смены, с направлениями Российского движения школьников, педсовет в основной период «Организация действенного самоуправления», итоговый педсовет «Итоги работы смены»;
- ежедневные планерки в течении всей смены;
- инструктажи по ТБ:
- по профилактике негативных ситуаций на улице, в местах общего пользования;
- по пожарной и электробезопасности для детей пришкольного лагеря лагеря;
- по обеспечению безопасности перевозок организованных групп автомобильным транспортом;
- программа вводного инструктажа для детей и подростков в детском оздоровительном лагере.

Работа с вожатыми:

- контроль за оформлением и информационным обновлением отрядных уголков;
- методические указания и контроль при работе с отрядами в подготовительный период мероприятия;
- контроль за соблюдением режимных моментов и распределения нагрузки детей с учетом сложности задания, временных периодов нагрузки и соответствие единой концепции тематики дня.

12. Ресурсное обеспечение программы

Помещения, площадки	<ul style="list-style-type: none">- помещения для отрядной деятельности с возможностью размещения и оформления отрядных уголков и стендов;- помещения для общелагерных дел с местами для сидения и без них (актовый и спортивный залы);- открытые площадки с возможностью проведения отрядных дел (с местами для сидения и без них);- открытые площадки с возможностью проведения общелагерных дел (площадь, стадион, сцена);- помещения и площадки для дополнительных возможностей и индивидуальных запросов ребёнка (библиотека, кабинет психолога, место для рисования);- штаб/вожатская, кабинет для проведения педагогических совещаний, сборов, размещения актуальной информации и плана на день для вожатых и других педагогов;- столовая со всем необходимым оборудованием;- помещения для личной гигиены (туалеты).
---------------------	---

Оборудование и инвентарь	<ul style="list-style-type: none"> - аппаратура для общелагерных и отрядных мероприятий: колонки, микрофоны, проекторы и экраны, ноутбук, флажки для поднятия флага РФ; - столы/парты, стулья, скамейки; - спортивный и игровой инвентарь, канцелярские принадлежности на каждый отряд; - аппаратура для работы педагогов: рабочие компьютеры, флешки; Другое при необходимости – костюмы, декорации.
--------------------------	--

13. Список литературы, использованный при разработке программы

1. А.А. Евстегнеева, Т.И. Белова. Методическое пособие Программа профильной смены Движения Первых для разновозрастных отрядов лагерей с дневным пребыванием «Смены первых: Первооткрыватели лета», - Кострома 2024г.
2. Афанасьев С.П. Сто отрядных дел / С.П. Афанасьев, С.В. Коморин. – Кострома: МЦ «Вариант», 2000. – 112 с.
3. Афанасьев С.П., Коморин С.В., Тимонин А.И. Что делать с детьми в загородном лагере. – Кострома: МЦ «Вариант», 2001 г. – 224 с.
4. Байбородова Л.В. Использование субъектно-ориентированной технологии воспитания в проектной деятельности / Л.В. Байбородова // Воспитание школьников. – 2017. – № 4. – С. 3–10.
5. Гугни В. Настольная книга вожатого / В. Гугнин. – М.: Альпина Паблишер, 2016. – 297 с.
6. Детское движение. Словарь-справочник / сост. и ред. Т.В. Трухачева, А.Г. Кирпичник. – М., 2005. – 544 с.
7. Куприянов Б.В. Технология и методика работы вожатого в лагере: учебное пособие / Б.В. Куприянов, О.В. Миновская – Кострома: Издательство «Авантитул», 2024. – 220 с.
8. Леонтьев Д.А. Самореализация и сущностные смыслы личности // Психология с человеческим лицом: гуманистическая перспектива в пост-советской психологии. – М., 1997. – С. 156–176.
9. Лутошкин А.Н. Как вести за собой. – М., Просвещение, 1981. Маслоу А. Мотивация и личность. – СПб: Питер (Сер. Мастера психологии), 2021. – 400 с.
10. Немов Р.С. Путь к коллективу: Книга для учителей о психологии ученического коллектива / Р.С. Немов, А.Г. Кирпичник. – М.: Педагогика, 1988. – 144 с.
11. Областной лагерь актива молодёжи имени А.Н. Лутошкина «Комсорг»: Школа лидера (цикл учебно-развивающих занятий областного лагеря актива молодёжи имени А.Н. Лутошкина «Комсорг» / Автор-составитель А.И. Тимонин. – Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2012. – 84 с.
12. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: Учебник для вузов. – М., 2006. – 460 с.
13. Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах. – М., Владос, 2002. – 169 с.
14. Рожков М.И. Теория и методика воспитания: учебник и практикум для вузов / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 330 с.
15. Тихомирова Е.В. Современные технологии воспитания: опорные точки дискуссии / Е.В. Тихомирова, А.Г. Самохвалова, А.Г. Кирпичник, Д.А. Долотова // Сибирский педагогический журнал. – 2018. – № 6. – С. 7–17.

16. Уманский Л.И. Психология организаторской деятельности школьников: Учебное пособие / Л.И. Уманский. – М.: Просвещение, 1980. – 160 .

Приложение №1

Анкета

Изучение удовлетворенности детей работой летнего пришкольного лагеря

Учащимся предлагается прочитать (прослушать) утверждения и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале (обвести кружком цифру):

4 – совершенно согласен;

3 – согласен;

2 – трудно сказать;

1 – не согласен;

0 – совершенно не согласен. 1. Я иду

утром в лагерь с радостью.

4 3 2 1 0

2. В пришкольном лагере у меня обычно хорошее настроение.

4 3 2 1 0

3. У нас хороший воспитатель.

4 3 2 1 0

4. К нашим воспитателям можно обратиться за советом и помощью в трудной ситуации.

4 3 2 1 0

5. У меня есть любимый педагог в лагере.

4 3 2 1 0

6. В лагере я могу всегда свободно показать свои возможности.

4 3 2 1 0

7. Я считаю, что в нашем пришкольном лагере созданы все условия для развития моих способностей.

4 3 2 1 0

8. У меня есть любимые лагерные мероприятия.

4 3 2 1 0

9. Я считаю, что в лагере очень весело и интересно.

4 3 2 1 0

10. Когда смена закончится, я буду скучать по лагерю.

4 3 2 1 0

Методика обработки анкет:

1. Высчитывается средний балл удовлетворённости каждого участника.

2. Полученные результаты плюсятся, и их сумма делится на количество участников анкетирования. Получаем показатель удовлетворённости – У. Если $У \leq 2$, то это свидетельствует о низкой степени удовлетворенности

Если $Y \geq 3$, то это свидетельствует о высокой степени удовлетворенности. Если $Y > 2$, но < 3 , то это свидетельствует о средней степени удовлетворенности.

Приложение №2

Анкета

Изучение удовлетворенности родителей работой летнего пришкольного лагеря

Уважаемые родители! Внимательно прочитайте перечисленные ниже утверждения и оцените степень согласия с ними. Для этого обведите ниже каждого выражения одну цифру, которая означает ответ, соответствующий вашей точке зрения.

Цифры означают следующие ответы:

4 – совершенно согласен;

3 – согласен;

2 – трудно сказать;

1 – не согласен;

0 – совершенно не согласен. 1. Лагерь, который посещает наш ребенок,

полностью устраивает нас.

4 3 2 1 0

2. В пришкольном лагере наш ребенок чувствует себя комфортно.

4 3 2 1 0

3. Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку.

4 3 2 1 0

4. Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и педагогами нашего ребенка.

4 3 2 1 0

5. В отряде, в котором находится наш ребенок, хороший воспитатель.

4 3 2 1 0

6. Достижения нашего ребенка достойно оцениваются.

4 3 2 1 0

7. Наш ребенок имеет возможность проявлять свои способности.

4 3 2 1 0

8. Учителя учитывают индивидуальные особенности нашего ребенка.

4 3 2 1 0

9. В лагере проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку.

4 3 2 1 0

10. В лагере наш ребёнок имеет возможность заниматься спортом.

4 3 2 1 0

11. Пришкольный лагерь способствует формированию достойного поведения нашего ребенка.

4 3 2 1 0

12. Педагоги, работающие в лагере, создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка.

4 3 2 1 0

Методика обработки анкет:

1. Высчитывается средний балл удовлетворённости каждого участника.

2. Полученные результаты плюсятся, и их сумма делится на количество участников анкетирования. Получаем показатель удовлетворённости – $У$. Если $У \leq 2$, то это свидетельствует о низкой степени удовлетворенности

Если $У \geq 3$, то это свидетельствует о высокой степени удовлетворенности Если $У > 2$, но < 3 , то это свидетельствует о средней степени удовлетворенности

Анкета психологический климат в лагере

Уважаемые ребята! В целях изучения психологического климата в нашем лагере просим вас ответить на ряд вопросов. Обведите кружком ответ, выражающий ваше мнение.

вопросы	ответы
1. С каким настроением ты обычно идешь в лагерь?	1) всегда с хорошим настроением 2) с хорошим чаще, чем с плохим 3) с равнодушием 4) с плохим чаще, чем с хорошим 5) всегда с плохим настроением.
2. Нравятся ли тебе ребята, которые посещают вместе с тобой лагерь?	1) да, нравятся 2) многие нравятся, некоторые нет 3) безразличны 4) некоторые нравятся, но некоторые нет 5) никто не нравится
3. Бывает ли у вас желание не посещать летний лагерь?	1) никогда не бывает 2) редко бывает 3) мне все равно 4) часто бывает 5) думаю об этом постоянно
4. Устраивает ли тебя режим дня, игры, конкурсы, мероприятия в лагере?	1) вполне доволен 2) скорее доволен, чем недоволен 3) безразлично 4) скорее недоволен, чем доволен 5) совершенно доволен
5. Как по твоему мнению, к тебе относятся воспитатели?	1) очень хорошо 2) хорошо 3) безразлично 4) скорее недоволен 5) очень плохо

6. В какой форме к тебе чаще обращаются воспитатели?	1) убеждают, советуют, вежливо просят 2) чаще в вежливой форме, иногда грубо 3) мне это безразлично 4) чаще в грубой форме, иногда вежливо 5) в грубой форме, унижающей достоинство
--	---

Приложение №4

Анкета «Патриотизм»

1. Что такое, на Ваш взгляд, патриотизм?

2. Возникало ли у вас чувство гордости за Россию? Если “да”, то в каких ситуациях

- а) Умение ценить настоящую дружбу;
- б) Готовность помочь другу в трудную минуту;
- в) Взаимопонимание;
- г) Честность, порядочность, принципиальность;
- д) Приятная внешность;
- е) Хорошие манеры;
- ж) Умение модно одеваться;
- з) Сила воли;
- и) Смелость;
- к) Решительность;
- л) Интерес к литературе, искусству, музыке;
- м) Интерес к политике;
- н) Наличие модных вещей, дисков и т. п.;
- о) Наличие денег на всякие расходы;
- п) Способности.

3. Если вы не смогли определить для себя понятие «патриотизм», в чем причина вашего непонимания?

- а) Нет желания;
- б) Нет возможности;
- в) Считаю это не нужным.

4) Есть ли среди Ваших знакомых те, кого можно назвать патриотами? В чём это проявляется?

5) Назовите авторов современного российского гимна:

Автор музыки _____

Автор слов _____

б) Насколько хорошо вы знаете выдающихся деятелей древней Руси?

- а) Рюрик и все
- б) 1-2 князя
- в) Пару тройку знаю
- г) Многих знаю

д) Могу назвать свыше десятка выдающихся политических и духовных деятелей древней Руси

7) *Считаете ли вы себя патриотом?*

- а) Да;
- б) Нет;
- в) Частично
- г) Не знаю.

Пояснение к анкете:

- 1) Первый вопрос помогает определить уровень базисного понимания понятия «патриотизм».
- 2) Второй вопрос помогает выяснить нравственные ценности школьника и его окружения.
- 3) Третий вопрос помогает выявить сложности с осознанием понятий «Патриот», «Патриотизм».
- 4) Четвертый вопрос необходим для самовыражения ребенка. По нему наиболее конкретно можно определить уровень патриотизма, самосознания в обществе, нравственности и гражданской ответственности ребёнка.
- 5) Пятый вопрос позволяет выявить уровень гражданственности.
- 6) Шестой вопрос дает нам представление об уровне знания школьников ранней истории своей страны, как одной из базисных тем на которых строится патриотизм.
- 7) Седьмой вопрос – вопрос-заключение. Ребенок должен сам вынести себе вердикт, что даст представление о честности ученика и позволит ему(ей) развивать в себе концепцию «я-патриот».

